



ATIVIDADE COMPLEMENTAR NÃO PRESENCIAL



SEMANA 31 PERÍODO 14/11/2020 (SÁBADO)

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA: 9º ANO

DISCIPLINA: CIÊNCIAS

AULAS POR SEMANA: 3 horas/ aula

CONTEÚDO: Desenvolvimento Sustentável

Importância do desenvolvimento sustentável

Estima-se que, desde o final da década de 1970, a população mundial vem usando os recursos naturais em uma velocidade maior do que a velocidade em que eles são renovados no ambiente.

A importância do desenvolvimento sustentável é bastante simples: **se não adotarmos medidas sustentáveis, faltarão recursos naturais no futuro**. Precisamos utilizar os recursos de maneira consciente para não afetar as gerações futuras, caso contrário essas enfrentarão escassez de alguns produtos, bem como um aumento de preço em decorrência dessa redução.

1) A expressão “**desenvolvimento sustentável**” é amplamente empregada para designar a preservação da natureza, com vistas à promoção de uma maior conscientização ambiental na sociedade. Esse termo designa, especificadamente:

- a) () A interrupção das práticas econômicas para garantir, primeiramente, a conservação dos elementos naturais.
- b) () A manutenção do desenvolvimento econômico de modo a garantir a preservação da natureza e dos recursos naturais para as gerações futuras.
- c) () A adoção de medidas de expansão das áreas naturais sobre as zonas de ocupação humana, de forma a reconstruir o império dos domínios da natureza.
- d) () A ampliação das medidas socioeducativas para o uso consciente da natureza, de modo a garantir, sobretudo, o desenvolvimento econômico e urbano.

2) “Para ser alcançado, o desenvolvimento sustentável depende de planejamento e do reconhecimento de que os recursos naturais são finitos. Esse conceito representou uma nova forma de desenvolvimento econômico, que leva em conta o meio ambiente”.

(WWF Brasil. *O que é desenvolvimento sustentável*. Disponível em: <[WWF.org](http://www.wwf.org)>. Acesso em: 16 jan. 2015).

Assinale a alternativa que NÃO aponta uma maneira correta de promover o desenvolvimento sustentável:

- a) () optar por recursos naturais renováveis, tais como os ventos e a energia solar.
- b) () praticar a agricultura orgânica com maior frequência, sem o uso de agrotóxicos.
- c) () redução da queima de combustíveis fósseis.
- d) () ampliação da área de cultivo agrícola em larga escala.
- e) () conservação das florestas e reflorestamento.

Referências:

Adaptação: Professora Laura Burock Venturi

<https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/desenvolvimento-sustentavel.htm>

Gewandsznajder, Fernando; Pacca, Helena. Ensino Fundamental, Anos Finais. 3 ed. São Paulo: Ática, 2018.



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 31 PERÍODO DE 09/11 A 14/11/2020

ESCOLA:

ALUNO:

TURMAS: 8º e 9º ANOS

DISCIPLINA: Língua Portuguesa

AULAS POR SEMANA: 4 horas/aulas

CONTEÚDO: “A Última Crônica” de Fernando Sabino e interpretação.

A última crônica

Fernando Sabino

Essa crônica é muito conhecida e faz parte da Coletânea da Olimpíada de Língua Portuguesa. Aproveitando para trabalhar algumas questões de interpretação e discussão de alguns temas, como preconceito, família, valores..

A caminho de casa, entro num botequim da Gávea para tomar um café junto ao balcão. Na realidade estou adiando o momento de escrever. A perspectiva me assusta. Gostaria de estar inspirado, de coroar com êxito mais um ano nesta busca do pitoresco ou do irrisório no cotidiano de cada um. Eu pretendia apenas recolher da vida diária algo de seu disperso conteúdo humano, fruto da convivência, que a faz mais digna de ser vivida. Visava ao circunstancial, ao episódico. Nesta perseguição do accidental, quer um flagrante de esquina, quer nas palavras de uma criança ou num incidente doméstico, torno-me simples espectador e perco a noção do essencial. Sem mais nada para contar, curvo a cabeça e tomo meu café, enquanto o verso do poeta se repete na lembrança: “assim eu queria o meu último poema”. Não sou poeta e Estou sem assunto. Lanço então um último olhar fora de mim, onde vivem os assuntos que merecem uma crônica.

Ao fundo do botequim um casal de pretos acaba de sentar-se, numa das últimas mesas de mármore ao longo da parede de espelhos. A compostura da humildade, na contenção de gestos e palavras, deixa-se acentuar pela presença de uma negrinha de seus três anos, laço na cabeça, toda arrumadinha no vestido pobre, que se instalou também à mesa: mal ousa balançar as perninhas curtas ou correr os olhos grandes de curiosidade ao redor. Três seres esquivos que compõem em torno da mesa a instituição tradicional da família, célula da sociedade. Vejo, porém, que se preparam para algo mais que matar a fome.

Passo a observá-los. O pai, depois de contar o dinheiro que discretamente retirou do bolso, aborda o garçom, inclinando-se para trás na cadeira, e aponta no balcão um pedaço de bolo sob a redoma. A mãe limita-se a ficar olhando imóvel, vagamente ansiosa, como se aguardasse a aprovação do garçom. Este ouve, concentrado, o pedido do homem e depois se afasta para atendê-lo. A mulher suspira, olhando para os lados, a reassegurar-se da naturalidade de sua presença ali. A meu lado o garçom encaminha a ordem do freguês. O homem atrás do balcão apanha a porção do bolo com a mão, larga-o no pratinho — um bolo simples, amarelo-escuro, apenas uma pequena fatia triangular.

A negrinha, contida na sua expectativa, olha a garrafa de Coca-Cola e o pratinho que o garçom deixou à sua frente. Por que não começa a comer? Vejo que os três, pai, mãe e filha, obedecem em torno da mesa um pequeno ritual. A mãe remexe na bolsa de plástico preto e brilhante, retira qualquer coisa. O pai se mune de uma caixa de fósforos, e espera. A filha aguarda também, atenta como um animalzinho. Ninguém mais os observa além de mim.

São três velinhas brancas, minúsculas, que a mãe espeta caprichosamente na fatia do bolo. E enquanto ela serve a Coca-Cola, o pai risca o fósforo e acende as velas. Como a um gesto ensaiado, a menininha repousa o queixo no mármore e sopra com força, apagando as chamas. Imediatamente põe-se a bater palmas, muito compenetrada, cantando num balbucio, a que os pais se juntam, discretos: “parabéns pra você, parabéns pra você...”

Depois a mãe recolhe as velas, torna a guardá-las na bolsa. A negrinha agarra finalmente o bolo com as duas mãos sôfregas e põe-se a comê-lo. A mulher está olhando para ela com ternura — ajeita-lhe a fitinha no cabelo, limpa o farelo de bolo que lhe cai no colo. O pai corre os olhos pelo botequim, satisfeito, como a se convencer intimamente do sucesso da celebração. De súbito, dá comigo a observá-lo, nossos olhos se encontram, ele se perturba, constrangido — vacila, ameaça abaixar a cabeça, mas acaba sustentando o olhar e enfim se abre num sorriso.

Assim eu queria a minha última crônica: que fosse pura como esse sorriso.
(Fernando Sabino. In: Para gostar de ler. São Paulo: Ática, 1979-1980.)

1..Identifique na **crônica**:

Foco narrativo:

Cenário:

Tempo:

Personagens principais:

2. Qual a **profissão** do **narrador**? Retire um trecho do texto que justifique sua resposta.

3. Ele conta que entrou no botequim para tomar um café. Mas qual era o **real motivo**?

4.Releia o trecho **“Três seres esquivos que compõem em torno à mesa a instituição tradicional da família, célula da sociedade.”**.

a) Quem são esses “três esquivos”?

b) O que eles estão fazendo ali?

5.No texto **“A última crônica”** há ideia de discriminação? De que tipo?Escreva um comentário sobre seu ponto de vista.

6. Reescreva o trecho que mostra **a pobreza das personagens**:

7. Que **sentimentos** indicam o uso de **diminutivos** (arrumadinha, negrinha, menininha, fitinha) ao se referir à menina?

8. No **desfecho**, o que sente o narrador quando o pai sorri para ele?

9. Quem é o **autor da crônica** em estudo? Você já tinha lido alguma crônica desse autor? **Se você fosse escrever a sua última crônica qual assunto trataria na mesma? Justifique.**

Fonte de Pesquisa:

<https://armazemdetexto.blogspot.com/2018/08/cronica-ultima-cronica-fernando-sabino.html>

[https://www.pravaler.com.br/o-que-e-cronica-e-suas-](https://www.pravaler.com.br/o-que-e-cronica-e-suas-caracteristicas/#:~:text=A%20cr%C3%B4nica%20humor%C3%ADstica%20utiliza%20a,das%20t%C3%A9cnicas%20usadas%20pelos%20cronistas.)

[caracteristicas/#:~:text=A%20cr%C3%B4nica%20humor%C3%ADstica%20utiliza%20a,das%20t%C3%A9cnicas%20usadas%20pelos%20cronistas.](https://www.pravaler.com.br/o-que-e-cronica-e-suas-caracteristicas/#:~:text=A%20cr%C3%B4nica%20humor%C3%ADstica%20utiliza%20a,das%20t%C3%A9cnicas%20usadas%20pelos%20cronistas.)



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

SEMANA 31 PERÍODO DE 09/11 à 13/11

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA: 9º ANO

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

AULAS POR SEMANA: 4 HORAS/AULA

CONTEÚDO: Equação do 1º grau

Atividades

1) Resolva as equações a seguir:

a) $5x - 5 = 65$

b) $23x - 16 = 14 - 17x$

c) $10y - 5(1 + y) = 3(2y - 2) - 20$

Fonte: <https://brainly.com.br/tarefa/775692>

2) O dobro de um número subtraído de 20 é igual a 100. Qual é o número?

Dica: Use uma equação para facilitar encontrar o número citado.

3) O triplo de um número adicionado ao seu dobro resulta em 600. Qual é o número?

Dica: Use uma equação para facilitar encontrar o número citado.

4) Que número eu sou? O dobro de meu antecessor, menos 3, é igual a 25.

Dica: se um número desconhecido é x , o seu antecessor é $x - 1$.

Fonte: <https://www.somatematica.com.br/soexercicios/equacoes.php>

Referência:

<https://brainly.com.br/tarefa/775692>

<https://www.somatematica.com.br/soexercicios/equacoes.php>



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 31 PERÍODO DE 09/11 A 14/11/2020

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA: 9º ano

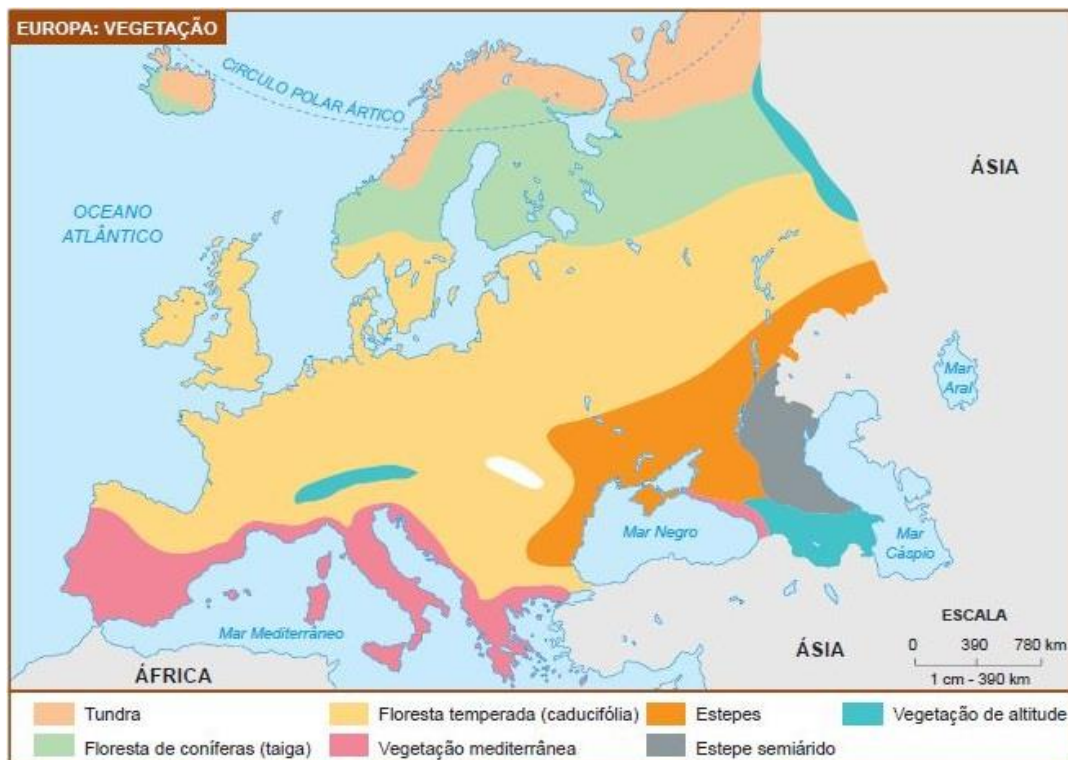
DISCIPLINA: Geografia

AULAS POR SEMANA: 2h/a

CONTEUDO: Vegetação no continente europeu

Diversos tipos de vegetação estão presentes na Europa, mas essa diversidade é bem menor se comparada à de países tropicais. Partindo do norte, nas elevadas latitudes, encontram-se a Tundra, onde ocorrem líquens, musgos, gramíneas e poucos arbustos. Na Floresta de Coníferas, também chamada de Taiga, predominam as coníferas (pinheiros em forma de cone) e há pouca diversidade de espécies, se for tomada como parâmetro a vegetação presente em países tropicais.

Nas áreas antes ocupadas pela Floresta Temperada ocorreram as maiores transformações. O uso intensivo do solo para a produção agrícola, seguido pela industrialização e urbanização, deixou poucos vestígios dessa formação florestal. Nas áreas originalmente cobertas pela Vegetação Mediterrânea, com arbustos que resistem a verões secos e invernos chuvosos, a situação não é muito diferente.



Fonte: <https://carlosrabello.org/geografia/geografiamundial/continentes/europa/vegetacao-europeia/>

Atividades:

- 1- Baseado no texto acima, responda as questões a seguir.
 - a- Quais são os tipos de vegetação existente no continente europeu?

- b- Explique por que nas áreas ocupadas pela Floresta Temperada ocorreram as maiores transformações.
- c- Qual a outra formação vegetal que também ocorreram muitas transformações devido a ação humana?

Fonte: Por dentro da Geografia, 9º ano; ensino fundamental, anos finais / Wagner Costa Ribeiro – 4 ed. – São Paulo; Saraiva, 2018. Atividade adaptada pela professora Cleide Márcia Batista de Paula em 03 de novembro de 2020.



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 31 PERÍODO DE 09 À 13 DE NOVEMBRO DE 2020

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA: 9º ANO

DISCIPLINA: HISTÓRIA

AULAS POR SEMANA: 2h/a

PROFESSORA:

Fim da Segunda Guerra Mundial

A batalha final no cenário de guerra europeu foi travada em Berlim, capital alemã, onde foi organizada a resistência final dos nazistas em uma situação tão desesperadora que havia tropas compostas por velhos e crianças. O ataque a Berlim foi realizado apenas pelos soviéticos e, logo após as tropas do Exército Vermelho entrarem no *Reichstag* (Parlamento alemão), Hitler e sua esposa (Eva Braun) cometeram suicídio. O comando da Alemanha foi transmitido para Karl Dönitz, e os alemães renderam-se oficialmente no dia 8 de maio de 1945.

No cenário asiático, a guerra teve fim oficialmente no dia 2 de setembro de 1945, quando os japoneses assinaram sua rendição incondicional aos americanos. A rendição japonesa foi resultado direto do lançamento das bombas atômicas sobre Hiroshima, em 6 de agosto, e Nagasaki, em 9 de agosto.

Consequências

Após a Segunda Guerra Mundial, o mundo passou por intensas e radicais transformações. Logo após a guerra já estava predefinido o cenário que caracterizaria o mundo pelas décadas seguintes: o da bipolarização do período da **Guerra Fria**. O Leste Europeu foi ocupado pelas tropas do Exército Vermelho, e toda essa região ficou sob a influência do **comunismo soviético**.

As potências dos Aliados reuniram-se em 1945 e debateram a respeito das mudanças territoriais que aconteceriam no mapa europeu. Assim, a Alemanha, por exemplo, perdeu territórios para os soviéticos (a chamada Prússia Oriental passou a ser da União Soviética e atualmente é conhecida como Oblast de Kaliningrado e fica na atual Rússia). Vale mencionar também que a Alemanha foi ocupada por tropas britânicas, americanas, francesas e soviéticas.

Após a Segunda Guerra, foram criados **tribunais** que julgaram os **crimes de guerra** cometidos por alemães e japoneses. Pessoas que estiveram diretamente envolvidas com o **Holocausto** e com os massacres cometidos pelo Japão na Ásia foram julgadas no **Tribunal Militar Internacional de Nuremberg** e no **Tribunal Internacional para o Extremo Oriente**.

Após o final da Segunda Guerra Mundial, foi criada a **Organização das Nações Unidas**, conhecida como **ONU** e responsável pela manutenção da paz entre as nações. A intenção de uma organização como a ONU é evitar que outro conflito como a Segunda Guerra Mundial aconteça.

Por fim, uma consequência direta da bipolarização do mundo, com os soviéticos representando um modelo e os americanos representando outro, foi a criação de um plano de reconstrução da Europa Ocidental financiado pelos Estados Unidos: o **Plano Marshall**.

FONTE: <https://brasilecola.uol.com.br/historiag/segunda-guerra-mundial.htm>.

1- Onde aconteceu a batalha final da Segunda Grande e Guerra e quando foi o seu fim oficialmente?

2- Cite as consequências da Segunda Grande Guerra.

BONS ESTUDOS!!



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 31 PERÍODO DE 09/11/2020 A 14/11/2020

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA: 9º ANO

DISCIPLINA: CIÊNCIAS

AULAS POR SEMANA: 3 horas/ aula

CONTEÚDO: Desenvolvimento Sustentável

Objetivos de Desenvolvimento Sustentável

Em 2015, foi adotada a Agenda 2030, um documento que, de acordo com a Organização das Nações Unidas, é um plano de ação para as pessoas, para o planeta e para a prosperidade. Nesse documento, que foi adotado formalmente por todos os 193 Estados-membros da ONU, é possível encontrar 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), os quais deverão ser implementados por todos os países até o ano de 2030.

Veja abaixo quais são os 17 ODS:

Objetivo 1 : acabar com a pobreza em todas as suas formas, em todos os lugares.

Objetivo 2: acabar com a fome, alcançar a segurança alimentar e melhoria da nutrição e promover a agricultura sustentável.

Objetivo 3: assegurar uma vida saudável e promover o bem-estar para todos, em todas as idades.

Objetivo 4: assegurar a educação inclusiva, e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos.

Objetivo 5: alcançar a igualdade de gênero e empoderar (assumir o controle da própria vida e exercer plenamente a cidadania) todas as mulheres e meninas.

Objetivo 6: garantir disponibilidade e manejo sustentável da água e saneamento para todos.

Objetivo 7: garantir acesso à energia barata, confiável, sustentável e renovável para todos.

Objetivo 8: promover o crescimento econômico sustentado, inclusivo e sustentável, emprego pleno e produtivo, e trabalho decente para todos.

Objetivo 9: construir infraestrutura resiliente, promover a industrialização inclusiva e sustentável, e fomentar a inovação.

Objetivo 10: reduzir as desigualdades dentro dos países e entre eles.

Objetivo 11: tornar as cidades e os assentamentos humanos inclusivos, seguros, resilientes e sustentáveis.

Objetivo 12: assegurar padrões de produção e de consumo sustentáveis.

Objetivo 13: tomar medidas urgentes para combater a mudança climática e seus impactos.

Objetivo 14: conservação e uso sustentável dos oceanos, dos mares, e dos recursos marinhos para o desenvolvimento sustentável.

Objetivo 15: proteger, recuperar e promover o uso sustentável dos ecossistemas terrestres, gerir de forma sustentável as florestas, combater a desertificação, deter e reverter a degradação da Terra e deter a perda da biodiversidade.

Objetivo 16: promover sociedades pacíficas e inclusivas par ao desenvolvimento sustentável, proporcionar o acesso à justiça para todos e construir instituições eficazes, responsáveis e inclusivas em todos os níveis.

Objetivo 17: fortalecer os meios de implementação e revitalizar a parceria global para o desenvolvimento sustentável.



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

SEMANA 31 PERÍODO DE 09/11/2020 a 13/11/2020

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA:

DISCIPLINA: Inglês

AULAS POR SEMANA: 1

CONTEÚDO: Black Friday - Novembro

1. Na atividade anterior falamos sobre o Thanksgiving (ação de graças). Agora iremos falar sobre um evento que já foi incorporado no Brasil. O Black Friday.

Black Friday is an informal name for the Friday following Thanksgiving Day in the United States, which is celebrated on the fourth Thursday of November. The day after Thanksgiving has been regarded as the beginning of America's Christmas shopping season since 1952.

Many stores offer highly promoted sales on Black Friday and open very early. Brazilian stores noticed that the American shopping holiday sparked interest here and decide to imitate their neighbors to the north in 2010.

As a complement to the event, there is Cyber Monday, which is a day dedicated to shopping on the Internet and which is celebrated on the Monday after Thanksgiving.

Responda:

1. O que é Black Friday?
2. Acontece depois de que festa?
3. Qual o dia da semana ocorre a black friday?
4. O que é Cyber Monday?
5. Qual o dia da semana ocorre o Cyber Monday?
6. O Cyber Monday serve para fazer compras nas lojas ou na internet?
7. No Brasil, ocorre a Black Friday? Se fossemos traduzir esse termo como ficaria em português?
8. Em qual país iniciou a Black Friday? E desde que ano iniciou nos EUA? E no Brasil?
9. Quando será o dia da Black Friday (no mundo)? Dica: use a atividade passada para saber.

Vocabulary

Following: Que vem depois

Celebrated: Celebrado

After: depois

Regarded: Considerado

Beginning: Começa

Christmas Shopping: Compras de natal

Since: Desde

Stores: Lojas

Highly promoted sales: Altas promoções

Open very early: Abrem muito cedo

Holiday sparked: o que o feriado provoca

Imitate: imitar

Cyber Monday: Segunda Digital

Dedicated: dedicado

To shopping: Compras



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 31: PERÍODO DE 09/11/2020 A 13/11/2020

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA: 6º AO 9º ANO

DISCIPLINA: ARTE

AULAS POR SEMANA: 1

PROFESSOR(A):

GRATIDÃO

A **gratidão** ou **agradecimento** é o ato de reconhecimento de uma pessoa por alguém que lhe prestou um benefício, um auxílio, um favor etc.

Fonte: <https://pt.wikipedia.org/wiki/Gratid%C3%A3o>

Leia a mensagem abaixo sobre **gratidão** para realizar a atividade de arte desta semana.

Gratidão

A gratidão aquece o
coração com carinho

A gratidão traz
bondade ao olhar

A gratidão mostra
o melhor

A gratidão torna
tudo tão mais fácil

A gratidão...

Enche

Preenche

E demonstra

amor

A gratidão gera
mais gratidão

Até o ponto de
transbordar

Em forma
de sorrisos

Por mais dias
gratos!

Fonte: <https://www.youtube.com/watch?v=PM9VEoi3TD8>

ATIVIDADE

Hoje vamos pensar em todos os motivos que temos para agradecer. Hoje não vamos pensar naquilo que não temos, naquilo que ainda não conseguimos conquistar, mas sim, em tudo que já temos, em tudo que somos. Todos nós temos muitos motivos para agradecer, mesmo que passamos por momentos difíceis. A vida é um milagre! A vida é um presente! Ela é um grande motivo para agradecermos. Podemos agradecer também pelo alimento, pelas roupas que nos vestem, pelas pessoas que nos ajudam, por momentos bons que vivemos. Enfim, temos muito que agradecer! Demonstre da melhor forma a sua gratidão, como por exemplo através de um desenho, de uma canção, de uma poesia ou se for possível, fazendo um vídeo no seu celular.

SEJA GRATO!



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 31 PERÍODO DE 09/11/2020 a 13/11/2020

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA:

DISCIPLINA: Ensino Religioso

AULAS POR SEMANA: 1

CONTEÚDO: Gratidão – Novembro

1. Este mês de novembro comemora-se uma das festas mais importantes na disciplina de Ensino Religioso: A ação de Graças. Vamos aprender mais sobre o que é ser grato.

gra-ti-dão

sf

1 Qualidade de quem é grato.

2 Sentimento experimentado por uma pessoa em relação a alguém que lhe concedeu algum favor, um auxílio ou benefício qualquer; agradecimento, reconhecimento:

Na definição de gratidão que temos no dicionário vemos que ela (gratidão) é o que sentimos depois de receber qualquer favor, benefício ou auxílio. Veja que gratidão não tem relação apenas com receber algo material, um presente ou dinheiro. Por isso podemos sentir gratidão por diversas coisas que já recebemos na nossa vida. Podemos sentir gratidão porque temos saúde, porque temos uma família, porque recebemos ajuda para fazer a lição, porque temos inteligência para fazer boas escolhas na nossa vida, etc.

Veja as frases abaixo:

*Agradecer
é a arte
de atrair
coisas boas...*

Gratidão

É QUANDO A GENTE ABRAÇA
DEUS E AGRADECE POR TODAS
AS BENÇÃOS DADAS POR ELE.

Uma Monástica Clara

**Não há
no mundo
exagero mais belo que a
Gratidão**

Responda:

1. Qual é a definição de gratidão em suas palavras?
2. Tem alguém ao qual você é grato?
3. Tem algo ou alguém que você não imaginava sentir falta, mas este ano fez com que você aprendesse a sentir saudades? Quem ou o que te causa saudades?
4. Observe as figuras com as frases sobre gratidão acima. Qual destas mais define o que é gratidão para você e por quê?
5. Crie sua própria frase que defina o que é gratidão.

Eu sou grata por ter você como meu aluno (a)!



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 31 PERÍODO DE 09/11 a 14/11

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA:

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA AULAS POR SEMANA: 2 horas/aula

CONTEÚDO: Esporte de invasão (Futsal)

(Futsal- Origem e Primeiras Regras):

1.O esporte de invasão futsal, também conhecido como Futebol de Salão, é semelhante ao Futebol, pois tem o mesmo objetivo de marcar gols, invadir a quadra adversária para atacar e recuar para se defender.Mas ele apresenta regras específicas, como por exemplo o número de jogadores e as dimensões do espaço da quadra.

No Brasil, o futsal tem tido grande representatividade nas últimas décadas. Ao lado do futebol, é o esporte mais praticado no país por homens e mulheres.



<https://www.todamateria.com.br/futsal/>

Após ler o link indicado responda (V) para verdadeiro e (F) para falso:

a)()O futsal surgiu nos anos 30 no Uruguai. O responsável foi o professor de Educação Física Juan Carlos Ceriani Gravier da ACM (Associação Cristã de Moços).b)()Atualmente, a bola de futsal é mais pesada do que do futebol de campo.Sua circunferência está entre 62 e 64 centímetros e um peso que varia de 400 a 440 gramas.c)()As faltas são cobradas de fora da quadra, em cima da linha lateral.

d)()São necessários 5 jogadores em cada time para realizar o jogo, sendo que um deles será o goleiro.

e)()As cobranças de lateral, após a bola ultrapassar totalmente a linha lateral, podem ser feitas com as mãos, idêntico ao que é no futebol de campo.

2.Qual é a Duração de uma partida oficial de futsal?

3.A regra do "Impedimento" no Futebol de campo existe também no Futsal?

4.Você já praticou o futsal na escola ou fora dela?Gosta desse esporte?Em qual posição você mais gosta de atuar?

Qual é o seu jogador predileto.

<https://www.todamateria.com.br/futsal/>