



## ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



### ATIVIDADE COMPLEMENTAR 07/11/2020

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA: 9° ANO

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

AULAS POR SEMANA: 4 HORAS/AULA

CONTEÚDO: RACIOCÍNIO LÓGICO

### Atividades

1) Eu tenho o dobro da idade que tu tinhas quando eu tinha a tua idade. Quando tu tiveres a minha idade, a soma das nossas idades será de 45 anos. Quais são as nossas idades atuais?



Referência

<https://www.somatematica.com.br/desafios/desafio1.php>



## ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 30

PERÍODO : 03/11 A 06/11/2020

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA: 9º ANO

DISCIPLINA: Língua Portuguesa

AULAS POR SEMANA: 4 horas/aulas

CONTEÚDO: INTERPRETAÇÃO DO GÊNERO TIRINHA e PRODUÇÃO DE TEXTO.

Leia:



Disponível em: <http://www.telaquente.com.br/site/index.php>.

**Questão 1** – No terceiro quadrinho, a expressão **“A partir de agora”** introduz uma mudança de comportamento do garoto. Identifique-a:

---

---

**Questão 2** – A afirmação de Charlie Brown no último quadrinho demonstra:

- a) O seu compromisso com o amigo.
- b) A sua insatisfação com os programas televisivos.
- c) A incoerência de sua atitude.
- d) A sua alegria em escrever para o amigo.

Nas questões 3 e 4, identifique a ideia introduzida pelo termo destacado:

**Questão 3** – “[...] fazendo coisas **como** ler livros e escrever cartas.”.

- a) Comparação.
- b) Explicação.
- c) Prioridade.
- d) Exemplificação.

**Questão 4** – “Tenho que terminar agora **porque** meu programa favorito vai começar.”.

- a) Causa.
- b) Consequência.
- c) Tempo.
- d) Afetividade.

## PROPOSTA DE REDAÇÃO

A partir da leitura do texto motivador e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, **redija um texto dissertativo-argumentativo** em modalidade escrita formal da língua portuguesa sobre o tema **“DESAFIOS DO DESENVOLVIMENTO DO HÁBITO DE LEITURA”**, apresentando proposta de intervenção que respeite os direitos humanos. **Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, argumentos e fatos para defesa de seu ponto de vista.**

### TEXTO I

A leitura dissolve a ignorância. O hábito de ler é de suma importância na vida de cada pessoa, porque é através da leitura que a sociedade descobrirá mais sobre o seu mundo, e cada indivíduo, saberá mais sobre si mesmo. Durante a leitura a pessoa descobre um mundo novo, cheio de coisas, até então desconhecidas, e ao final de cada livro, ela já terá adquirido novos conhecimentos e ideias, que certamente expandirão seus horizontes.

[...] Somente a leitura é capaz de proporcionar a contemplação de mundos, até então inimagináveis, além de ser uma forma pura de adquirir conhecimento; porque não há conhecimento a ser desprezado. Toda forma de saber, e se informar, é sempre bem-vinda.

[...] A leitura tem a função primordial de despertar e proporcionar conhecimentos básicos que venham contribuir para a construção integral da vida de um indivíduo na sociedade, e no seu exercício de cidadania. A falta de tempo não é desculpa, principalmente, quando já se sabe que apenas a leitura oferecerá vários conhecimentos e vários aprendizados.

[...] É preciso ler e compreender, para poder opinar, criticar e modificar situações. Diante de tudo isso, sabe-se que o mundo da leitura, pode transformar e enriquecer, culturalmente e socialmente, o ser humano.

<http://www.gazetadebeirute.com/2013/08/a-leitura-dissolveignorancia.html> Acesso em: 02 de março de 2019.

### Fonte de Pesquisa:

[http://www.uece.br/uecevest/index.php?option=com\\_docman&task=doc\\_view&gid=3901&tmpl=component&format=raw&Itemid=37](http://www.uece.br/uecevest/index.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=3901&tmpl=component&format=raw&Itemid=37)

<https://acessaber.com.br/atividades/interpretacao-de-texto-tira-charlie-brown-9o-ano/>

Adaptações realizadas pela Professora Fernanda Delorence.



## ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

SEMANA 30 PERÍODO DE 03/11 à 06/11

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA: 9º ANO

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

AULAS POR SEMANA: 4 HORAS/AULA

CONTEÚDO: POTENCIAÇÃO E RADICIAÇÃO

### Atividades

1. Calcule as potências.

a)  $\left(\frac{10}{13}\right)^2$

b)  $5^{-3}$

c)  $-4^4$

d)  $(-2)^5$

2. Determine o valor das raízes seguintes.

a)  $\sqrt{\frac{9}{169}}$

b)  $\sqrt{0,49}$

c)  $\sqrt[3]{27}$

3. Quais os resultados respectivamente da raiz quadrada de 16 e da potenciação de 6 ao quadrado.

a) 36 e 4

b) 16 e 6

c) 4 e 36

d) 4 e 6

4. Mariana tinha 121 balas ela prometeu dar a raiz quadrada de suas balas a seu primo Igor. Depois de dar as balas para seu primo, deu 27 balas a sua irmã mais nova. Com quantas balas ficou Mariana?

5. Em um sítio há 12 árvores. Cada árvore possui 12 galhos e em cada galho tem 12 maçãs. Quantas maçãs existem no sítio?

Referência:

<https://rachacuca.com.br/quiz/68293/potenciacao-e-radiciacao-i/>



## ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 30 PERÍODO DE 03/11 A 06/11/2020

ESCOLA:

ALUNO:

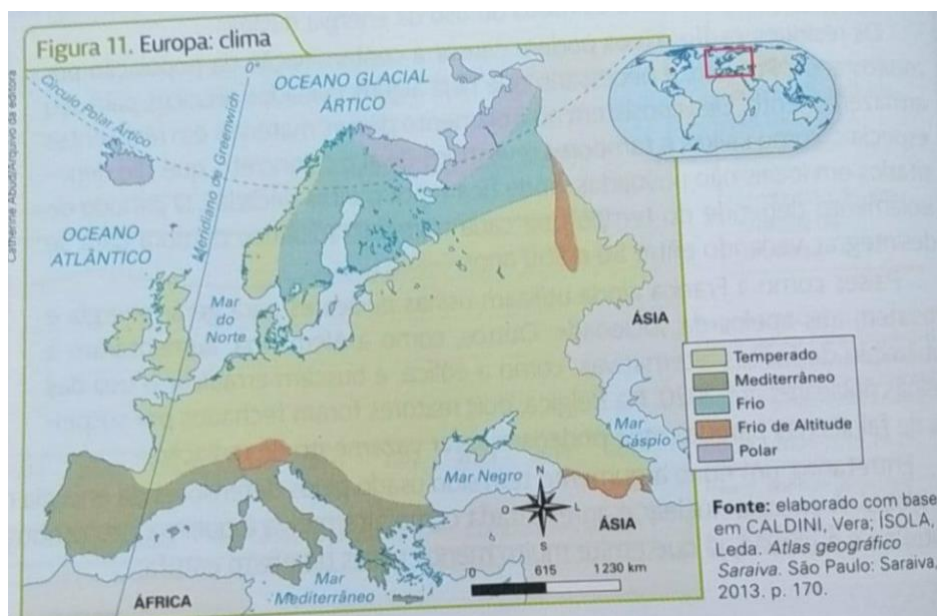
TURMA: 9º ano

DISCIPLINA: Geografia

AULAS POR SEMANA: 2h/a

CONTEUDO: Clima e oferta hídrica

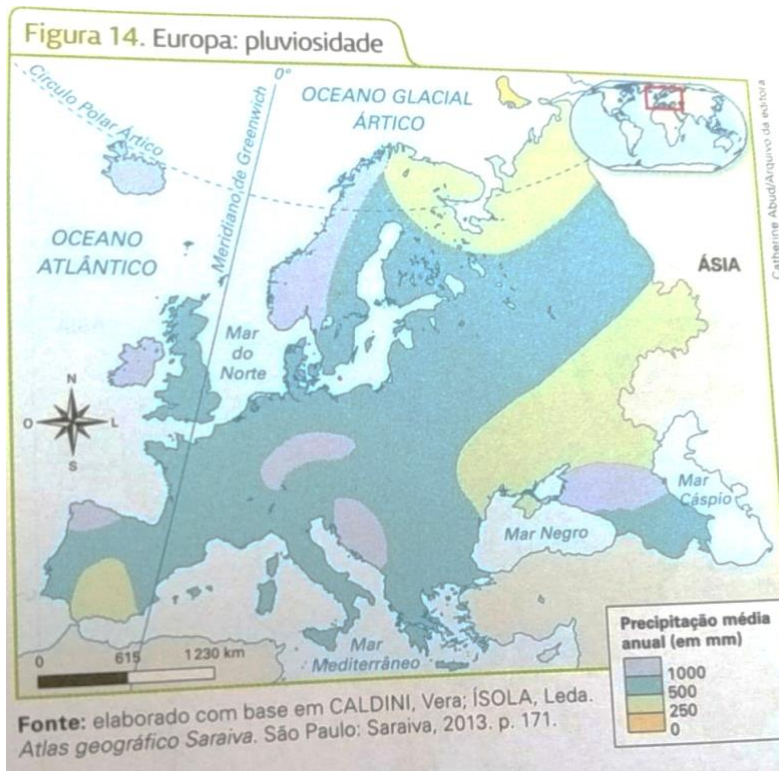
Na Europa há a presença de cinco tipos de clima. Nas altas latitudes ocorre o clima Polar, com temperaturas muito baixas no inverno e máximas próximas a 10°C no verão. O clima Frio também apresenta temperaturas baixas, mas com ocorrência de maior insolação, o que permite uma elevada amplitude térmica anual. O clima frio de Altitude apresenta temperaturas baixas, com pouca variação durante o ano.



A maior parte do continente está sob o clima Temperado, que resulta em estações bem definidas e elevada amplitude térmica. As temperaturas mais elevadas da Europa estão na faixa Mediterrânea, onde os verões são quentes e secos e os invernos mais amenos, se comparados aos dos demais tipos de climas apresentados. As chuvas ocorrem nos meses de outono e inverno.

Pluviosidade e oferta hídrica.

As chuvas são frequentes na maior parte do continente europeu. Observe, no mapa (figura 14), que predomina uma pluviosidade média entre 500 e 1000 mm por ano. Na faixa de clima Polar chove menos, entre 250 e 500 mm por ano, mesmo volume que ocorre na Andaluzia (Espanha) e no leste do continente.



**Amplitude térmica:** é a diferença entre a temperatura máxima e mínima registradas em um período. Esse cálculo pode ser feito diariamente, semanalmente, mensalmente ou anualmente.

Quando a diferença entre a **temperatura máxima** e a **temperatura mínima** é pequena, dizemos que a amplitude térmica é baixa. No entanto, se a diferença entre as temperaturas é grande, falamos que a amplitude térmica é alta.

A amplitude térmica pode variar de acordo com a região ou até de cidade para cidade.

Exercícios:

- 1- Qual é o clima que menos chove no continente europeu?
- 2- Relacione os nomes dos climas europeus citados no texto. E descreva a temperatura de cada um deles.
- 3- Explique o que é amplitude térmica.
- 4- Qual é o clima predominante no território europeu?

Fonte: Por dentro da Geografia, 9º ano; ensino fundamental, anos finais / Wagner Costa Ribeiro – 4 ed. – São Paulo; Saraiva, 2018. Atividade adaptada pela professora Cleide Márcia Batista de Paula em 06 de outubro de 2020.



## ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

SEMANA30– PERÍODO:03 À 06/11/2020

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA: 9º ANO

DISCIPLINA: HISTÓRIA

AULAS POR SEMANA: 2

PROFESSORA:

### SEGUNDA GUERRA MUNDIAL (1939 – 1945)

#### Combatentes

A Segunda Guerra Mundial contou com o envolvimento de dezenas de países. Os participantes da Segunda Guerra Mundial podem ser agrupados em dois grupos.

- **Aliados:** Reino Unido, França, União Soviética e Estados Unidos eram os membros principais;
- **Eixo:** Alemanha, Itália e Japão eram os membros principais.

#### Fases da Segunda Guerra Mundial

- **Supremacia do Eixo** (1939-1941): nessa fase, tornaram-se notórios o uso da **blitzkrieg** e a conquista de diversos locais pelas tropas da Alemanha. Além disso, na Ásia, os japoneses conquistaram uma série de territórios dominados por britânicos, franceses e holandeses.
- **Equilíbrio de forças** (1942-1943): nessa fase, os Aliados conseguiram recuperar-se na guerra, tanto na Ásia quanto na Europa, e equilibraram forças com os alemães. Essa fase ficou marcada pela **indefinição** de quem ganharia o conflito.
- **Derrota do Eixo** (1944-1945): nessa fase, o Eixo estava em **decadência**. A Itália foi invadida; Mussolini, deposto; os alemães e japoneses passaram a ser derrotados sucessivamente e ambos os países entraram em colapso.

A guerra, foi iniciada quando os alemães [invadiram a Polônia](#) em 1º de setembro de 1939. A partir desse momento, os alemães iniciaram a utilização de uma tática que se destacou no conflito: a [blitzkrieg](#). Essa palavra em alemão significa “**guerra-relâmpago**” e consistia, basicamente, em uma tática em que artilharia e infantaria faziam ataques coordenados contra as linhas adversárias com o objetivo de abri-las. A partir da abertura das linhas, a infantaria e os blindados faziam rápidas movimentações no território para penetrar na brecha que foi aberta.

Entre 1939 e 1941, os alemães

conquistaram [Polônia](#), [Dinamarca](#), [Noruega](#), [Holanda](#), [Bélgica](#), [França](#), [Iugoslávia](#) e [Grécia](#). Nesse período, as conquistas aconteciam em uma velocidade assombrosa, com as forças alemãs passando a dominar grande parte do continente europeu.

Em 1941, a Alemanha parecia invencível, e os alemães organizaram o seu plano mais ousado em toda a guerra: a [Operação Barbarossa](#). Essa operação consistia em coordenar a invasão do grande adversário dos alemães na Europa: o **bolchevismo soviético**. Até esse momento, ambas as nações estavam em paz, pois, em 1939, haviam assinado um [pacto de não agressão](#), em que concordavam em não lutar entre si durante um período de 10 anos.

A **invasão da União Soviética** aconteceu em 22 de junho de 1941, e o plano dos alemães era conquistar o país em **oito semanas**. O fracasso dos alemães nesse sentido destruiu toda e qualquer possibilidade de o fazerem em longo prazo, pois a Alemanha não tinha recursos e nem dinheiro para uma guerra de longa duração contra os soviéticos.

Os alemães tinham três objetivos: **Moscou**, **Leningrado** e **Stalingrado**. A capital soviética quase foi conquistada (Moscou) porque os alemães chegaram a poucos quilômetros dela, mas falharam. [Leningrado](#) foi cercada pelos alemães durante 900 dias e deixada para morrer de fome – os relatos sobre a fome na cidade mostram o

desespero da população diante da falta de alimento.

O ponto-chave da Segunda Guerra Mundial aconteceu em uma cidade do sul da União Soviética (sul da atual Rússia) que fica às portas do Cáucaso e à beira do rio Volga: **Stalingrado**. A conquista dessa cidade era crucial para os alemães garantirem o controle sobre os poços de petróleo do Cáucaso, além de ser simbólico conquistar a cidade que levava o nome do líder da União Soviética, [Josef Stalin](#).

A [luta em Stalingrado](#) foi duríssima e estendeu-se de julho de 1942 até 1943. Antes de Stalingrado os alemães haviam conquistado vastos territórios da União Soviética (os alemães tinham conquistado os **Países Bálticos, Ucrânia, Bielorrússia** etc.). Em Stalingrado, os alemães sofreram a derrota que iniciou a virada dos Aliados.

A batalha por Stalingrado resultou na **morte de 1 a 2 milhões de pessoas**, e a descrição dessa batalha define-a como um inferno. A cidade foi arrasada, e os alemães estiveram bem perto de conquistá-la, mas a resistência dos soviéticos garantiu a derrota dos alemães. Durante essa batalha, diariamente, milhares de soldados e de munição eram enviados para as tropas soviéticas. A derrota dos alemães veio logo após a **Operação Urano**.

FONTE: <https://brasilecola.uol.com.br/historiag/segunda-guerra-mundial>

**Após leitura do texto, responda as questões abaixo:**

- 1- Os participantes da Segunda Guerra Mundial podem ser agrupados em dois grupos. Diga quais são esses grupos e seus respectivos componentes.
- 2- Explique em que consistia a chamada “guerra- relâmpago”.
- 3- Defina os termos: “Operação Barbarossa” e “pacto de não agressão”.
- 4- Porque a conquista da cidade de Stalingrado era crucial para os alemães?
- 5- Comente a luta de Stalingrado.

**BONS ESTUDOS!!**



## ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



**SEMANA 30 PERÍODO DE 03/11/2020 A 06/11/2020**

**ESCOLA:**

**ALUNO:**

**TURMA: 9º ANO**

**DISCIPLINA: CIÊNCIAS**

**AULAS POR SEMANA: 3 horas/ aula**

**CONTEÚDO: Sustentabilidade**

### Desenvolvimento sustentável

O desenvolvimento sustentável é um conceito elaborado para fazer referência ao meio ambiente e à conservação dos recursos naturais. Entende-se por desenvolvimento sustentável a capacidade de utilizar os recursos e os bens da natureza sem comprometer a disponibilidade desses elementos para as gerações futuras. Isso significa adotar um padrão de consumo e de aproveitamento das matérias-primas extraídas da natureza de modo a não afetar o futuro da humanidade, aliando desenvolvimento econômico com responsabilidade ambiental.

Sabemos que existem os recursos naturais não renováveis, ou seja, aqueles que não podem renovar-se naturalmente ou pela intervenção humana, tais como o petróleo e os minérios; e que também existem os recursos naturais renováveis. No entanto, é errôneo pensar que esses últimos sejam inesgotáveis, pois o seu uso indevido poderá extinguir a sua disponibilidade na natureza, com exceção dos ventos e da luz solar, que não são diretamente afetados pelas práticas de exploração econômica.

Dessa forma, é preciso adotar medidas para conservar esses recursos, não tão somente para que eles continuem disponíveis futuramente, mas também para diminuir ou eliminar os impactos ambientais gerados pela exploração predatória. Assim, o ambiente das florestas e demais áreas naturais, além dos cursos d'água, o solo e outros elementos necessitam de certo cuidado para continuarem disponíveis e não haver nenhum tipo de prejuízo para a sociedade e o meio ambiente.

### **Medidas sustentáveis**

Dentre as medidas que podem ser adotadas tanto pelos governos quanto pela sociedade civil em geral para a construção de um mundo pautado na sustentabilidade, podemos citar:

- redução ou eliminação do desmatamento;
- reflorestamento de áreas naturais devastadas;
- preservação das áreas de proteção ambiental, como reservas e unidades de conservação de matas ciliares;
- fiscalização, por parte do governo e da população, de atos de degradação ao meio ambiente;
- adoção da política dos 3Rs (reduzir, reutilizar e reciclar) ou dos 5Rs (repensar, recusar, reduzir, reutilizar e reciclar);
- contenção na produção de lixo e direcioná-lo corretamente para a diminuição de seus impactos;
- diminuição da incidência de queimadas;
- diminuição da emissão de poluentes na atmosfera, tanto pelas chaminés das indústrias quanto pelos escapamentos de veículos e outros;
- opção por fontes limpas de produção de energia que não gerem impactos ambientais em larga e média escala;
- adoção de formas de conscientizar o meio político e social das medidas acima apresentadas.

Essas medidas são, portanto, formas viáveis e práticas de se construir uma sociedade sustentável que não comprometa o meio natural tanto na atualidade quanto para o futuro a médio e longo prazo.

A notícia abaixo foi publicada em 2018 e comenta o processo de reciclagem na Noruega.

Leia a notícia e faça o que se pede.

### **A criativa solução da Noruega para acabar com o lixo plástico nos oceanos.**

A Noruega tem o que especialistas consideram o melhor sistema de reciclagem de garrafas plásticas do mundo.

Ali, quase 600 milhões de garrafas foram recicladas em 2016 – uma taxa de reciclagem de 97%.

No Brasil, para efeitos de comparação, a proporção é de 50%.

No país europeu, funciona assim: lojas instalam máquinas que recompensam clientes que devolvem garrafas plásticas.

“Quando você compra uma garrafa de refrigerante, você paga uma coroa norueguesa a mais e, quando a colocamos na máquina, recuperamos o dinheiro”, diz uma cliente.

O esquema reduz a necessidade de se produzir mais plástico.

[...]

Mas quem paga por isso?

As fabricantes de bebidas. É voluntário, mas quem adere ao sistema paga menos imposto.

- a)** De acordo com a notícia, qual a porcentagem de plástico reciclado na Noruega? E no Brasil?
- b)** De que forma a medida tomada na Noruega mudou os hábitos dos consumidores? O que mudou nas atividades dos fabricantes?
- c)** Você consome bebidas ou outros alimentos que vêm em embalagens plásticas? Que destino você dá a essas embalagens?
- d)** O que você pode fazer para tornar seus hábitos de consumo mais sustentáveis?

### **Referências:**

Adaptação: Professora Laura Burock Venturi

<https://brasilecola.uol.com.br/geografia/desenvolvimento-sustentavel.htm>

Gewandsznajder, Fernando; Pacca, Helena. Ensino Fundamental, Anos Finais. 3 ed. São Paulo: Ática, 2018.



# ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



**SEMANA 30 PERÍODO DE 03/11/2020 a 06/11/2020**

**ESCOLA:**

**ALUNO:**

**TURMA:**

**DISCIPLINA: Inglês**

**AULAS POR SEMANA: 1**

**CONTEÚDO: Thanksgiving Day – Dia de ação de graças - Novembro**

**1. No mês de outubro falamos sobre o Halloween, uma festa que antecede outra de muita importância aos países falantes da língua inglesa. Vamos aprender agora sobre essa nova festa o: Thanksgiving.**

**Thanksgiving** is a holiday celebrated predominantly in North America, and it possesses a different meaning in each of the **countries** where it's **acknowledged**.

In the United States, Thanksgiving is a **federal holiday** (meaning all government employees and most private employees are given a **day off** of work). It symbolises the **feeling of gratitude**, people feel towards **God** for bestowing **grace** and love. It is celebrated to thank God for the bounty of **autumn harvest**.

The **official** thanksgiving day is celebrated on the **fourth Thursday** of November every year. It is generally a "four-day" weekend in the United States. **Friday** right **after** thanksgiving is popularly known as 'Black Friday'. It is the official **beginning** of **Christmas season** and is marked with the **highest** retail volume **sales** in USA.

Thanksgiving is traditionally celebrated with a **feast shared** among friends and family. It is an important **family gathering**, and people often travel far distances to be with family members for this celebration. The traditional **Turkey** is the most **important dish cooked** in every house as part of the feast. **Pumpkin pie**, **cranberry sauce** and **corn dishes** also form a part of the family dinner.

Responda:

1. O que é Thanksgiving day?
2. O dia de ação de graças é um..... nos EUA
3. O que e a quem se agradece neste feriado?
4. Quando é comemorado?
5. O que acontece na sexta depois do dia de ação de graças?
6. Por que essa sexta é importante para o comércio?
7. Como e com quem se comemora o dia de ação de graças?
8. Quais são os pratos servidos nesta festa?
9. O dia de ação de graças também é comemorado no Brasil na 4ª quinta do mês de novembro. Este ano cairá no dia 26/11/2020. Escreva nesta pergunta o que você é grato? E se possível, tire esse dia para agradecer a quem você mais sente gratidão pela sua vida e outras coisas.

## Vocabulary

Countries: Países  
 Acknowledged: Reconhecido  
 Federal Holiday: Feriado Nacional  
 Day Off: Dia de Folga  
 God: Deus  
 Grace: Graça  
 Autumn Harvest: Colheita de outono  
 Official: Oficial  
 Fourth Thursday: 4ª quinta do mês  
 Friday: Sexta  
 After: Depois  
 Beginning: Inicia  
 Christmas season: Estação do natal  
 Highest: Altas  
 Sales: Vendas  
 Feast Shared: Banquete  
 Family Gathering: reunião familiar  
 Turkey: Chester (peru de natal)  
 Important dish cooked: Prato principal  
 Pumokin pie: Torta de abóbora  
 Cranberry: molho especial para carne (molho feito com especiarias e manteiga)  
 Corn Dishes: pratos feitos com milho

*I am grateful to have you as my student!  
Sou grata(o) por ter você como meu aluno (a)!*





## ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 30: PERÍODO DE 03/11/2020 A 06/11/2020

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA: 6º AO 9º ANO

DISCIPLINA: ARTE

AULAS POR SEMANA: 1

PROFESSOR(A):

### MEIO AMBIENTE SUSTENTÁVEL

Em parceria com a Secretaria do Meio Ambiente, nossa escola vem trabalhando e nos ensinando a reaproveitar materiais recicláveis para fazer arte, desenvolvendo assim uma consciência sustentável.

Ao longo da história, o homem se viu como um dominador da natureza e acreditava que ela estava disponível somente para o seu bem-estar, para servir ao desenvolvimento econômico. Essa forma de pensar produziu uma “**sociedade de consumo**”, que é exatamente o oposto do desenvolvimento sustentável, pois as indústrias e fábricas buscam extrair o máximo de recursos do planeta para acumular riquezas e satisfazer o consumismo exagerado da população, ocorrendo muito desperdício. O caminho seguido pela economia até o momento foi extrair, produzir, vender, utilizar e descartar, sem se preocupar com a natureza e com as futuras gerações, como se os recursos naturais não tivessem fim.

Esse modelo de desenvolvimento da nossa sociedade estabelecido até o momento levou a consequências drásticas, como poluição ambiental e desigualdade social.

Desse modo, surgiu a necessidade urgente de mudarmos essa visão. Os que buscam aplicar as ideias da sustentabilidade levam em conta a harmonia entre a natureza e a sociedade.

Fonte: <https://brasilecola.uol.com.br/o-que-e/quimica/o-que-e-sustentabilidade.htm>

### ATIVIDADE

Considerando a importância de reaproveitarmos materiais que jogaríamos no lixo, sua função nesta atividade é produzir algo utilizando esses materiais. Use e abuse da sua criatividade, pois sei que você é capaz! Você pode produzir quantos objetos desejar! Após você produzir seus objetos utilizando materiais que seriam jogados fora, preciso que você entregue esses objetos na escola. Conto com a sua colaboração! Vou deixar aqui alguns exemplos para a sua inspiração. Mas se for possível você pode fazer uma pesquisa na internet para se inspirar ainda mais.



Fonte:

[https://br.pinterest.com/search/pins/?rs=ac&len=2&q=objetos%20com%20materiais%20recicl%C3%A1veis&eq=objetos%20com%20mater&etslf=9467&term\\_meta\[\]=objetos%7Cautocomplete%7C0&term\\_meta\[\]=com%7Cautocomplete%7C0&term\\_meta\[\]=materiais%7Cautocomplete%7C0&term\\_meta\[\]=recicl%C3%A1veis%7Cautocomplete%7C0](https://br.pinterest.com/search/pins/?rs=ac&len=2&q=objetos%20com%20materiais%20recicl%C3%A1veis&eq=objetos%20com%20mater&etslf=9467&term_meta[]=objetos%7Cautocomplete%7C0&term_meta[]=com%7Cautocomplete%7C0&term_meta[]=materiais%7Cautocomplete%7C0&term_meta[]=recicl%C3%A1veis%7Cautocomplete%7C0)



## ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



**SEMANA 30 PERÍODO DE 03/11/2020 a 06/11/2020**

**ESCOLA:**

**ALUNO:**

**TURMA:**

**DISCIPLINA: Ensino Religioso**

**AULAS POR SEMANA: 1**

**CONTEÚDO: Ação de Graças – Novembro**

**1. Este mês de novembro comemora-se uma das festas mais importantes na disciplina de Ensino Religioso: A ação de Graças. Vamos aprender mais sobre esta importante festividade.**

### **Origem do Dia de Ação de Graças**

Os primeiro Dia de Ação de Graças foi celebrado em 1620 em Plymouth, Massachusetts, pelos peregrinos fundadores da vila. Depois das colheitas terem sido gravemente prejudicadas pelo Inverno rigoroso, os colonos tiveram uma boa colheita de milho no Verão seguinte, em 1621. Para marcar e celebrar a ocasião depois de sucessivos anos complicados a nível de agricultura, o governador da vila resolveu organizar uma festa no Outono de 1621. Nessa festa participaram cerca de 90 índios e foram comidos patos, perus, peixes e milho. A partir desse ano, na Nova Inglaterra, em cada Outono era organizada uma festa de gratidão a Deus, por causa das boas colheitas.

No Brasil, o então presidente Gaspar Dutra instituiu o Dia Nacional de Ação de Graças, através da lei 781, de 17 de agosto de 1949, por sugestão do embaixador Joaquim Nabuco, entusiasmado com as comemorações que vira em 1909, na Catedral de São Patrício, quando embaixador em Washington. Em 1966, a lei 5110 estabeleceu que a comemoração de Ação de Graças se daria na quarta quinta-feira de novembro.

O Dia de Ação de Graças é um dia onde as pessoas **expressam gratidão a Deus** e a outras pessoas pelas bênçãos e coisas boas recebidas durante o ano. Este é um dos feriados mais importantes dos Estados Unidos e Canadá, juntamente com o Natal e Réveillon.

### **Responda:**

1. Quando foi feita a primeira comemoração do dia de ação de graças?
2. Qual foi o motivo desta comemoração?
3. No Brasil, qual foi o presidente e oficializar o dia de ação de graças?
4. Quando se comemora o dia de ação de graças no Brasil?
5. O que as pessoas expressao neste dia?
6. No Brasil, neste ano de 2020, o dia de ação de graças é comemorado no dia 26/11. Ainda estamos passando por várias situações do nosso cotidiano que nunca imaginariamos passar, mas tente se lembrar. O que te faz grato? A quem você agradeceria pelas suas conquistas e quais conquistas são essas?
7. Neste dia 26/11, separe-o para agradecer colher as graças que ainda virão em sua vida.



*Eu sou grata por ter você como meu aluno (a)!*



## ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

SEMANA 30 PERÍODO DE 03/11 a 06/11

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA: 9º anos.

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA AULAS POR SEMANA: 2 horas/aula

CONTEÚDO: Esporte de Invasão (Basquetebol)

### Basquetebol : Posições dos jogadores

1. Ainda sobre as principais regras do Basquetebol, o principal objetivo do jogo é fazer cestas no adversário (marcas pontos) e, evitar que os pontos sejam marcados nas suas cestas.

Fixando o conteúdo dado, sobre algumas regras oficiais, responda (F) para falso e (V) para verdadeiro:

- a) ( ) Para o jogo acontecer existem duas equipes com 4 jogadores titulares e 7 reservas.
- b) ( ) Para o jogo acontecer existem duas equipes com 5 jogadores titulares e 7 reservas.
- c) ( ) A equipe que obtiver mais pontos no fim do jogo vence.
- d) ( ) No total são 40 minutos de jogo, quatro tempos de 10 minutos.
- e) ( ) É permitido driblar (quicar) a bola, com as duas mãos ao mesmo tempo.
- f) ( ) O "Lance livre" ocorre quando um jogador esta arremessando e sofre a falta.
- g) ( ) Uma cesta de Lance livre vale 3 pontos se convertida (acertada).
- h) ( ) Uma cesta convertida atrás da linha dos 3 pontos, vale 3 pontos.

2. Sobre as posições dos jogadores, associe a segunda com a primeira coluna:

- a) Alas.
- b) Pivôs.
- c) Armador.

( ) Jogam pelos cantos, sua função muda bastante, eles podem ajudar o armador e fazer muitas cestas.

( ) É o cérebro do time, planeja as jogadas, geralmente começa com a bola.

( ) São os mais altos, com sua altura pegam muitos rebotes, fazem muitas enterradas e bandejas, na defesa ajudam com muitos tocos.

<http://professora-tathy.blogspot.com/2011/08/basquete.html>