



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

ATIVIDADE COMPLEMENTAR 07/11/2020

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA: 8° ANO

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

AULAS POR SEMANA: 4 HORAS/AULA

CONTEÚDO: RACIOCÍNIO LÓGICO

Atividades

1) Eu tenho o dobro da idade que tu tinhas quando eu tinha a tua idade. Quando tu tiveres a minha idade, a soma das nossas idades será de 45 anos. Quais são as nossas idades atuais?



Referência

<https://www.somatematica.com.br/desafios/desafio1.php>



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 30 PERÍODO DE 03/11 a 06/11

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA: 8º ANO

DISCIPLINA: Língua Portuguesa

AULAS POR SEMANA: 4 aulas

CONTEÚDO: Estudo de Verbos, Período, Modo Imperativo.

1) Leia o cartaz da Campanha de Vacinação:



Disponível em: <https://www.studio.fm.br/2016/04/atencao-a-campanha-de-vacinacao-contr-o-hpv/>

* Em:

“Para ela crescer saudável amanhã, eu dou toda a proteção hoje.”

A) Quais os verbos apareceram nesse período?

B) Qual a forma nominal de “CRESCER”?

C) Em qual pessoa e número está o verbo “DOU”?

D) Classifique o período como simples ou composto.

E) Quais os advérbios de tempo que encontramos nesse período?

F) Quais pronomes pessoais apareceram nesse trecho?

G) O que é o HPV?

2) Na passagem “**Proteja** o futuro de quem você ama”, a forma verbal no imperativo denota

A) uma solicitação.

B) uma ponderação.

C) um aconselhamento.

D) uma reclamação.

Nunca deixe que te digam que
não vale a pena acreditar no
sonho que se tem.

Francisco Filho



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 30 PERÍODO DE 03/11 à 06/11

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA: 8° ANO

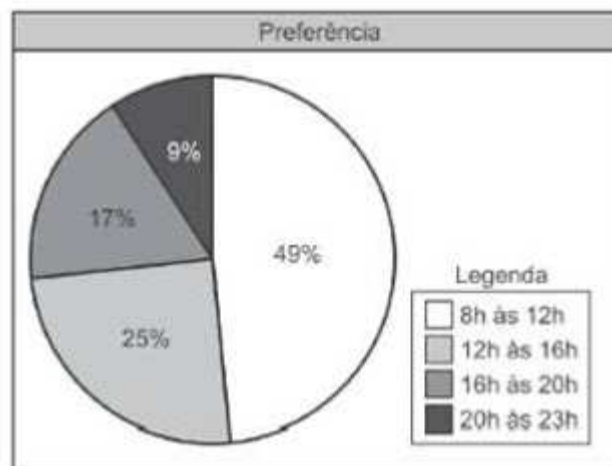
DISCIPLINA: MATEMÁTICA

AULAS POR SEMANA: 4 HORAS/AULA

CONTEUDO: GRÁFICOS (ESTATÍSTICA)

Atividades

1 - Uma rede de supermercados resolveu fazer uma pesquisa para saber qual horário as pessoas mais gostavam de ir ao supermercado. Foram entrevistadas 2000 pessoas e o resultado está no gráfico abaixo.

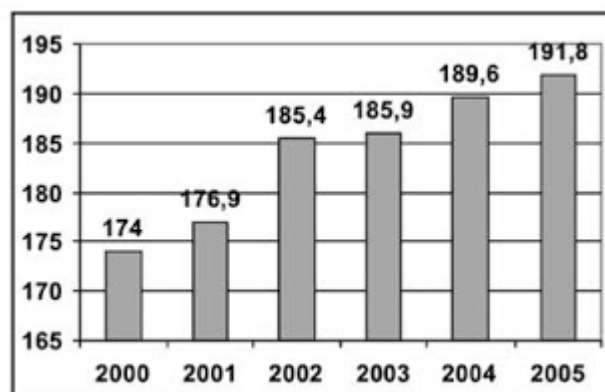


Durante qual horário a maioria das pessoas entrevistadas preferem ir ao supermercado?

- A) 8h às 12h.
- B) 12h às 16h.
- C) 16h às 20h.
- D) 20h às 23h.
- E) 23h às 24h.

Fonte: <https://brainly.com.br/tarefa/5225467>

2 - O gráfico abaixo mostra o número de desempregados no mundo, em milhões de pessoas, no período de 2000 a 2005.



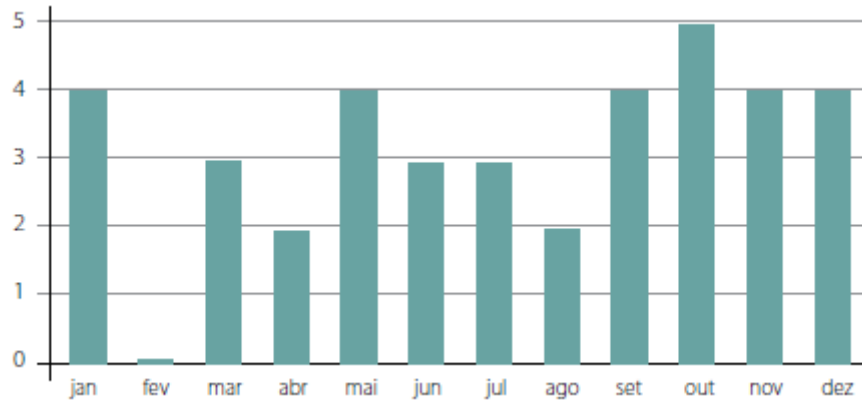
Fonte: Organização Internacional do Trabalho

Com base nesse gráfico, observa-se que a quantidade de pessoas sem trabalho no mundo

- A) permaneceu a mesma entre 2000 e 2001.
- B) permanece a mesma desde o ano de 2002.
- C) aumentou de 8,5 milhões entre 2001 e 2002.
- D) aumentou de 19 milhões entre 2001 e 2003.
- E) diminuiu entre 2000 e 2002.

Fonte: <https://brainly.com.br/tarefa/6190024>

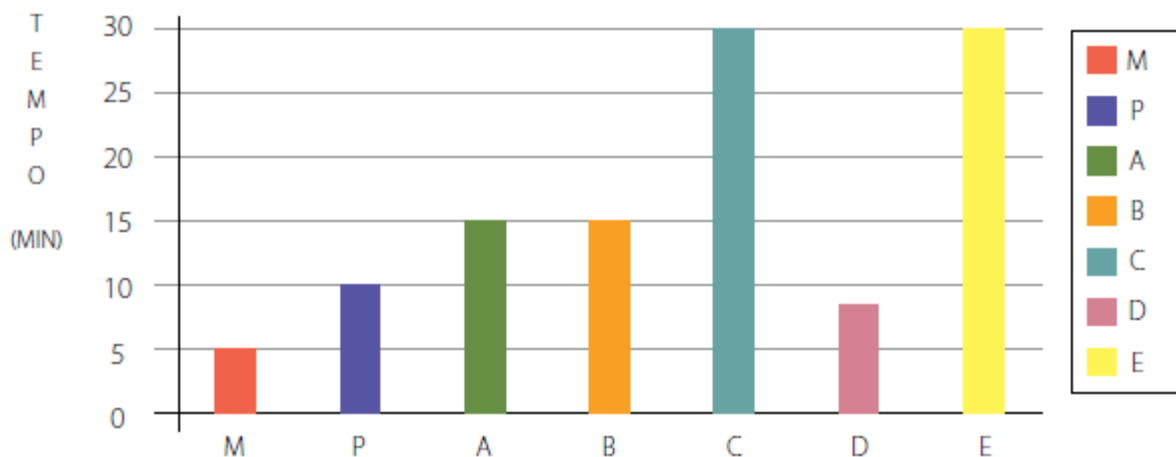
3- O gráfico a seguir representa o número de aniversariantes da turma em cada mês. Qual mês teve mais aniversários?



- a) maio
- b) outubro
- c) fevereiro
- d) janeiro

Fonte: <http://maniadecalcular.blogspot.com/2015/10/atividade-de-matematica-5-ano.html>

4- O gráfico de colunas representa o tempo do banho, em minutos, uma família com sete pessoas, sendo 3 meninas (A,B,C), 2 meninos (D,E), mãe (M) e pai (P). Qual o tempo total de banho das mulheres da casa?



- a) 55 minutos.
- b) 70 minutos.
- c) 1 hora e 5 minutos.
- d) 1 hora e 15 minutos.

Fonte: <http://maniadecalcular.blogspot.com/2015/10/atividade-de-matematica-5-ano.html>

Referência:

<https://brainly.com.br/tarefa/5225467>

<https://brainly.com.br/tarefa/6190024>

<http://maniadecalcular.blogspot.com/2015/10/atividade-de-matematica-5-ano.html>



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

SEMANA 30 PERÍODO DE 03/11 À 06/11 DE 2020

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA: 8º ANO

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

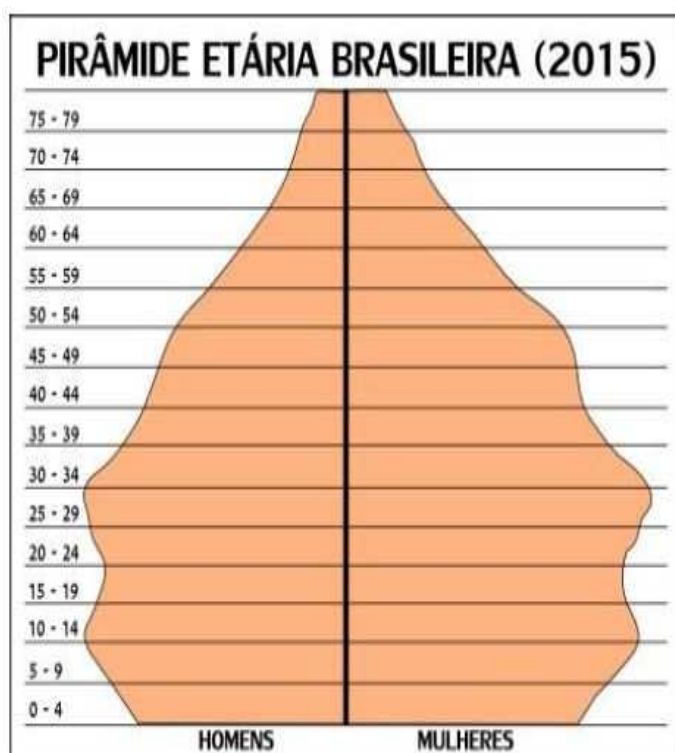
AULAS POR SEMANA: 2 HORAS/ AULA

CONTEÚDO: PERFIL ETÁRIO DA POPULAÇÃO BRASILEIRA

A pirâmide etária da população brasileira indica o perfil demográfico do país, que atualmente é caracterizado como “adulto”.

A estrutura etária da **população brasileira** representa a média de idade que o país possui a partir da quantidade de pessoas **JOVENS (até 19 anos)**, **ADULTAS (de 20 a 59 anos)** e **IDOSAS (a partir de 60 anos de idade)**.

OBSERVE OS GRÁFICOS E RESPONDA:



Pirâmide etária brasileira nos dias atuais *



Projeção da pirâmide etária brasileira para o ano de 2050, segundo o IBGE *

1) Analisando as pirâmides etárias de 2015 E 2050, qual será a principal característica da população brasileira em 2050?

FONTE DE PESQUISA:

<https://infoescola.com.br>

<https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/piramide-etaria-populacao-brasileira>

Livro de Geografia de 8º ano, Capítulo 5 – População Mundial: dinâmicas e fluxos, Página: 100/ Ribeiro Wagner Costa. Por Dentro da Geografia, 8º ano. 4º Ed. – São Paulo. Saraiva, 2018.

Adaptado pela professora de Geografia Gesiane Dalvi Silva.



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 30 PERÍODO DE 26/10 À 30/10 DE 2020

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA: 8º ANO

DISCIPLINA: HISTÓRIA

AULAS POR SEMANA: 2

PROFESSORA:

- Vamos brincar?

Procure as palavras abixo no caça palavras.

- AVANÇO

- EUROPA

- HISTORIA

- INDÚSTRIA

- INGLATERRA

- LOCOMOTIVAS

- MANUFATURA

- MAQUINAS

- PRODUÇÃO

- REVOLUÇÃO INDUSTRIAL

- TRABALHO ARTESANAL

- PRODUÇÃO

R I R I D H O W O I S T A C I H D E T L S M
I E M H A I I D G C D I S N N C S R H R H A
I O F S I C A S P E E W G L T P A I L E A N
B D L H A E H E T W D L F N M I I R A O I U
E W T R A B A L H O A R T E S A N A L O D F
I A E B L H E S E T R B U F N T Q E E L F A
E A G E A F W M E I O I W X L O I U R M O T
I A I I E R A R E R O I A T A A H T I S S U
L O T H U T R A N S I Ç Ã O P R C R N N E R
O N E S R A E O H F S N N R G G R L D U A A
D E S H O I V E E E N S O E A O Y N Ú L H S
R H W S P A S A N P U D N N A E E I S N R D
O B A D A O P A N E U T H I A M E I T A A T
U N W R E V O L U Ç Ã O I N D U S T R I A L
P E N Y N O U T Ã L O N N V I R A F I A A A
O A G T L O C O M O T I V A S H H T A L N F



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 30

PERÍODO DE 03/11/20 À 06/11/20

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA: 8º ANO

DISCIPLINA: CIÊNCIAS

AULAS POR SEMANA: 03

CONTEÚDO: Riscos do uso de agrotóxicos

Riscos do Uso de agrotóxicos

Considerando os perigos dos agrotóxicos para a saúde e para a natureza, os países costumam criar regulamentações que limitam o uso de agrotóxicos. É controlado pela Lei nº 7.802/89. Ela estabelece o que são agrotóxicos e como deve ser feito o registro dos produtos que têm uso autorizado no Brasil, para garantir mais segurança, tanto para os trabalhadores rurais, como para a população consumidora dos alimentos.

Organizações internacionais e nacionais, como Organização Mundial da Saúde e o Ministério da Saúde, alertam para os riscos do uso excessivo e inadequado dos agrotóxicos. Prejuízos podem ser constatados na natureza e na saúde dos seres vivos.

Riscos para a saúde

Pesquisas científicas associam a contaminação por agrotóxicos a diversos problemas de saúde, **como alergias, irritação na pele, dor de estômago, diarreia e vômitos.**

De acordo com o Instituto Nacional do Câncer (INCA), o contato contínuo com essas substâncias pode causar problemas de saúde mais graves, como: maior risco de **desenvolver câncer, problemas de fertilidade, má formação fetal e alterações hormonais.**

Segundo o Ministério da Saúde, entre 2007 e 2014, foram registrados 1.186 casos de morte por intoxicação com os agrotóxicos. Os trabalhadores do campo, sem instrução adequada, são os que mais sofrem contaminações.



Aplicação de agrotóxicos na lavoura

Riscos para o meio ambiente

Os agrotóxicos também causam diversos prejuízos ao meio ambiente, **como a degradação dos solos, a contaminação dos rios e lençóis freáticos e o desequilíbrio**

dos ecossistemas.

Depois que o agrotóxico é utilizado nas plantações, ele é levado pela chuva ou pelos ventos para outras regiões, contaminando áreas distantes e dificultando a análise precisa dos impactos.

A utilização excessiva e desregulada dos agrotóxicos também é perigosa porque pode gerar dependência química, exigindo que os fertilizantes sejam cada vez mais potentes para a prevenção das pragas e doenças.

Uma alternativa à utilização dos agrotóxicos é a **agroecologia**, uma produção orgânica **não** baseada na monocultura, **nem** na utilização de agrotóxicos e sementes transgênicas. Na próxima aula, estudaremos sobre essa utilização.

De acordo com o texto “ Riscos do uso de agrotóxicos”, responda:

- 1) Quais os sintomas que uma pessoa pode apresentar, quando ocorre a contaminação por agrotóxicos?
- 2) Quais os diversos prejuízos que os agrotóxicos podem causar ao meio ambiente?
- 3) De acordo com o texto, os agrotóxicos oferecem riscos à saúde, como o desenvolvimento de doenças e intoxicações. Qual a relação que você observa entre o texto “ Riscos do uso de agrotóxicos” com a imagem abaixo. (Descreva no mínimo três (3) linhas.



- 4) O que você entende por agroecologia?

Adaptação: Profª Laurení Santos de Paula

Referências:

<https://www.significados.com.br/agrotoxicos/#:~:text=Os%20agrot%C3%B3xicos%20s%C3%A3o%20ut>

<http://www.arionaurocartuns.com.br/search/label/agrot%C3%B3xicos>



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

SEMANA 30 PERÍODO DE 03/11/2020 a 06/11/2020

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA:

DISCIPLINA: Inglês

AULAS POR SEMANA: 1

CONTEÚDO: Thanksgiving Day – Dia de ação de graças - Novembro

1. No mês de outubro falamos sobre o Halloween, uma festa que antecede outra de muita importância aos países falantes da língua inglesa. Vamos aprender agora sobre essa nova festa o: Thanksgiving.

Thanksgiving is a holiday celebrated predominantly in North America, and it possesses a different meaning in each of the **countries** where it's **acknowledged**.

In the United States, Thanksgiving is a **federal holiday** (meaning all government employees and most private employees are given a **day off** of work). It symbolises the **feeling of gratitude**, people feel towards **God** for bestowing **grace** and love. It is celebrated to thank God for the bounty of **autumn harvest**.

The **official** thanksgiving day is celebrated on the **fourth Thursday** of November every year. It is generally a "four-day" weekend in the United States. **Friday** right **after** thanksgiving is popularly known as 'Black Friday'. It is the official **beginning** of **Christmas season** and is marked with the **highest** retail volume **sales** in USA.

Thanksgiving is traditionally celebrated with a **feast shared** among friends and family. It is an important **family gathering**, and people often travel far distances to be with family members for this celebration. The traditional **Turkey** is the most **important dish cooked** in every house as part of the feast. **Pumpkin pie, cranberry sauce** and **corn dishes** also form a part of the family dinner.

Responda:

1. O que é Thanksgiving day?
2. O dia de ação de graças é um..... nos EUA
3. O que e a quem se agradece neste feriado?
4. Quando é comemorado?
5. O que acontece na sexta depois do dia de ação de graças?
6. Por que essa sexta é importante para o comércio?
7. Como e com quem se comemora o dia de ação de graças?
8. Quais são os pratos servidos nesta festa?
9. O dia de ação de graças também é comemorado no Brasil na 4ª quinta do mês de novembro. Este ano cairá no dia 26/11/2020. Escreva nesta pergunta o que você é grato? E se possível, tire esse dia para agradecer a quem você mais sente gratidão pela sua vida e outras coisas.

Vocabulary

Countries: Países
 Acknowledged: Reconhecido
 Federal Holiday: Feriado Nacional
 Day Off: Dia de Folga
 God: Deus
 Grace: Graça
 Autumn Harvest: Colheita de outono
 Official: Oficial
 Fourth Thursday: 4ª quinta do mês
 Friday: Sexta
 After: Depois
 Beginning: Inicia
 Christmas season: Estação do natal
 Highest: Altas
 Sales: Vendas
 Feast Shared: Banquete
 Family Gathering: reunião familiar
 Turkey: Chester (peru de natal)
 Important dish cooked: Prato principal
 Pumokin pie: Torta de abóbora
 Cranberry: molho especial para carne (molho feito com especiarias e manteiga)
 Corn Dishes: pratos feitos com milho

*I am grateful to have you as my student!
Sou grata(o) por ter você como meu aluno (a)!*





ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 30: PERÍODO DE 03/11/2020 A 06/11/2020

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA: 6º AO 9º ANO

DISCIPLINA: ARTE

AULAS POR SEMANA: 1

PROFESSOR(A):

MEIO AMBIENTE SUSTENTÁVEL

Em parceria com a Secretaria do Meio Ambiente, nossa escola vem trabalhando e nos ensinando a reaproveitar materiais recicláveis para fazer arte, desenvolvendo assim uma consciência sustentável.

Ao longo da história, o homem se viu como um dominador da natureza e acreditava que ela estava disponível somente para o seu bem-estar, para servir ao desenvolvimento econômico. Essa forma de pensar produziu uma “**sociedade de consumo**”, que é exatamente o oposto do desenvolvimento sustentável, pois as indústrias e fábricas buscam extrair o máximo de recursos do planeta para acumular riquezas e satisfazer o consumismo exagerado da população, ocorrendo muito desperdício. O caminho seguido pela economia até o momento foi extrair, produzir, vender, utilizar e descartar, sem se preocupar com a natureza e com as futuras gerações, como se os recursos naturais não tivessem fim.

Esse modelo de desenvolvimento da nossa sociedade estabelecido até o momento levou a consequências drásticas, como poluição ambiental e desigualdade social.

Desse modo, surgiu a necessidade urgente de mudarmos essa visão. Os que buscam aplicar as ideias da sustentabilidade levam em conta a harmonia entre a natureza e a sociedade.

Fonte: <https://brasilecola.uol.com.br/o-que-e/quimica/o-que-e-sustentabilidade.htm>

ATIVIDADE

Considerando a importância de reaproveitarmos materiais que jogaríamos no lixo, sua função nesta atividade é produzir algo utilizando esses materiais. Use e abuse da sua criatividade, pois sei que você é capaz! Você pode produzir quantos objetos desejar! Após você produzir seus objetos utilizando materiais que seriam jogados fora, preciso que você entregue esses objetos na escola. Conto com a sua colaboração! Vou deixar aqui alguns exemplos para a sua inspiração. Mas se for possível você pode fazer uma pesquisa na internet para se inspirar ainda mais.



Fonte:

[https://br.pinterest.com/search/pins/?rs=ac&len=2&q=objetos%20com%20materiais%20recicl%C3%A1veis&eq=objetos%20com%20mater&etslf=9467&term_meta\[\]=objetos%7Cautocomplete%7C0&term_meta\[\]=com%7Cautocomplete%7C0&term_meta\[\]=materiais%7Cautocomplete%7C0&term_meta\[\]=recicl%C3%A1veis%7Cautocomplete%7C0](https://br.pinterest.com/search/pins/?rs=ac&len=2&q=objetos%20com%20materiais%20recicl%C3%A1veis&eq=objetos%20com%20mater&etslf=9467&term_meta[]=objetos%7Cautocomplete%7C0&term_meta[]=com%7Cautocomplete%7C0&term_meta[]=materiais%7Cautocomplete%7C0&term_meta[]=recicl%C3%A1veis%7Cautocomplete%7C0)



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 30 PERÍODO DE 03/11/2020 a 06/11/2020

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA:

DISCIPLINA: Ensino Religioso

AULAS POR SEMANA: 1

CONTEÚDO: Ação de Graças – Novembro

1. Este mês de novembro comemora-se uma das festas mais importantes na disciplina de Ensino Religioso: A ação de Graças. Vamos aprender mais sobre esta importante festividade.

Origem do Dia de Ação de Graças

Os primeiro Dia de Ação de Graças foi celebrado em 1620 em Plymouth, Massachusetts, pelos peregrinos fundadores da vila. Depois das colheitas terem sido gravemente prejudicadas pelo Inverno rigoroso, os colonos tiveram uma boa colheita de milho no Verão seguinte, em 1621. Para marcar e celebrar a ocasião depois de sucessivos anos complicados a nível de agricultura, o governador da vila resolveu organizar uma festa no Outono de 1621. Nessa festa participaram cerca de 90 índios e foram comidos patos, perus, peixes e milho. A partir desse ano, na Nova Inglaterra, em cada Outono era organizada uma festa de gratidão a Deus, por causa das boas colheitas.

No Brasil, o então presidente Gaspar Dutra instituiu o Dia Nacional de Ação de Graças, através da lei 781, de 17 de agosto de 1949, por sugestão do embaixador Joaquim Nabuco, entusiasmado com as comemorações que vira em 1909, na Catedral de São Patrício, quando embaixador em Washington. Em 1966, a lei 5110 estabeleceu que a comemoração de Ação de Graças se daria na quarta quinta-feira de novembro.

O Dia de Ação de Graças é um dia onde as pessoas **expressam gratidão a Deus** e a outras pessoas pelas bênçãos e coisas boas recebidas durante o ano. Este é um dos feriados mais importantes dos Estados Unidos e Canadá, juntamente com o Natal e Réveillon.

Responda:

1. Quando foi feita a primeira comemoração do dia de ação de graças?
2. Qual foi o motivo desta comemoração?
3. No Brasil, qual foi o presidente e oficializar o dia de ação de graças?
4. Quando se comemora o dia de ação de graças no Brasil?
5. O que as pessoas expressao neste dia?
6. No Brasil, neste ano de 2020, o dia de ação de graças é comemorado no dia 26/11. Ainda estamos passando por várias situações do nosso cotidiano que nunca imaginariamos passar, mas tente se lembrar. O que te faz grato? A quem você agradeceria pelas suas conquistas e quais conquistas são essas?
7. Neste dia 26/11, separe-o para agradecer colher as graças que ainda virão em sua vida.



Eu sou grata por ter você como meu aluno (a)!



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

SEMANA 30 PERÍODO DE 03 A 06/11/2020

ALUNO:

TURMA: 8º anos.

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA AULAS POR SEMANA: 2 horas/aula

CONTEÚDO: O ESPORTE NA ESCOLA E O ESPORTE DA ESCOLA

O esporte na escola e o esporte da escola

Os métodos de ensino do esporte nas aulas de Educação Física dizem muito sobre a concepção de ensino da qual cada professor se apropria e faz uso. Cabe aqui uma breve abordagem acerca do esporte Na escola e do esporte Da escola nas aulas de educação física.

Santin (2007) realiza gramaticalmente uma diferenciação para então abordar os termos. No caso do esporte Na escola, temos a contração de artigo com preposição em + a = NA, logo podemos dizer que o esporte EM (+ a) escola é a reprodução do esporte como ele já existe no ambiente escolar. Já na contração de + a = DA, encontramos um esporte de (+ a) escola, ou seja, esporte DE escola, transformado, modificado, adaptado segundo as necessidades e os objetivos educacionais que a Educação Física escolar pretende realizar, preocupada com a inclusão de todos nas atividades de forma conjunta, sem importar-se com vitória ou derrota, mas dando valor maior ao processo educativo e adaptativo que ocorre durante a prática.

Ao utilizar o termo “esporte Na escola” apropria-se de uma abordagem fragmentada do esporte, na qual o professor se baseia em uma perspectiva muito próxima a um treinamento para aplicar este conteúdo em suas aulas, partindo da aprendizagem e repetição (exaustiva) dos gestos técnicos, na busca pelo aperfeiçoamento dos fundamentos da modalidade esportiva para então alcançar o jogo competitivo visando que este possa ser o mais bem disputado possível. Em suma significa ensinar os fundamentos das modalidades repetindo-os para que se aprenda a jogar, pois se acredita que se devem ensinar as partes (os fundamentos e gestos técnicos) para então conseguir alcançar o todo (que seria jogar o esporte).

Outra característica importante da concepção esporte Na escola relaciona-se ao fato de não se buscar alternativas diferentes para vivenciar uma modalidade esportiva, aplicando-se sempre a prática do esporte como ele foi e é instituído na sociedade. Não se modificam regras, forma de jogar, atribuições, nem números de jogadores, logo, podendo ser caracterizado como uma prática pouco ou quase nada criativa, pois só se reproduz o que já existe. Cabe ressaltar também que neste tipo de prática do esporte na educação física escolar, geralmente há separação por sexo para realização das atividades, principalmente no momento de jogar.

Por ser uma reprodução quase fiel do treinamento esportivo o esporte Na escola acaba por promover a exclusão daqueles alunos menos habilidosos. Estes se sentem desconfortáveis ao tentar e não conseguir executar as tarefas aplicadas pelo professor com a mesma precisão de seus colegas, que se destacam e que geralmente são aqueles elogiados e mais incentivados pelo professor, pois como relata Finck (2011) “o aluno, muitas vezes, é visto pelo professor como um atleta em potencial, o qual cobra a execução correta dos movimentos esportivos, eliminando o caráter lúdico, prazeroso e espontâneo dos movimentos e desconsiderando a expressividade de cada aluno”. (p.85)

Já o esporte Da escola se constitui em uma atuação mais pedagógica do professor de educação física que procurará alcançar a todos os educandos, mantendo seu interesse, participação e satisfação com as tarefas propostas. Nesta perspectiva o educador irá modificar o esporte como ferramenta de ensino, alterando regras, locais de prática e materiais. Buscará incentivar os alunos a refletirem sobre o esporte de forma que os mesmos sejam capazes de criticar o modelo existente na sociedade e de reconstruí-lo para atendimento as suas necessidades educativas e interesses do grupo. Ao utilizar esse modelo trabalha-se com a co-educação, proporcionando as práticas conjuntas de ambos os sexos, não dando importância exagerada ao gesto técnico perfeito, por acreditar que é a partir dos jogos (modificados, pré-desportivos, etc.) que ocorrerá o aprendizado. Se aprende a jogar jogando, uma vez que ao jogar também se pratica os fundamentos esportivos.

Ao trabalhar com o esporte Da escola o professor não deverá listar problemas como falta de materiais ou de manutenção dos equipamentos para a Educação Física como fatores que impossibilitarão sua atuação ou como desculpa para uma sua acomodação em uma prática pouco criativa, pois todos estes desafios deverão ser enfrentados, já que toda mudança acontece a partir de uma necessidade real, do que está posto, e a implementação da proposta requer a superação desses obstáculos (Silva & Costa, s/d).

Para Finck (2011) “...é importante e fundamental que o esporte seja tratado pedagogicamente de forma mais abrangente nas suas outras dimensões, entre elas, a histórica, a antropológica, a cultura, a social, entre outras”. (p. 87)

O esporte Da escola não prioriza, nem dá destaque ao melhor ou ao mais habilidoso. Busca a participação de todos com avaliação ao desenvolvimento coletivo. “Na escola é preciso resgatar os valores que privilegiam o coletivo sobre o individual, defendem o compromisso da solidariedade e respeito humano, a compreensão de que jogo se faz “a dois”, e de que é diferente jogar com o companheiro e jogar contra o adversário” (Castellani Filho et al, 2009, p. 70).

Santos et al (2006) enfatizam as possibilidades dadas aos alunos numa perspectiva de esporte Da escola:

“Pense nas oportunidades educacionais que os alunos terão, como:

- Construir um jogo que é seu, algo que fizeram e criaram;
- Descobrir por si mesmos por que as regras são importantes e a que propósito elas servem;
- Estar envolvidos em seu próprio aprendizado;
- Compartilhar suas ideias e trabalhar cooperativamente;
- Comunicar-se e explicar como seu jogo desenvolveu-se;
- Ensinar aos colegas, inclusive ao professor”. (p. 25)

Castellani Filho et al (2009) afirma que “o esporte, como prática social que institucionaliza temas lúdicos da cultura corporal, se projeta numa dimensão complexa de fenômeno que envolve códigos, sentidos e significados da sociedade que o cria e o pratica. Por isso, deve ser analisado nos seus variados aspectos, para determinar a forma em que deve ser abordado pedagogicamente no sentido de esporte “Da” escola e não como esporte “Na” escola”. (p. 69-70).

ATIVIDADE:

- Após a leitura do texto acima, faça um resumo do texto, expressando sua opinião sobre o tema: “O esporte na escola e o esporte da escola”.

<https://www.efdeportes.com/efd219/o-esporte-na-escola-e-da-escola.htm>

<https://seer.ufrgs.br/Movimento/article/view/2228>