



## ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 3 PERÍODO 08 A 12 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 8º ANO

DISCIPLINA: Língua Portuguesa

AULAS POR SEMANA: 04 aulas

CONTEÚDO: Interpretação de texto. Mal/ Mau

OBS: Atividade organizada pelas professoras Janine Vargas / Lidiane Farias / Maristela Helena.

### Diferença entre “mal” e “mau”

Há uma regrinha bastante simples para diferenciar as duas palavras:

A palavra “mal” é antônima de “bem”, enquanto a palavra “mau” é antônima de “bom”. Na tirinha abaixo, a personagem Susanita utiliza corretamente o termo *mau humor*, oposto de *bom humor*.



[www.veredasdalingua.blogspot.com.br](http://www.veredasdalingua.blogspot.com.br)

É importante ainda lembrar as três classificações gramaticais da palavra “mal”:

Mal – substantivo

*O bem sempre vence o mal.*

Mal – advérbio

*Nosso time jogou muito mal.*

Mal – conjunção

*Mal entramos no estádio, saiu o gol.*

Nesse caso, mal é uma conjunção subordinada adverbial temporal, que dá o mesmo sentido que “logo que”, “assim que”.

[www.veredasdalingua.blogspot.com.br](http://www.veredasdalingua.blogspot.com.br)

1- Exercícios – preencha os espaços em branco com “mal” ou “mau”

- O prefeito foi \_\_\_\_\_ recebido pela população.
- Perdoe-me pelo \_\_\_\_\_ que te fiz.
- Que \_\_\_\_\_ espetáculo deram os times.
- Deus livrai-me de todo o \_\_\_\_\_.
- Ele fala \_\_\_\_\_ inglês.
- Carlos sempre foi um \_\_\_\_\_ engenheiro.
- \_\_\_\_\_ chegamos e a chuva começou a cair.
- O \_\_\_\_\_ administrador público não merece nosso voto.
- Parabéns! Fizeram um \_\_\_\_\_ trabalho.
- A seleção jogou muito \_\_\_\_\_ ontem.
- A seleção da Holanda é um \_\_\_\_\_ time.

- l. Ele sempre foi um cara\_\_\_\_\_.
- m. Dormir muito tarde faz muito\_\_\_\_\_.
- n. \_\_\_\_\_o jogo começou, saiu um pênalti.
- o. Ele foi expulso da escola por\_\_\_\_\_comportamento.

2) Leia a tirinha a seguir:



Fernando Gonsales. Folha de S.Paulo, 12 ago. 2007.

[blogspot.com/2012/03/mal-x-mau.html](http://blogspot.com/2012/03/mal-x-mau.html)

- a) Qual o problema que se apresenta no 1º quadrinho?
- b) Qual foi a causa desse problema?
- c) Identifique na tirinha duas palavras de sentidos opostos e transcreva-as.
- d) Partindo da fala do 2º quadrinho, complete as lacunas com BEM e BOM: MAL é o contrário de \_\_\_\_\_; MAU é o contrário de \_\_\_\_\_.

3) Complete as frases a seguir com MAL ou MAU:

- a) Ele teve um \_\_\_\_\_ dia, por isso dormiu \_\_\_\_\_.
- b) Márcia foi \_\_\_\_\_ na prova.
- c) Todos estão passando \_\_\_\_\_ hoje.
- d) O \_\_\_\_\_ elemento foi levado pela polícia.
- e) O chefe está de \_\_\_\_\_ humor; acho que está de \_\_\_\_\_ com a vida.
- f) Você só quer o nosso \_\_\_\_\_.
- g) Esse menino tem \_\_\_\_\_ costume.
- h) Suas alunas leem muito \_\_\_\_\_.
- i) A batalha entre o bem e o \_\_\_\_\_ jamais terá fim.
- j) Esse menino é um \_\_\_\_\_ exemplo para a turma.

FONTE:

[www.veredasdalingua.blogspot.com.br](http://www.veredasdalingua.blogspot.com.br) acesso em 01/03/2021.

[blogspot.com/2012/03/mal-x-mau.html](http://blogspot.com/2012/03/mal-x-mau.html) acesso em 01/03/2021.



## ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

SEMANA 3 PERÍODO: 08 a 12 de março de 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 8º ANO

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA

AULAS POR SEMANA: 2hs/aula

CONTEÚDO: Esporte e Saúde.

**OBS: Atividade organizada pelos professores Danúbia Macedo Maganha, José Wilian Burok Ventura e Marco Aurélio Targa Magalhães**

### Atividade física e Exercício Físico (Parte 1)

A **Educação Física** tem como objetivo geral despertar nos alunos o interesse em envolver-se com as atividades e exercícios corporais criando convivências harmoniosas e construtivas com outros cidadãos, sendo capazes de reconhecer e respeitar as características físicas e desempenho de si próprio e de outros indivíduos, não segregando e nem depreciando outras pessoas por qualidades e peculiaridades como aspectos físicos, sexuais e ou sociais.

Nos momentos de recreação e jogos esportivos estimular o aluno a ter atitudes de respeito mútuo, dignidade e solidariedade para com o próximo, valorizando, conhecendo e aceitando a exposição da cultura corporal dos diferentes grupos, transfazendo em meios para o convívio entre pessoas de diferentes círculos sociais.

	Atividade física	Exercício físico
Definição	Qualquer movimento feito pelos músculos do corpo que tenha como resultado o gasto de energia em valores superiores ao gasto em repouso.	Atividade que, além do gasto energético, proporciona maior aptidão física e atlética, resultando em maiores índices de saúde. Também utilizado para recreação e fins estéticos.

	Andar;	Musculação;
	Correr;	Futebol;
	Dançar;	Natação;
Exemplos	Subir e descer escadas.	Artes marciais.

A

disciplina responsável pela Cultura Corporal do Movimento é a Educação Física.

Mas você sabe diferenciar o que é Atividade Física e Exercício Físico?

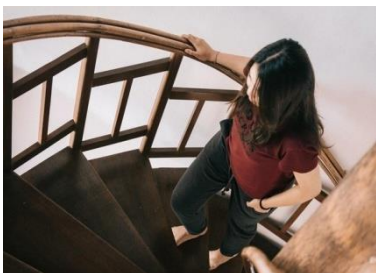
**Atividade física** é qualquer movimento feito pela musculatura que resulta em gasto energético.

**Exercícios físicos** são atividades sistematizadas, com sequência de movimentos para alcançar um objetivo, geralmente ligado à saúde ou estética.

1).Após ler o texto e observar o quadro, como você acha que a Educação Física Escolar pode ajudar no seu desenvolvimento Físico, mental e social?

2).Olhando as imagens responda se é "Atividade Física ou Exercício Físico" e diga a Ação que o participante esta executando.

a)



b)



c)



d)



<https://www.diferenca.com/atividade-fisica-e-exercicio-fisico> acesso em 01/03/2021

<https://blogeducacaofisica.com.br/educacao-fisica-escolar> acesso em 01/03/2021



## ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

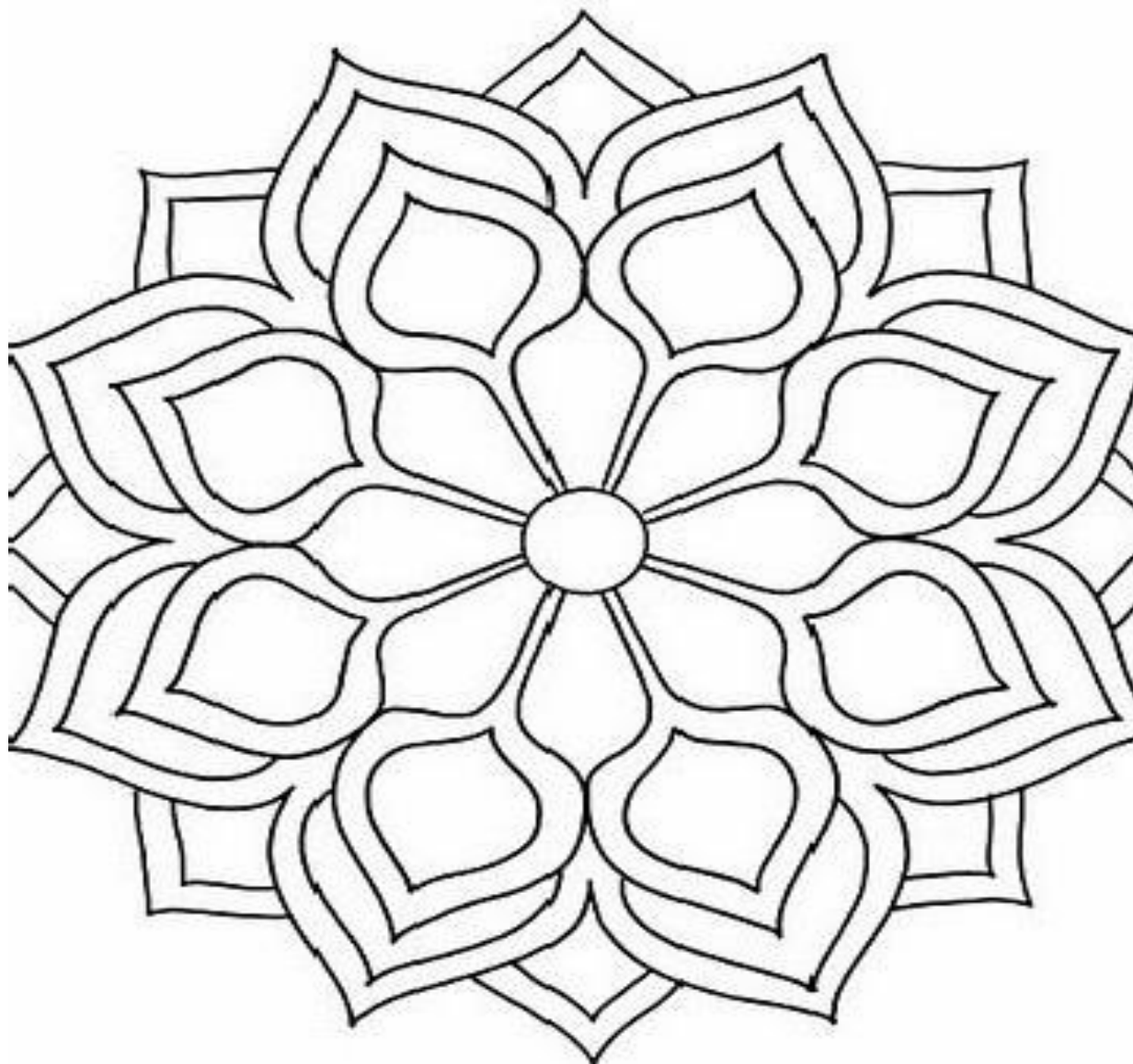
SEMANA 3 PERÍODO 08 A 12 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:	
ALUNO:	TURMAS: 8º ANO
DISCIPLINA: ARTE	AULAS POR SEMANA: 01 AULA
CONTEÚDO: Composição Policromática	

Atividade organizada pelas professoras: Monalisa Lole Canzian, Lidiane Faria Rios Soares.

**Composição Policromática** é aquela em que se utilizam diferentes cores ou diversos tons de diversas cores.

**\*\*Mostre o seu gosto artístico, pintando em policromia o quadro abaixo:**



Fonte:

[www.acessaber.com](http://www.acessaber.com) escola acesso: 01 de março de 2021.



## ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 3 PERÍODO 08 A 12 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 8º ANO

DISCIPLINA: CIÊNCIAS

AULAS POR SEMANA: 3 horas/ aula

CONTEÚDO: Reprodução humana e transformações na puberdade

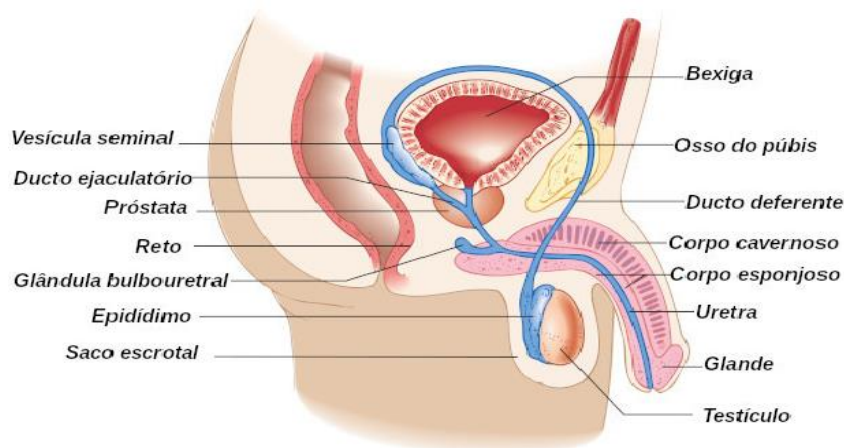
**OBS: Atividade organizada pelos professores Laura Burock, Laurení Santos e Simone Batista**

### Reprodução humana e transformações na puberdade

Vamos estudar o tema com naturalidade e respeito. Embora seja um assunto que envolve questões delicadas, é de extrema importância para tomadas de decisões conscientes e responsáveis.

### Estrutura dos órgãos genitais masculinos

O sistema reprodutor masculino, também chamado de sistema genital masculino, é o sistema que garante a produção dos gametas masculinos. Também é responsável pela síntese de testosterona, que possibilita, entre outras funções, o desenvolvimento de características sexuais secundárias. É formado pelos órgãos: Saco escrotal, pênis e diversos órgãos internos, os quais garantem a produção do sêmen (líquido que contém os espermatozoides) e seu transporte para fora do corpo.



<https://mundoeducacao.uol.com.br/biologia/sistema-genital-masculino.htm>

- **Pênis:** O pênis humano é o órgão utilizado na cópula e destaca-se pela presença de um tecido erétil, o qual se enche de sangue durante a excitação sexual.
- **Saco escrotal:** Também chamado de bolsa escrotal, é uma estrutura de forma sacular que fica localizada na região logo abaixo do pênis.
- **Testículo:** O homem apresenta dois testículos, que são as gônadas masculinas, ou seja, o local onde os espermatozoides são formados. Essas células reprodutoras são produzidas, mais precisamente, em túbulos enrolados chamados de túbulos seminíferos. Além de produzir gametas, o testículo apresenta também papel na produção do hormônio **testosterona**.
- **Epidídimo:** O homem possui dois epidídimos, que se localizam, na margem posterior dos testículos. Nesse local os espermatozoides adquirem maturidade e também desenvolvem sua capacidade de movimentação. O epidídimo apresenta-se como um grande tubo enovelado, podendo chegar a 6 metros de comprimento.
- **Ducto deferente:** O corpo do homem possui dois ductos deferentes, os quais são uma continuação do epidídimo. Cada ducto, que possui cerca de 30 cm de comprimento, passa ao

redor e atrás da bexiga urinária. Eles encontram os ductos das vesículas seminais e formam os ductos ejaculatórios.

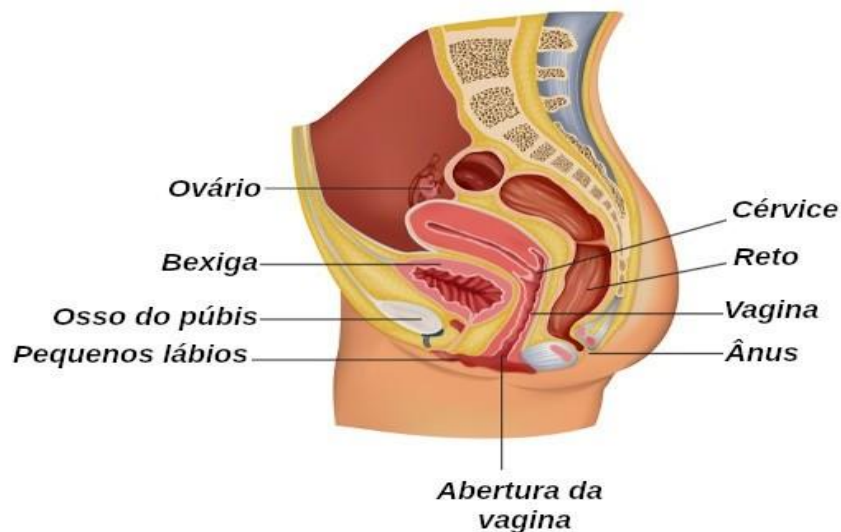
- **Uretra:** Os ductos ejaculatórios abrem-se na uretra, que garante a saída do sêmen e também da urina. A uretra é, portanto, um órgão comum ao sistema reprodutor e ao urinário. A uretra masculina passa pelo interior da próstata, pelo assoalho da pelve e no interior do pênis, apresentando um tamanho total de cerca de 20 cm.

- **Vesículas seminais:** O homem possui duas vesículas seminais, as quais secretam um fluido que corresponde a cerca de 60% do volume do sêmen (líquido viscoso e esbranquiçado contendo espermatozoides e fluídos das glândulas acessórias que é eliminado no momento da ejaculação).

- **Próstata:** O homem apresenta apenas uma próstata, que é uma glândula que produz a secreção que forma o sêmen.

## Órgãos do sistema reprodutor feminino

O sistema reprodutor feminino, assim como o masculino, apresenta órgãos externos e órgãos internos.



<https://mundoeducacao.uol.com.br/biologia/aparelho-reprodutor-feminino.htm>

Lateral do sistema reprodutor feminino. Reto, ânus, bexiga e o osso do púbis não fazem parte desse sistema.  
<https://mundoeducacao.uol.com.br/biologia/aparelho-reprodutor-feminino.htm>

**Os órgãos internos do sistema reprodutor feminino são: ovários, tubas uterinas, útero e vagina.**

- **Ovários:** são estruturas que apresentam uma forma de amêndoa e estão sustentados em sua posição por meio de ligamentos. Os ovários são as gônadas femininas, sendo, portanto, responsáveis pela produção dos ovócitos. A cada ciclo ovariano, a mulher libera, geralmente, um ovócito, em um processo conhecido como ovulação, que consiste na ruptura da parede do folículo maduro e a liberação do ovócito. Esse ovócito segue para as tubas uterinas em direção ao útero. **Além da produção dos gametas femininos, o ovário é responsável pela produção dos hormônios estrogênio e progesterona.** O estrogênio está relacionado com o desenvolvimento dos caracteres sexuais secundários femininos e com o ciclo menstrual. A progesterona, por sua vez, também atua na regulação do ciclo menstrual e é fundamental para a manutenção da gravidez.

- **Tubas uterinas:** Dois tubos musculares, cerca de 12 cm cada. Apresentam uma extremidade que atravessa a parede uterina e abre-se no interior desse órgão e outra extremidade que se abre próximo do ovário.

- **Útero:** Formato de uma pera, sendo possível distinguir três porções: corpo do útero, fundo do útero e o colo do útero. O útero apresenta um papel extremamente importante para a reprodução

humana, sendo o local onde o embrião implanta-se (nidação) e o bebê desenvolve-se.

- **Vagina:** é um canal tubular muscular e elástico que possui entre 10 e 15 centímetros de comprimento. Ela está localizada entre a bexiga e o reto, e atua como órgão feminino para a cópula sendo o local onde o sêmen é depositado. A vagina é também o canal pelo qual o bebê passa durante o parto normal.

**Atividades:**

1 - O sistema genital masculino é formado por órgãos que atuam na reprodução. É nesse sistema que os gametas masculinos, chamados de espermatozoides, são produzidos e armazenados. Entre as alternativas a seguir, marque aquela que indica o nome correto do local onde são produzidos e armazenados os espermatozoides.

- a) Saco escrotal e pênis.
- b) Epidídimo e próstata.
- c) Testículo e epidídimo.
- d) Pênis e próstata.

2) Entre os órgãos que compõem o sistema reprodutor masculino, marque a alternativa que indica corretamente o nome da estrutura q faz parte do sistema urinário e genital:

- a) Testículo.
- b) Ducto deferente.
- c) Uretra.
- d) Ureter.
- e) Bexiga.

3) As mulheres apresentam duas estruturas ovoides com aproximadamente três centímetros de comprimento que são denominadas ovários. Essas estruturas, além de serem responsáveis por dar origem aos óvulos, produzem os hormônios:

- a) insulina e glucagon.
- b) glucagon e testosterona.
- c) estrogênios e progesterona.
- d) ocitocina e calcitonina.
- e) antidiurético e estrógenos.

4) Cite duas grandes atuações do hormônio progesterona no corpo da mulher.

**Fonte:**

-<https://mundoeducacao.uol.com.br/biologia/aparelho-reprodutor-feminino>. Acesso em 01/03/2021.

-<https://mundoeducacao.uol.com.br/biologia/sistema-genital-masculino>. Acesso em 01/03/2021.



# ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 3 PERÍODO 08 A 12 DE MARÇO DE 20 1

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 8ºano

DISCIPLINA: Matemática

AULAS POR SEMANA: 4 horas/aula

CONTEÚDO: Números Inteiros (Reta numérica)

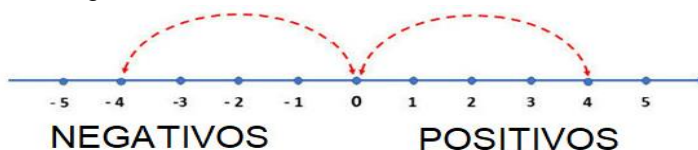
OBS: Atividades organizadas pelos professores: Flavia Burock e Pablo da Silva

**Videoaula explicando o conteúdo, click no link abaixo**

[https://www.youtube.com/watch?v=rZxyH8pQ1bQ&ab\\_channel=EuvouaprenderMatem%C3%A1tica](https://www.youtube.com/watch?v=rZxyH8pQ1bQ&ab_channel=EuvouaprenderMatem%C3%A1tica)  
(Acesso em 02/03/2021)

**Caso não tenha acesso a internet, leia o texto abaixo explicando o conteúdo:** O conjunto dos números inteiros é infinito e reúne os números Naturais e os Negativos ele pode ser representado da seguinte maneira:

$\mathbb{Z} = \{..., -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, \dots\}$



<https://www.todamateria.com.br/numeros-inteiros/>

O **oposto** de um número é o mesmo número porém com o sinal contrário. **Exemplo:** veja que na reta o oposto do 4 é o - 4. Lembrando que quando o número é positivo não precisamos de colocar o sinal de +  $\rightarrow 4$  ou  $+ 4$  representam o mesmo valor.

## Atividades

1) Considere a reta numérica:



<https://www.todamateria.com.br/numeros-inteiros/>

Que letra corresponde ao número inteiro que aparece em cada frase abaixo?

- Quatro graus abaixo de zero. \_\_\_\_\_
- Sete graus acima de zero. \_\_\_\_\_
- Ana mora no 3º andar. \_\_\_\_\_
- A garagem está no 3º subsolo. \_\_\_\_\_
- Seis metros de profundidade. \_\_\_\_\_
- Três metros de Altitude. \_\_\_\_\_

2) Dê o oposto de cada número abaixo:

- a)  $+ 8 \rightarrow$     b)  $- 5 \rightarrow$     c)  $- 3 \rightarrow$     d)  $8 \rightarrow$     e)  $- 4 \rightarrow$

3) Cleber tem saldo negativo no banco de R\$ 205,00, depositou R\$ 300,00. Qual foi o saldo final dele?

**Referência:**

[https://www.youtube.com/watch?v=rZxyH8pQ1bQ&ab\\_channel=EuvouaprenderMatem%C3%A1tica](https://www.youtube.com/watch?v=rZxyH8pQ1bQ&ab_channel=EuvouaprenderMatem%C3%A1tica)  
(Acesso em 25/02/2021)

<https://www.todamateria.com.br/numeros-inteiros/> (Acesso em 25/02/2021)



## ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

SEMAMA 3 PERÍODO 08 A12 DEMARÇODE2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 8ºANO.

DISCIPLINA: HISTORIA

AULAS POR SEMANA: 2 AULAS

CONTEÚDO: TRATADOS DE Tordesilha SE A FORMAÇÃO DA AMÉRICA PORTUGUESA

OBS: Atividade organizada pela professora Deuzimar Martins Dias Pereira.

### Texto: Tratados de Tordesilha e a formação da América Portuguesa

Os reinos de Castela (Espanha) e Portugal foram pioneiros na expansão marítima-comercial no século XV e XVI e havia uma disputa entre as duas coroas pela posse de novos territórios.

Desta maneira os dois reinos assinaram vários tratados a fim de resolverem a quem pertenciam as novas terras.

Com a chegada de Cristóvão Colombo à América, em 1492, foi assinada a “Bula Intercoetera”, em 1493 e o Tratado de Tordesilhas em 1494, que substituiu o paralelo por um meridiano.

A diplomacia portuguesa conseguiu que o limite do meridiano fosse aumentado de 100 para 370 léguas a oeste do arquipélago de Cabo Verde na África.

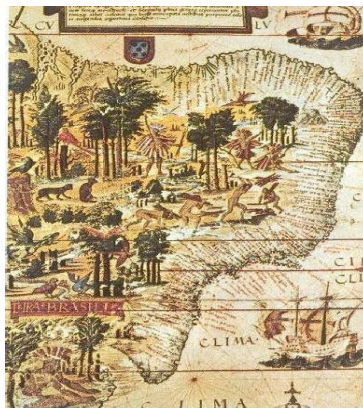
### FONTE:

História. Coleção Mosaico. VICENTINO Claudio, VICENTINO José Bruno. Editora Spicione. 7º ano. Páginas 142, 240 e 241.

### Atividades

O mapa Terra Brasilis confeccionado no século XVI pelo cartógrafo oficial do Reino de Portugal Lopo Homem representando as terras encontradas pelos portugueses na América.

1- Se você residisse em Portugal no século XVI e tivesse acesso a esse mapa, que juízo você faria das terras conquistadas?



História. Coleção Mosaico. VICENTINO Claudio, VICENTINO José Bruno. Editora Spicione. 7º ano.

Fonte:

História. Coleção Mosaico. VICENTINO Claudio, VICENTINO José Bruno. Editora Spicione. 7º ano. Páginas 142, 240 e 241



## ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 3 PERÍODO 08 A 12 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 8º ANO

DISCIPLINA: Geografia

AULAS POR SEMANA: 02

CONTEÚDO:

OBS: Atividade organizada pela professora Aline Leal Batista Gabriel

TEMA: POPULAÇÃO

### O Brasil em 2020

*Será, é claro, um Brasil diferente sob vários aspectos. A maior parte deles, imprevisível. Uma década é um período longo o suficiente para derrubar certezas absolutas (ninguém prediz uma Revolução Francesa, uma queda do Muro de Berlim ou um ataque às torres gêmeas de Nova York). Mas é também um período de maturação dos grandes fenômenos incipientes — dez anos antes da popularização da internet já era possível imaginar como ela mudaria o mundo. Da mesma forma, fenômenos detectáveis hoje terão seus efeitos mais fortes a partir de 2020.*

David Cohen, Revista Época, 25/05/2009

### ÉRAMOS SEIS, SEREMOS TRÊS

A fecundidade da brasileira despencou — em total de filhos por mulher

Em 1960, a brasileira tinha em média 6 filhos  
Em 1980, passou para 4 crianças  
Em 2000, eram 2 filhos  
Em 2020, a média será 1,5



<http://geoprofessora.blogspot.com/2012/09/questoes-populacao.html>

Observe as afirmações abaixo, assinalando V (verdadeiro) ou F (falso).

( ) A diminuição da fecundidade no Brasil deve-se às transformações econômicas e sociais que se acentuaram na primeira metade do século XX devido à intensa necessidade de mão de obra no campo, inclusive de mulheres, fato este que elevou o país ao patamar de agrário-exportador.

( ) Devido à mudança do papel social da mulher do século XX, ela deixa de viver, exclusivamente, no núcleo familiar, ingressando no mercado de trabalho e passando a ter acesso ao planejamento familiar e a métodos contraceptivos. Esses aspectos, conjugados, explicam a diminuição vertiginosa das taxas de fecundidade no Brasil.

( ) As quedas nas taxas de natalidade de um país levam, ao longo do tempo, ao envelhecimento da população (realidade da maioria dos países desenvolvidos). Neste sentido, verifica-se uma forte tendência a um mercado de trabalho menos competitivo e exigente, demandando menos custos do estado com os aspectos sociais.

FONTE: <http://geoprofessora.blogspot.com/2012/09/questoes-populacao.html>

Responda:

Você também verifica a queda da fecundidade brasileira observando situações existentes no seu município, na sua comunidade, família ou entre amigos? Ou você discorda? Dê exemplo.

Fonte:

<http://geoprofessora.blogspot.com/2012/09/questoes-populacao.html> acesso em 01/03/2021.



## ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 3 PERÍODO 08 A 12 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 8º ANO

DISCIPLINA: ENSINO RELIGIOSO

AULAS POR SEMANA: 1 AULA

CONTEÚDO:

**OBS: Atividade organizada pelas professoras: Monica Pinheiro Pelais, Lidiane Faria Rios Soares**

### A importância da família

Para os cristãos, e também para muitos adeptos de outras religiões, como muçulmanos, judeus e hindus, a família representa uma das uniões mais vitais. É da família bem estruturada e amorosa que provém a força necessária para que o indivíduo se faça pessoa de bem, segura e consciente de seus direitos e deveres na sociedade.

Há dois fatores a serem analisados nesta questão. Por um lado, essa felicidade que as pessoas do mundo atual querem é muitas vezes um prazer egoísta. É fazer o que se quer sem ter de dar satisfações a ninguém. A vida em família envolve preocupação com o outro, responsabilidade, cuidado e também por vezes ceder aos próprios desejos em prol da convivência familiar e da boa harmonia entre todos.

Por outro lado, é verdade que a família às vezes é autoritária e não respeita as opiniões, os gostos e as vocações dos indivíduos. Houve época (e ainda há religiões em que isso acontece) em que os pais escolhiam com quem os filhos iriam casar-se ou que profissão deveriam seguir.

A melhor proposta é aprendermos a viver numa família democrática, na qual todos possam expressar-se livremente e ainda assim ser amados e respeitados. Mas, sobretudo, que todos se preocupem com todos, que haja união e alegria de estarem juntos e que a família possa ser o refúgio e o aconchego para o homem, a mulher, a criança, o idoso e o jovem.

É preciso revalorizar a família. Muito da insegurança, da depressão e da solidão que vemos no homem e na mulher contemporâneos vêm do esfacelamento dos laços familiares.

Autor Desconhecido

### ATIVIDADE!!!

- a) Com quem você mora?
- b) Na sua opinião qual é a importância da família?
- b) Como está a sua família?
- c) O que você pode fazer para melhorar a convivência familiar?

Fonte:

[www.acesaber.com](http://www.acesaber.com). BR escola acesso: 01 de março de 2021



## ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 3 PERÍODO 08 A 12 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:	
PROFESSOR:	
ALUNO:	TURMA: 8º ANO
DISCIPLINA: INGLÊS	AULAS POR SEMANA: 1
CONTEÚDO: FALANDO SOBRE O FUTURO	

OBS: atividade organizada pela professora Monalisa Nilza Lole Ramalho da Silva Cansian.

### VAMOS FALAR SOBRE O FUTURO?

O tempo do futuro na língua inglesa tem duas formas: o futuro com o verbo auxiliar "will" e com a expressão "to be going to".

Hoje iremos estudar a forma de falar sobre o futuro com "**will**". Geralmente, usamos o "will" para indicar uma ideia de futuro que pode expressar **incerteza** ou ser **decidida no momento da fala**.

A formação de frases de futuro com "will" na forma **afirmativa** segue a seguinte estrutura: o verbo auxiliar "will" é utilizado antes do verbo principal em sua forma natural. Essa estrutura é utilizada independente a quem ou a que estamos nos referindo.

Exemplo: Se eu quero escrever em inglês que "eu viajarei nas minhas férias", basta utilizar o verbo auxiliar "will" antes do verbo principal viajar que é "travel".

Eu **viajarei** nas minhas férias. > I **will travel** on my vacation.

Outro exemplo: Nós **sairemos** hoje à noite. > We **will go out** tonight.

Podemos dizer que "will" também indica uma **previsão**; um futuro que não é totalmente certo.

Por exemplo: **Choverá** amanhã. > It **will rain** tomorrow.

A forma afirmativa também pode ser utilizada na forma **contraída** após os pronomes pessoais. Para isso, basta usar "**ll**" no lugar de "**will**".

Por exemplo: Eles **chegarão** de noite. > They **will arrive** at night. = They **ll arrive** at night.

Fonte:

<https://brasilecola.uol.com.br/ingles/will-future.htm> (acessado em 26/02/2021)

<https://www.todamateria.com.br/simple-future/> (acessado em 26/02/2021)

<https://www.todamateria.com.br/will-e-going-to/> (acessado em 26/02/2021)

<https://www.solinguainglesa.com.br/conteudo/Verbos14.php> (acessado em 26/02/2021)

## ATIVIDADE

1. Agora é a sua vez! Crie cinco frases em **inglês** utilizando o futuro com “will”, sendo que três delas não devem estar na forma contraída (“**will**”) e duas devem estar na forma contraída (“**ll**”). Para criar as suas frases, lembre os significados dos pronomes pessoais e utilize as opções abaixo. Após criar as suas frases, traduza-as para o **português**.

### Pronomes pessoais

**I** = Eu

**You** = Você ou vocês

**He** = Ele, usado para pessoas

**She** = Ela, usado para pessoas

**It** = Ele ou ela, usado para objetos, lugares ou animais

**We** = Nós

**They** = Eles ou elas

- come to school (virão para a escola)
- join us to our trip (se juntará a nós para nossa viagem)
- read a famous novel (lerei um romance famoso)
- clean the house (limparemos a casa)
- be a sunny day (será um dia ensolarado)

Fonte:

<https://translate.google.com.br/?hl=pt-BR&sl=pt&tl=en&op=translate> (acessado em 26/02/2021)

Frases em inglês	Frases em português

**Até a nossa próxima atividade!**

**FONTE:**

<https://brasilescola.uol.com.br/ingles/will-future.htm> (acessado em 26/02/2021)

<https://www.todamateria.com.br/simple-future/> (acessado em 26/02/2021)

<https://www.todamateria.com.br/will-e-going-to/> (acessado em 26/02/2021)

<https://www.solinguinglesa.com.br/conteudo/Verbos14.php> (acessado em 26/02/2021)

<https://translate.google.com.br/?hl=pt-BR&sl=pt&tl=en&op=translate> acessado em 26/02/2021)