



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



ATIVIDADE COMPLEMENTAR 07/11/2020

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA: 7° ANO

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

AULAS POR SEMANA: 4 HORAS/AULA

CONTEÚDO: MÚLTIPLOS

Numerais multiplicativos

1 - Complete o quadro de acordo com os numerais multiplicativos.

	dobro	triplo	quádruplo
2			
6			
4			
3			
10			
8			
9			
5			
7			



2 - Complete a sequência observando o início.

4	8	12						





ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 30 PERÍODO DE 03 /11 A 06/11/2020

ESCOLA:

ALUNO:

TURMAS: 6º E 7º ANOS

DISCIPLINA: Língua Portuguesa

AULAS POR SEMANA: 4 horas/aulas

CONTEÚDO: Leitura e interpretação

Leia a tira do Calvin:



Disponível em: <http://tiras-do-calvin.tumblr.com/page/2>, acesso em 26/10/20.

01 – A frase que caracteriza o humor na tira é:

- A) () “Eu quero raspar o topo da cabeça [...]”.
- B) () “[...] pintar as laterais de rosa, com tiras na horizontal, tá?”.
- C) () “O corte de sempre, Pete.”.
- D) () “Bom, acho que esse cara sabe de onde vem o dinheiro!”.

02– Em “Como você está hoje?”, o verbo destacado indica no contexto da tira:

- A) () uma característica
- B) () uma condição permanente
- C) () uma ação
- D) () um estado de espírito

03– O advérbio sublinhado no trecho, “O corte de sempre, Pete.” expressa a ideia de:

- A) () tempo
- B) () modo
- C) () restrição
- D) () prioridade

Disponível em: <http://tiras-do-calvin.tumblr.com/page/2>, acesso em 23/10/20.



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 30 PERÍODO DE 03/11 à 06/11

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA: 7° ANO

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

AULAS POR SEMANA: 4HORAS/AULAS

CONTEUDO: OPERAÇÕES COM NÚMEROS DECIMAIS

Atividades

1) Calcule e marque a resposta correta:

- Tenho R\$10,00. Gastei R\$ 5,74 e o restante dividi com meu amigo. Quanto recebeu meu amigo?

- a) () R\$ 4,26
- b) () R\$2,26
- c) () R\$ 2,13
- d) () R\$ 2,15

- Fui ao supermercado e comprei dois pacotes de sabão em pó a R\$ 10,98 cada e três vidros de detergente a R\$1,79 cada. Paguei com quatro notas de R\$10,00. O troco foi suficiente para comprar?

- a) () Mais oito vidros de detergente.
- b) () Mais um pacote de sabão em pó e dois vidros de detergente.
- c) () Mais sete vidros de detergente.
- d) () Não foi suficiente para comprar nenhum dos produtos.

2) Qual o resultado da subtração $33,789 - 12,791$?

3) Paulo foi ao supermercado e comprou os seguintes itens:

- 3 kg de batatas ... R\$ 2,80/kg
- 1 kg de carne moída ... R\$ 11, 50/Kg
- 2 potes de molho de tomate ... R\$ 3,25/ pote
- 3 litros de óleo ... R\$3,40/litro

Quanto Paulo Gastou?



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

SEMANA 30 PERÍODO DE 03 À 06 DE NOVEMBRO DE 2020

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA: 7º ANO

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

AULAS POR SEMANA: 2h/a

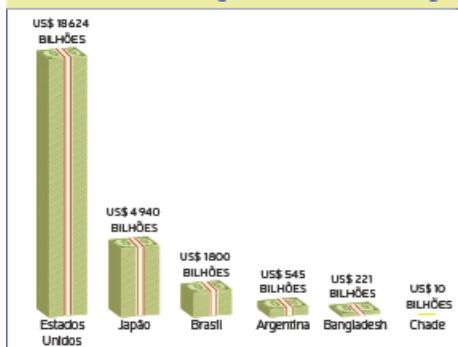
PROFESSORA:

As atividades que movem a economia brasileira

De acordo com o Banco Mundial, em 2017, o Brasil apresentou o 8º maior PIB (Produto Interno Bruto) do mundo. Denomina-se **PIB** todo valor de bens e serviços, ou seja, toda a riqueza produzida pela indústria, pelo extrativismo, pela agropecuária e por serviços, como comércio, transportes e comunicação, dentro do território de um país. Essa posição do PIB brasileiro se deve ao crescimento de atividades ligadas à produção agropecuária, à exploração de recursos minerais e também ao desenvolvimento industrial registrado no país nos últimos anos. Observe no gráfico o valor do PIB do Brasil e o de alguns países do mundo.

Mesmo ocupando posição de destaque no cenário internacional, o PIB brasileiro ainda está distante dos países mais ricos e industrializados do mundo, como os Estados Unidos e o Japão. No entanto, isso não impede que o Brasil apresente uma economia competitiva e geradora de riquezas. Nos últimos anos, as exportações brasileiras têm se mostrado bem diversificadas, envolvendo minérios, produtos agropecuários e também produtos já transformados, como produtos metalúrgicos, açúcar, suco de laranja e óleos vegetais. Alguns produtos industrializados, como calçados, caminhões, ônibus e até mesmo aeronaves vêm ganhando espaço na pauta de exportações brasileiras.

Produto Interno Bruto de alguns países do mundo - 2016 (em bilhões de US\$)



Fonte: The World Bank. Disponível em: <<http://databank.worldbank.org/data/download/GDP.pdf>>. Acesso em: 29 ago. 2018.

Veja os sete principais produtos da economia que atualmente se destacam no Brasil:



Soja

Setor: agricultura.
Atualmente, o Brasil é o 2º produtor mundial de soja. Nossa produção responde por 28% do mercado global. O cultivo da soja ocupa, aproximadamente, 43% da área total destinada ao cultivo de cereais, leguminosas e oleaginosas no Brasil.

Oleaginosas: planta que de seus grãos são extraídos óleos, utilizados, sobretudo, para fins industriais.



Petróleo

Setor: energia.
A produção de petróleo cresceu cerca de 38% na última década. O petróleo apresentou um aumento de aproximadamente 8% na pauta das exportações brasileiras.



Cana-de-açúcar

Setor: agricultura.
O crescimento da produção de etanol de cana estimulou a expansão dessa lavoura pelo Brasil. Atualmente, cerca de 59% da produção nacional está concentrada no estado de São Paulo.



Automóveis

Setor: indústria.
A produção nacional de automóveis aumentou cerca de 24% entre os anos de 2016 e 2017. Atualmente, o Brasil está entre os principais produtores mundiais de carros.



Carne bovina

Setor: pecuária.
O Brasil tornou-se o maior exportador de carne bovina do mundo. Além disso, as exportações desse produto tiveram crescimento de aproximadamente 75% desde 2000.



Têxtil

Setor: indústria.
O Brasil ocupa a 5ª posição entre os maiores fabricantes mundiais de produtos têxteis. O maior polo de tecidos sintéticos da América Latina localiza-se no estado de São Paulo.



Ferro e aço

Setor: mineração.
No ano de 2016, o valor da produção de minério de ferro representou mais de 63% da produção mineral nacional. Dessa produção, cerca de 69% do minério de ferro brasileiro é extraído no estado de Minas Gerais, 30% no estado do Pará e 1% do estado do Mato Grosso do Sul. O restante está distribuído pelo território brasileiro.

- Em nosso município é realizada a produção de alguns dos itens citados ao lado? Troque ideias com a família e os colegas.

FONTE:

Torrezani, Neiva Camargo Vontade de saber: geografia: 7o ano: ensino fundamental: anos finais / Neiva Camargo, Torrezani. — 1. ed. — São Paulo: Quinteto Editorial, 2018.



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 30 PERÍODO DE 03 À 06 DE NOVEMBRO DE 2020

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA: 7º ANO

DISCIPLINA: HISTÓRIA

AULAS POR SEMANA: 2h/a

PROFESSORA:

O Renascimento científico

O Renascimento foi um período marcado por muitas transformações também no campo científico. Os estudos humanistas abriram caminho para inovações técnicas e muitas invenções. Leia o texto:

*[...] Durante o Renascimento, ocorreram grandes progressos em **anatomia**, medicina, astronomia e matemática. A prensa foi inventada e, pela primeira vez, os livros tornaram-se disponíveis para [muitas] pessoas. Foi também uma época de exploração do mundo e o início da ciência moderna. Nicolau Copérnico afirmou que a Terra girava em torno do Sol. Muitos exploradores navegaram pelos mares em busca de rotas comerciais para o Extremo Oriente. Cristóvão Colombo cruzou o Atlântico e aportou na América. As caravelas portuguesas comandadas por Pedro Álvares Cabral chegaram às terras do Brasil. Vasco da Gama contornou a África e alcançou a Índia. Os navegantes de Magalhães deram a volta no globo.*

HERBERT, Janis. **Leonardo da Vinci para crianças**. Tradução: Fernanda Abreu. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2002. p. 20-21.

Anatomia: estudo da estrutura e organização interna do corpo humano.

O heliocentrismo

Elaborado pelo astrônomo Nicolau Copérnico, o heliocentrismo afirmava que o Sol era o centro do Sistema Solar, e, assim, a Terra e os demais planetas giravam ao redor dele. Essa teoria não foi aceita pela Igreja e tampouco pela maioria dos cientistas, pois contrariava o geocentrismo, ideia mais aceita na época, que afirmava que o Sol e os planetas giravam em torno da Terra.

Nesta imagem, Nicolau Copérnico é representado segurando um globo terrestre e um compasso. Detalhe de ilustração de Andreas Cellarius, feita no século XVII.



- De acordo com o que vimos nesses dois textos, a anatomia e o heliocentrismo foram conhecimentos desenvolvidos durante o “Renascimento” europeu. Fale um pouco sobre a importância desses conhecimentos para o mundo.

Fonte:

Dias, Adriana Machado Vontade de saber: história: 7o ano: ensino fundamental: anos finais / Adriana Machado Dias, Keila Grinberg, Marco César Pellegrini. — 1. ed. — São Paulo: Quinteto Editorial, 2018



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 30

PERÍODO DE 02/11/2020 À 06/11/2020

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA: 7º ANO

DISCIPLINA: CIÊNCIAS

AULAS POR SEMANA: 03

CONTEÚDO: Cadeia Alimentar

CADEIA ALIMENTAR

Na natureza podemos encontrar organismos que produzem o próprio alimento, chamados de autótrofos, e organismos que não produzem o próprio alimento, chamados de heterótrofos. As plantas, as algas, algumas bactérias e alguns protistas (seres unicelulares e eucariontes) são autotróficos, ou seja, eles conseguem fabricar o seu alimento a partir de substâncias minerais ou inorgânicas, como a água, gás carbônico e sais minerais. Os seres autotróficos são de extrema importância à vida, pois eles são os únicos organismos vivos capazes de fabricar compostos orgânicos que servirão de alimento para os seres heterotróficos. Por esse motivo, esses organismos autótrofos são chamados de produtores.



Os seres autotróficos são indispensáveis à vida de qualquer comunidade

Alguns seres heterotróficos como a vaca, a capivara, o coelho, o gafanhoto são herbívoros, ou seja, só se alimentam de vegetais, portanto, sua sobrevivência depende diretamente dos organismos autotróficos. Por se alimentarem somente de vegetais, esses animais herbívoros são chamados de consumidores primários. Os animais herbívoros servem de alimento para os animais carnívoros, que por se alimentarem dos animais herbívoros são chamados de consumidores secundários. Em alguns casos, os consumidores secundários podem servir de alimento para outros animais também carnívoros. Quando isso acontece, chamamos esses animais de consumidores terciários e assim por diante. Vamos ver abaixo alguns exemplos de cadeia alimentar?



Nessa cadeia alimentar o consumidor secundário é o sapo

No exemplo acima podemos observar que o produtor é um organismo autótrofo, o consumidor primário é um organismo que se alimenta somente de vegetais, que nesse exemplo é a borboleta e o consumidor secundário é o sapo que se alimenta da borboleta.



Nesse exemplo de cadeia alimentar o consumidor secundário é o lobo

Na imagem acima temos o exemplo de outra cadeia alimentar, na qual o produtor é a cenoura, o consumidor primário é o coelho que se alimenta da cenoura e o consumidor terciário é o lobo, que se alimenta do coelho.



Nessa cadeia alimentar temos a cobra como consumidor terciário

A cadeia alimentar da imagem acima está representada da mesma forma que as outras anteriores, a única diferença é que ela está na vertical. Nela podemos ver as algas como produtoras, o peixinho como consumidor primário, as aves como consumidores secundários e a cobra como consumidora terciária. Não podemos nos esquecer de que quando qualquer organismo vivo morre, ele serve de alimento a outros organismos vivos (fungos e bactérias), chamados de decompositores. Os decompositores decompõem a matéria orgânica dos seres mortos para obtenção de nutrientes e energia.

ATIVIDADES

1. O que são organismos autótrofos?
2. O que são organismos heterótrofos?
3. O que são animais herbívoros?
4. O que são organismos decompositores?
5. Monte uma cadeia alimentar com os seguintes seres vivos: rato, milho, gavião e cobra.

Referência bibliográfica

Disponível em: <https://escolakids.uol.com.br/ciencias/cadeia-alimentar.htm>. Acesso em 27 de outubro de 2020.



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

SEMANA 30 PERÍODO DE 03/11/2020 a 06/11/2020

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA:

DISCIPLINA: Inglês

AULAS POR SEMANA: 1

CONTEÚDO: Thanksgiving Day – Dia de ação de graças - Novembro

1. No mês de outubro falamos sobre o Halloween, uma festa que antecede outra de muita importância aos países falantes da língua inglesa. Vamos aprender agora sobre essa nova festa o: Thanksgiving.

Thanksgiving Day is **celebrated** with lot of joy and enthusiasm not only in USA but other countries as well. It symbolises the **feeling of gratitude**, people feel towards **God** for bestowing **grace** and love. It is celebrated to thank God for the bounty of **autumn harvest**.

The **official** thanksgiving day is celebrated on the **fourth Thursday** of November every year. It is generally a “four-day” weekend in the United States. **Friday** right **after** thanksgiving is popularly known as ‘Black Friday’. It is the official **beginning** of **Christmas season** and is marked with the **highest** retail volume **sales** in USA.

Thanksgiving is traditionally celebrated with a **feast shared** among friends and family. It is an important **family gathering**, and people often travel far distances to be with family members for this celebration. The traditional **Turkey** is the most **important dish cooked** in every house as part of the feast. **Pumpkin pie**, **cranberry sauce** and **corn dishes** also form a part of the family dinner.

Responda:

1. O que é Thanksgiving day?
2. A ideia de fazer uma festa em agradecimento a quem?
3. Comemora-se a colheita de qual estação do ano?
4. Quando é comemorado?
5. O que acontece na sexta depois do dia de ação de graças?
6. Por que essa sexta é importante para o comércio dos países falantes de língua inglesa?
7. Como e com quem se comemora o dia de ação de graças?
8. Quais são os pratos servidos nesta festa?
9. O dia de ação de graças também é comemorado no Brasil na 4ª quinta do mês de novembro. Este ano cairá no dia 26/11/2020. Escreva nesta pergunta o que você é grato? E se possível, tire esse dia para agradecer a quem você mais sente gratidão pela sua vida e outras coisas.

Vocabulary

Celebrated: Celebrado
 Feeling of gratitude: Sentimento de gratidão
 God: Deus
 Grace: Graça
 Autumn Harvest: Colheita de outono
 Official: Oficial
 Fourth Thursday: 4ª quinta do mês
 Friday: Sexta
 After: Depois
 Beginning: Inicia
 Christmas season: Estação do natal
 Highest: Altas
 Sales: Vendas
 Feast Shared: Banquete
 Family Gathering: reunião familiar
 Turkey: Chester (peru de natal)
 Important dish cooked: Prato principal
 Pumokin pie: Torta de abóbora
 Cranberry: molho especial para carne (molho feito com especiarias e manteiga)
 Corn Dishes: pratos feitos com milho

*I am grateful to have you as my student!
Sou grata(o) por ter você como meu aluno (a)!*





ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 30: PERÍODO DE 03/11/2020 A 06/11/2020

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA: 6º AO 9º ANO

DISCIPLINA: ARTE

AULAS POR SEMANA: 1

PROFESSOR(A):

MEIO AMBIENTE SUSTENTÁVEL

Em parceria com a Secretaria do Meio Ambiente, nossa escola vem trabalhando e nos ensinando a reaproveitar materiais recicláveis para fazer arte, desenvolvendo assim uma consciência sustentável.

Ao longo da história, o homem se viu como um dominador da natureza e acreditava que ela estava disponível somente para o seu bem-estar, para servir ao desenvolvimento econômico. Essa forma de pensar produziu uma “**sociedade de consumo**”, que é exatamente o oposto do desenvolvimento sustentável, pois as indústrias e fábricas buscam extrair o máximo de recursos do planeta para acumular riquezas e satisfazer o consumismo exagerado da população, ocorrendo muito desperdício. O caminho seguido pela economia até o momento foi extrair, produzir, vender, utilizar e descartar, sem se preocupar com a natureza e com as futuras gerações, como se os recursos naturais não tivessem fim.

Esse modelo de desenvolvimento da nossa sociedade estabelecido até o momento levou a consequências drásticas, como poluição ambiental e desigualdade social.

Desse modo, surgiu a necessidade urgente de mudarmos essa visão. Os que buscam aplicar as ideias da sustentabilidade levam em conta a harmonia entre a natureza e a sociedade.

Fonte: <https://brasilecola.uol.com.br/o-que-e/quimica/o-que-e-sustentabilidade.htm>

ATIVIDADE

Considerando a importância de reaproveitarmos materiais que jogaríamos no lixo, sua função nesta atividade é produzir algo utilizando esses materiais. Use e abuse da sua criatividade, pois sei que você é capaz! Você pode produzir quantos objetos desejar! Após você produzir seus objetos utilizando materiais que seriam jogados fora, preciso que você entregue esses objetos na escola. Conto com a sua colaboração! Vou deixar aqui alguns exemplos para a sua inspiração. Mas se for possível você pode fazer uma pesquisa na internet para se inspirar ainda mais.



Fonte:

[https://br.pinterest.com/search/pins/?rs=ac&len=2&q=objetos%20com%20materiais%20recicl%C3%A1veis&eq=objetos%20com%20mater&etslf=9467&term_meta\[\]=objetos%7Cautocomplete%7C0&term_meta\[\]=com%7Cautocomplete%7C0&term_meta\[\]=materiais%7Cautocomplete%7C0&term_meta\[\]=recicl%C3%A1veis%7Cautocomplete%7C0](https://br.pinterest.com/search/pins/?rs=ac&len=2&q=objetos%20com%20materiais%20recicl%C3%A1veis&eq=objetos%20com%20mater&etslf=9467&term_meta[]=objetos%7Cautocomplete%7C0&term_meta[]=com%7Cautocomplete%7C0&term_meta[]=materiais%7Cautocomplete%7C0&term_meta[]=recicl%C3%A1veis%7Cautocomplete%7C0)



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

SEMANA 30 PERÍODO DE 03/11/2020 a 06/11/2020

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA:

DISCIPLINA: Ensino Religioso

AULAS POR SEMANA: 1

CONTEÚDO: Ação de Graças – Novembro

1. Este mês de novembro comemora-se uma das festas mais importantes na disciplina de Ensino Religioso: A ação de Graças. Vamos aprender mais sobre esta importante festividade.

Origem do Dia de Ação de Graças

Os primeiro Dia de Ação de Graças foi celebrado em 1620 em Plymouth, Massachusetts, pelos peregrinos fundadores da vila. Depois das colheitas terem sido gravemente prejudicadas pelo Inverno rigoroso, os colonos tiveram uma boa colheita de milho no Verão seguinte, em 1621. Para marcar e celebrar a ocasião depois de sucessivos anos complicados a nível de agricultura, o governador da vila resolveu organizar uma festa no Outono de 1621. Nessa festa participaram cerca de 90 índios e foram comidos patos, perus, peixes e milho. A partir desse ano, na Nova Inglaterra, em cada Outono era organizada uma festa de gratidão a Deus, por causa das boas colheitas.

No Brasil, o então presidente Gaspar Dutra instituiu o Dia Nacional de Ação de Graças, através da lei 781, de 17 de agosto de 1949, por sugestão do embaixador Joaquim Nabuco, entusiasmado com as comemorações que vira em 1909, na Catedral de São Patrício, quando embaixador em Washington. Em 1966, a lei 5110 estabeleceu que a comemoração de Ação de Graças se daria na quarta quinta-feira de novembro.

O Dia de Ação de Graças é um dia onde as pessoas **expressam gratidão a Deus** e a outras pessoas pelas bênçãos e coisas boas recebidas durante o ano. Este é um dos feriados mais importantes dos Estados Unidos e Canadá, juntamente com o Natal e Réveillon.

Responda:

1. Quando foi feita a primeira comemoração do dia de ação de graças?
2. Qual foi o motivo desta comemoração?
3. No Brasil, qual foi o presidente e oficializar o dia de ação de graças?
4. Quando se comemora o dia de ação de graças no Brasil?
5. O que as pessoas expressao neste dia?
6. No Brasil, neste ano de 2020, o dia de ação de graças é comemorado no dia 26/11. Ainda estamos passando por várias situações do nosso cotidiano que nunca imaginariamos passar, mas tente se lembrar. O que te faz grato? A quem você agradeceria pelas suas conquistas e quais conquistas são essas?
7. Neste dia 26/11, separe-o para agradecer colher as graças que ainda virão em sua vida.



Eu sou grata por ter você como meu aluno (a)!



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 30 PERÍODOS DE 03/11 A 06/11

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA: 7º ANO

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA

AULAS POR SEMANA: 2 horas /aula

CONTEÚDO: PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURA

QUIZ DE PERGUNTAS ESPORTE RADICAL, MARQUE X NAS ALTERNATIVAS CORRETAS:

1) Qual é o esporte radical que consiste em saltar de grandes alturas amarrado aos tornozelos ou ao peito por uma corda elástica?

- a) Mountain Bike.
- b) Canoagem.
- c) Bungee Jump.
- d) Natação.

2) O esporte consiste em descer morros e transpor trilhas em fazendas, montanhas e outros lugares com diversos obstáculos utilizando um bicicleta. Que esporte é este?

- a) Bungee Jumping.
- b) Montanhismo.
- c) Mountain Bike.
- d) Corrida.

3) Esse esporte, considerado um estilo de vida para muitos, consiste em realizar manobras ou apenas curtir o movimento das ondas do mar sobre uma prancha. Que esporte é este?

- a) Freeride.
- b) Surf.
- c) Escalada.
- d) Canoagem

4) Qual é o esporte em que se desce por uma ladeira de superfície nevosa, equilibrado em cima de uma prancha (proporcional ao seu tamanho), alcançando velocidades altas e realizando manobras e saltos radicais?

- a) Snowboarding.
- b) Surf.

c) Rally.

d) Mountain Bike.

5) Qual é a atividade vertical praticada com o uso de cordas e equipamentos de segurança para descida de paredões, prédios, buracos, cavernas e cachoeiras?

a) Rappel.

b) Snowboarding.

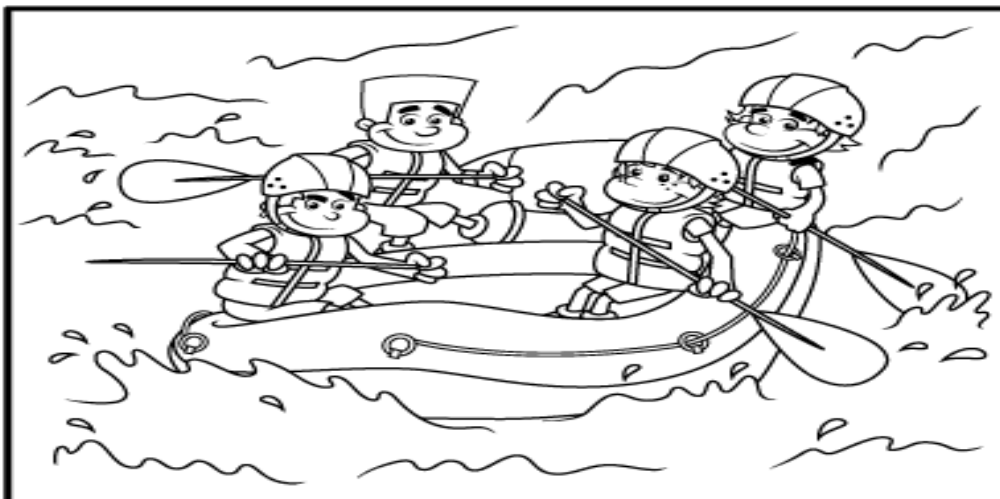
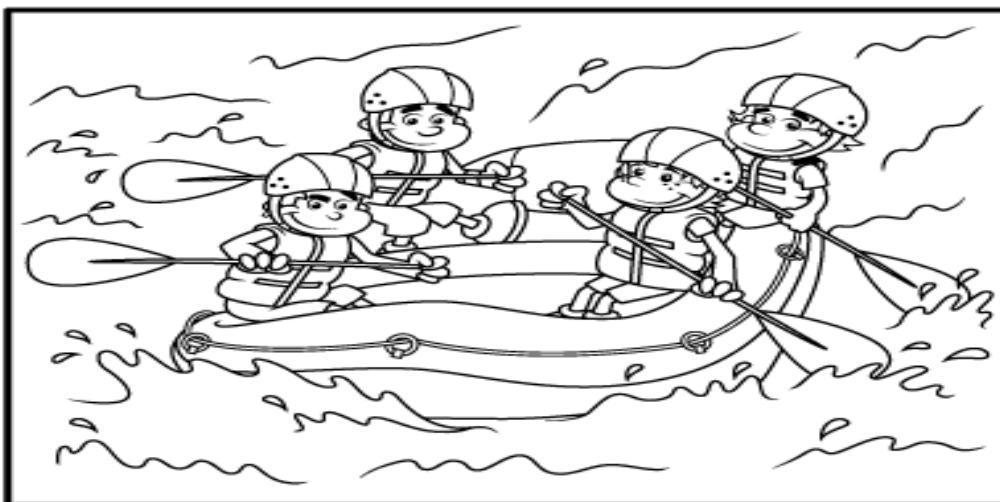
c) Canoagem.

d) Bungee Jump.

Atividade extraída do site: 'Quiz temático' Esportes (fevereiro)www.housepress.com.br › siteprysmian › historico(PDF) .

Jogo de 7 erros

Encontre os sete erros do rafting, que existem entre os desenhos abaixo. Marque-os com canetinha para não perde a conta! Logo após pode pinta o desenho.



Atividade extraída do site: <https://www.smartkids.com.br/atividade/esportes-radicaais-sete-erros>.