



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 3 PERÍODO: 08 A 12 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 7ºAno

DISCIPLINA: Língua Portuguesa

AULAS POR SEMANA: 4 aulas

CONTEÚDO: Revisão da Classe de Palavra: Substantivo

OBS: Atividades elaboradas pelas Professoras Fernanda Delorence e Lucinéia Teixeira Narlim.

Olá alunos!

Na aula dia de hoje, iremos iniciar a revisão da classe de Palavra-Substantivo e no decorrer de outras aulas daremos sequência ao conteúdo.

Substantivo

Os **substantivos** são palavras utilizadas para **nomear** seres, objetos, sentimentos, cores, entre outras coisas. Costumam ser variáveis e são subdivididos em algumas categorias:

- **Comum:** É o nome genérico que se dá a uma mesma categoria de seres ou de coisas. **É escrito em letra minúscula:**
“O meu **gato** dorme muito.”
- **Próprio:** É o nome específico que se dá a um indivíduo particular de uma categoria de seres ou de coisas. **É escrito em letra maiúscula:**
“O meu gato **Tomás** dorme muito.”
- **Concreto:** É aquele cuja existência independe do pensamento de outro ser. Pode ser real ou imaginário, no entanto apresenta existência própria.
“O **portão** é azul.”
“Imagino um **dragão** azul.”
- **Abstrato:** É aquele cuja existência depende de outro ser concreto, sem o qual não é possível produzir o substantivo abstrato.
“Qual será a **verdade**?”
“O **amor** desses dois é lindo.”
- **Simplex:** Possui apenas um radical, ou seja, é formado por apenas um elemento.
“Parece que teremos **chuva**.”
“A **planta** precisa de Sol.”
- **Composto:** Possui mais de um radical, formando uma única palavra a partir da junção de mais de uma palavra.
“É melhor levar um **guarda-chuva**.”
“Você tem um **girassol**?”

- **Primitivo:** É o substantivo cujo nome não se origina de outro nome, ou seja, é sua própria origem.
“Não ponha muito **açúcar**.”
“Ele toca **piano** muito bem.”
- **Derivado:** É o nome que tem origem (deriva) em outro substantivo, estando normalmente relacionado a ele.
“Traga-me o **açucareiro**, por favor.”
“Ele é um ótimo **pianista**.”
- **Coletivo:** São nomes dados para um grupo muito grande de seres ou de objetos de uma mesma categoria.
“Ele viu um **enxame** se aproximando de nós.”

Atividades:

1 - Leia a Tirinha com atenção e marque a opção correta:



De acordo com esse texto, a filha acha que os gafanhotos vão comê-la porque:

- a se parece com uma planta.
- b sua mãe diz que ela é uma florzinha.
- c é uma cobra pequena.
- d ela mora na cidade.

www.saladeatividades.com.br

A palavra século no 1º quadrinho, se refere ao coletivo de :

- a um período de dez anos.
- b um período de cinco anos.
- c um período de 50 anos.
- d um período de 100 anos.

www.saladeatividades.com.br

O coletivo de gafanhotos é:

- a nuvem.
- b insetos.
- c enxame.
- d fauna.

www.saladeatividades.com.br

No 3º quadrinho, as palavras: Leloca, cobras e plantas são na ordem em que aparecem escritas, substantivos:

- a comum, próprio, coletivo.
- b próprio, comum, coletivo.
- c próprio, comum, comum.
- d comum, coletivo, próprio.

www.saladeatividades.com.br

Marque a opção em que todos os substantivos são comuns.

- a século, mamãe, cobras.
- b senhora, florzinha, nuvem.
- c nuvem, gafanhotos, cidade.
- d gafanhotos, plantas, cobras.

www.saladeatividades.com.br

Marque a opção em que todos os substantivos são próprios.

- a senhora, século.
- b plantas, gafanhotos.
- c Leloca, Zona Oeste.
- d cobras, cidade.

www.saladeatividades.com.br

Fontes de Pesquisas:

<https://eloca.com.br/2013/03/11/atividades-com-tirinhas-substantivo-proprio-comum-e-coletivo-a-invasao/> acesso em 05/03/2021.

<https://mundoeducacao.uol.com.br/gramatica/classes-palavras.htm> acesso em 05/03/2021.



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

SEMANA 3 PERÍODO: 08 a 12 de março de 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 6º ao 9º ano

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA

AULAS POR SEMANA: 2hs/aula

CONTEÚDO: Esporte e Saúde.

OBS: Atividade organizada pelos professores Danúbia Macedo Maganha, José Wilian Burok Ventura e Marco Aurélio Targa Magalhães

Atividade física e Exercício Físico (Parte 1)

A **Educação Física** tem como objetivo geral despertar nos alunos o interesse em envolver-se com as atividades e exercícios corporais criando convivências harmoniosas e construtivas com outros cidadãos, sendo capazes de reconhecer e respeitar as características físicas e desempenho de si próprio e de outros indivíduos, não segregando e nem depreciando outras pessoas por qualidades e peculiaridades como aspectos físicos, sexuais e ou sociais.

Nos momentos de recreação e jogos esportivos estimular o aluno a ter atitudes de respeito mútuo, dignidade e solidariedade para com o próximo, valorizando, conhecendo e aceitando a exposição da cultura corporal dos diferentes grupos, transfazendo em meios para o convívio entre pessoas de diferentes círculos sociais.

	Atividade física	Exercício físico
Definição	Qualquer movimento feito pelos músculos do corpo que tenha como resultado o gasto de energia em valores superiores ao gasto em repouso.	Atividade que, além do gasto energético, proporciona maior aptidão física e atlética, resultando em maiores índices de saúde. Também utilizado para recreação e fins estéticos.

	Andar;	Musculação;
	Correr;	Futebol;
	Dançar;	Natação;
Exemplos	Subir e descer escadas.	Artes marciais.

A

disciplina responsável pela Cultura Corporal do Movimento é a Educação Física.

Mas você sabe diferenciar o que é Atividade Física e Exercício Físico?

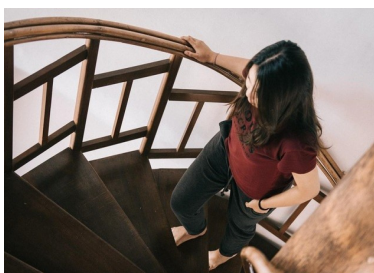
Atividade física é qualquer movimento feito pela musculatura que resulta em gasto energético.

Exercícios físicos são atividades sistematizadas, com sequência de movimentos para alcançar um objetivo, geralmente ligado à saúde ou estética.

1).Após ler o texto e observar o quadro, como você acha que a Educação Física Escolar pode ajudar no seu desenvolvimento Físico, mental e social?

2).Olhando as imagens responda se é "Atividade Física ou Exercício Físico" e diga a Ação que o participante esta executando.

a)



b)



c)



d)



<https://www.diferenca.com/atividade-fisica-e-exercicio-fisico> acesso em 01/03/2021

<https://blogeducacaofisica.com.br/educacao-fisica-escolar> acesso em 01/03/2021



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS
SEMANA 3 PERÍODO 08 A 12 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:	
ALUNO:	TURMAS: 6º E 7º
DISCIPLINA: ARTE	AULAS POR SEMANA: 01 AULA
CONTEÚDO: CORES PRIMÁRIAS	

Atividade organizada pelas professoras: Monalisa Lole Canzian, Lidiane faria Rios Soares.

Cores Primárias

Cores primárias são cores puras, sem mistura. É através das cores primárias que se formam todas as outras cores.
As cores primárias são: vermelho, amarelo e azul.

VERMELHO AZUL AMARELO

Colorir o desenho usando somente as cores primárias.

Fonte:

www.acessaber.com escola acesso: 01 de março de 2021.



ATIVIDADES NÃOPRESENCIAIS

SEMANA 3 PERÍODO 08 A 12 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSORAS:

ALUNO:

TURMA: 7ºano

DISCIPLINA: Ciências

AULAS POR SEMANA: 3 horas/aula

CONTEÚDO: Vulcões

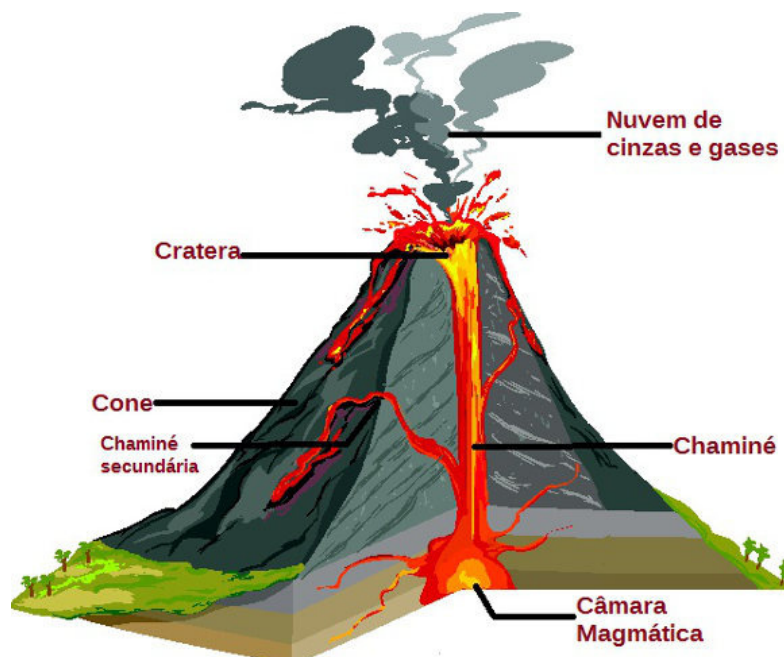
OBS: Atividades realizadas pelas professoras Laura Burock, Lauren de Paula e Simone Batista

Vulcões

Vulcão é uma estrutura geológica em que ocorre o fenômeno natural responsável pelo lançamento de material magmático, cinzas e gases oriundos do interior da Terra para a superfície. O **vulcanismo** é a atividade pela qual o material magmático (sólido, líquido ou gasoso) atinge a superfície terrestre por meio de fendas abertas em rochas pouco resistentes da crosta terrestre. As áreas de maior instabilidade, que coincidem com as bordas das placas tectônicas, são as de maior intensidade sísmica. Elas constituem o conhecido Círculo de Fogo do Pacífico, onde 80% dos vulcões formam um alinhamento que vai da Cordilheira dos Andes às Filipinas, passando pela costa oeste da América do Norte e pelo Japão.

A maioria dos vulcões ocorre em áreas montanhosas que acompanham as bordas das placas tectônicas. Muitos deles encontram-se submersos. Quando estão distantes da superfície, muitas vezes, as erupções nem são percebidas. Entretanto, quando estão em águas rasas, podem formar ilhas de cinzas e, em algumas situações, a lava que é acrescida ao seu cone acaba por formar novas ilhas vulcânicas, como é o caso do Havaí e da Islândia.

Partes de um vulcão



<https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/vulcoes.htm>

- **Câmara magmática:** é o reservatório de rocha líquida que se encontra abaixo de um vulcão. Tem origem no manto. O magma exerce pressão sobre a rocha, criando rachaduras e outros escapes por meio dos quais ele penetra. Quando o magma contido na câmara magmática exerce pressão suficiente para vencer a resistência das rochas que formam o teto da câmara, ele é libertado pela chaminé.
- **Chaminé:** é a passagem pela qual o magma sobe da câmara magmática até a superfície. Chaminés secundárias também podem ocorrer como ramificações da chaminé principal.
- **Cratera:** é a “boca do vulcão”, isto é, o orifício por meio do qual o magma alcança a superfície. Grandes vulcões podem apresentar outros orifícios secundários.
- **Magma ou lava:** é a rocha derretida que escorre durante a erupção vulcânica. Quando a lava quente solidifica-se do lado de fora do vulcão, a rocha resultante é chamada de rocha ígnea ou magmática. Os fluxos de lava podem ser rápidos ou lentos, dependendo da composição de lava.
- **Nuvem de cinzas:** são pequenas partículas de rocha pulverizada, minerais e areia que são lançadas no ar durante uma erupção. Esses pequenos fragmentos de rocha aquecidos podem ser transportados pelo vento a centenas de quilômetros. Nuvens de cinzas vulcânicas podem causar perigosos problemas para a aviação, bem como danos a edifícios.

ATIVIDADE 1 –Responda as questões abaixo:

- a. O que é oVulcão?
- b. O que é o vulcanismo?
- c. Quais são as partes de um vulcão? Descreva-as.

FONTE:

<https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/vulcoes.htm>. Acesso em: 03 de março de 2021.



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 3 PERÍODO 08 A 12 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 7º ano

DISCIPLINA: Matemática

AULAS POR SEMANA: 4 horas/aula

CONTEÚDO: Divisores de um número Natural

Atividades organizadas pelos professores: Flavia Burock e Pablo da Silva

Videoaula explicando o conteúdo, click no link abaixo:

https://www.youtube.com/watch?v=p4wGlx_a0Ao&ab_channel=Matem%C3%A1ticoPapel

(Acesso em 03/03/2021)

Caso não tenha acesso a internet, leia o texto abaixo explicando o conteúdo:

Divisores de um número Natural

Um número é divisor de outro quando o resto da divisão for igual a zero.

Exemplo:

$$Div(6) = \{1, 2, 3, 6\}$$

Fonte: <https://edu.gcfglobal.org/pt/multiplos-e-divisores/propriedades-dos-divisores/1/> (Acesso em 03/03/2021)

$$Div(24) = \{1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, 24\}$$

Observe que entre os divisores do 6 não temos o número 4, pois ao dividirmos o 6 por 4 não teremos resto 0.

Atividades

1. Ache os divisores dos números abaixo:

a) $D(6)$ - _____

b) $D(5)$ - _____

c) $D(8)$ - _____

d) $D(10)$ - _____

e) $D(12)$ - _____

f) $D(15)$ - _____

g) $D(20)$ - _____

Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/619385754976231575/> (Acesso em 03/02/2021)

2) Marque a alternativa que tem todos os divisores do 18.

- a) 0, 1, 2, 3, 6, 9
- b) 1, 3, 6, 9, 18
- c) 1, 2, 3, 6, 9, 18
- d) 2, 3, 6, 9, 18

Referência

https://www.youtube.com/watch?v=p4wGlx_a0Ao&ab_channel=Matem%C3%A1ticoPapel

(Acesso em 03/03/2021)

<https://edu.gcfglobal.org/pt/multiplos-e-divisores/propriedades-dos-divisores/1/> (Acesso em 03/03/2021)

<https://br.pinterest.com/pin/619385754976231575/> (Acesso em 03/02/2021)



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 3 PERÍODO DE 08 A 12 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 7ºano

DISCIPLINA: HISTORIA

AULAS POR SEMANA: 02 aulas/hora

CONTEÚDO: As civilizações da América.

OBS: Atividade organizada pela professora Larissa de Albuquerque Coutinho.

A Organização Social Maia.

O cargo de governante dos maias era hereditário e, geralmente, passado do pai para o filho mais velho. As mulheres exerciam um papel importante nas relações entre os diferentes povos maias, pois muitas alianças eram feitas por meio de laços matrimoniais.

A elite da sociedade maia era composta por governantes, sacerdotes e chefes militares. Havia uma camada intermediária, formada por escribas, pintores e escultores, que desfrutavam de grande prestígio na sociedade. A camada social mais baixa, por sua vez, era formada por camponeses, que se dedicavam a atividades agrícolas, e por artesãos, que produziam peças de vestuário, utensílios domésticos, armas, joias e outros objetos.



Cópia de mural maia do templo de Bonampak mostrando sacerdotes e nobres julgando prisioneiros de guerra.

A Cultura Maia

Os maias tinham uma cultura rica e variada e desenvolveram muitos conhecimentos que usamos até hoje. Eles desenvolveram tecnologias altamente especializadas, em áreas como engenharia, matemática, astronomia, escultura, cerâmica e escrita.

A escrita maia era composta de símbolos chamados hieróglifos, que representavam ideias por meio de símbolos. Os **hieróglifos** maias eram gravados em placas de pedra ou pintados em objetos de cerâmica, em paredes ou nos **códices**. Apesar de muito estudados, ainda hoje os hieróglifos maias não foram totalmente decifrados.

Os maias também desenvolveram calendários bastante precisos. Isso foi possível graças à cuidadosa observação dos astros realizada por eles. Um desses calendários, o *Haab*, era composto de 18 meses de 20 dias, mais cinco dias livres, totalizando 365 dias. Esse calendário era utilizado principalmente para determinar eventos astronômicos, como os **equinócios** e os **solstícios**.

Equinócio:doismomentosdoanoemqueanoitee
diatêamesmaduração,sendoelesequinócio de
outono e equinócio de
primavera.**Solstício:**doismomentosdoanoemqu
ehámaior diferençaentreaduraçãoododiaeadanoit
e.Nosolstíciodeinvernoocorreanoitemaislongado
anoe,nodeverão,anoitemaiscurtadoano.
Hieróglifo:Tipodeescritaantigoqueutilizasiímbol
osedesenhos.
Códices:Livrosconfeccionadosàpartirdefibraveg
etal.

Após a leitura dos textos acima:

- 1) Escreva um texto sobre a cultura Maia utilizando as seguintes palavras:

Conhecimentos-numeração-hieróglifos-códice

Pirâmides-calendários-agricultura

- 2) Qual era a importância da mulher nas sociedades maias?

FONTE:

Dias, Adriana Machado Vontade de saber : história : 7o ano : ensino fundamental : anos finais /Adriana Machado Dias, Keila Grinberg, Marco César Pellegrini. — 1. ed. — São Paulo : QuintetoEditorial,2018.



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

SEMANA 3 PERÍODO 08 A 12 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 7º ano

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

AULAS POR SEMANA: 02 aulas/hora

CONTEUDO: O território brasileiro.


Obs: Atividade organizada pela professora Larissa de Albuquerque Coutinho.

Pontos extremos do território brasileiro

Em razão de sua grande extensão territorial, o Brasil apresenta uma enorme diversidade de riquezas naturais. Muitos países, inclusive, não possuem a metade da biodiversidade encontrada em nosso país.


Extenso e diverso, o território brasileiro é delimitado em seus extremos por quatro marcos naturais. Observe-os no mapa abaixo.

Monte Caburai
É uma formação rochosa que marca o ponto extremo norte do Brasil.




Na fotografia, Monte Caburai no município de Uiramutã (RR), 2014.

Ponta do Seixas
É uma praia que marca o ponto extremo leste do Brasil.




Na fotografia, Ponta do Seixas no município de João Pessoa (PB), 2016.

Pontos extremos do Brasil




Fonte: IBGE. Atlas geográfico escolar. 7. ed. Rio de Janeiro, 2016. p. 91.

Serra da Contamana
É também uma formação rochosa que marca o ponto extremo oeste do Brasil.



Na fotografia, Serra da Contamana no município Cruzeiro do Sul (AC), 2017.

Arroio Chui
É um pequeno curso de água que marca o ponto extremo sul do Brasil.



Na fotografia, Arroio Chui no município de Chui (RS), 2017.

Exercícios de compreensão

1. Observe o mapa acima e escreva o nome dos estados onde estão os pontos extremos do nosso país.
2. Anote quais são os marcos naturais que identificam os pontos extremos do território brasileiro e em quais municípios se localizam.

FONTE:

Torrezani, Neiva Camargo Vontade de saber: geografia: 7º ano: ensino fundamental: anos finais / Neiva Camargo, Torrezani. — 1. ed. — São Paulo: Quinteto Editorial, 2018



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

SEMANA 3 PERÍODO 08 A 12 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 6º AO 9º

DISCIPLINA: ENSINO RELIGIOSO

AULAS POR SEMANA: 1 AULA

CONTEÚDO:

OBS: Atividade organizada pelas professoras: Monica Pinheiro Pelais, Lidiane Faria Rios Soares

A importância da família

Para os cristãos, e também para muitos adeptos de outras religiões, como muçulmanos, judeus e hindus, a família representa uma das uniões mais vitais. É da família bem estruturada e amorosa que provém a força necessária para que o indivíduo se faça pessoa de bem, segura e consciente de seus direitos e deveres na sociedade.

Há dois fatores a serem analisados nesta questão. Por um lado, essa felicidade que as pessoas do mundo atual querem é muitas vezes um prazer egoísta. É fazer o que se quer sem ter de dar satisfações a ninguém. A vida em família envolve preocupação com o outro, responsabilidade, cuidado e também por vezes ceder aos próprios desejos em prol da convivência familiar e da boa harmonia entre todos.

Por outro lado, é verdade que a família às vezes é autoritária e não respeita as opiniões, os gostos e as vocações dos indivíduos. Houve época (e ainda há religiões em que isso acontece) em que os pais escolhiam com quem os filhos iriam casar-se ou que profissão deveriam seguir.

A melhor proposta é aprendermos a viver numa família democrática, na qual todos possam expressar-se livremente e ainda assim ser amados e respeitados. Mas, sobretudo, que todos se preocupem com todos, que haja união e alegria de estarem juntos e que a família possa ser o refúgio e o aconchego para o homem, a mulher, a criança, o idoso e o jovem.

É preciso revalorizar a família. Muito da insegurança, da depressão e da solidão que vemos no homem e na mulher contemporâneos vêm do esfacelamento dos laços familiares.

Autor Desconhecido

ATIVIDADE!!!

- a) Com quem você mora?
- b) Na sua opinião qual é a importância da família?
- b) Como está a sua família?
- c) O que você pode fazer para melhorar a convivência familiar?

Fonte:

www.acessaber.com. BR escola acesso: 01 de março de 2021



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 3 PERÍODO 08 A 12 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 6º e 7º anos

DISCIPLINA: INGLÊS

AULAS POR SEMANA: 1

CONTEÚDO: VERBO "TO BE"

OBS: atividade organizada pela professora Monalisa Nilza Lole Ramalho S. Cansian

O FAMOSO VERBO "TO BE"

Vamos continuar o nosso estudo sobre o famoso verbo "to be"? Vamos lá! Espero que estejam gostando!

ATIVIDADE

Queridos alunos, seguem os exercícios sobre o verbo "to be". Para responder às questões, vocês podem consultar a explicação presente na atividade da semana anterior.

1. Ligue os pronomes pessoais (personal pronouns) ao seu significado em português.

I	Ele (para pessoas)
He	Ele ou ela (para objetos, lugares ou animais)
She	Nós
It	Você ou Vocês
We	Eu
You	Eles ou elas
They	Ela (para pessoas)

2. Complete com am, is, are:

- | | | |
|--------------|--------------|---------------|
| A) I _____ | D) She _____ | G) You _____ |
| B) You _____ | E) It _____ | H) They _____ |
| C) He _____ | F) We _____ | |

3. Complete com o pronome pessoal e com o verbo "to be", de acordo com a tradução.

- A) _____ my friends. Eles são meus amigos.
- B) _____ happy. Nós estamos/somos felizes.
- C) _____ my mother. Ela é minha mãe.
- D) _____ a student. Você é um estudante.
- E) _____ meu father. Ele é meu pai.
- F) _____ student. Eu sou estudante.
- G) _____ a banana. É uma banana.
- H) _____ happy. Eu sou feliz.

Até a nossa próxima atividade!

Fonte:

<https://accessaber.com.br/avaliacoes/avaliacao-de-ingles-verb-to-be-and-personal-pronouns-6o-ano/> (acessado em 26/02/2021)