



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



Atividade Complementar 14/11/2020

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA: 7º ANO

DISCIPLINA: CIÊNCIAS

AULAS POR SEMANA: 03

CONTEÚDO: As Camadas da Atmosfera

As Camadas da Atmosfera

A camada de ar que envolve a Terra, a atmosfera, quando se formou, era constituída por gases que participaram, junto com poeira cósmica, da origem do sistema solar.

As transformações ocorridas na atmosfera, nos últimos 4,6 bilhões de anos de existência de nosso planeta, deram lugar à atmosfera que hoje conhecemos.

Essa camada de milhões e milhões de litros de ar, devido à força da gravidade da Terra, que atrai tudo que estiver próximo a ela em direção ao centro, mantém todo esse ar contornando nosso planeta.

Sua espessura não é definida com exatidão, e a composição e a concentração de gases não são muito uniformes nas grandes altitudes. A temperatura varia nas diferentes camadas da atmosfera. As mais conhecidas são:

Troposfera

É a parte em que vivemos e que alcança até aproximadamente 15 km. É densa, contendo 75% dos gases de toda a atmosfera, vapor-d'água e poeira. Nesta camada formam-se trovões, nuvens, ventos e todos os principais fenômenos atmosféricos.

A temperatura na troposfera diminui com a altitude, chegando a alcançar -55 °C nas regiões mais altas.

Estratosfera

Compreende a camada de ar que se localiza entre 15 km e 50 km de altura. A temperatura volta a aumentar (17 °C) e o ar é muito rarefeito.

Nesta camada há a presença de ventos com altíssimas velocidades, chegando a 400 ou 500 km/h. O gás que compõe a estratosfera é muito rarefeito e, entre 30 km e 40km, há uma na camada de um gás especial formado por três átomos de oxigênio (O₃): o ozônio.

O ozônio está presente em toda a atmosfera, mas aparece em maior concentração na troposfera superior e na estratosfera.

Mesosfera

Estende-se até uma altura de 85 km. Nela o ar é muito rarefeito e a temperatura muito baixa, alcançando $-120\text{ }^{\circ}\text{C}$.

Nesta camada é possível observar os meteoritos que caem na Terra e se tornam incandescentes por se atritarem com os gases por isso tornam-se visíveis e são conhecidos por estrelas cadentes.

Ionosfera ou Termosfera

É uma camada que vai de 85 km a 640 km e é caracterizada pela presença de partículas denominadas íons.

É de grande importância para a radiocomunicação, pois, nessa camada, as ondas são refletidas, sendo possível a comunicação a grandes distâncias.

Nas regiões mais altas desta camada, localizam-se os satélites para a transmissão das ondas de televisão e telefonia, os chamados satélites artificiais.

Os gases que compõem a ionosfera são o oxigênio, o hidrogênio e o nitrogênio. Um fenômeno interessante que ocorre nesta camada é a aurora boreal, a qual acontece quando partículas dos raios solares, em contato com os gases atmosféricos, produzem, à noite, belas formas coloridas.

A palavra termosfera é formada pelo prefixo *termo* – que indica “calor”. Isto mostra que a energia do Sol faz aumentar sua temperatura.

Exosfera

É a camada mais externa da atmosfera, estende-se entre 900 e 1.000 km e nela o ar é muito rarefeito. Há as presenças de oxigênio e nitrogênio. A pressão atmosférica é praticamente nula e é o limite com o espaço sideral.

Atividade – Representando as camadas da Atmosfera

- Separe cinco cores de papéis diferentes, sugestão de cores: Azul claro, rosa claro, amarelo, azul escuro e preto (não compre, recicle);
- Cole cada cor nas barrinhas abaixo, começando com os tons mais claros e terminando com os tons mais escuros de baixo para cima. (use pouca cola);
- Nomeie cada camada começando de baixo para cima como no exemplo;
- Coloque de duas a três características em cada camada da atmosfera utilizando figuras ou desenhos (use a criatividade), em último caso, escreva;
- Tire foto e envie para o seu professor;
- Poderá ser feito em tamanho maior, dica: tampa da caixa de sapato.

Exosfera (preto)

Troposfera (Azul claro)



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 31

PERÍODO : 09/11 A 14/11/2020

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA: 6º E 7º ANOS

DISCIPLINA: Língua Portuguesa

AULAS POR SEMANA: 4 horas/aulas

CONTEÚDO: Leitura e interpretação de Conto; Ortografia: s/z, g/j, x/ch.

Leia o conto abaixo e depois responda as questões:

O JUMENTO

*Aluna Raylane Furtado de Sousa
Professor F. Maurício Araújo*

Era uma vez, numa fazenda muito distante da cidade, um fazendeiro que possuía um jumento que sabia falar. Esse animal era muito sabido, tudo que o dono dele pedia, ele prontamente fazia.

Mas o pobre do animal, apesar da sua capacidade de falar e entender o que seu dono dizia, não era valorizado, alimentava-se da pior comida e dormia no relento da noite fria.

Certa vez, o fazendeiro precisava ir à cidade, uma viagem muito longa, que demoraria dois dias para chegar. Levou consigo seu jumento para trazer as mercadorias que compraria. Durante o percurso, o fazendeiro tropeçou e caiu dentro de um buraco, mas logo conseguiu se levantar. O jumento começou a caçoar do seu dono, rindo e relinchando sem parar.

O fazendeiro não se conteve e se revoltou com o pobre, além de batê-lo, falava muitos palavrões com o desprovido animal. Não demorou em chamar a atenção das pessoas que por ali transitavam. Um camponês que passava por perto se admirou da sabedoria do animal em compreender toda aquela situação e se encantou com o bicho. O fazendeiro, com muita raiva do jumento, foi até onde estava aquele pobre camponês e disse:

__ Você quer comprar este jumento?

__ Quero, mas só tenho dez moedas. Respondeu o homem.

__ Tá bom, você leva o jumento e eu fico com suas dez moedas! Disse o fazendeiro.

Assim, o fazendeiro vendeu seu animal pelas míseras dez moedas de tão pouco valor que não davam para comprar nem sequer um saco de milho. Retornou para sua casa e desistiu da sua viagem.

Dias depois, o fazendeiro estava despreocupado, deitado em sua rede feliz, pois não precisava alimentar o jumento, quando de repente chegou seu amigo, outro fazendeiro, e lhe apresentou o jornal que destacava um camponês que possuía um jumento que sabia falar, muito feliz e rico, pois o animal estava fazendo um sucesso tremendo na cidade.

__ Minha nossa senhora, olha onde está meu jumento!!! Admirou-se o fazendeiro.

__ Como é que é seu jumento, se você o vendeu? Ponderou seu amigo.

O fazendeiro ficou pensativo ao descobrir que o jumento foi parar no jornal. Então, quando na rua passava, as pessoas perguntavam a razão de ter vendido seu animal, já que ele era diferente e sabia falar. Mas nem ele compreendia a burrice que havia feito.

E assim o fazendeiro ficou sem o jumento, na pobreza, todo o resto da sua vida. Não aproveitou a sabedoria do bicho. Agora, dizem que o jumento vive comendo da melhor comida e bebendo do melhor vinho.

De Sousa, Raylane Furtado. 6º ano de 2018. Escola João Moreira Barroso. São Gonçalo do Amarante. Adaptado pelo professor Francisco Maurício Araújo

1) O gênero do texto é:

- a) crônica, porque apresenta fatos do cotidiano.
- b) conto, porque narra uma história ficcional, criada pela imaginação da autora.
- c) lenda, pois apresenta personagens místicos e enredo fantasioso.
- d) relato, porque o narrador apenas apresenta fatos vividos por ele.

2) O acontecimento central do texto é:

- a) o jumento que caçou do homem numa viagem.
- b) a fazenda distante da cidade.
- c) um jumento que sabia falar e fazia o que o dono pedia.
- d) a venda do jumento por dez míseras moedas.

3) Segundo o texto, o jumento:

- a) era bem tratado na fazenda.
- b) dormia dentro de casa.
- c) se revoltou com seu dono.
- d) era bem alimentado pelo camponês.

4) O jumento foi vendido porque:

- a) estava dando muito prejuízo para o fazendeiro.
- b) caçou do dono ao cair no buraco.
- c) o camponês ofereceu uma boa quantia pelo animal.
- d) relinchava todos os dias, fazendo um barulho ensurdecedor.

5) Há uma opinião em:

- a) “O fazendeiro não se conteve e se revoltou com o pobre...”.
- b) “O fazendeiro ficou pensativo ao descobrir que o jumento foi parar no jornal.”.
- c) “Esse animal era muito sabido...”.
- d) “E assim o fazendeiro ficou sem o jumento, na pobreza, todo o resto da sua vida.”.

6) A finalidade do texto é:

- a) informar algo ocorrido no passado.
- b) noticiar um fato inusitado sobre um jumento.
- c) entreter o leitor com uma história ficcional.
- d) criticar as pessoas que maltratam os animais.

7) O trecho abaixo que apresenta uma linguagem informal é:

- a) “__Tá bom, você leva o jumento...”.
- b) “... o fazendeiro precisava ir à cidade...”.
- c) “Era uma vez, numa fazenda muito distante da cidade...”.
- d) “...o fazendeiro tropeçou e caiu dentro de um buraco...”.

8) No trecho: “... e eu fico com suas dez moedas...”, a palavra destacada se refere:

- a) ao fazendeiro.
- b) ao camponês.
- c) ao jumento.
- d) ao amigo do fazendeiro.

9) No fragmento: “Esse animal era muito sabido...”, a palavra destacada estabelece ideia de:

- a) tempo.
- b) modo.
- c) intensidade.
- d) lugar.

10) “__Minha nossa senhora, olha onde está meu jumento!!!”, a repetição do ponto de exclamação foi usado com intuito de:

- a) provocar humor.
- b) tornar a admiração da personagem mais expressiva.
- c) advertir o leitor durante a leitura do texto.
- d) mostrar a felicidade da personagem ao descobrir o que aconteceu com seu jumento.

11) No trecho: “... pois o animal estava fazendo um sucesso tremendo na cidade.”, a palavra destacada tem o mesmo significado de:

- a) importante.
- b) assustador.
- c) atemorizante.
- d) grandioso.

12) No final do texto, percebe-se que:

- a) o jumento continuava se alimentando da mesma comida que ganhava do fazendeiro.
- b) o fazendeiro ficou feliz quando descobriu o que o seu antigo animal ficou famoso.
- c) o jumento se alimentava melhor na casa do camponês.
- d) o fazendeiro ficou rico, bebendo do melhor vinho e comendo da melhor comida.

Fonte: <https://www.tudosaladeaula.com/2018/04/provaatividade-de-interpretacao-de.html>

1 – Complete as palavras usando **S** ou **Z** nos espaços:

A) FRANCE_A

- B) HOLANDE_A
- C) JAPONE_A
- D) MARQUE_A
- E) PRINCE_A
- F) RAPIDE_**
- G) LEVE_A
- H) NITIDE_**
- I) CANALI_AR
- J) TRAUMATI_AR
- K) PADRONI_AR
- L) POU_ADA
- M) COI_A
- N) AU_ÊNCIA
- O) SOU_A
- P) QUI_ESSE
- Q) PU_EMOS
- R) POBRE_A
- S) DEMOCRATI_AR

02 – Complete as palavras usando **G** ou **J** nos espaços:

- A) CAN_ICA
- B) LO_ISTA
- C) CERE_EIRA
- D) GOR_ETA
- E) VIA_AR
- F) VIA_EM
- G) ARE_AR
- H) ENFERRU_AR
- I) CORA_EM
- J) ESTIA_EM
- K) VERTI_EM
- L) FULI_EM
- M) FERRU_EM
- N) PENU_EM
- O) _ILÓ
- P) BERIN_ELA
- Q) ACARA_É
- R) _ECA
- S) _ERIMUM
- T) ADÁ_IO
- U) PRIVILÉ_IO
- V) VESTÍ_IO

03 – Complete as palavras usando **X** ou **CH** nos espaços:

- A) FAI_A
- B) TROU_A
- C) ENCAI_ADO
- D) DEI_AR
- E) EN_OVAL
- F) EN_OTAR
- G) EN_AGUAR
- H) EN_ER
- I) EN_ENTE
- J) EN_ARCAR
- K) MÉ_ICO
- L) ME_ICANO
- M) ME_ER
- N) ME_ERICA
- O) ME_A
- P) DESLEI_O
- Q) FLE_A
- R) MA_UCADO
- S) FA_INA.

Fonte: <https://armazemdetexto.blogspot.com/2018/08/atividades-de-ortografia-com-gabarito.html>



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 31 PERÍODO DE 09/11 à 013/11

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA: 7º ANO

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

AULAS POR SEMANA: 4 HORAS/AULAS

CONTEÚDO: Frações

FRAÇÕES

As frações possuem dois tipos de representação, uma geométrica (desenho) e outra na forma de expressão matemática. É importante lembrar que fração é uma representação da parte de um todo. Para termos uma representação fracionária devemos primeiramente constituir todo o inteiro. A figura a seguir representa um inteiro. Podemos dividir a pizza em várias partes.



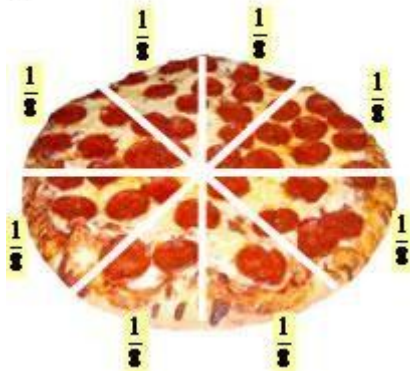
A pizza foi dividida em oito partes iguais, cada parte irá representar uma fração de acordo com o inteiro. Se retirarmos um pedaço, ele corresponderá a um oitavo do inteiro.



Toda fração na forma de expressão matemática é representada de acordo com uma regra geral, seus termos recebem nomes: numerador e denominador. O numerador tem o objetivo de representar determinada parte do inteiro. O denominador representa a quantidade de partes que o inteiro foi dividido. O numerador e o denominador são separados por uma barra, que também tem a finalidade de expressar a operação da divisão.

Podemos representar as partes da pizza dividida da seguinte maneira:

$\frac{1}{8}$ lê-se: *um oitavo*



Fonte: <https://brasilecola.uol.com.br/matematica/nomenclatura-fracao.htm>

Atividades

- 1) Faça a representação geométrica (desenhos) das seguintes frações abaixo:

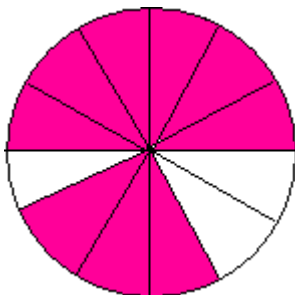
Exemplo: $\frac{4}{10}$



- a) $\frac{2}{3} =$
- b) $\frac{5}{6} =$
- c) $\frac{3}{5} =$
- d) $\frac{2}{6} =$

- 2) Escreva a fração que representa a parte pintada das figuras:

a)



b)



3) Escreva o nome das frações abaixo:

Exemplos:

- $6/8$ = Seis oitavos
- $2/13$ = Dois treze avos

a) $5/9$ =

b) $3/16$ =

c) $2/7$ =

d) $3/5$ =

e) $3/10$ =

Referências

<https://brasilecola.uol.com.br/matematica/nomenclatura-fracao.htm>



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 31 PERÍODO DE 09 À 13 DE NOVEMBRO DE 2020

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA: 7º ANO

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

AULAS POR SEMANA: 2h/a

PROFESSORA:

Vias de transporte e os caminhos da economia no Brasil

As vias de transporte são importantes para a economia e a população de um país. No caso do Brasil, em razão de suas grandes dimensões territoriais, uma rede de transporte ampla e de qualidade é fundamental para que as mercadorias produzidas tanto pelas indústrias quanto pela agropecuária tenham acesso a diferentes regiões do país.

Atualmente as principais vias de transporte brasileiras são constituídas por rodovias, ferrovias e hidrovias. Veja na tabela a extensão das principais vias utilizadas no país, segundo dados de 2018.

As rodovias

Embora o território nacional apresente uma ampla **rede viária**, a utilização de cada uma dessas vias para o transporte de cargas e pessoas ocorre de maneira muito desigual. Veja no gráfico. Como você pode notar, com base no gráfico, as rodovias são responsáveis pela maior parte da circulação de cargas e pessoas no país. O predomínio de rodovias perante outras vias de transporte teve início a partir da década de 1950, com o interesse do governo federal em promover maior integração do território nacional. Embora a integração do território tenha sido iniciada por meio das ferrovias, no século XIX, ela só ocorreu efetivamente quando o governo brasileiro passou a incentivar a construção e expansão das vias rodoviárias, principalmente em direção ao interior do país.

Entre os fatores que ampliaram a construção de estradas é possível citar a pressão sobre o governo federal pelas montadoras de automóveis, instaladas no país, para ampliar as rodovias e, assim, estimular a crescente indústria automobilística.

A opção por priorizar o uso das rodovias ocasionou o aumento do custo de transporte de pessoas e de mercadorias.

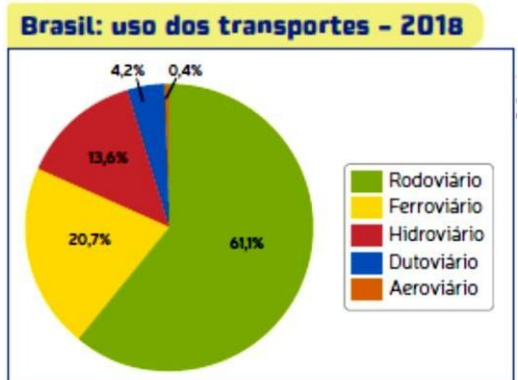
Rede viária: conjunto de vias de transporte, ou seja, ferrovias, rodovias, hidrovias e rotas aéreas associadas a portos e aeroportos.

De acordo com os textos e os gráficos acima, responda:

- Quais são atualmente as principais vias de transporte no Brasil?
- Qual é a via de transporte mais usada no Brasil?
- A construção de estradas no Brasil muito tem a ver com a pressão das montadoras automobilísticas sobre o governo federal. Explique.

Vias de transporte	Extensão (quilômetros)
Rodovias asfaltadas	214 mil
Ferrovias	30 mil
Hidrovias e trechos navegáveis	42 mil

Fonte: CNT (Confederação Nacional do Transporte). Disponível em: <<http://cms.cnt.org.br/Imagens%20CNT/BOLETIM%20ESTAT%3%8DSTICO/BOLETIM%20ESTAT%3%8DSTICO%2018/Boletim%20Estat%3%ADstico%20-%2001%20-%202018.2018/Boletim%20Estat%3%ADstico%20-%2001%20-%202018.pdf>>. Acesso em: 10 set. 2018.



Fonte: CNT (Confederação Nacional do Transporte). Disponível em: <<http://cms.cnt.org.br/Imagens%20CNT/BOLETIM%20ESTAT%3%8DSTICO/BOLETIM%20ESTAT%3%8DSTICO%2018/Boletim%20Estat%3%8Dstico%20-%2005%20-%202018/Boletim%20Estat%3%8Dstico%20-%2005%20-%202018.pdf>>. Acesso em: 15 set. 2018.

FONTE:

Torrezani, Neiva Camargo Vontade de saber: geografia: 7o ano: ensino fundamental: anos finais / Neiva Camargo, Torrezani. — 1. ed. — São Paulo: Quinteto Editorial, 2018.



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 31 PERÍODO DE 09 À 13 DE NOVEMBRO DE 2020

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA: 7º ANO

DISCIPLINA: HISTÓRIA

AULAS POR SEMANA: 2h/a

PROFESSORA:

A arte renascentista

A arte renascentista deve ser compreendida em conjunto com os avanços científicos da época. Os pintores, arquitetos e escultores do Renascimento geralmente conheciam as novas técnicas de arte que dependiam, por exemplo, de cálculos matemáticos e de estudos de anatomia. Leia o texto.

[...] *A arte renascentista é uma arte de pesquisa, de invenções, inovações e aperfeiçoamentos técnicos. Ela acompanha paralelamente as conquistas da física, da matemática, da geometria, da anatomia, da engenharia e da filosofia. [...]*

SEVCENKO, Nicolau. *O Renascimento*. 16. ed. São Paulo: Atual, 1994. p. 27. (Discutindo a história).

A escultura

A escultura foi uma importante manifestação artística do Renascimento. Ela era caracterizada pela harmonia de seus traços, com inspiração nos modelos da Antiguidade clássica. As esculturas geralmente eram feitas de mármore e retratavam o desejo de perfeição e o culto ao ser humano, características presentes na arte renascentista. Escultores como Ghiberti, Donatello e Michelangelo inovaram nas técnicas e deram grande expressividade aos personagens representados.

A música e a literatura

Os músicos renascentistas criaram novas formas e estruturas musicais e aperfeiçoaram vários instrumentos para que pudessem produzir maior variedade de sons. Temas rejeitados pela Igreja durante a Idade Média passaram a ser incorporados nas canções, assim como os instrumentos musicais — entre eles o alaúde e o saltério. Na literatura, gêneros literários clássicos, como a poesia lírica e a epopeia, foram retomados e renovados pelos autores renascentistas. Destacaram-se escritores como Francesco Petrarca e Giovanni Boccaccio. O escritor de maior destaque desse período foi Dante Alighieri, autor de **A divina comédia**. Em uma época na qual o latim era a língua mais valorizada, ele escreveu sua obra em italiano, contribuindo para o desenvolvimento literário na Itália.

A pintura

As primeiras mudanças em relação à pintura medieval podem ser percebidas na obra de Giotto. Ao contrário dos pintores medievais, Giotto representava os personagens e os objetos de maneira mais natural e realista, utilizando noções de espaço e de profundidade.

Depois dele, vários pintores renascentistas, como Rafael e Michelangelo, aprimoraram cada vez mais suas técnicas.

Leonardo da Vinci: um gênio renascentista

Considerado um dos maiores gênios da humanidade, Leonardo da Vinci foi um dos mais importantes artistas do Renascimento e, também, um grande cientista. Nascido na cidade italiana de Vinci, em 1452, Leonardo foi, desde pequeno, um apreciador da natureza e das artes. Além de criar novas técnicas de pintura, como o *sfumato* (Com essa técnica, o pintor conseguia suavizar traços e linhas das pinturas dando um efeito “esfumado”), ele tinha conhecimentos de arquitetura, engenharia, escultura, música, matemática e anatomia. Leia o texto a seguir.

Na pintura e no desenho, Da Vinci explorava a diversidade da natureza. Usava sombras para dar às coisas aparência tridimensional. Não usava contornos. Os gestos e as expressões das figuras de Da Vinci transmitem emoções verdadeiras. Ele usava a perspectiva aérea, ou atmosférica, técnica que dava ao fundo um aspecto impreciso e empalidecido, para parecer distante.

MÜHLBERGER, Richard. *O que faz de um Da Vinci um Da Vinci?* Tradução: Valentina Fraiz-Grijalba. São Paulo: Cosac & Naify, 2000. p. 48.

A Mona Lisa

Leonardo da Vinci pintou vários quadros que são admirados até hoje por sua beleza e qualidade técnica. Mas nenhum deles ficou tão conhecido como a **Mona Lisa**, concluído por volta de 1505. Nesse quadro, é possível identificar algumas das principais características da pintura renascentista, como o uso de tinta a óleo, a riqueza de detalhes e a busca por retratar os objetos e as pessoas de maneira natural e realista.

Conheça a seguir algumas informações sobre esse quadro.



Mona Lisa, Mona Lisa, Mona Lisa, Mona Lisa, Mona Lisa

No fundo dessa pintura, Da Vinci utilizou a técnica da **perspectiva aérea**, uma grande novidade para a época.

Mona Lisa foi retratada **sem sobrancelhas**, como era costume entre as mulheres na época renascentista.

A técnica do **sfumato** pode ser bem percebida nos cantos dos olhos e da boca de **Mona Lisa**.

Os cantos da boca de **Mona Lisa** são indefinidos, por isso se diz que ela tem um "**sorriso enigmático**".

A importância dos **detalhes** para a pintura renascentista pode ser verificada nos bordados do vestido e nas dobras dos tecidos.

Pintura **Mona Lisa**, de Leonardo da Vinci, feita por volta de 1505.

Após a leitura dos textos e a observação e análise da imagem acima, responda:

- A) Como Nicolau Sevcenko definiu a "Arte Renascentista"?
- B) Quem é o autor de "A divina comédia", obra que contribuiu bastante para o desenvolvimento literário na Itália?
- C) Na imagem acima, da pintura a Mona Lisa, circule identificando de acordo com os boxes explicativos ao lado da imagem, cada uma das técnicas utilizadas por Leonardo Da Vinci.

Fonte:

Dias, Adriana Machado Vontade de saber: história: 7o ano: ensino fundamental: anos finais / Adriana Machado Dias, Keila Grinberg, Marco César Pellegrini. — 1. ed. — São Paulo: Quinteto Editorial, 2018



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 31

PERÍODO DE 09/11/20 à 13/11/20

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA: 7º ANO

DISCIPLINA: CIÊNCIAS

AULAS POR SEMANA: 03

CONTEÚDO: **Composição da Atmosfera**

Atmosfera terrestre corresponde a uma camada de ar que envolve todo o planeta Terra e auxilia na manutenção da vida. É composta por gases que não se dissipam, mantendo-se por meio da gravidade. Com base no critério da dinâmica da temperatura, a atmosfera terrestre divide-se em camadas.

Características da atmosfera

Composta por gases como oxigênio, gás carbônico e nitrogênio, a atmosfera terrestre desempenha importantes funções, como proteger a Terra dos raios ultravioletas, nocivos aos seres vivos, e manter a temperatura média da Terra, evitando grandes amplitudes térmicas entre o dia e a noite. Graças à atmosfera, é possível que haja vida no planeta. É importante ressaltar que essa camada de gás não possui um limite físico que a identifique, pois, à medida que se eleva altitude, os gases tornam-se cada vez mais rarefeitos.

Qual é a altura da atmosfera?

Alguns estudiosos do campo da climatologia limitam a atmosfera terrestre em aproximadamente 100 quilômetros, considerando que não há um limite superior estabelecido fisicamente. Contudo, em decorrência da força atuante da gravidade sobre os gases que constituem a atmosfera terrestre, esta pode alcançar até 10 000 quilômetros, transitando, então, para o espaço sideral.

Gases que compõem a atmosfera

Os gases que compõem a atmosfera terrestre não se dissipam com facilidade em decorrência da ação atuante da gravidade. São eles:

1. Nitrogênio: representa cerca de 78% do volume da atmosfera. O **nitrogênio** absorve poucas quantidades de calor proveniente do Sol. Apesar de ser o gás com maior volume na atmosfera, não apresenta papel muito importante.

2. Oxigênio: representa cerca de 21% do volume da atmosfera. O oxigênio é o gás que possibilita a vida no planeta e que forma o gás ozônio na atmosfera.

3. Argônio: representa cerca de 0,93% do volume da atmosfera. O argônio é considerado um gás inerte, pois não reage com outros gases que estão presentes na atmosfera. Assim, pode ser encontrado em sua forma pura.

4. Gás carbônico: representa cerca de 0,039% do volume da atmosfera. O gás carbônico é encontrado na atmosfera em decorrência do processo de respiração dos seres vivos. Também pode ser proveniente de processos de combustão.

5. Outros gases: há, na atmosfera, gases como neônio, metano, hidrogênio, ozônio e hélio.

Na atmosfera terrestre, também é encontrado vapor d'água, que não é um gás. O vapor d'água representa cerca de 4% do volume atmosférico e diminui à

medida que há o aumento da altitude. Esse elemento atmosférico influencia diretamente nas dinâmicas das temperaturas médias em todo o planeta, pois consegue absorver e emitir calor para atmosfera.

Para que serve a atmosfera?

A atmosfera terrestre possibilita o **efeito estufa**, responsável pela manutenção da vida na Terra. Essa camada de ar impede que o calor proveniente do Sol retorne ao espaço rapidamente, evitando, assim, grandes amplitudes térmicas entre o dia e a noite. Isso possibilita a manutenção de uma temperatura média, que permite a existência de vida na Terra. Além dessa importante função, a atmosfera terrestre desempenha outras funções:

- Funciona como filtro, impedindo que os raios ultravioletas provenientes do Sol cheguem até a superfície terrestre.
- Evita que meteoritos ou fragmentos rochosos que orbitam no espaço cheguem até a Terra, fragmentando-os por meio de processos de combustão em uma de suas camadas.

<https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/atmosfera-terrestre>.

Atividades:

1- A atmosfera terrestre é composta pelos gases nitrogênio (N₂) e oxigênio (O₂), que somam cerca de 99%, e por gases-traço, entre eles o gás carbônico (CO₂), vapor de água (H₂O), metano (CH₄), ozônio (O₃) e o óxido nitroso (N₂O), que compõem o restante 1% do ar que respiramos. Os gases-traço, por serem constituídos por pelo menos três átomos, conseguem absorver o calor irradiado pela Terra, aquecendo o planeta. Esse fenômeno, que acontece há bilhões de anos, é chamado de efeito estufa. A partir da Revolução Industrial (século XIX), a concentração de gases-traço na atmosfera, em particular o CO₂, tem aumentado significativamente, o que resultou no aumento da temperatura em escala global. Mais recentemente, outro fator tornou-se diretamente envolvido no aumento da concentração de CO₂ na atmosfera: o desmatamento.

Considerando o texto, uma alternativa viável para combater o efeito estufa é:

- a) reduzir o calor irradiado pela Terra mediante a substituição da produção primária pela industrialização refrigerada.
- b) promover a queima da biomassa vegetal, responsável pelo aumento do efeito estufa devido à produção de CH₄.
- c) reduzir o desmatamento, mantendo-se, assim, o potencial da vegetação em absorver o CO₂ da atmosfera.
- d) aumentar a concentração atmosférica de H₂O, molécula capaz de absorver grande quantidade de calor.
- e) remover moléculas orgânicas polares da atmosfera, diminuindo a capacidade delas de reter calor.

2- A respeito das principais características e funções da atmosfera, assinale a alternativa incorreta:

- a) A atmosfera terrestre tem como função atuar como uma espécie de filtro, impedindo que os raios nocivos provenientes do Sol cheguem até a superfície.
- b) A atmosfera terrestre impede que fragmentos rochosos que orbitam o espaço cheguem até a Terra, atuando na sua fragmentação por meio de processos de combustão.
- c) A atmosfera terrestre é a camada superior e rígida da Terra, constituindo um sistema dinâmico por estar sempre em transformação.
- d) A atmosfera terrestre corresponde à camada gasosa que envolve a Terra, auxiliando na manutenção da vida.

3- Sobre as principais características da atmosfera, assinale V para as proposições verdadeiras e F para as proposições falsas:

() Alguns estudiosos limitam a atmosfera até 100 quilômetros, não havendo limite superior. Contudo, em razão da atuação da gravidade sobre os gases que compõem a atmosfera, ela pode alcançar até 10.000 quilômetros até o espaço.

() A atmosfera terrestre é composta principalmente por gases como argônio, oxigênio, gás carbônico e nitrogênio, sendo o oxigênio o gás que possui maior volume na atmosfera (78%).

() Na atmosfera primitiva, não havia a presença do gás oxigênio.

() A atmosfera terrestre divide-se em camadas. São elas: troposfera, estratosfera, mesosfera, termosfera e ionosfera.

Assinale a alternativa correta:

a) VFVV

b) FVVF

c) FVFV

d) VVFV

<https://exercicios.mundoeducacao.uol.com.br/exercicios-geografia/exercicios-sobre-atmosfera-terrestre>.



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 31 PERÍODO DE 09/11/2020 a 13/11/2020

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA:

DISCIPLINA: Inglês

AULAS POR SEMANA: 1

CONTEÚDO: Black Friday - Novembro

1. Na atividade anterior falamos sobre o Thanksgiving (ação de graças). Agora iremos falar sobre um evento que já foi incorporado no Brasil. O Black Friday.

Black Friday is the day that opens the Christmas shopping season with significant sale off in many retail stores and department stores. It is the day after Thanksgiving Day in the United States, that is, it is celebrated the day after the fourth Thursday of November. This festival began in the United States and this day by the various companies has been spreading to the rest of the countries of the world.

As a complement to the event, there is Cyber Monday, which is a day dedicated to shopping on the Internet and which is celebrated on the Monday after Thanksgiving.

Responda:

1. O que é Black Friday?
2. Acontece depois de que festa?
3. Qual o dia da semana ocorre a black friday?
4. O que é Cyber Monday?
5. Qual o dia da semana ocorre o Cyber Monday?
6. O Cyber Monday serve para fazer compras nas lojas ou na internet?
7. No Brasil, ocorre a Black Friday? Se fossemos traduzir esse termo como ficaria em português?
8. Em qual país iniciou a Black Friday?
9. Quando será o dia da Black Friday (no mundo)? Dica: use a atividade passada para saber.

Vocabulary

Christmas shopping: Compras de natal

Sale off: liquidação

Stores: lojas

After: depois

Began: Começou

Rest: Outros

Countries: Países

World: Mundo

Cyber Monday: Segunda Digital

Dedicated: dedicado

To shopping: Compras

Celebrated: Celebrado



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 31: PERÍODO DE 09/11/2020 A 13/11/2020

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA: 6º AO 9º ANO

DISCIPLINA: ARTE

AULAS POR SEMANA: 1

PROFESSOR(A):

GRATIDÃO

A **gratidão** ou **agradecimento** é o ato de reconhecimento de uma pessoa por alguém que lhe prestou um benefício, um auxílio, um favor etc.

Fonte: <https://pt.wikipedia.org/wiki/Gratid%C3%A3o>

Leia a mensagem abaixo sobre **gratidão** para realizar a atividade de arte desta semana.

Gratidão

A gratidão aquece o
coração com carinho

A gratidão traz
bondade ao olhar

A gratidão mostra
o melhor

A gratidão torna
tudo tão mais fácil

A gratidão...

Enche

Preenche

E demonstra

amor

A gratidão gera

mais gratidão

Até o ponto de

transbordar

Em forma

de sorrisos

Por mais dias

gratos!

Fonte: <https://www.youtube.com/watch?v=PM9VEoi3TD8>

ATIVIDADE

Hoje vamos pensar em todos os motivos que temos para agradecer. Hoje não vamos pensar naquilo que não temos, naquilo que ainda não conseguimos conquistar, mas sim, em tudo que já temos, em tudo que somos. Todos nós temos muitos motivos para agradecer, mesmo que passamos por momentos difíceis. A vida é um milagre! A vida é um presente! Ela é um grande motivo para agradecermos. Podemos agradecer também pelo alimento, pelas roupas que nos vestem, pelas pessoas que nos ajudam, por momentos bons que vivemos. Enfim, temos muito que agradecer! Demonstre da melhor forma a sua gratidão, como por exemplo através de um desenho, de uma canção, de uma poesia ou se for possível, fazendo um vídeo no seu celular.

SEJA GRATO!



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 31 PERÍODO DE 09/11/2020 a 13/11/2020

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA:

DISCIPLINA: Ensino Religioso

AULAS POR SEMANA: 1

CONTEÚDO: Gratidão – Novembro

1. Este mês de novembro comemora-se uma das festas mais importantes na disciplina de Ensino Religioso: A ação de Graças. Vamos aprender mais sobre o que é ser grato.

gra-ti-dão

sf

1 Qualidade de quem é grato.

2 Sentimento experimentado por uma pessoa em relação a alguém que lhe concedeu algum favor, um auxílio ou benefício qualquer; agradecimento, reconhecimento:

Na definição de gratidão que temos no dicionário vemos que ela (gratidão) é o que sentimos depois de receber qualquer favor, benefício ou auxílio. Veja que gratidão não tem relação apenas com receber algo material, um presente ou dinheiro. Por isso podemos sentir gratidão por diversas coisas que já recebemos na nossa vida. Podemos sentir gratidão porque temos saúde, porque temos uma família, porque recebemos ajuda para fazer a lição, porque temos inteligência para fazer boas escolhas na nossa vida, etc.

Veja as frases abaixo:

*Agradecer
é a arte
de atrair
coisas boas...*

Gratidão

É QUANDO A GENTE ABRAÇA
DEUS E AGRADECE POR TODAS
AS BENÇÃOS DADAS POR ELE.

Uma Monástica Celta

**Não há
no mundo
exagero mais belo que a
Gratidão**

Responda:

1. Qual é a definição de gratidão em suas palavras?
2. Tem alguém ao qual você é grato?
3. Tem algo ou alguém que você não imaginava sentir falta, mas este ano fez com que você aprendesse a sentir saudades? Quem ou o que te causa saudades?
4. Observe as figuras com as frases sobre gratidão acima. Qual destas mais define o que é gratidão para você e por quê?
5. Crie sua própria frase que defina o que é gratidão.

Eu sou grata por ter você como meu aluno (a)!



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 31 PERÍODO DE 09/11 a 14/11

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA:

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA AULAS POR SEMANA: 2 horas/aula

CONTEÚDO: Esporte de invasão (Futsal)

(Futsal- Origem e Primeiras Regras):

1.O esporte de invasão futsal, também conhecido como Futebol de Salão, é semelhante ao Futebol, pois tem o mesmo objetivo de marcar gols, invadir a quadra adversária para atacar e recuar para se defender.Mas ele apresenta regras específicas, como por exemplo o número de jogadores e as dimensões do espaço da quadra.

No Brasil, o futsal tem tido grande representatividade nas últimas décadas. Ao lado do futebol, é o esporte mais praticado no país por homens e mulheres.



<https://www.todamateria.com.br/futsal/>

Após ler o link indicado responda (V) para verdadeiro e (F) para falso:

a)()O futsal surgiu nos anos 30 no Uruguai. O responsável foi o professor de Educação Física Juan Carlos Ceriani Gravier da ACM (Associação Cristã de Moços).b)()Atualmente, a bola de futsal é mais pesada do que do futebol de campo.Sua circunferência está entre 62 e 64 centímetros e um peso que varia de 400 a 440 gramas.c)()As faltas são cobradas de fora da quadra, em cima da linha lateral.

d)()São necessários 5 jogadores em cada time para realizar o jogo, sendo que um deles será o goleiro.

e)()As cobranças de lateral, após a bola ultrapassar totalmente a linha lateral, podem ser feitas com as mãos, idêntico ao que é no futebol de campo.

2.Qual é a Duração de uma partida oficial de futsal?

3.A regra do "Impedimento" no Futebol de campo existe também no Futsal?

4.Você já praticou o futsal na escola ou fora dela?Gosta desse esporte?Em qual posição você mais gosta de atuar?

Qual é o seu jogador predileto.

<https://www.todamateria.com.br/futsal/>