



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



ATIVIDADE COMPLEMENTAR 14/011/2020

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA: 6º ANO

DISCIPLINA: CIÊNCIAS

AULAS POR SEMANA: 03

CONTEÚDO: Decomposição

IMPORTÂNCIA DA DECOMPOSIÇÃO

Que maravilha seria se todos os alimentos não estragassem com o tempo, não é mesmo? Apesar de parecer uma vantagem, a falta de organismos decompositores poderia ser um grave problema mundial. Primeiramente devemos lembrar que todos os seres vivos são formados por matéria orgânica e, assim que eles morrem, essa matéria é degradada. Esse processo natural é chamado de **decomposição** e é realizado por seres heterotróficos chamados de **decompositores**. Como exemplo desses seres, podemos citar os fungos e as bactérias.

Os seres decompositores nutrem-se dos restos de seres vivos, tais como plantas e animais, e liberam na natureza sais minerais e outros nutrientes. Esses nutrientes são então utilizados pelos organismos produtores, como as plantas, sendo, portanto, reaproveitados. Dessa forma, podemos concluir que a decomposição favorece a **ciclagem dos nutrientes**.

A decomposição faz com que cadáveres de animais, restos de plantas e até mesmo nossos alimentos sejam degradados. É por isso que muitas vezes esse processo não é visto com bons olhos. Entretanto, a decomposição é fundamental para a manutenção da cadeia alimentar, além de evitar que o planeta seja um grande depósito de seres mortos. Sem a decomposição seria impossível, por exemplo, a manutenção da vida, uma vez que alguns nutrientes não retornariam ao meio e os organismos, que não conseguiriam obtê-los, morreriam.



O processo de decomposição faz com que os nutrientes retornem ao meio

Todos os compostos orgânicos que são capazes de sofrer decomposição recebem o nome de **biodegradáveis** e aqueles que não sofrem esse processo são chamados de **não biodegradáveis**.

Curiosidade: Vale lembrar que, em alguns casos, os organismos não sofrem total decomposição, mas podem ser cobertos por sedimentos e âmbar ou passar por congelamento, por exemplo. Nesses casos, podem ser formados fósseis, que são restos de organismos antigos ou evidências de sua existência preservados.



A decomposição promove o apodrecimento dos alimentos

ATIVIDADE

1. O que é decomposição?
2. Quem realiza a decomposição?
3. Cite dois exemplos de seres decompositores
4. O que os seres decompositores liberam na natureza?
5. Por que o processo de decomposição é fundamental?
6. Diferencie biodegradável e não biodegradável.

Referência bibliográfica

Disponível em: <https://escolakids.uol.com.br/ciencias/importancia-da-decomposicao.htm#:~:text=Esse%20processo%20natural%20%C3%A9%20chamado,os%20fungos%20e%20as%20bact%C3%A9rias.&text=A%20decomposi%C3%A7%C3%A3o%20faz%20com%20que,mesmo%20nossos%20alimentos%20sejam%20degradados>. Acesso em 04 de novembro de 2020.



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 31

PERÍODO : 09/11 A 14/11/2020

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA: 6º E 7º ANOS

DISCIPLINA: Língua Portuguesa

AULAS POR SEMANA: 4 horas/aulas

CONTEÚDO: Leitura e interpretação de Conto; Ortografia: s/z, g/j, x/ch.

Leia o conto abaixo e depois responda as questões:

O JUMENTO

*Aluna Raylane Furtado de Sousa
Professor F. Maurício Araújo*

Era uma vez, numa fazenda muito distante da cidade, um fazendeiro que possuía um jumento que sabia falar. Esse animal era muito sabido, tudo que o dono dele pedia, ele prontamente fazia.

Mas o pobre do animal, apesar da sua capacidade de falar e entender o que seu dono dizia, não era valorizado, alimentava-se da pior comida e dormia no relento da noite fria.

Certa vez, o fazendeiro precisava ir à cidade, uma viagem muito longa, que demoraria dois dias para chegar. Levou consigo seu jumento para trazer as mercadorias que compraria. Durante o percurso, o fazendeiro tropeçou e caiu dentro de um buraco, mas logo conseguiu se levantar. O jumento começou a caçoar do seu dono, rindo e relinchando sem parar.

O fazendeiro não se conteve e se revoltou com o pobre, além de batê-lo, falava muitos palavrões com o desprovido animal. Não demorou em chamar a atenção das pessoas que por ali transitavam. Um camponês que passava por perto se admirou da sabedoria do animal em compreender toda aquela situação e se encantou com o bicho. O fazendeiro, com muita raiva do jumento, foi até onde estava aquele pobre camponês e disse:

__ Você quer comprar este jumento?

__ Quero, mas só tenho dez moedas. Respondeu o homem.

__ Tá bom, você leva o jumento e eu fico com suas dez moedas! Disse o fazendeiro.

Assim, o fazendeiro vendeu seu animal pelas míseras dez moedas de tão pouco valor que não davam para comprar nem sequer um saco de milho. Retornou para sua casa e desistiu da sua viagem.

Dias depois, o fazendeiro estava despreocupado, deitado em sua rede feliz, pois não precisava alimentar o jumento, quando de repente chegou seu amigo, outro fazendeiro, e lhe apresentou o jornal que destacava um camponês que possuía um jumento que sabia falar, muito feliz e rico, pois o animal estava fazendo um sucesso tremendo na cidade.

__ Minha nossa senhora, olha onde está meu jumento!!! Admirou-se o fazendeiro.

__ Como é que é seu jumento, se você o vendeu? Ponderou seu amigo.

O fazendeiro ficou pensativo ao descobrir que o jumento foi parar no jornal. Então, quando na rua passava, as pessoas perguntavam a razão de ter vendido seu animal, já que ele era diferente e sabia falar. Mas nem ele compreendia a burrice que havia feito.

E assim o fazendeiro ficou sem o jumento, na pobreza, todo o resto da sua vida. Não aproveitou a sabedoria do bicho. Agora, dizem que o jumento vive comendo da melhor comida e bebendo do melhor vinho.

De Sousa, Raylane Furtado. 6º ano de 2018. Escola João Moreira Barroso. São Gonçalo do Amarante. Adaptado pelo professor Francisco Maurício Araújo

1) O gênero do texto é:

- a) crônica, porque apresenta fatos do cotidiano.
- b) conto, porque narra uma história ficcional, criada pela imaginação da autora.
- c) lenda, pois apresenta personagens místicos e enredo fantasioso.
- d) relato, porque o narrador apenas apresenta fatos vividos por ele.

2) O acontecimento central do texto é:

- a) o jumento que caçou do homem numa viagem.
- b) a fazenda distante da cidade.
- c) um jumento que sabia falar e fazia o que o dono pedia.
- d) a venda do jumento por dez míseras moedas.

3) Segundo o texto, o jumento:

- a) era bem tratado na fazenda.
- b) dormia dentro de casa.
- c) se revoltou com seu dono.
- d) era bem alimentado pelo camponês.

4) O jumento foi vendido porque:

- a) estava dando muito prejuízo para o fazendeiro.
- b) caçou do dono ao cair no buraco.
- c) o camponês ofereceu uma boa quantia pelo animal.
- d) relinchava todos os dias, fazendo um barulho ensurdecedor.

5) Há uma opinião em:

- a) “O fazendeiro não se conteve e se revoltou com o pobre...”.
- b) “O fazendeiro ficou pensativo ao descobrir que o jumento foi parar no jornal.”.
- c) “Esse animal era muito sabido...”.
- d) “E assim o fazendeiro ficou sem o jumento, na pobreza, todo o resto da sua vida.”.

6) A finalidade do texto é:

- a) informar algo ocorrido no passado.
- b) noticiar um fato inusitado sobre um jumento.
- c) entreter o leitor com uma história ficcional.
- d) criticar as pessoas que maltratam os animais.

7) O trecho abaixo que apresenta uma linguagem informal é:

- a) “__Tá bom, você leva o jumento...”.
- b) “... o fazendeiro precisava ir à cidade...”.
- c) “Era uma vez, numa fazenda muito distante da cidade...”.
- d) “...o fazendeiro tropeçou e caiu dentro de um buraco...”.

8) No trecho: “... e eu fico com suas dez moedas...”, a palavra destacada se refere:

- a) ao fazendeiro.
- b) ao camponês.
- c) ao jumento.
- d) ao amigo do fazendeiro.

9) No fragmento: “Esse animal era muito sabido...”, a palavra destacada estabelece ideia de:

- a) tempo.
- b) modo.
- c) intensidade.
- d) lugar.

10) “__Minha nossa senhora, olha onde está meu jumento!!!”, a repetição do ponto de exclamação foi usado com intuito de:

- a) provocar humor.
- b) tornar a admiração da personagem mais expressiva.
- c) advertir o leitor durante a leitura do texto.
- d) mostrar a felicidade da personagem ao descobrir o que aconteceu com seu jumento.

11) No trecho: “... pois o animal estava fazendo um sucesso tremendo na cidade.”, a palavra destacada tem o mesmo significado de:

- a) importante.
- b) assustador.
- c) atemorizante.
- d) grandioso.

12) No final do texto, percebe-se que:

- a) o jumento continuava se alimentando da mesma comida que ganhava do fazendeiro.
- b) o fazendeiro ficou feliz quando descobriu o que o seu antigo animal ficou famoso.
- c) o jumento se alimentava melhor na casa do camponês.
- d) o fazendeiro ficou rico, bebendo do melhor vinho e comendo da melhor comida.

Fonte: <https://www.tudosaladeaula.com/2018/04/provaatividade-de-interpretacao-de.html>

1 – Complete as palavras usando **S** ou **Z** nos espaços:

A) FRANCE_A

- B) HOLANDE_A
- C) JAPONE_A
- D) MARQUE_A
- E) PRINCE_A
- F) RAPIDE_**
- G) LEVE_A
- H) NITIDE_**
- I) CANALI_AR
- J) TRAUMATI_AR
- K) PADRONI_AR
- L) POU_ADA
- M) COI_A
- N) AU_ÊNCIA
- O) SOU_A
- P) QUI_ESSE
- Q) PU_EMOS
- R) POBRE_A
- S) DEMOCRATI_AR

02 – Complete as palavras usando **G** ou **J** nos espaços:

- A) CAN_ICA
- B) LO_ISTA
- C) CERE_EIRA
- D) GOR_ETA
- E) VIA_AR
- F) VIA_EM
- G) ARE_AR
- H) ENFERRU_AR
- I) CORA_EM
- J) ESTIA_EM
- K) VERTI_EM
- L) FULI_EM
- M) FERRU_EM
- N) PENU_EM
- O) _ILÓ
- P) BERIN_ELA
- Q) ACARA_É
- R) _ECA
- S) _ERIMUM
- T) ADÁ_IO
- U) PRIVILÉ_IO
- V) VESTÍ_IO

03 – Complete as palavras usando **X** ou **CH** nos espaços:

- A) FAI_A
- B) TROU_A
- C) ENCAI_ADO
- D) DEI_AR
- E) EN_OVAL
- F) EN_OTAR
- G) EN_AGUAR
- H) EN_ER
- I) EN_ENTE
- J) EN_ARCAR
- K) MÉ_ICO
- L) ME_ICANO
- M) ME_ER
- N) ME_ERICA
- O) ME_A
- P) DESLEI_O
- Q) FLE_A
- R) MA_UCADO
- S) FA_INA.

Fonte: <https://armazemdetexto.blogspot.com/2018/08/atividades-de-ortografia-com-gabarito.html>



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS
SEMANA 31 PERIODO DE 09/11 à 13/11

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA: 6º ANO

DISCIPLINA: MATEMATICA

AULAS POR SEMANA: 4 HORAS/AULA

CONTEUDO: NUMEROS ROMANOS

Atividades

1- Considere a figura a seguir.



A quantidade de prisioneiros mostrada na ilustração escrita em algarismos indo-arábicos é

- a) 955
- b) 1 105
- c) 1 155
- d) 1 405
- e) 1 650

Fonte: <http://clubes.obmep.org.br/blog/sistema-de-numeracao-romano-atividade-1/>

2- Escreva os Algarismo Romanos em Números Arábicos.

- a) VII _____ b) XVIII _____
- c) XXVI _____ d) XXIX _____
- e) XXXIX _____

3- Escreva os números decimais em Algarismo Romanos.

- a) 17 _____ b) 79 _____
- c) 27 _____ d) 16 _____
- e) 25 _____

4- Marque um X no parêntese que contenha a **ÚNICA** alternativa correta.

a) O número 1444 corresponde em Algarismo Romano a:

() MCDXLIV () MLXDIV () MCDXXXIV

b) O número romano MMDXXXVI corresponde a:

() 2436 () 1536 () 2536

c) O número 698 corresponde em Algarismo Romano a:

() DCLXLVIII () DCXCVIII () DCXCIIX

Fonte: <http://cantinomaissaber.blogspot.com/2018/02/algarismos-romanos-25-exercicios-com.html>

Referência

<http://clubes.obmep.org.br/blog/sistema-de-numeracao-romano-atividade-1/>

<http://cantinomaissaber.blogspot.com/2018/02/algarismos-romanos-25-exercicios-com.html>



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 31 PERÍODO 09 a 14/11/ 2020

ESCOLA:

TURMA: 6º

ALUNO(A):

AULAS POR SEMANA: 2

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

PROFESSORA:

Olá!

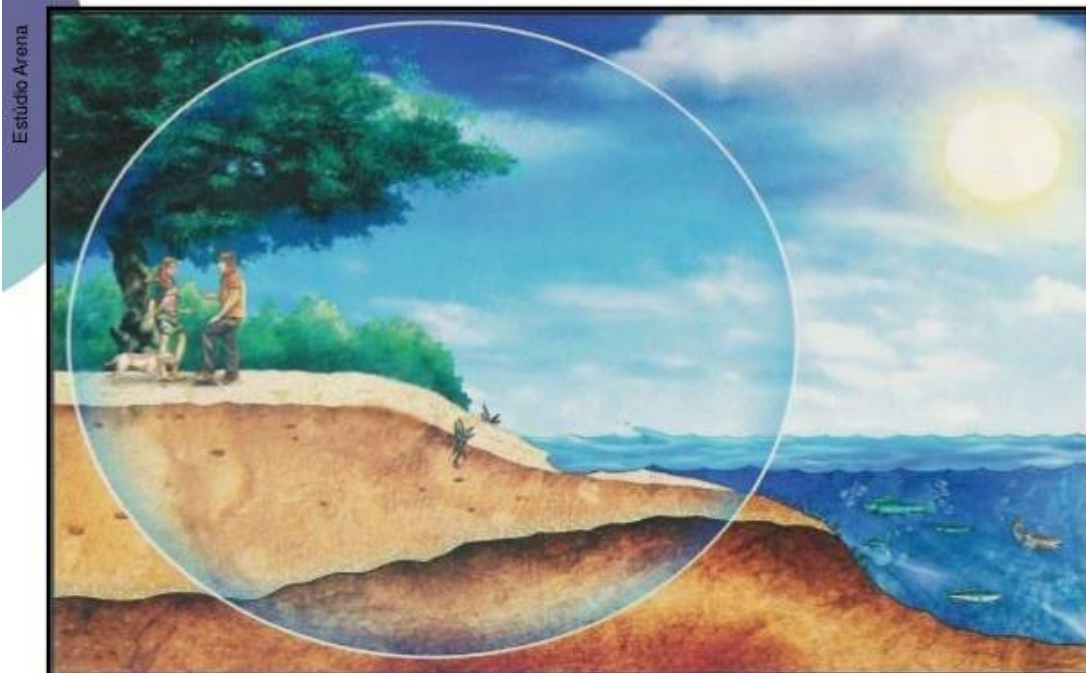
As esferas terrestres

A atmosfera e a hidrosfera são os principais reguladores do clima do planeta. Sem as duas, as mudanças de temperatura seriam muito bruscas: à noite despencaria para 150°C negativos e de dia ficaria acima de 100°C, dificultando a vida na Terra.

Atividades

- 1- Identifique as esferas da Terra: hidrosfera, atmosfera, litosfera e biosfera na imagem a seguir.

Observe a ilustração. Ela apresenta alguns elementos que fazem parte do planeta Terra.



<https://pt.slideshare.net/steescolabernardino/5-geo-6-ano-formao-da-terra-e-litosfera-interior-da-terra-e-crosta-terrestre>

<http://www.cp2.g12.br/blog/tijuca2/files/2020/03/6-ano-planeta-terra.pdf>

2-Responda

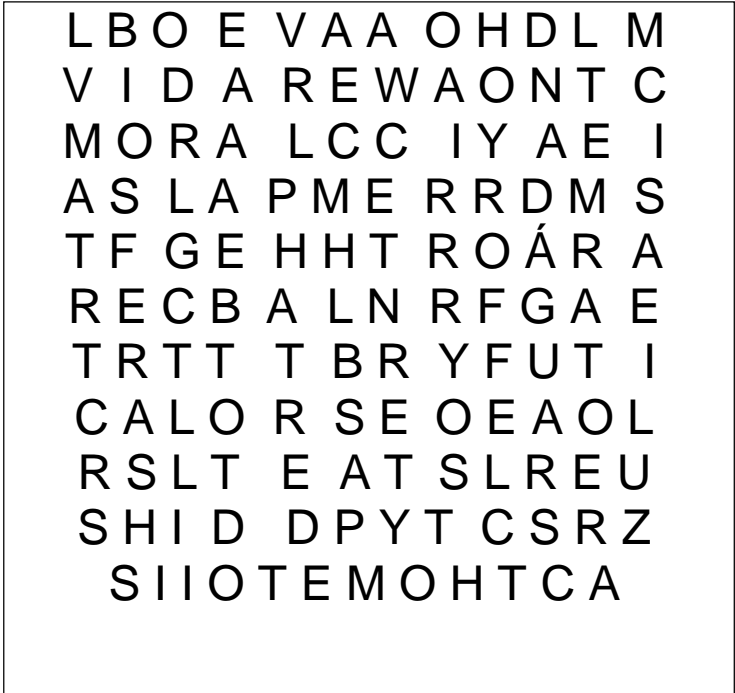
A) Quais são os principais reguladores do clima do planeta?

R:.....

B) Que nome recebe a esfera onde encontramos água?

R:.....

3 - A **biosfera** é o lugar onde acontece a **vida**. Ela representa a camada da Terra que é habitada pelos seres vivos. Para que haja vida no planeta Terra é muito importante que se tenha **luz** e **calor** do Sol e **água** na forma líquida. Esses elementos são fundamentais para a manutenção da vida em nosso planeta, pois todos os seres que aqui vivem necessitam deles. Encontre as palavras destacadas no texto acima no caça-palavras.





ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 31 PERÍODO 09 A 14/11/2020

ESCOLA:

TURMA:6º ANO

ALUNO(A):

AULAS POR SEMANA: 2

DISCIPLINA: HISTORIA

PROFESSORA:

Pré-história Brasileira

Primeiros Humanos no Brasil

A presença humana no território hoje ocupado pelo Brasil data de 12 mil anos, conforme evidências arqueológicas.

Ao menos duas diferentes rotas migratórias contribuíram para o deslocamento na América pré-colombiana (antes da chegada de [Cristóvão Colombo](#), em 1492).

Os primeiros humanos surgiram na África há 3,2 milhões de anos. Assim, é correto afirmar que os seres humanos vieram daquele continente através de ondas migratórias.

A corrente mais aceita é a migração através da passagem do [Estreito de Bering](#), situado entre a Sibéria (Rússia) e o Alasca (Estados Unidos), em diferentes períodos. Desta maneira, os seres humanos chegaram ao Alasca e, de lá, partiram ao restante do continente.

Outra rota de deslocamento seria a do Pacífico. Como a altura do mar era mais baixa e havia mais ilhas ao longo do oceano, os seres humanos puderam vir navegando à Patagônia e à região que hoje corresponde ao Brasil.

Características dos Primeiros Habitantes do Brasil

Os habitantes da pré-história brasileira são divididos em três grupos: caçadores-coletores, povos agricultores e povos do litoral.

Caçadores-coletores

Viviam em quase todo o território nacional entre 50 mil e 2,5 mil anos. Ocupavam do Sul ao Nordeste, habitavam cavernas e a floresta, usavam arcos e flechas, boleadeiras e bumerangues feitos de pedra.

Alimentavam-se de carne de caça de pequenos animais, peixes, moluscos e frutos. No Nordeste é possível encontrar exemplos da arte rupestre destas pessoas que retratavam o cotidiano, a guerra, a dança e a caça.

No Sul, destaca-se os "homens de Umbu" que viveram nos pampas gaúchos. Estes foram os responsáveis pelo uso de arco e flecha que foi herdado pelos indígenas brasileiros.

<https://www.todamateria.com.br/pre-historia-brasileira/>

Atividades

1- De acordo com o texto é correto afirmar que, os primeiros humanos surgiram na:

() Europa

() Ásia

() África

2- A América pré – colombiana refere-se:

() antes da chegada de Américo Vespúcio

() antes da chegada de Cristóvão Colombo

() antes da escravidão

3- Os seres humanos vieram do continente africano através de ondas migratórias. Quais eram as correntes ou rotas para terem chegado ao Brasil?

R:

4- Quais as características dos primeiros habitantes do Brasil?

R:



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 31

PERÍODO DE 09/11/2020 À 13/11/2020

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA: 6º ANO

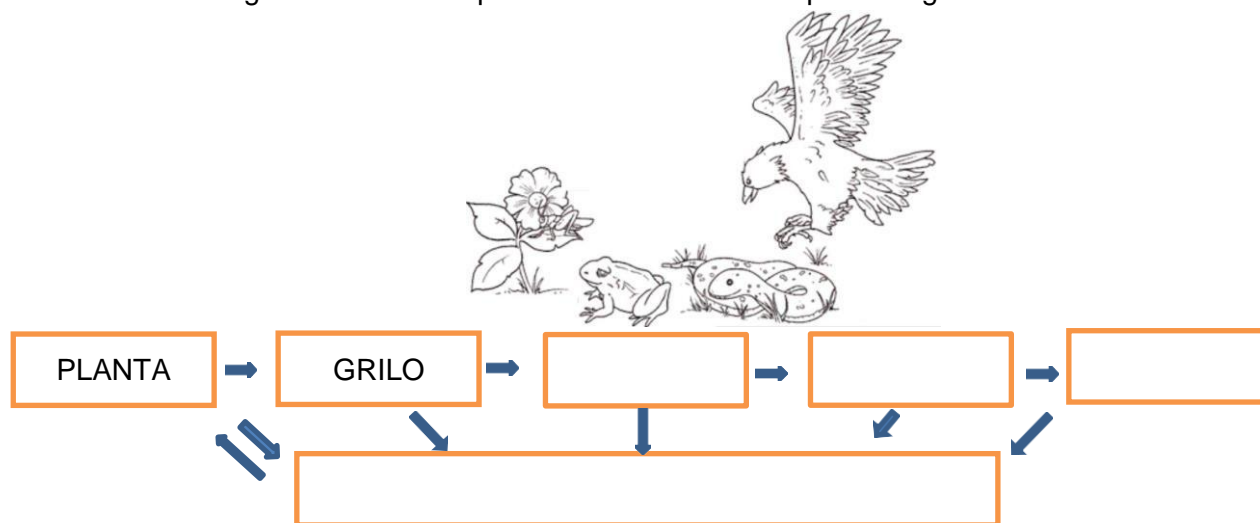
DISCIPLINA: CIÊNCIAS

AULAS POR SEMANA: 03

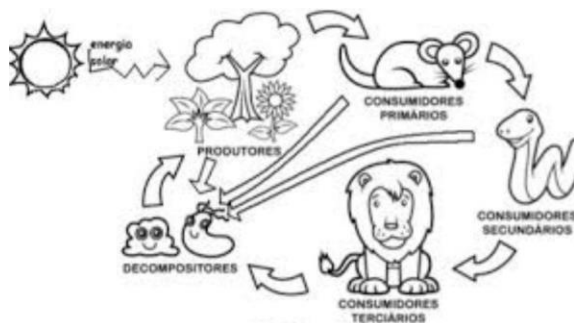
CONTEÚDO: Cadeia Alimentar

ATIVIDADE REVISÃO SOBRE CADEIA ALIMENTAR

1. Observe a figura abaixo e faça o que se pede:
 - a. Observe a figura acima e complete a cadeia alimentar que se segue:



- b. Qual é o produtor desta cadeia alimentar?
 - c. Quais são os consumidores?
 - d. Por que os produtores recebem este nome?
 - e. Retire desta cadeia alimentar:
 - a. Um ser vivo herbívoro:
 - b. Um ser vivo carnívoro:
2. Continue a observar a cadeia alimentar abaixo e marque um (X) nas respostas corretas:



- a. Todo ser vivo autotrófico é o...
 - () Decompositor da cadeia alimentar
 - () Heterotrófico da cadeia alimentar
 - () Produtor da cadeia alimentar
- b. Os consumidores secundários e terciários são sempre...
 - () Os produtores da cadeia alimentar
 - () Os carnívoros da cadeia alimentar
 - () Os herbívoros da cadeia alimentar

Referência bibliográfica

Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/597993656754430023/>. Acesso em 04 de novembro de 2020.



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 31 PERÍODO DE 09/11/2020 a 13/11/2020

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA:

DISCIPLINA: Inglês

AULAS POR SEMANA: 1

CONTEÚDO: Black Friday - Novembro

1. Na atividade anterior falamos sobre o Thanksgiving (ação de graças). Agora iremos falar sobre um evento que já foi incorporado no Brasil. O Black Friday.

Black Friday is the day that opens the Christmas shopping season with significant sale off in many retail stores and department stores. It is the day after Thanksgiving Day in the United States, that is, it is celebrated the day after the fourth Thursday of November. This festival began in the United States and this day by the various companies has been spreading to the rest of the countries of the world.

As a complement to the event, there is Cyber Monday, which is a day dedicated to shopping on the Internet and which is celebrated on the Monday after Thanksgiving.

Responda:

1. O que é Black Friday?
2. Acontece depois de que festa?
3. Qual o dia da semana ocorre a black friday?
4. O que é Cyber Monday?
5. Qual o dia da semana ocorre o Cyber Monday?
6. O Cyber Monday serve para fazer compras nas lojas ou na internet?
7. No Brasil, ocorre a Black Friday? Se fossemos traduzir esse termo como ficaria em português?
8. Em qual país iniciou a Black Friday?
9. Quando será o dia da Black Friday (no mundo)? Dica: use a atividade passada para saber.

Vocabulary

Christmas shopping: Compras de natal

Sale off: liquidação

Stores: lojas

After: depois

Began: Começou

Rest: Outros

Countries: Países

World: Mundo

Cyber Monday: Segunda Digital

Dedicated: dedicado

To shopping: Compras

Celebrated: Celebrado



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 31: PERÍODO DE 09/11/2020 A 13/11/2020

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA: 6º AO 9º ANO

DISCIPLINA: ARTE

AULAS POR SEMANA: 1

PROFESSOR(A):

GRATIDÃO

A **gratidão** ou **agradecimento** é o ato de reconhecimento de uma pessoa por alguém que lhe prestou um benefício, um auxílio, um favor etc.

Fonte: <https://pt.wikipedia.org/wiki/Gratid%C3%A3o>

Leia a mensagem abaixo sobre **gratidão** para realizar a atividade de arte desta semana.

Gratidão

A gratidão aquece o
coração com carinho

A gratidão traz
bondade ao olhar

A gratidão mostra
o melhor

A gratidão torna
tudo tão mais fácil

A gratidão...

Enche

Preenche

E demonstra
amor

A gratidão gera
mais gratidão

Até o ponto de
transbordar

Em forma
de sorrisos

Por mais dias
gratos!

Fonte: <https://www.youtube.com/watch?v=PM9VEoi3TD8>

ATIVIDADE

Hoje vamos pensar em todos os motivos que temos para agradecer. Hoje não vamos pensar naquilo que não temos, naquilo que ainda não conseguimos conquistar, mas sim, em tudo que já temos, em tudo que somos. Todos nós temos muitos motivos para agradecer, mesmo que passamos por momentos difíceis. A vida é um milagre! A vida é um presente! Ela é um grande motivo para agradecermos. Podemos agradecer também pelo alimento, pelas roupas que nos vestem, pelas pessoas que nos ajudam, por momentos bons que vivemos. Enfim, temos muito que agradecer! Demonstre da melhor forma a sua gratidão, como por exemplo através de um desenho, de uma canção, de uma poesia ou se for possível, fazendo um vídeo no seu celular.

SEJA GRATO!



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 31 PERÍODO DE 09/11/2020 a 13/11/2020

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA:

DISCIPLINA: Ensino Religioso

AULAS POR SEMANA: 1

CONTEÚDO: Gratidão – Novembro

1. Este mês de novembro comemora-se uma das festas mais importantes na disciplina de Ensino Religioso: A ação de Graças. Vamos aprender mais sobre o que é ser grato.

gra-ti-dão

sf

1 Qualidade de quem é grato.

2 Sentimento experimentado por uma pessoa em relação a alguém que lhe concedeu algum favor, um auxílio ou benefício qualquer; agradecimento, reconhecimento:

Na definição de gratidão que temos no dicionário vemos que ela (gratidão) é o que sentimos depois de receber qualquer favor, benefício ou auxílio. Veja que gratidão não tem relação apenas com receber algo material, um presente ou dinheiro. Por isso podemos sentir gratidão por diversas coisas que já recebemos na nossa vida. Podemos sentir gratidão porque temos saúde, porque temos uma família, porque recebemos ajuda para fazer a lição, porque temos inteligência para fazer boas escolhas na nossa vida, etc.

Veja as frases abaixo:

*Agradecer
é a arte
de atrair
coisas boas...*

Gratidão

É QUANDO A GENTE ABRAÇA
DEUS E AGRADECE POR TODAS
AS BENÇÃOS DADAS POR ELE.

Uma Monja de São Clara

**Não há
no mundo
exagero mais belo que a
Gratidão**

Responda:

1. Qual é a definição de gratidão em suas palavras?
2. Tem alguém ao qual você é grato?
3. Tem algo ou alguém que você não imaginava sentir falta, mas este ano fez com que você aprendesse a sentir saudades? Quem ou o que te causa saudades?
4. Observe as figuras com as frases sobre gratidão acima. Qual destas mais define o que é gratidão para você e por quê?
5. Crie sua própria frase que defina o que é gratidão.

Eu sou grata por ter você como meu aluno (a)!



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 31 PERÍODO DE 09/11 a 14/11

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA:

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA AULAS POR SEMANA: 2 horas/aula

CONTEÚDO: Esporte de invasão (Futsal)

(Futsal- Origem e Primeiras Regras):

1.O esporte de invasão futsal, também conhecido como Futebol de Salão, é semelhante ao Futebol, pois tem o mesmo objetivo de marcar gols, invadir a quadra adversária para atacar e recuar para se defender.Mas ele apresenta regras específicas, como por exemplo o número de jogadores e as dimensões do espaço da quadra.

No Brasil, o futsal tem tido grande representatividade nas últimas décadas. Ao lado do futebol, é o esporte mais praticado no país por homens e mulheres.



<https://www.todamateria.com.br/futsal/>

Após ler o link indicado responda (V) para verdadeiro e (F) para falso:

a)()O futsal surgiu nos anos 30 no Uruguai. O responsável foi o professor de Educação Física Juan Carlos Ceriani Gravier da ACM (Associação Cristã de Moços).b)()Atualmente, a bola de futsal é mais pesada do que do futebol de campo.Sua circunferência está entre 62 e 64 centímetros e um peso que varia de 400 a 440 gramas.c)()As faltas são cobradas de fora da quadra, em cima da linha lateral.

d)()São necessários 5 jogadores em cada time para realizar o jogo, sendo que um deles será o goleiro.

e)()As cobranças de lateral, após a bola ultrapassar totalmente a linha lateral, podem ser feitas com as mãos, idêntico ao que é no futebol de campo.

2.Qual é a Duração de uma partida oficial de futsal?

3.A regra do "Impedimento" no Futebol de campo existe também no Futsal?

4.Você já praticou o futsal na escola ou fora dela?Gosta desse esporte?Em qual posição você mais gosta de atuar?

Qual é o seu jogador predileto.

<https://www.todamateria.com.br/futsal/>