

ATIVIDADES DOMICILIARES SEMANAIS DAS TURMAS DE 5º ANO

PERÍODO: 21/09/2020 A 25/09/2020

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA _____

PROFESSOR: _____

ALUNO (A): _____

DATA: ____/____/____ COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

MEDIDAS DE TEMPO



Unidade fundamental: o segundo

O relógio mede o tempo em horas, minutos e segundos.

O segundo é a unidade fundamental das medidas de tempo.

1 hora tem 60 minutos. $\rightarrow 1h = 60 \text{ min}$

1 minuto tem 60 segundos. $\rightarrow 1 \text{ min} = 60 \text{ s}$

Como as unidades de tempo não pertencem ao sistema decimal, não se usa vírgula para escrever as horas, os minutos e os segundos.

11h14min15s

8h30min

23h59min49s

03h47min22s

ATIVIDADE 2 (EF05MA19) – Os relógios indicam as horas de início e de término das aulas de karatê de Fernando. Quanto tempo dura a aula de Fernando?

início



término



ATIVIDADE 3 (EF05MA19) – Pense em sua rotina. O que você costuma fazer de manhã, à tarde e à noite? Preencha o quadro a seguir escolhendo algumas de suas atividades diárias e deixando registrado:

HORA DE INÍCIO	HORA DO TÉRMINO	ATIVIDADE

Atividades e conteúdo adaptados do Livro Marcha Criança – 5º ano - Matemática

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA _____
PROFESSOR: _____
ALUNO (A): _____
DATA: ____/____/____ COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

MEIO AMBIENTE E QUALIDADE DE VIDA

O meio ambiente traz vários benefícios ao homem, sendo que um deles é, sem dúvida, melhorar a sua qualidade de vida. A qualidade de vida e meio ambiente são, por isso também, dois termos indissociáveis.

Qualidade de vida e respeito ao meio ambiente

Hoje mais do que nunca, notamos que há uma preocupação crescente com o homem para que este tenha uma vida com qualidade. Entre vários outros fatores é preciso preservar e respeitar o meio ambiente para garantirmos a nossa qualidade de vida, para isso, devemos ter atitudes mais assertivas e protetoras, no sentido de tornarmos o nosso habitat melhor tanto para nós como para as futuras gerações.

É, sobretudo, quando falamos sobre o meio ambiente que tomamos consciência de que somos organismos vivos que se encontram em harmonia com a natureza. A nossa qualidade de vida depende do estado em que o meio ambiente se encontra, ou seja, precisamos de ar, água, alimentos, elementos essenciais para a sobrevivência, sendo fundamental um meio ambiente ecologicamente equilibrado e que garanta a sua sustentabilidade.

ATIVIDADE 1- Elabore 05 (cinco) atitudes que podemos tomar para proteger o meio ambiente.

- 1- _____

- 2- _____

- 3- _____

- 4- _____

- 5- _____

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA _____
PROFESSOR: _____
ALUNO (A): _____
DATA: ____/____/____ COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

POPULAÇÃO BRASILEIRA

População é conjunto de habitantes de uma determinada região. População absoluta é o número total de habitantes de um determinado espaço (município, estado, país).

A contagem oficial mais recente feita pelo IBGE 2010 registrou a população brasileira com cerca de 190.755.799 habitantes. Estamos em 5º lugar como país mais populoso.

Censo demográfico é o conjunto dos dados característicos dos habitantes de uma localidade ou país, para fins estatísticos.

A população está cada vez mais concentrada nos centros urbanos.

As Regiões Sul e Sudeste concentram mais de 40% da população brasileira.

Geralmente a população urbana é maior que a rural. Isso acontece porque a população rural migra para as grandes cidades em busca de melhores oportunidades de vida.

Êxodo rural é o deslocamento de população da área rural para urbana. Ele acontece em virtude do processo de modernização agrícola




































<https://escolakids.uol.com.br/geografia/crescimento-da-populacao-brasileira.htm>

ATIVIDADE 01 – Em 1970, a população urbana passou a ser maior que a população rural, consequência do êxodo rural. Explique com suas palavras o que é e porque acontece o êxodo rural?

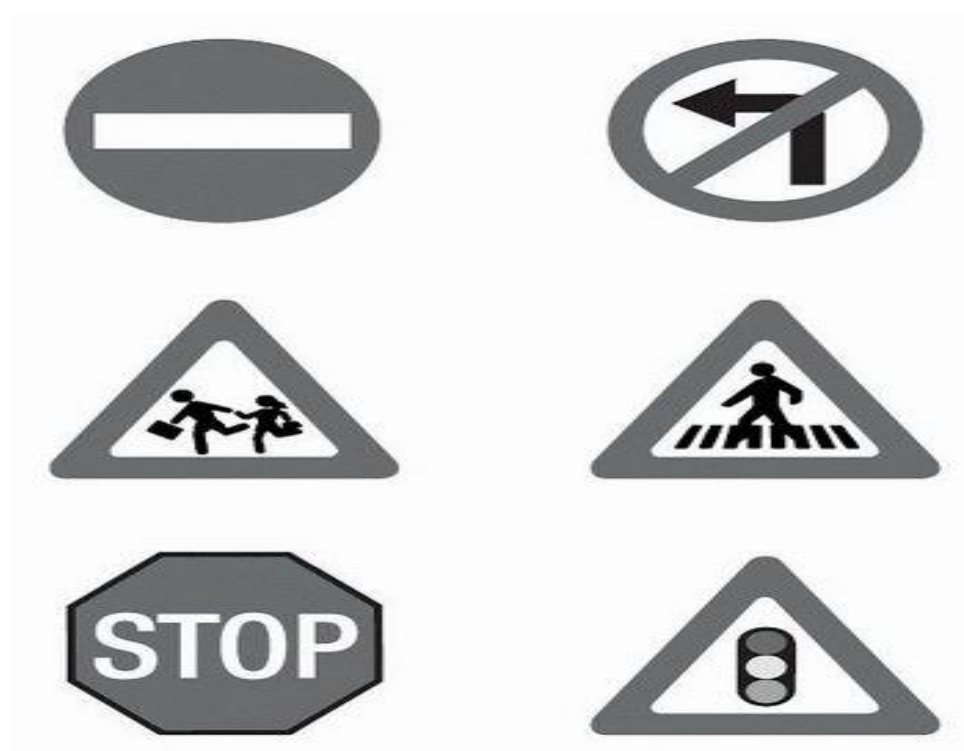
ATIVIDADE 02 - Observe a tabela abaixo que contempla alguns dados do censo IBGE 2010 por estado e faça uma lista das regiões brasileiras, ordenando-as da região mais populosa para a menos populosa. Indique também o estado mais populoso e o menos populoso.

Veja os números do Censo 2010, por estado

	População em 2000	População em 2010		Crescimento (%) 2000 - 2010
Brasil	169.799.170	190.732.694		12,33
● Região Norte	12.900.704	15.865.678		22,98
Rondônia	1.379.787	1.560.501		13,10
Acre	557.526	732.793		31,44
Amazonas	2.812.557	3.480.937		23,76
Roraima	324.397	451.227		39,10
Pará	6.192.307	7.588.078		22,54
Amapá	477.032	668.689		40,18
Tocantins	1.157.098	1.383.453		19,56
● Região Nordeste	47.741.711	53.078.137		11,18
Maranhão	5.651.475	6.569.683		16,25
Piauí	2.843.278	3.119.015		9,70
Ceará	7.430.661	8.448.055		13,69
Rio Grande do Norte	2.776.782	3.168.133		14,09
Paraíba	3.443.825	3.766.834		9,38
Pernambuco	7.918.344	8.796.032		11,08
Alagoas	2.822.621	3.120.922		10,57
Sergipe	1.784.475	2.068.031		15,89
Bahia	13.070.250	14.021.432		7,28
● Região Sudeste	72.412.411	80.353.724		10,97
Minas Gerais	17.891.494	19.595.309		9,52
Espírito Santo	3.097.232	3.512.672		13,41
Rio de Janeiro	14.391.282	15.993.583		11,13
São Paulo	37.032.403	41.252.160		11,39
● Região Sul	25.107.616	27.384.815		9,07
Paraná	9.563.458	10.439.601		9,16
Santa Catarina	5.356.360	6.249.682		16,68
Rio Grande do Sul	10.187.798	10.695.532		4,98
● Região Centro-Oeste	11.636.728	14.050.340		20,74
Mato Grosso do Sul	2.078.001	2.449.341		17,87
Mato Grosso	2.504.353	3.033.991		21,15
Goiás	5.003.228	6.004.045		20,00
Distrito Federal	2.051.146	2.562.963		24,95

Fonte: IBGE

Disponível em <http://g1.globo.com/brasil/noticia/2010/11/censo-aponta-1907-milhoes-de-brasileiros-em-2010.html>.



ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA _____
PROFESSOR: _____
ALUNO (A): _____
DATA: ____/____/____ COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

Entre os dias **18 a 25 de Setembro**, o Brasil está unido na conscientização pela **Semana Nacional do Trânsito**. Isso porque o trânsito está cada dia mais perigoso e violento, por isso devemos ter atenção quando estamos no trânsito, tanto o motorista, como o pedestre. Portanto a semana do trânsito também é lembrada nas escolas, pois o trânsito não tem idade.

Texto 1) Poema

No trânsito, o sentido é a vida



Na cidade e no campo,
Pelas ruas e avenidas
A pé, de carro ou bicicleta,
Nas subidas e descidas,
Lembre sempre que
No trânsito, o sentido é a vida.

Não importa a situação
Que está sendo vivida,
Não importa a distância
Que está sendo percorrida,
Não importa a direção
Que está sendo seguida,
Lembre sempre que
No trânsito, o sentido é a vida.

Irene Rios

ATIVIDADE 1 (EF05LP11; EF05LP12; EF05LP10) Interpretando o texto, responda:

- Quem é o autor deste poema e qual é o assunto principal?
- Segundo o poema, o que é mais importante no trânsito?
- Ao criar esse poema, o eu lírico faz um apelo pela vida. Por qual motivo, em seu ponto de vista, esse apelo é necessário?

(EF15LP01)

Texto narrativo: Uma narrativa é um texto em que um **narrador** conta uma história, relatando uma sequência de acontecimentos (a **ação**) vividos pelas **personagens**, num determinado **tempo** e **espaço**.

Componentes do texto narrativo: Narrador, Desenvolvimento – peripécias, problemas e sua resolução, conclusão (desenlace).

Ex. de textos narrativos que são os gêneros textuais: Fábulas, (tirinhas, história em HQ, narrativo com imagem) novelas, romances, contos, crônicas e fábulas.

Texto poético: É composto por versos e estrofes, podendo haver rimas ou não. A função do texto poético é emocionar, sensibilizar (poesias e poemas).

Texto 2: Tirinha



Texto 3: Fábula

A raposa e as uvas

Uma raposa esfomeada passou por uma plantação e viu uns cachos de uvas muito apetitosos.

-Estas uvas parecem muito suculentas – pensou ela. -Tenho que comê- las!

Tentou apanhá-las saltando o mais alto que pode, mas em vão, porque as uvas estavam fora de seu alcance. Então insistiu e afastou-se.

Fingindo-se desinteressada, exclamou:

- Pensei que estavam maduras, mas vejo agora que ainda estão muito verdes!

Moral da história: Não te enganes a ti mesmo se as coisas não correrem como desejas.

Fábula de Esopo



O travessão é um sinal de pontuação representado por um tracinho na horizontal (-) e tem como objetivo marcar o discurso direto, ou seja, a fala de personagens ou destacar trechos de textos.

No gênero textual tirinha, as falas dos personagens aparecem em balões. Isso dispensa o uso do travessão. O mesmo não acontece com o gênero fábula onde é necessário o uso de travessão para indicar as falas.

ATIVIDADE 2: Destaque a fala da raposa onde ela demonstra insatisfação e falta de sinceridade por não conseguir as uvas. Não esqueça de usar o travessão ao representar a fala.

Texto 4: verbete

1-**Satisfação** sa.tis.fa.ção substantivo feminino 1. Sentimento de prazer; alegria, contentamento: Foi com grande satisfação que o menino abriu o presente. 2. Explicação; justificativa: O rapaz saiu da festa sem dar satisfação a ninguém. [Plural: satisfações.]

ATIVIDADE 3 (EF05LP21) - Após realizar a leitura dos textos 1, 2 e 3, marque a alternativa correta:

- a) () Os textos 1 e 3 têm o mesmo assunto principal.
- b) () Os textos 1, 2, e 3 falam do mesmo assunto: Trânsito.
- c) () Os textos 1 e 2 falam sobre trânsito.

ATIVIDADE 4 (EF15LP01) - Quanto a tipologia textual e levando em consideração a ordem dos textos, marque a alternativa correta.

- a) () Narrativo, informativo, narrativo, poético.
- b) () Poético, narrativo, informativo, poético.
- c) () Poético, narrativo, narrativo, informativo.
- d) () informativo, poético, narrativo, narrativo.

ATIVIDADE 5 (EF05LP10, EF05LP34) - Leia novamente a tirinha “O Mundo de Leloca: a evolução do transporte” e responda:

- De acordo com esse texto, o personagem estava pensando:
 - a) () Somente em seu passado
 - b) () No passado, no presente e no futuro
 - c) () Somente no presente
 - d) () Somente no futuro
- Em que tempo estão os verbos : **andarei** e **andar** ?
 - a) () presente
 - b) () passado
 - c) () futuro
- No último quadrinho, o que o personagem quis dizer sobre o trânsito?
 - a) () Que está mais ou menos
 - b) () Que pode melhorar
 - c) () Que no futuro estará pior
 - d) () Que está bom como está

Os **verbos** podem indicar ação: Cláudio

comprou um livro – verbo: comprar

Um estado: Ele se **apavorou** – verbo: apavorar.

Um sentimento: Eu não o **invejo** – verbo: invejar; e muitas outras ideias sempre com a possibilidade de referir-se a alguém ou a algo e de situar-se no tempo **passado, presente e futuro.**



Os sinais de trânsito são muito importante para a organização do tráfego e para a direção defensiva. Fundamentais para garantir uma circulação ordenada nas cidades e estradas. Placas estão em todos os lugares onde há grande circulação de veículos no Brasil.

Assim como os sinais de trânsito são fundamentais ao bom funcionamento do trânsito, os sinais de pontuação são indispensáveis para o entendimento da leitura. Veja:

Ponto final (.): Serve para indicar o final de uma frase. Ex: Mariana adora ir ao cinema.

Ponto de interrogação (?): Indica uma pergunta. Ex: Você não quer passear comigo?

Ponto de exclamação: Indica alegria, espanto, irritação, medo, tristeza. Ex: Que delícia! Este bolo é maravilhoso!

Vírgula: Serve para indicar uma pequena pausa na leitura, separar elementos em uma frase e para separar o nome do lugar, na escrita de datas. Ex: Goiânia, 22 de fevereiro de 2009.

Hoje vamos ao cinema, almoçar na casa de meus avós, ao parque de diversões, e ao teatro.

Ponto e vírgula (;): Indica uma pausa maior que a vírgula. Ex: Precisamos estudar bastante; essa semana teremos avaliações todos os dias.

Dois pontos (:): São usados para:

- Fazer explicações sobre algo. Gostaria de fazer algo diferente: viajar para a praia.
- Indicar uma relação. Ex: No meu colégio há: quadra de esportes, piscina e salão de festas.
- Indicar a fala de um personagem em um diálogo: Mamãe disse: - Filho, tome cuidado!



Reticências(...): São usadas para indicar uma interrupção de pensamento Eu gosto de você, mas...

Travessão (-): Tem como objetivo marcar as falas dos personagens ou destacar trechos de um texto.

ATIVIDADE 6 (EF05LP38) Leia novamente a tirinha “O Mundo de Leloca: a evolução do transporte” e responda:

- a) No primeiro quadrinho, qual o sentido do uso da vírgula utilizada no meio da fala?
- b) No segundo quadrinho, por que foi utilizado um ponto final?
- c) No terceiro quadrinho, tem dois balões de fala, o que representa a fala que está com sinal de interrogação? E a fala que está com exclamação?

ATIVIDADE 7(EF05LP42) De acordo com o que estudamos, vamos produzir um texto narrativo, onde você terá que utilizar todas as características desse tipo de texto. Não esqueça de utilizar os sinais de pontuação necessários e dar um título a sua produção. Você fará autocorreção seguindo os passos abaixo:

- a) O narrador contou uma história relatando uma sequência de acontecimentos?
- b) Sua narrativa teve início, meio (desenvolvimento) e um final?
- c) Você foi criativo na elaboração de seu texto.

Disponível em <http://www.leloca.com.br/2013/03/11/atividades-com-tirinhas-verbo-a-evolucao-do-transporte>
<http://web2.petropolis.rj.gov.br/see/educa-em-casa/uploads/arquivos/iv-e-v-fases-4>
<https://acessaber.com.br/atividades/atividade-de-lingua-portuguesa-pontuacao-4o-ou-5o-ano>
Aurélio Buarque de Holanda Ferreira - Dicionário Aurélio ilustrado - Editora Positivo, página: 445
Adaptações professora Marcia Lial.

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA _____

PROFESSOR: _____

ALUNO (A): _____

DATA: ____/____/____

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

MEANS OF TRANSPORT (MEIOS DE TRANSPORTE)

Vamos lembrar alguns nomes de meios de transporte em inglês?



Fonte: <https://flashcardfox.com/download/transportation-flash-cards/>

ATIVIDADE

1. Relacione as frases em inglês com os seus significados em português (atenção nos nomes dos meios de transporte):

- | | |
|---|---|
| (A) I go to school by bicycle . | () Nós vamos trabalhar de ônibus. |
| (B) We go to workl by bus . | () Eu vou para escola de bicicleta. |
| (C) She arrived at the hospital by ambulance . | () Eles viajaram de iate. |
| (D) They traveled by yacht . | () Ela chegou no hospital de ambulância. |

2. Complete as frases de acordo com a figura acima e utilizando os nomes em inglês do meio de transporte:

train – van – truck – airplane

- A) The _____ is white. (A van é branca.)
B) The _____ is blue. (O avião é azul.)
C) The _____ is red. (O trem é vermelho.)
D) The _____ is green. (O caminhão é verde.)

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA _____

PROFESSOR: _____

ALUNO (A): _____

DATA: ____/____/____

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

ENCESTAR A BOLINHA

OBJETO DE CONHECIMENTO: Jogo de precisão

ATIVIDADE: Atividade simples, que só precisa de algumas bolinhas de meia, de papel ou outra similar. Precisa também de um balde ou algo parecido para ser o cesto. Alguém lançará as bolinhas e a criança deverá apanhar todas utilizando o balde, antes que elas caiam no chão. Para aumentar a dificuldade, pode-se usar algo menor ou até mesmo, bolinhas menores.



Disponível em <https://images.app.goo.gl/VWRnF7eVnMq2RiBx9>

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA _____

PROFESSOR: _____

ALUNO (A): _____

DATA: ____/____/____

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

HISTÓRIA DO TRÂNSITO NO BRASIL

Leia o texto abaixo:

Primeiras placas de trânsito

Em 26 de fevereiro de 1.903, o presidente paulistano Antônio Prado assinou o Ato nº 146, que instituía normas de circulação dos automóveis nas vias públicas.

A identificação era pintada em tabuleta e colocada na parte posterior do veículo que deveria usá-la para trafegar.

Assim, surgiram as primeiras placas para identificação de veículos.

Regulamento de trânsito

O artigo 8º do Ato nº 146 regulamentava o trânsito.

Dizia textualmente: "Nos lugares estreitos ou onde haja acumulação de pessoas, a velocidade será de um homem a passo. Em caso algum poderá a velocidade ir além de 30 km/h., em campo raso, de 20 km nos pontos habitados e 12 Km nas ruas centrais da cidade, velocidades que deverão ser reduzidas sempre que isso se torne necessário, segundo número de pessoas ou veículos em trânsito."

Carteira de Habilitação

Menotti Falchi foi o primeiro brasileiro a submeter-se ao Exame de Habilitação para Condutor de Veículos Automotores, quando havia apenas 83 carros registrados em São Paulo. Recebeu sua carta de condutor em 1.904.

Primeiros fabricantes

Em 1.903, o italiano Cláudio Bonadei, que tinha como hobby a mecânica, montou um chassi e, utilizando um motor importado da França, construiu no quintal de sua casa o primeiro automóvel brasileiro. Ele mesmo fez a carroceria e quase todos os acessórios, como buzina, lanterna e rodas. Dois anos mais tarde, quando o carro ficou pronto, teve que derrubar as paredes da garagem, pois o veículo não passava no portão. Em seguida, com sucesso, fez um passeio pelo centro da cidade.

Em 1.904, os irmãos Luiz e Fortunato Grassi instalaram uma oficina mecânica em São Paulo para carrocerias e acessórios de automóveis.

Primeiro táxis e entidades de classe

Em 1.906, havia no Rio de Janeiro uma frota de 35 carros licenciados, surgindo os primeiros táxis.

João Borges possuía 5 carros de praça e fundou a entidade de classe, Centro dos Choferes do Rio de Janeiro.

Em São Paulo, os irmãos Carlos e Frederico Bourjois foram os primeiros motoristas profissionais que trabalharam com os carros da Cia. Taxímetro Paulista.

Primeiras rodovias

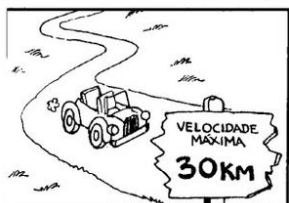
Em 1.917, São Paulo já possuía mais de 2 mil veículos, quase todos europeus, crescendo a preferência para os carros americanos a partir da 1ª guerra mundial.

Em 1º de maio de 1.921, o governador de São Paulo, Washington Luiz, inaugurou uma estrada, ligando a capital à cidade de Campinas com a extensão de 110 Km. Esta foi a primeira rodovia construída no Brasil, seguindo normas técnicas e com equipamentos importados dos Estados Unidos e da Europa.

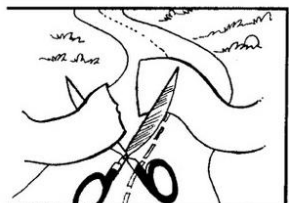
ATIVIDADE 1: Após a leitura do texto, indique a resposta correta para cada figura apresentada:



- 1ª rodovia construída no Brasil - 1.921 - ligando São Paulo à Campinas.



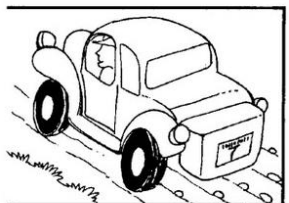
- 1.906 - Surgiram os primeiros táxis.



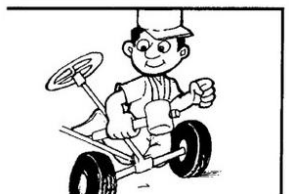
- 1.903 - Cláudio Bonadei construiu o 1º automóvel brasileiro no quintal de sua casa.



- 1.904 - Menotti Falchi foi o primeiro brasileiro a receber a carteira de habilitação.



- 1.903 - Assinadas Normas de Circulação de Trânsito - velocidade máxima 30 Km/h.



- 1.903 - Surgiram as primeiras placas para identificação de veículos.

Disponível em <https://www.ensinandocomcarinho.com.br/2013/09/final-da-historia-do-transito-no-brasil.html>