



Escola: EMEB “ _____ ”
Aluno (a): _____
Turma : 5º Ano



A notícia é um gênero textual que tem como objetivo o de **INFORMAR** fatos do dia a dia, relevantes para a sociedade. Pode-se dizer, então, que a notícia tem a função social de **RELATAR, DESCRIVER**, de forma breve e objetiva, fatos reais, verdadeiros e importantes, que fogem do corriqueiro, da normalidade cotidiana.

TÍTULO
Encontra-se no início, destacado com letras maiores e/ou de cor diferente. Deve ser breve, atrativo, e esclarecer o assunto.

SUBTÍTULO
Surge depois do título, pormenorizando-o. É facultativo.

LIDE/LEAD
Corresponde ao 1.º parágrafo e deve responder às seguintes questões:
• Quem?
• O quê?
• Quando?
• Onde?

CORPO DA NOTÍCIA
Desenvolve o assunto. Tenta responder às seguintes questões:
• Como?
• Por quê?
• Quais as consequências?
• Quais as fontes da notícia?

ODIA | TERÇA-FEIRA, 13/3/2012

A estrutura da notícia...

RIO DE JANEIRO > 7

Chuva de granizo cobre Campo Grande de branco

Forte calor associado à alta umidade do ar provocaram o fenômeno no bairro da Zona Oeste, que durou meia hora. Hoje à tarde deve voltar a chover na cidade

AS PEDRAS DE GELO ASSUSTARAM OS MORADORES DE CAMPO GRANDE AO BATER COM FORÇA NOS TELHADOS E JANELAS

Uma chuva de granizo, ontem à tarde, mudou a paisagem de Campo Grande, na Zona Oeste. As vias ficaram cobertas por uma enorme quantidade de pedras de gelo, que deram um visual de inverno europeu ao bairro quente carioca e surpreenderam moradores.

O temporal começou por volta de 14h e durou cerca de meia hora, com fortes ventos. O fenômeno foi registrado pela estudante de fotografia, Luciana Rodrigues, de 23 anos. "Fiquei assustada porque elas batiam na janela. Parecia que iam quebrar o vidro", contou a moradora que nunca viu nada igual. "Para nós, que estamos acostumados a muito calor, foi incrível e muito bonito", disse.

TEMPO
34,3 GRAUS
Temperatura máxima registrada ontem no município do Rio, na Vila Militar. A previsão para hoje é de mais calor com períodos nublados e parcasas de chuva isoladas

O tempo, segundo ela, abriu logo após a tempestade. De acordo com o instituto de meteorologia Climatempo, a tempestade foi provocada pelo forte calor associado à alta umidade do ar, que formou nuvens carregadas. Na Vila Militar, os termômetros marcaram 34,3 graus.

A cidade entrou em estágio de atenção, o segundo em uma escala de quatro, o que significa a possibilidade de chuva moderada, ocasionalmente forte. Choveu forte também em Petrópolis, na Região Serrana. Hoje, segundo previsão dos meteorologistas, o tempo deve permanecer nublado e com possibilidade de chuvas à tarde e à noite. A temperatura deverá variar entre 20 e 24 graus.

1) De acordo com o que você aprendeu, leia a notícia abaixo e preencha os espaços com as características da notícia.

Incêndios no Pantanal e Amazônia poderão ser piores em 2021, alertam cientistas

Seca mais severa, aumento do desmatamento e enfraquecimento da fiscalização ambiental apontam para um período de queimadas mais grave que o já observado em 2020.

R: _____



O Pantanal foi atingido por fortes incêndios até meados de novembro de 2020 — Foto: GOVMS/Reprodução

*O clima seco neste ano aumenta o risco de incêndios graves na floresta **amazônica** e no **Pantanal**, disseram cientistas, alertando que a seca pode impulsionar a destruição de biomas essenciais para conter as mudanças climáticas.*

*No ano passado, o clima seco teve influência no **registro recorde de incêndios no Pantanal**, enquanto a Amazônia sofreu a pior onda de incêndios desde 2017, de acordo com o Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais (Inpe).*

R: _____

A estação chuvosa deste ano —que vai de novembro a abril—foi ainda mais seca em partes ameaçadas da Amazônia, conhecidas como o “arco do desmatamento”, mostram os dados do Inpe.

A seca deste ano no Pantanal é mais severa e generalizada do que a de 2020, segundo os dados. Defensores do meio ambiente dizem que o enfraquecimento da fiscalização ambiental têm incentivado criminosos a derrubar e incendiar árvores reivindicando terras públicas.

Os cientistas dizem que a preservação da Amazônia e do Pantanal é vital para frear as mudanças climáticas catastróficas, graças a sua capacidade de absorção de grandes quantidades de gases do efeito estufa.

R: _____

<https://g1.globo.com/natureza/noticia/2021/05/27/incendios-no-pantanal-e-amazonia-poderao-ser-piores-em-2021-alertam-cientistas.ghtml>

2) Leia novamente a notícia da atividade número 1(se necessário) e responda as questões:

a) Ao ler a notícia conseguimos informações essenciais para a compreensão deste gênero. Agora responda: O que está acontecendo na notícia? Onde está acontecendo e por que está acontecendo?

R: _____

b) De acordo com a notícia no ano passado a Amazônia teve um registro récorde de incêndio. O que influenciou para que isso acontecesse?

R:

c) Leia o trecho retirado da notícia: “**No ano passado, o clima seco teve influência no registro recorde de incêndios no Pantanal, enquanto a Amazônia sofreu a pior onda de incêndios desde 2017**” Para que esses dados fossem publicados na notícia, foi necessária uma pesquisa que pudesse comprovar que isso realmente aconteceu. Quem forneceu esses dados?

R: _____

d) O que dizem os defensores do meio ambiente em relação a seca do pantanal?

R: _____

e) De acordo com a notícia, por qual motivo é tão importante a preservação da Amazônia e do pantanal?

R: _____

Produção de texto

Com base no que foi estudado sobre o gênero discursivo notícia, produza um texto noticiando um fato possível de ser retratado pela foto abaixo.



Siga esse roteiro respondendo as questões (de acordo com a imagem ao lado) depois, com as respostas, monte sua notícia. Não esqueça de destacar o título (manchete) com uma letra maior e diferente.

- 1- Que fato aconteceu?
- 2- Quando aconteceu?
- 3- Onde aconteceu?
- 4- Com quem aconteceu?
- 4- Como aconteceu o fato?

4) Complete com **m** ou **n**:

a) ame__doi__
e) ru__ba

b) ba__bolê
f) ga__bá

c) pi__tura
g) le__da

d) ci__to
h) ta__pa

portaleducacao.com.br/conteudo/artigos/educacao/frases-relacionadas-ao-meio-ambiente/53755

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA(04 aulas semanais)

Situações Problemas de multiplicação e divisão :

- 1) Na torneira, do quintal, estava gotejando todo o dia, desperdiçando 38 litros de água diariamente. Quantos litros de água foram desperdiçados em todo o mês de maio?

Cálculo:

R: _____

- 2) Henrique foi ao sítio e levou 20 sacos de ração para os animais na segunda, na terça ele levou o triplo e na quarta levou o quádruplo. Quantos sacos de ração ele levou a semana toda?

Cálculo

R: _____

- 3) O chefe do José encomendou 5 salgados e 10 doces para cada funcionário, para comemorar a meta alcançada no ano. Se a empresa tem 56 funcionários, quantos salgados e doces foram encomendados?

Cálculo

R: _____

- 4) A lanchonete utiliza 5 litros de leite para fazer o café com leite todos os dias. Quantos litros de leite serão utilizados no mês de junho?


Cálculo

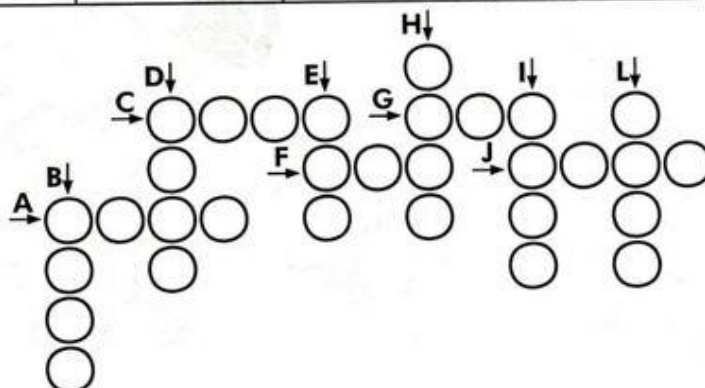
R: _____

Exercitando a divisão: Exemplo:

$$\begin{array}{r}
 4562 \quad | \quad 3 \\
 \underline{15} \\
 06 \\
 \underline{02} \\
 2
 \end{array}$$

DIVIDINDO E CRUZANDO

A) 7 945 5	B) 8 802 6	C) 8 428 4		
D) 6 852 3	E) 3 740 5	F) 4 374 9		G) 6 951 7
H) 7 926 2	I) 12 496 4	J) 13 692 7		L) 28 600 8



COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS(02 aulas semanais)

Desmatamento

O processo do desmatamento é um problema global, colocando em ameaça os recursos naturais, o meio ambiente e o equilíbrio ecológico do planeta.

Entende-se por desmatamento, chamado de desflorestamento, o processo de remoção total ou parcial da vegetação em determinada área. Geralmente, esses processos ocorrem para fins econômicos visando a utilização comercial de madeira das árvores, também para o aproveitamento do solo para a agricultura e a pecuária. A atividade mineradora e a construção de barragens para hidrelétricas também influenciam no desmatamento.

O perigo do desmatamento

As derrubadas e as queimadas das matas estão provocando o desaparecimento de muitos animais e árvores no Brasil e no mundo.

As florestas desempenham um papel muito importante na vida dos seres vivos e na conservação da natureza:

- Elas influem no clima, impedindo que os raios solares incidam diretamente sobre o solo, o que torna a temperatura mais agradável;
- Aumentando a umidade de uma região, graças à temperatura, torna-se maior o índice de chuvas.

O que pode ser feito para diminuir o desmatamento?

No âmbito governamental podem ser adotadas algumas medidas para amenizar o desmatamento das florestas Amazônicas, como o fim do subsídio das pessoas que desmatam, aumentara fiscalização, demarcação de terra indígenas, etc.

Fontes de pesquisa:
<https://www.semas.pagov.br>
<https://novaescola.org.br>

ATIVIDADES

1) Responda:

A) O que é desmatamento?

R: _____

B) Cite as consequências dos desmatamentos e das queimadas?

R: _____

C) Quais atitudes deveriam ser tomadas pelos governantes para resolver ou amenizar o problemado desmatamento no Brasil?

R: _____

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA (02 aulas semanais)

Recursos Naturais e Qualidade Ambiental

Recursos naturais são importantes para a humanidade. Podemos citar, por exemplo, a água, o solo, o ar, a luz e o calor do Sol. Alguns deles são vitais para a nossa sobrevivência.

O que é qualidade ambiental?

A qualidade ambiental é um conjunto de condições que um ambiente oferece em relação às necessidades de seus habitantes. É um fator determinante para uma melhor qualidade de vida.

Um recurso natural muito importante para analisar a qualidade ambiental é a água. Sem água não haveria vida na Terra. A maior parte da superfície terrestre é coberta por água. Mesmo assim, esse recurso não pode ser desperdiçado.

De toda a água que existe na Terra, 97% correspondem à água salgada e somente 3% água doce. Apenas 1% da água da superfície terrestre está disponível para o consumo humano. A água potável é um atributo da boa qualidade ambiental.

Atividades

1- Observe a imagem. O que ela retrata?



R: _____

2- Cite exemplos de recursos naturais.

R: _____

3 - O que é qualidade ambiental?

R: _____

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA (02 aulas semanais)

Problemas ambientais

Mesmo sendo um recurso natural essencial para os seres vivos a água sofre com a poluição. Boa parte das águas superficiais do planeta como as de rios e lagos encontra-se poluída. As águas subterrâneas também estão sob a ameaça da poluição.

A poluição da água ocorre de diversas formas: acúmulo de lixo, lançamento irregular de esgoto (doméstico e industrial), garimpo, uso de produtos químicos na mineração, na indústria e nas lavouras (agrotóxicos), entre outros.

Uma das principais causas da poluição das águas no mundo todo é o despejo incorreto dos efluentes líquidos das casas e das fábricas em rios e mares.

Efluentes líquidos são todos os resíduos das atividades que realizamos em nosso dia a dia. Assim, os efluentes domésticos correspondem às águas usadas no banho, para lavar a roupa, entre outros usos.

Os efluentes líquidos industriais, por sua vez, correspondem às sobras dos processos das fábricas. Eles têm características próprias de acordo com cada ramo da indústria e podem contaminar as águas e os solos.

Cada tipo de efluente possui uma forma correta de ser descartado na natureza sem poluí-la, há leis estaduais e municipais que orientam esse despejo.

A maré negra também é outro problema ambiental, ela ocorre quando petróleo e seus derivados são despejados em ambientes marinhos, causando um impacto ambiental negativo nos mares.

Atividades

1. Observe a imagem abaixo.



a) De qual modo essa água está sendo poluída?

R: _____

b) O que poderia ser feito para evitar esse problema?

R: _____

2. O que são efluentes líquidos?

R: _____

3. O que é a maré negra?

R: _____

Fonte de Pesquisa: <https://ensinarhoje.com/bncc-meio-ambiente-e-sociedade>

COMPONENTES CURRICULARES: INGLÊS E ARTE (01 aula semanal)

MEIO AMBIENTE

Nesta semana vamos verificar algumas atitudes que devemos ter para salvar o nosso meio ambiente! Bons estudos!

ATIVIDADE

Relacione as frases em inglês com as frases em português, observando as figuras:

- | | |
|---------------------------------|--|
| (A) walk instead of driving | () Ande de bicicleta. |
| (B) give away old clothes | () Desenhe em papel antigo. |
| (C) turn the tap off | () Troque um livro. |
| (D) recycle pastic | () Carregue sua própria bolsa. |
| (E) ride a bike | () Transforme em adubo. |
| (F) exchange a book | () Reutilize materiais para artesanato. |
| (G) carry your own bag | () Feche a torneira. |
| (H) reuse materials for crafts | () Recicle latas de refrigerante. |
| (I) use refillable water bottle | () Recicle plástico. |
| (J) recycle compost | () Doe roupas antigas. |
| (K) recycle soda cans | () Use garrafa de água recarregável. |
| (L) draw on old paper | () Caminhe ao invés de dirigir. |



2. Observe a seguinte obra de arte **Children of the World (Crianças do Mundo)** de **Romero Britto**.



Children of the World (Crianças do Mundo) de **Romero Britto**

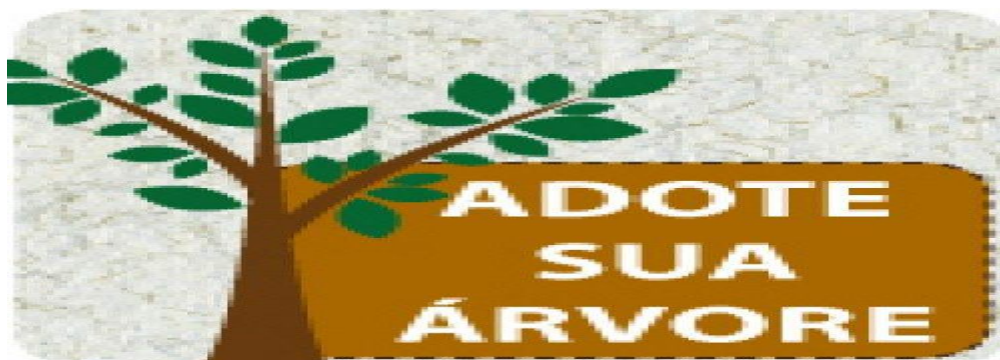
Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/810507264160882329/> (acessado em 24/05/2021)

Agora é a sua vez! Inspire-se nesta obra de Romero Britto e faça um desenho em seu caderno de **Arte** que demonstre os cuidados que devemos ter com o nosso meio ambiente. Não se esqueça de colorir! Capriche! Você é capaz!

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO (01 aula semanal)

Essa semana tem uma proposta incrível para você: **“Adote sua árvore”**. A ideia é ajudarmos a cuidar do Meio Ambiente. Então, proponho que escolha uma árvore, mais próxima de sua casa, para cuidá-la (irrigar) ou, se for possível, você poderá plantar em seu quintal se estiver espaço.

O importante é termos consciência que precisamos preservar todo bem ambiental para a nossa própria sobrevivência e demais seres vivos.



<https://br.pinterest.com/pin/707417053940361561/>

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA (02 aulas semanais)

QUEIMADA COM TAMPINHA DE GARRAFA

Estou trazendo uma sugestão de atividade supertradicional nas aulas de Educação Física que é a Queimada. Essa queimada será um pouco diferente.

Para brincar vamos precisar de alguns materiais:

- Fita adesiva ou giz;
- 18 tampinhas de garrafa de cores diferentes (9 de cada), para diferenciar uma equipe da outra.

Como jogar:

- Marque o campo de jogo, fazendo um quadrado de mais ou menos 1M de cada lado e faça uma linha no meio delimitando as áreas das equipes.



As tampinhas serão os jogadores, mas também farão o papel de bola nessa queimada, e elas terão que ser movidas através de petelecos.

Se você acertar a tampinha do time adversário, a mesma sai do jogo, mas se a tampinha que for lançada para o lado oposto sem tocar em ninguém, ela volta para o seu campo.

Vence o jogo quem eliminar primeiro as tampinhas do adversário.



