



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS – Nº 16

PERÍODO: 21/06 A 02/07/2021



ESCOLA: EMEB “ _____ ”

ALUNO (A): _____

TURMA: 4º ANO

COMPONENTE CURRICULAR- LÍNGUA PORTUGUESA – 05 aulas semanais

A MENINA QUE DESENHAVA



Em uma cidadezinha do interior, vivia uma menina chamada Isabela. Isabela morava com seus pais e seu irmãozinho. Ela adorava desenhar.

Vivia desenhando.

Sua cidade era muito bonita, tinha um parque cheio de árvores, pássaros e um lago com muitos peixinhos coloridos. Isabela adorava a natureza que havia em sua volta.

O céu de lá era de um azul tão azul, mas tão azul, que contrastava com aquelas nuvens tão branquiiinhas.

E o ar? O ar dava gosto de respirar de tão puro.

Mas a medida que Isabela crescia, sua cidade também crescia. Mas tinha um problema;

A cidade dela crescia desordenadamente, e por isso foi acontecendo uma coisa horrível.

De repente as árvores foram desaparecendo e em seus lugares foram surgindo prédios, foram surgindo fábricas, lojas e outras coisas mais.

Então, Isa começou a ficar muito preocupada, pois aquelas cores que ela tanto gostava, o verde das árvores, o azul do céu, o vermelho das flores, aos poucos foram desaparecendo. Foi aí que ela teve uma grande idéia;

Antes que todas aquelas cores deixassem de existir, ela foi desenhando e pintando, que era pra não esquecer nunca mais de como era toda aquela natureza que um dia existiu ali.



Marque a alternativa certa:

1. O texto que você leu, fala sobre:

- a) a história de uma menina que usava uma touca vermelha.
- b) uma menina que gostava de brincar no bosque.
- c) a história de uma menina que adorava desenhar.
- d) a história de um belo parque que foi destruído.

2. Qual o nome da personagem principal da história?

- a) Isadora
- b) Isabela
- c) Isa
- d) Isaura

3. Onde Isabela morava?

- a) Numa cidade grande
- b) Numa cidadezinha do interior
- c) Num lago
- d) Numa vila perto da floresta

4. O que Isabela mais gostava de fazer?

- a) correr
- b) brincar
- c) desenhar
- d) nadar

5 - Como era a cidadezinha, onde Isabela morava?

- a. Cheia de prédios, museus e cinemas.
- b. Um parque cheio de árvores um lago com muitos peixinho coloridos.
- c. Ficava no alto de uma montanha.

6 - Na frase: “Ela adorava desenhar.” A palavra grifada refere – se:

- a) a cidade
- b) a Isabela
- c) a praça
- d) o lago

7- Leia o trecho:“ Mas a medida que Isabela crescia, sua cidade também crescia. Mas tinha um problema;” Qual era o problema da cidade de Isabela?

- a)O sol forte fez o lago secar.
- b)A natureza estava sendo destruída devido ao crescimento da cidade.
- c) As pessoas foram embora devido a falta de emprego.
- d)Havia muita poluição na cidade.

8- O que Isadora fez quando a natureza começou a ser destruída?

- a. Convocou seus amigos e fizeram uma campanha de consciëntização.
- b. Começou a desenhar e pintar a natureza a sua volta.
- c. Mudou de cidade.

9 - Com quem Isabela morava?

- a. com seus avós
- b. com seus tios
- c. com seus pais e irmãos
- d. com seus pais e irmão

10- O assunto do texto é:

- a. A menina que pintava
- b. A menina que desenhava
- c. A menina que bordava
- d. A menina que desenhava bolinhas

COMPONENTE CURRICULAR – GEOGRAFIA E CIÊNCIAS-2 aulas semanais

O que é impacto ambiental? Os impactos ambientais são alterações, no meio ambiente, provocadas pelo homem, ou seja, um choque na relação homem–natureza.

Os principais impactos ambientais são:

- **Chuvas Ácidas:** Ocorrem devido à alta concentração de gases poluentes em nossa atmosfera.
- **Ilhas de Calor:** A ilha de calor consiste em uma elevação na temperatura no meio urbano e é completamente antrópico,ou seja, produzido pelo homem.
- **Inversão Térmica:** Consiste na diminuição das temperaturas, em áreas onde o

solo, principalmente, ganha calor durante o dia e frio a noite. A inversão térmica é um processo natural, mas que vem se agravando nos últimos anos devido à ação humana.

– **Aquecimento Global:** Este, com certeza, é o impacto ambiental mais popular e o que mais diverge opiniões de especialistas. Vocês já aprenderam que o efeito estufa é um fenômeno natural e importante para a manutenção da vida na Terra, mas com a alta concentração de poluentes, em especial, o famoso gás carbônico ou dióxido de carbono (CO₂), todo o calor que chega na Terra não consegue se dissipar no espaço, como deveria, provocando um aumento nas temperaturas médias ao longo dos anos, gerando um aquecimento além do necessário.

https://www.google.com.br/search?q=imagem+meio+ambiente&tbn=isch&source=iu&ictx=1&fir=UwSkt-dazoRM%252C_oqpP_5wBGqsrM%252C_&vet=1&usq=AI4-conhecimentocientifico.r7.com/impacto-ambiental/ - acesso em 14/06/2021

- **Com base na leitura do texto responda:**

1-Quando o ar fica poluído?

R: _____

2 - O que pode poluir as águas de um rio?

R: _____

3-O que pode causar a poluição do solo?

R: _____

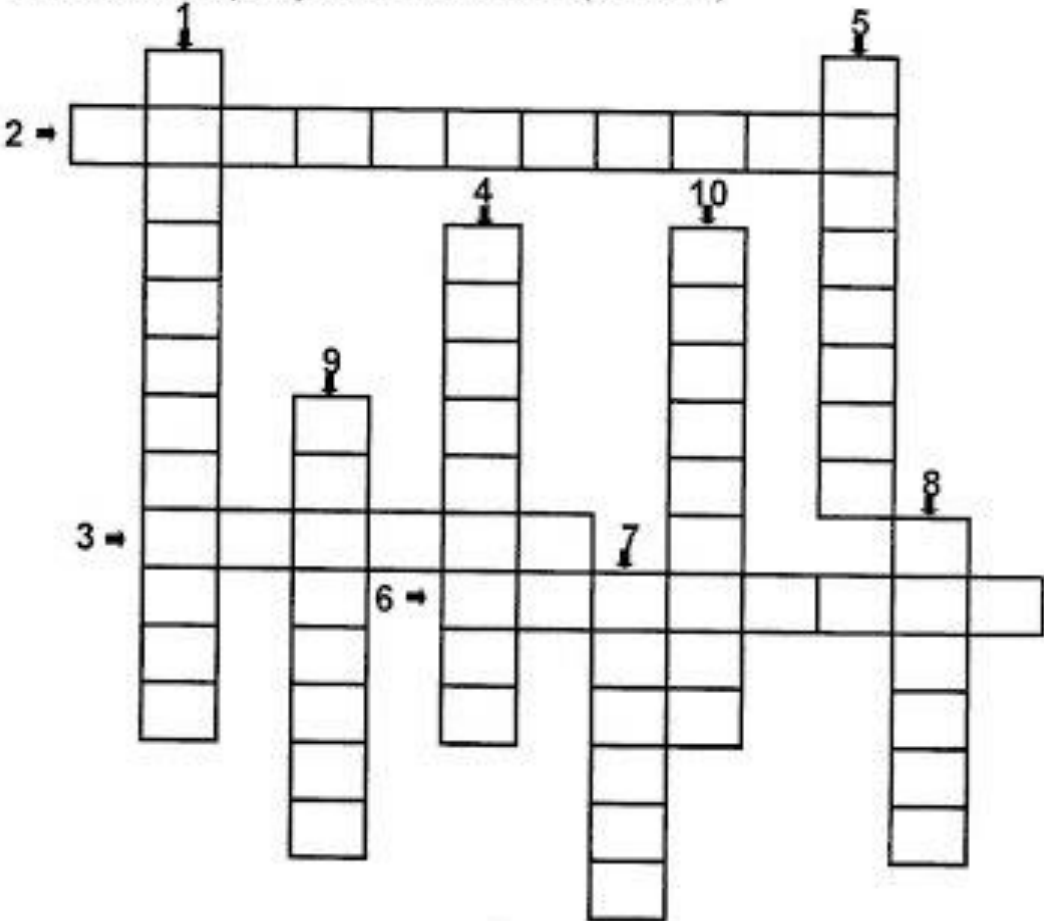
4 - Como podemos colaborar para melhorar o ar que respiramos?

R: _____

CRUZADINHA ECOLÓGICA

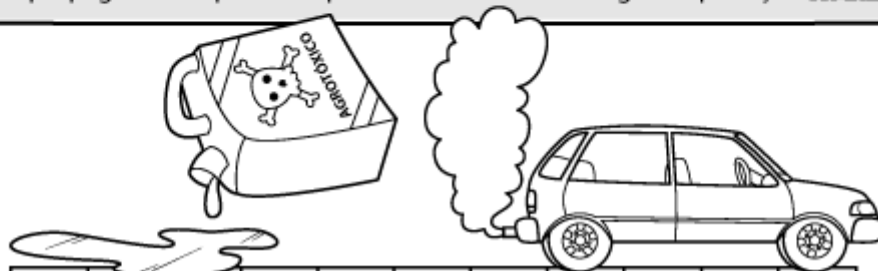


- 1- Nome dado quando se derrubam várias árvores (desmatamento)
- 2- Quando não se aproveitam as coisas (desperdício)
- 3- Efeito causado na terra por fazer queimadas (erosão)
- 4- Ato de pôr fogo em matas (queimadas)
- 5- Fator que prejudica o Meio Ambiente (poluição)
- 6- Ato de pôr fim (destruir)
- 7- Nome dado à poluição de sons (sonora)
- 8- Nome dado à poluição com faixas e cartazes (visual)
- 9- Ciência que estuda o Meio Ambiente (Ecologia)
- 10- Nome dado à poluição da terra e dos rios (ambiental)



Encontre as palavras grifadas no diagrama abaixo:

- 1- A **reciclagem** do lixo é uma forma de combate à poluição.
- 2- Todos somos responsáveis pela **preservação** do meio ambiente.
- 3- A poluição é uma consequência da ação desordenada do homem na **natureza**.
- 4- A poluição **sonora** é causada pelo barulho intenso.
- 5- As propagandas espalhadas pela cidade em *outdoors* geram poluição **visual**.



V	V	H	C	J	X	X	N	G	R	M
I	R	E	C	I	C	L	A	G	E	M
S	N	T	N	H	Q	S	T	P	R	S
U	R	T	Q	G	V	B	U	N	V	V
A	V	X	S	O	N	O	R	A	T	R
L	D	N	C	N	R	P	E	F	K	Q
H	L	N	R	N	X	N	Z	P	B	S
P	R	E	S	E	R	V	A	Ç	Ã	O
W	D	N	C	P	S	H	Q	N	X	M

© SMARTKIDS

Fonte: <https://www.smartkids.com.br/atividade/poluicao-caca-palavras>

COMPONENTE CURRICULAR – HISTÓRIA- 02 aulas semanais

A degradação Ambiental do Brasil colônia

Narrativa do Brasil colonial

A construção da sociedade brasileira ergueu-se em um regime agrícola monocultor e latifundiário, entretanto, a primeira mostra de exploração das riquezas naturais consiste no tráfico, realizado por portugueses e franceses, do pau-brasil, que para desgosto de Frei Vicente do Salvador – autor do primeiro livro sobre a história do Brasil – o “pau que servia para tingir panos” passou a denominar a nova terra substituindo **Santa Cruz**, denominação anterior ao nome **Brasil**. De acordo com Caio Prado Junior a exploração do pau Brasil era realizada de forma “rudimentar que não deixou traços apreciáveis, a não ser na destruição impiedosa e em larga escala das florestas nativas donde se extraía a preciosa madeira” (JUNIOR, 25:1985). Havia não só a exploração da mata litorânea como também das tribos nativas que traziam a madeira, de lucro apreciável para os estrangeiros, e trocavam por qualquer quinquilharia, peças de pequeno valor na Europa como canivetes, espelhos, pedaços de tecidos, entre outros. A coroa portuguesa passou a cobrar os direitos da exploração sendo o primeiro explorador a receber a concessão para usufruir deste recurso, em 1501, Fernando de Noronha que por ironia, denomina um belo arquipélago do território brasileiro.

Fonte: <https://www.revistaea.org/artigo.php?idartigo=477>

1) No Brasil, qual foi a primeira exploração da riqueza natural?

R: _____

2) A exploração do pau-brasil realizada de forma rudimentar que não deixou traços apreciáveis, a não ser na destruição impiedosa e em larga escala das florestas nativas de onde era extraído a preciosa madeira. Em sua opinião, poderia ter sido evitado esta destruição nas florestas? Justifique sua resposta.

R: _____

3) Havia não só a exploração da Mata Litorânea como também das Tribos nativas. Esta exploração trazia lucro para quem?

R: _____

4) Essas madeiras eram trocadas por quaisquer quinquilharias, peças de pequeno valor na Europa. Cite alguns objetos que eram trocados por esta mercadoria.

R: _____

5) Qual o país que foi o primeiro a cobrar o direito da exploração sendo o primeiro explorador a receber a concessão para usufruir desse recurso?

R: _____

COMPONENTE CURRICULAR – MATEMÁTICA / 4 aulas por semana

Dados sobre o lixo produzido no Brasil



No Brasil são produzidas, diariamente, cerca de 250 mil toneladas de lixo. Sendo que a cidade de São Paulo é a que mais produz lixo no país, com cerca de 19 mil toneladas por dia.

Composição do lixo brasileiro:

- Lixo orgânico 150.000 toneladas
- Papel e papelão 50.000 toneladas
- Plástico 7.500 toneladas
- Metais como, por exemplo, ferro, alumínio, aço, 5.000 toneladas
- Vidro 5.000 toneladas
- Outros - 5.000 toneladas

<https://professorajuce.blogspot.com/2018/08/situacoes-problemas-5-ano-meio-ambiente.html?m>

- Responda as questões propostas de acordo com as informações acima:

1) Escreva o antecessor e sucessor do número 150.000.

R: _____ 150.000 _____

2) Dos produtos citados acima, qual é a maior em quantidade de toneladas?

R: _____

3) Escreva como se lê:

7.500 _____

5.497 _____

150.699 _____

80.590 _____

4) Escreva os dados em ordem crescente e depois decrescente:

R: _____

5) Quanto a cidade de São Paulo irá produzir de lixo em 15 dias?

R: _____

Cálculo:

6) Quanto restará do valor total se subtrairmos o total de lixo orgânico?

R: _____

Cálculo:

7) Calcule a quantidade de papel e papelão produzidas em 1 semana:

R: _____

Cálculo:

8) São produzidos no Brasil 250.000 toneladas diárias de lixo. Calcule o lixo de um mês:

R: _____

9) Quanto de lixo o Brasil produzirá em um dia de papel, plástico e vidro?

R: _____

10) Vamos construir um gráfico de colunas representando as quantidades de lixo.

11) Calcule a diferença entre o lixo reciclável de lixo orgânico e metais.

R: _____

COMPONENTE CURRICULAR – EDUCAÇÃO FÍSICA - 02 aulas por semana

QUEIMADA COM TAMPINHA DE GARRAFA

Estou trazendo uma sugestão de atividade super tradicional nas aulas de Educação Física que é a Queimada. Essa queimada será um pouco diferente.

Para brincar vamos precisar de alguns materiais:

- Fita adesiva ou giz;
- 18 tampinhas de garrafa de cores diferentes (9 de cada), para diferenciar uma equipe da outra.

Como jogar:

- Marque o campo de jogo, fazendo um quadrado de mais ou menos 1M de cada lado e faça uma linha no meio delimitando as áreas das equipes.



As tampinhas serão os jogadores, mas também farão o papel de bola nessa queimada, e elas terão que ser movidas através de petelecos.

Se você acertar a tampinha do time adversário, a mesma sai do jogo, mas se a tampinha que for lançada para o lado oposto sem tocar em ninguém, ela volta para o seu campo. Vence o jogo quem eliminar primeiro as tampinhas do adversário.



<http://educ.rec.br/escoladofuturoemcasa/2020/12/09/queimada-com-tampinha>

COMPONENTES CURRICULARES: INGLÊS E ARTE -01 aula por semana

MEIO AMBIENTE

Nesta semana vamos verificar algumas atitudes que devemos ter para salvar o nosso meio ambiente!

ATIVIDADE

1. Relacione as frases em inglês com as frases em português, observando as figuras:

- | | |
|--------------------------------|--|
| (A) walk instead of driving | () Ande de bicicleta. |
| (B) give away old clothes | () Desenhe em papel antigo. |
| (C) turn the tap off | () Troque um livro. |
| (D) recycle pastic | () Carregue sua própria bolsa. |
| (E) ride a bike | () Transforme em adubo. |
| (F) exchange a book | () Reutilize materiais para artesanato. |
| (G) carry your own bag | () Feche a torneira. |
| (H) reuse materials for crafts | () Recicle latas de refrigerante. |
| (I) use refiable water bottle | () Recicle plástico. |
| (J) recycle compost | () Doe roupas antigas. |
| (K) recycle soda cans | () Use garrafa de água recarregável. |
| (L) draw on old paper | () Caminhe ao invés de dirigir. |

		
<p>walk instead of driving</p>	<p>giveaway old clothes</p>	<p>turn the tap off</p>
		
<p>recycle plastic</p>	<p>ride a bike</p>	<p>exchange a book</p>
		
<p>carry your own bag</p>	<p>reuse materials for crafts</p>	<p>use refillable water bottle</p>
		
<p>recycle compost</p>	<p>recycle soda cans</p>	<p>draw on old paper</p>

Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/598908450422582280/> (acessado em 24/05/2021) <https://translate.google.com.br/?hl=pt-BR&sl=en&tl=pt&op=translate> (acessado em 24/05/2021)

2. Observe a seguinte obra de arte **Children of the World (Crianças do Mundo)** de Romero Britto.



Children of the World (Crianças do Mundo) de Romero Britto

Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/810507264160882329/> (acessado em 24/05/2021)

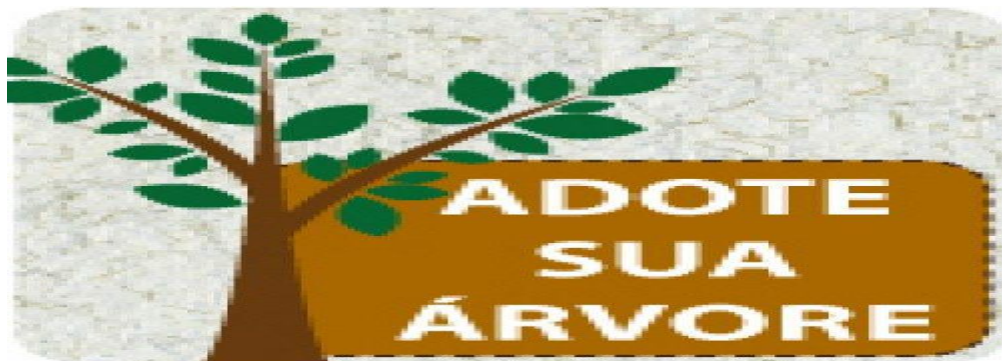
Agora é a sua vez! Inspire-se nesta obra de Romero Britto e faça um desenho que demonstre os cuidados que devemos ter com o nosso meio ambiente. Não se esqueça de colorir! Capriche! Você é capaz!



COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO -01 aula por semana

Essa semana tem uma proposta incrível para você: **“Adote sua árvore”**. A ideia é ajudarmos a cuidar do Meio Ambiente. Então, proponho que escolha uma árvore, mais próxima de sua casa, para cuidá-la (irrigar) ou, se for possível, você poderá plantar em seu quintal se estiver espaço.

O importante é termos consciência que precisamos preservar todo bem ambiental para a nossa própria sobrevivência e demais seres vivos.



<https://br.pinterest.com/pin/707417053940361561>