



Escola: EMEB “ \_\_\_\_\_ ”

Aluno (a): \_\_\_\_\_

Componente Curricular: Língua Portuguesa

Carga horária: (05 aulas por semana)



### GÊNERO TEXTUAL: RECEITA CULINÁRIA

A receita é um texto instrucional (explica como fazer algo). É um texto que vai oferecer a quem lê **AS INSTRUÇÕES** para fazer alguma coisa. No caso de uma **RECEITA CULINÁRIA**, ela apresenta duas partes claras: **INGREDIENTES** (Lista de coisas que será utilizada na receita) e **MODO DE FAZER** (Explicação passo a passo de como preparar o alimento). Toda receita culinária possui também um título (nome do alimento que está sendo preparado).

#### Suco poderoso para aumentar a imunidade



#### Ingredientes:

- 1 laranja;
- ½ cenoura;
- 1 rodela de gengibre fresco.

#### Modo de fazer:

Comece por **espremer o suco da laranja** e coloque num liquidificador ou processador de alimentos. Escolha uma laranja com bastante caldo e doce, para não ser necessário adoçar esta bebida.

Em seguida adicione meia **cenoura** descascada e cortada em rodela e um pedaço pequeno de **gengibre** descascado.

**Dica: Apesar dos seus benefícios, o gengibre não é indicado para hipertensos.**

**Bata muito bem** até obter um suco o mais liso possível. Se quiser, pode coar antes de colocar num copo ou numa jarra.

Beba logo em seguida este **suco para melhorar a imunidade**, de preferência pela manhã, ainda em jejum. Tome todos os dias ao longo de uma semana para observar os resultados.

Você vai ficar muito saudável!!

#### Interpretação de texto

1) Qual o título dessa receita? R: \_\_\_\_\_

2) Essa receita serve para:

- a) ( ) Orientar o preparo de alimentos.
- b) ( ) Indicar quais remédios devemos tomar.
- c) ( ) Indicar quais alimentos devemos comprar.

3) Em quantas partes nossa receita está dividida e quais são elas?

R: \_\_\_\_\_

4) Quais eletrodomésticos podem ser utilizados para fazer esta receita?

R: \_\_\_\_\_

5) Essa é uma receita que as crianças podem fazer sozinhas? Justifique sua resposta.

R: \_\_\_\_\_







<https://www.slideshare.net/Alvarenga-48/gnero-textual-receita-culináriahttp://armariodoprofessor.blogspot.com/>

<https://miriamveiga.com.br/texto-instrucional-receitas-culinarias-parte-1https://www.tudoreceitas.com/receita-de-suco-poderoso>

## SINAIS DE PONTUAÇÃO

**Sinais de pontuação** são símbolos gráficos que **têm como objetivo colaborar para a organização dos textos**, estabelecendo um sentido ao que está sendo escrito. Como as frases são ditas de formas diferentes, suas intenções também são diferentes.

Os sinais de pontuação são:

- **Ponto-final (.)** Colocado ao final da frase, **indicando o final dela**, é usado em frases afirmativas e negativas.  
EX: Bruna gosta de comer verduras./ Ele não gosta de calor. 
- **Ponto de interrogação (?)** É indicado para frases que **expressam uma pergunta**.  
EX: Qual é o seu nome?
- **Ponto de exclamação (!)** É usado para indicar que a frase **expressa uma admiração, medo, entre outros sentimentos**.  
EX: Que cachorro bonito!  
Que delícia! 
- **Dois-pontos (:)** Esse sinal pode ser usado em várias situações. Vejamos algumas delas:  
Pode apresentar uma enumeração, uma lista, por exemplo:  
Fui ao mercado e comprei: frutas, verduras, álcool e carne.   
Pode apresentar a fala de uma personagem, por exemplo:  
Luiza perguntou: — Onde está meu caderno de desenho? 
- **Vírgula (,)** É utilizada para separação de elementos dentro de uma mesma frase.  
Para o início das aulas, vou precisar de cadernos, lápis, borracha e agenda.  
No recreio, Carlos brincou de peteca.
- **Reticências (...)** São utilizadas para indicar que um **pensamento foi interrompido ou deixar o sentido em aberto**.  
Tudo indica que sim. Basta você buscar [...] 
- **Travessão ( \_ )** É utilizado antes da fala de uma personagem, demonstrando assim que é **um diálogo** entre os personagens. Vejamos o diálogo a seguir:  
– Helena, você está vendo aquela estrela?  
– Qual, titia?  
– Aquela que está bem próxima da Lua, brilhando intensamente.  
– Nossa, acabei de ver. É linda! 
- **Ponto e vírgula ( ; )** O ponto e vírgula é usado para indicar uma pausa maior do que a vírgula. É assim, um sinal intermédio entre a vírgula e o ponto final.

6) Agora que você já leu bastante sobre os sinais de pontuação, responda quais sinais foram utilizados na receita culinária **‘SUCO PODEROSO PARA AUMENTAR A IMUNIDADE’**?

R: \_\_\_\_\_

7) Retire de nossa receita:

a) Duas frases em que foram utilizados o ponto final.

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b) Uma frase em que foi utilizado dois pontos.

R: \_\_\_\_\_

c) Uma frase em que foi utilizada a vírgula.

R: \_\_\_\_\_

d) Uma frase em que foi utilizado o ponto exclamação.

R: \_\_\_\_\_

e) Em qual parte da receita foi utilizado o ponto e vírgula?

R: \_\_\_\_\_

### Produção de texto

Você já pensou em criar uma **receita culinária** que todos vão gostar? Essa é a sua chance! Use toda a sua imaginação e combinação de alimentos que você goste e crie sua própria receita. Eu sugiro a receita de um suco todo diferente, assim será mais fácil para sua primeira criação. Você poderá fazer esse suco com sua família e contar como foi sua experiência. Não se esqueça de dar um título para sua receita e usar os sinais de pontuação necessários.



\_\_\_\_\_  
(Título da receita)

**Ingredientes:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Modo de fazer:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8) Conte aqui sua experiência:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**COMPONENTES CURRICULARES: INGLÊS E ARTE**  
Carga horária : Inglês (01 aula por semana) Arte (01 aula por semana)

**FRUTAS**

Olá queridos alunos! Vamos relembrar alguns nomes de frutas em inglês?



Fonte: <https://www.englishexperts.com.br/frutas-em-ingles/> (acessado em 17/03/2021)

**ATIVIDADE**

**1. (INGLÊS)** Complete as frases em **Inglês**, utilizando os nomes das **frutas** em inglês e de acordo com o seu gosto. Lembre-se que a expressão **“I love”** significa “Eu amo”, **“I like”** significa “Eu gosto de” e **“I don’t like”** significa “Eu não gosto de”. Seu desafio é não repetir os nomes das frutas neste exercício.

- A) I love \_\_\_\_\_.
- B) I like \_\_\_\_\_.
- C) I don’t like \_\_\_\_\_.
- D) I love \_\_\_\_\_.
- E) I like \_\_\_\_\_.
- F) I don’t like \_\_\_\_\_.

**2. (ARTE)** Agora, em seu caderno de **Arte**, você criará seus próprios **carimbos**! Você deverá utilizar tinta guache e os seguintes alimentos que estejam estragados ou impróprios para o consumo: frutas, verduras ou legumes. Algumas frutas, como o limão e a laranja, podem ser utilizadas mesmo depois de espremidas a mão, desde que o miolo ou o meio da fruta permaneça quase intacto, permitindo o carimbo.

**Como fazer? Limpe e seque bem a fruta. Com pincel, passe uma camada suave de tinta guache. Carimbe, forçando a fruta ou a verdura sobre o papel.**

Veja abaixo diversas sugestões para você, utilizando carimbos de frutas ou vegetais!



Fonte: <https://www.espacoeducar.net/2016/09/10-sugestoes-para-fazer-arte-com.html> (acessado em 17/03/2021). Observação: atividades organizadas pela professora Monalisa Nilza Lole Ramalho da Silva Cansian.

## COMPONENTES CURRICULARES: CIÊNCIAS E EDUCAÇÃO FÍSICA

Carga horária: Ciências (02 aulas por semana) Educação Física (02 aulas por semana)

### ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL

Os **alimentos** são **substâncias** sólidas e líquidas utilizadas pelos seres vivos **como fonte de energia**. Uma alimentação **saudável proporciona qualidades de vida**, e previne doenças. Uma vez que o nosso corpo realiza atividades como: estudar, trabalhar, brincar, praticar exercícios físicos etc.

Os **alimentos** ingeridos geralmente são formados por uma mistura de **substâncias**. Entre elas destacam – se: a água, **os sais minerais, as proteínas, os carboidratos, os lipídios e as vitaminas**. Todas essas substâncias são necessárias para a **manutenção da vida, além de beber muita água para equilibrar o organismo fazendo com que ele fique mais resistente e funcione melhor**.

#### Pirâmide alimentar

A **pirâmide alimentar** é uma representação gráfica que mostra os alimentos de acordo com as suas funções e seus nutrientes. Ela é dividida em quatro grandes grupos alimentares. Cada grupo possui nutrientes que exercem uma função específica no corpo.



**Grupo 1-** Alimentos **energéticos** formados pelos carboidratos arroz, feijão, pães, massas, cereais, batata e tubérculos. Devem ser ingeridos em maior quantidade durante o dia porque são eles as principais **fontes de energia** para as nossas atividades diárias. Portanto, fornecem energia ao nosso corpo.

**Grupo 2 –** Classificados como **reguladores**, porque os alimentos que compõem são ricos em vitaminas, minerais e fibras. É composto pelas frutas, verduras, e legumes. Este grupo representa a principal fonte de vitaminas e sais na nossa alimentação. Ajudam a regular as funções do corpo.

**Grupo 3 –** Os alimentos **construtores** são ricos em **proteínas** tanto de **origem animal** encontrado no leite e derivados, nas carnes e nos ovos, quanto origem vegetal presente nas leguminosas (feijão, soja e grão de bico) atuam na estrutura do corpo.

**Grupo 4-** Os alimentos energéticos fazem parte do topo da pirâmide e representam os nutrientes que devem ser consumidos com moderação, entre eles, estão **óleo, gordura, doces e açúcar**. Esses **alimentos** são bastante **calóricos** e seu consumo frequente aumenta o risco do desenvolvimento de **doenças** como hipertensão (**pressão alta**) dislipidemia (**colesterol alto**) e outras doenças **cardiovasculares**, além de obesidade e de diabetes.

Na alimentação diária devemos incluir sempre todos os grupos recomendados pela pirâmide **alimentar** para garantir os nutrientes que o nosso **organismo** necessita. Os **alimentos** que precisam ser **consumidos numa quantidade maior estão na base da pirâmide** e os que precisam **ser consumidos em menor quantidade estão no topo da pirâmide**.

## Atividades

1- Relacione os tipos de alimentos com as funções específicas que exercem em nosso corpo.

- ( 1 ) Alimentos Energéticos                      (    ) Atuam na estrutura do corpo.  
( 2 ) Alimentos Regulares                      (    ) Ajudam regular as funções do corpo.  
( 3 ) Alimentos Construtores                      (    ) Fornecem energia ao corpo.

2- Relacione todos os nutrientes abaixo com a função que exercem no organismo:

**(1 ) Carboidrato e gordura      (2) Proteínas      (3) Vitaminas      (4) Sais Minerais**

- (    ) Participam da multiplicação das células permitindo o crescimento do corpo.  
(    ) Ajudam a defender o corpo de algumas doenças.  
(    ) Fornecem energia que é utilizada pelo organismo na realização de diversas atividades.  
(    ) Ajudam na formação dos ossos , dos dentes, das células sanguíneas e ajudam no controle dos batimentos cardíacos.

3- **Marque com um x a resposta correta.** Além de boa alimentação, para termos uma vida saudável devemos:

- A)** (    ) Devemos comer muitos doces e dormir pouco.  
**B)** (    ) Praticar atividades físicas , e comer em horário adequado , e manter hábitos de higiene.  
**C)** (    ) Beber pouca água e comer em horário adequado.  
**D)** (    ) Praticar atividades físicas logo após as refeições .

4- Faça, em seu caderno, **uma Pirâmide Alimentar** com os alimentos que costuma consumir e se avalie quanto a uma alimentação saudável.

5- **(EDUCAÇÃO FÍSICA)** Agora que você sabe da importância de se alimentar bem, espero que esteja colocando em prática esses novos hábitos alimentares. **Que tal então, praticar uma atividade física de sua preferência, já que seu corpo está com muita energia?**

**Sugestões de atividades:** Andar de bicicleta, pular corda, dançar, pular amarelinha etc.

**Lembre-se que a atividade escolhida tem que levar em consideração o espaço físico que possui em casa ou na rua, porém sem aglomeração.** Aguardaremos as fotos e vídeos.



Fontes: <https://www.google.com/search?q=imagem+de+um+pai+com+o+filho+andando+de+bicicleta>.  
[novaescola.org.br/plano-aula/sequencia/h%C3%A1bitos\\_alimentareshttps://www.google.com/search?q=pir%C3%A2mide+alimentar](https://www.google.com/search?q=pir%C3%A2mide+alimentar)

## COMPONENTES CURRICULARES: HISTÓRIA E GEOGRAFIA

Carga horária: História (02 aulas por semana) Geografia: (02 aulas por semana)

### Dicas de como aproveitar os alimentos ao máximo

**Uma das maneiras de colaborarmos com a questão da fome em nosso país e no mundo é não desperdiçarmos os alimentos.** Para isso, existem alternativas como:

- As carnes costumam ser os alimentos mais caros, mas existem alimentos que possuem valor nutritivo semelhante a exemplo do arroz com feijão (juntos), ovo, leite, milho, vegetais verde-escuros e legumes. Em alguns locais as carnes de peixe e de frango são bem mais baratas que a de boi e possuem o mesmo valor nutritivo;
- Um frango assado e desfiado rende bem mais do que cozido ou em pedaços. O mesmo acontece com a carne bovina, moída ou desfiada;
- Comprar mais verduras e frutas em vez de refrigerantes, biscoitos, doces, salgadinhos. Uma boa alternativa é aproveitar as promoções de frutas e verduras em feiras e supermercados;
- Comer diferentes tipos de frutas e verduras, comprando-as na **época da safra**, que é quando estão mais baratas e mais nutritivas;

- Utilizar algumas cascas de frutas e verduras como adubo ou até mesmo para fazer receitas de alimentos;
- Aproveitar o que sobrou no almoço para fazer uma sopa no jantar.

**Atividades de História:**

1- Após fazer a leitura das dicas de como aproveitar os alimentos, anote a dica que mais te chamou atenção.

R: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2 - Quais dessas dicas já são realizadas em sua casa?

R: \_\_\_\_\_

3 - Qual o alimento mais caro mencionado no texto?

R: \_\_\_\_\_

Fonte: [https://bvsmms.saude.gov.br/bvsm/publicacoes/planos\\_aula.pdf](https://bvsmms.saude.gov.br/bvsm/publicacoes/planos_aula.pdf)

**Frequência da compra de alimentos/qualidade dos produtos**

A frequência da compra de alimentos varia de acordo com a durabilidade do produto e com o tamanho da despensa. **Alimentos** que se **deterioram com facilidade** devem ser **comprados com mais frequência ou então, serem congelados, a exemplo das carnes, aves e pescados.**

As frutas e os vegetais perdem o valor nutricional facilmente e por isso devem ser comprados frescos e consumidos em pouco tempo. Os **alimentos não perecíveis** podem ser **estocados** e por isso apresentam frequência de compra menor. **Lembrando: a quantidade a ser comprada também depende de espaço disponível na despensa!**

O **transporte** de alimentos perecíveis deve ser realizado com muito cuidado, pois dependendo da **posição geográfica** do local da entrega pode-se deteriorar com mais facilidade, chegando para o consumidor sem a qualidade ideal.

O **clima** é outro fator que **interfere no manejo e durabilidade dos alimentos**, pois quanto mais quente for a **estação do ano** e **mais longa for a viagem interferirá na qualidade final dos produtos.**

**Atividades de Geografia:**

1 - Elabore uma lista de alimentos com maior durabilidade e outra lista com produtos que deterioram com facilidade.

<b>Alimentos com maior durabilidade</b>	<b>Alimentos que deterioram com facilidade</b>

2 – Por que a **posição geográfica (localização)**, o **clima da região que foi cultivada os produtos agrícolas** e o **transporte até que os mesmos cheguem aos consumidores** podem interferir na qualidade final dos produtos?

R: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3 - Em nossa cidade, assim como em várias no Brasil, tem uma vez por semana a **“Feira Livre”** que **interfere diretamente na economia do nosso país, gerando emprego e sustentabilidade na zona rural.** Imagina quantos Agricultores estão vendendo os seus produtos e aumentando a

sua **renda familiar**? Você já foi à Feira de nosso município? Algum familiar ou amigo já foi nessa feira? Converse com os seus familiares e descubra algumas comunidades rurais que possuem agricultores que participam dessa feira? Quais produtos são comercializados? Relate abaixo as suas descobertas.



<https://www.google.com.br/search?sxsrf=ALeKk03jfYrICgR6zBqwaaRDshPHTbMA:1616843004018&source=univ&tbm=isch&q=imagem+da+feira+livre+de+atiliovivacqua>

R: \_\_\_\_\_

Sabemos também da variedade de produtos oferecidos nessas feiras. Cada produto tem um **manejo diferenciado e o solo deve ser propício para o cultivo, preferencialmente sem uso de agrotóxicos ou adubos químicos**. Assim os consumidores podem levar para as suas casas produtos com mais qualidade em nutrientes, pois sabem a sua origem, ou seja, onde foi produzido.

a) Agora que você conhece um pouco mais sobre “Feira Livre”, explique porque ela é importante para a economia do nosso município?

R: \_\_\_\_\_

b) Para que nós, consumidores dos produtos da feira de nosso município, possamos levar para as nossas casas, produtos com alto índice de nutrientes, quais fatores são importantes?

R: \_\_\_\_\_

c) Se você fosse um AGRICULTOR acharia importante a “FEIRA LIVRE” da AGRICULTURA FAMILIAR do nosso Município? Justifique.

R: \_\_\_\_\_

Fontes de Pesquisas :<https://bvsmis.saude.gov.br/bvs/publicacoes/planosaula>

<https://www.google.com.br/search?sxsrf=ALeKk03jfYrICgR6zBqwaaRDshPHTbMA:1616843004018&source=univ&tbm=isch&q=imagem+da+feira+livre+de+atiliovivacqua>

## COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

Carga horária: (01 aula por semana)

### Diversidade Religiosa

A diversidade religiosa é representada pela grande variedade de religiões presentes em todo o mundo. Nesta perspectiva, bilhões de pessoas cultuam a diferentes princípios religiosos (com distintos ensinamentos morais), o que representa a manifestação da liberdade de expressão.

Na prática, a **diversidade religiosa** é vista quando encontramos diferentes templos religiosos (com crenças diferentes) em uma determinada cidade.

Atividades:

1) O que é diversidade religiosa?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2) Em sua opinião, você acha importante respeitar as diferenças religiosas, morais e culturais de determinados grupos de pessoas ou templos religiosos? Justifique.

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3) Você sofreu discriminação e preconceito devido a sua religião ou cultura? Já presenciou alguma pessoa sofrendo discriminação por ter preceitos religiosos diferentes? Explique.

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Fonte de Pesquisa:

<https://brainly.com.br/tarefa/11676019>

<http://portal.mec.gov.br/docman/janeiro-2016-pdf/32111-diversidade-religiosa-e-direitos-humanos-pdf/file>

## COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

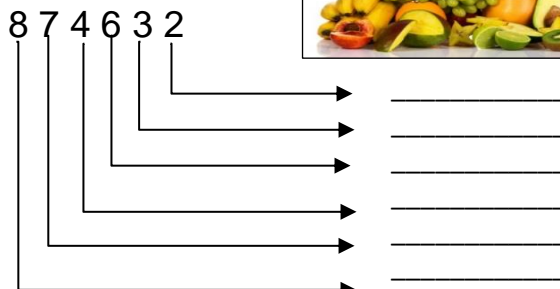
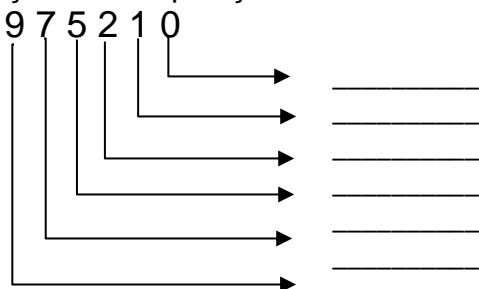
Carga horária: (04 aulas por semana)

1) O administrador de um supermercado decidiu comparar a venda de produtos industrializados e produtos naturais em seu supermercado. Para isso, ele pegou suas notas de compras da semana e analisou a quantidade de produtos. Veja o que ele observou.

**Produtos industrializados: 975210      Produtos naturais: 874632**



a) Faça a decomposição desses números.



2) Registre com o sinal maior (>) ou menor (<) Como o administrador pode comparar esses números?

a) 975210 \_\_\_\_\_ 874632

b) Complete com as palavras do quadro:

INDUSTRIALIZADOS

NATURAIS

Após realizar a atividade acima, percebemos que esse supermercado tem vendido mais produtos \_\_\_\_\_, sendo que o ideal seria se as pessoas consumissem maior quantidade de produtos \_\_\_\_\_.

3) Resolução de problemas:

- a) Baseando-se na receita 'suco poderoso para aumentar imunidade', em estudo, qual a quantidade de ingrediente seria necessária no preparo da mesma para 10 pessoas?

Calcule: R: \_\_\_\_\_

4) Por que os números são utilizados em uma receita? O que aconteceria se uma receita não utilizasse números? R:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Subtração com Reserva/Revisão

Imagine que um amigo tenha R\$ 20,00 e que ele decida emprestar-lhe algum dinheiro. Ele empresta-lhe R\$ 6,00, que é o que você precisa, e fica ainda com R\$14,00. Na matemática, quando precisamos **subtrair** um valor e não conseguimos, podemos "pegar emprestado", prática conhecida também como **subtração com reserva**.

Antes de fazer exemplos de subtração com reservas, vamos relembrar uma ideia muito importante:

<p>1 dezena = 10 unidades 1 centena = 10 dezenas 1 unidade de milhar = 10 centenas</p>
--

Sempre que uma ordem precisar emprestar algo para outra ordem, ela não pode emprestar mais do que um, ou seja, **as dezenas podem emprestar 1 dezena para as unidades, as centenas podem emprestar 1 centena para as dezenas e assim por diante.**

Agora já estamos prontos para resolver um exemplo:

Primeiro vamos tentar fazer:  $357 - 139$

$\begin{array}{r} \text{c   d   u} \\ \hline 3 \ 5 \ 7 \\ - 1 \ 3 \ 9 \\ \hline \end{array}$
--

Devemos **começar a subtração pelo final, na ordem das unidades**. Mas nós não conseguimos retirar 9 unidades de apenas 7. Nesse momento, **o sete precisa pedir emprestado uma dezena para o seu vizinho à esquerda, então as cinco dezenas tornam-se apenas 4, e uma dezena irá se juntar às unidades.** Mas, como falamos, **1 dezena = 10 unidades**. Então, se já tínhamos 7 unidades, agora teremos 17.

$\begin{array}{r} \text{c   d   u} \\ \hline 3 \ 4 \ 17 \\ - 1 \ 3 \ 9 \\ \hline 2 \ 1 \ 8 \end{array}$
---

Veja o passo a passo da subtração de 357 por 139:

c	d	u
3	5	7
-1	3	9

→

c	d	u
3	4	17
-1	3	9

→

c	d	u
3	4	17
-1	3	9
2	1	8

5) Experimente fazer algumas subtrações com reservas e conte-nos os resultados!

- a)  $135 - 129 =$
- b)  $278 - 199 =$
- c)  $1.257 - 987 =$

### PROBLEMAS DE SUBTRAÇÃO COM RESERVA

Relembraremos, primeiramente, a subtração com reserva no caso especial com zeros:

$$\begin{array}{r}
 \overset{9}{\cancel{1}}\overset{9}{\cancel{2}}\overset{9}{\cancel{0}}\overset{9}{\cancel{0}}\overset{9}{\cancel{1}}7 \\
 - \quad \quad \quad 9 \\
 \hline
 1998
 \end{array}$$

6) Convidei 500 pessoas para minha festa de aniversário. No dia da festa, 192 convidados compareceram. Quantas pessoas não compareceram à festa?

Cálculo

R: \_\_\_\_\_

7) Tenho que dirigir 90 quilômetros, já percorri 19 quilômetros desse caminho. Quanto ainda tenho que dirigir?

Cálculo

R: \_\_\_\_\_

## ADIÇÃO E ANÁLISE DE GRÁFICOS

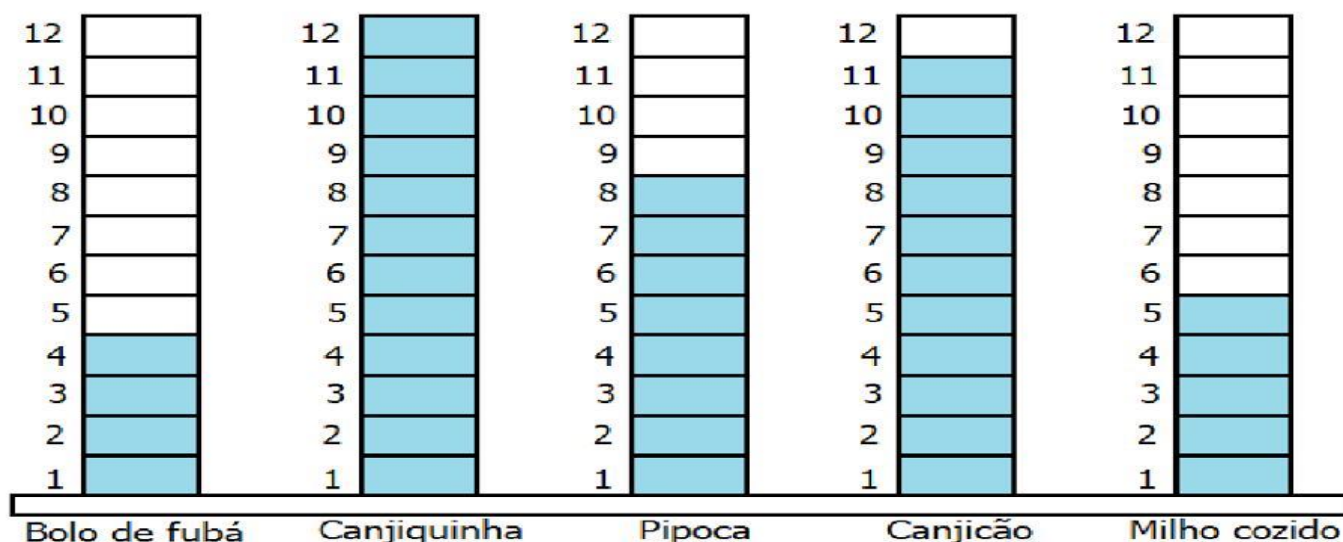
8) No Supermercado “Família”, Mariana vendeu os produtos abaixo:

Produtos vendidos	Quantidade vendida
Vassoura	20
Balde	15
Chinelo	35
Caneca	46
Lápis	27
Caneta	60
Borracha	54
Total de produtos vendidos	

a) Qual a quantidade vendida?

R: \_\_\_\_\_

9) Após análise do gráfico responda:



a) Qual produto foi mais consumido durante uma festinha tradicional do interior de São Paulo? R: \_\_\_\_\_

b) E o menos consumido?

R: \_\_\_\_\_

c) Pesquise os preços desses produtos e descubra qual é o mais caro e qual tem o preço mais baixo no lugar onde você vive?

R: \_\_\_\_\_

Fontes de Pesquisas: Atividade baseada no livro de Matemática, 5º ano, Ápis/ Burity mais matemática

FONTE DE IMAGENS: <https://www.tudoreceitas.com/receita-de-suco-poderoso-para-aumentar-a-imunidade-9611.html>

<https://www.vix.com/pt/bdm/saude-mulher/>

<https://escolakids.uol.com.br/matematica/subtracao-com-reserva.htm>

<https://acessaber.com.br/atividades/atividade-de-matematica-problemas-de-subtracao-com-reserva-4o-ou-5o-ano/#more-84493>

[google.com/search?q=gráfico+para+trabalhar+adição+com+reserva+com+três+algarismos&sxsrf=ALeKk01u9kBebtvorjohcyuZ2qLX9aELuQ:1616860594928&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=ZtXEJ9YKT2Q6nM](https://www.google.com/search?q=gráfico+para+trabalhar+adição+com+reserva+com+três+algarismos&sxsrf=ALeKk01u9kBebtvorjohcyuZ2qLX9aELuQ:1616860594928&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=ZtXEJ9YKT2Q6nM)

<https://www.google.com/search?q=gr%C3%A1fico+para+trabalhar+adi%C3%A7%C3%A3o+com+reserva+com+tr>