




Escola: EMEB “ _____ ”
Aluno (a): _____
Data: ____/____/____ Turma: 5º Ano Unificado
Componente Curricular: Língua Portuguesa (05 aulas semanais)

Gênero Textual “Carta Pessoal”

A **Carta Pessoal** é um tipo de texto utilizado entre as pessoas com o objetivo de corresponderem entre si, contando as novidades, trocando informações, enviando e recebendo notícias de familiares e amigos.

Escrevendo uma Carta

Observe a carta que Lucas enviou para o seu avô João. Veja todos os elementos que uma carta precisa ter:



Cidade e data
Rio de Janeiro, 16 de maio de 2013.

Nome da pessoa para quem se escreve a carta: o destinatário.
Vovô João.

Assunto da carta
Na próxima semana vai haver um campeonato de pião na escola e eu sou o favorito, pois descobri todos os segredos do pião.

Despedida
Um abraço do seu neto.

Nome de quem escreve a carta: o remetente.
Lucas

Observe como o menino preencheu o envelope da carta.

Nome e endereço da pessoa para quem o menino enviou a carta: o destinatário.
Vovô João
Rua Marina,
Número 16,
22001-010
Rio de Janeiro - RJ

Selo da carta

Este conjunto de números é o CEP – código de endereçamento postal – identifica o endereço e faz com que a carta chegue mais rápido.

Nome e endereço da pessoa que está mandando a carta: o remetente.
Lucas
Rua Divisória
Número 25,
22220-020
Rio de Janeiro - RJ

Agora vamos ler as cartas do leitor, destacadas?



Superpoderes

2

Querida CHC. Somos alunos 4º ano e adoramos a CHC, usamos durante todo ano. Aprendemos enquanto nos divertimos. A professora disse que escrevíamos uma carta de leitor, foi unânime a escolha de escrever para vocês. Usamos os contos, poemas, o Rex, informações das seções de profissões, animais, curiosidades para nossa aprendizagem. Gostaria que vocês publicassem a história dos super-heróis. Beijos para todos, especialmente para o Rex.

Alunos do 4º ano C. Escola Estadual Lions Clube. Araras/SP.

Que sintonia, pessoal! Nesta edição há um artigo incrível sobre os superpoderes dos super-heróis. Divirtam-se! O Rex manda beijos!

Retirado de <http://chc.org.br/artigo/fala-aqui/>
Acesso em 04/10/2018

Imagem tirada de 'Mônica nº 54' (Ed. Globo, 1991)
Retirado de <http://arquivosturmadamonica.blogspot.com>
Acesso em 04/10/2018

Abandono de animais

3

Osmar Lopes Neves, via e-mail

Florianópolis - 02/09/2016 03:09

Foi triste ver na reportagem do Notícias do Dia desta quinta-feira que o abandono de animais é prática comum em Florianópolis. Aproveito para acrescentar que um dos locais preferidos para este tipo de ação é a Barra da Lagoa, onde moro. Diariamente convivemos com esta situação. Precisamos ficar atentos e denunciar sempre, para que haja punição para quem pratica esta crueldade.

Retirado de <https://ndonline.com.br/florianopolis/opiniaio/>
Acesso em 04/10/2018



Atividade 1

Com base nas cartas analisadas, descubra as seguintes informações:

	CARTA 1	CARTA 2	CARTA 3
De onde a carta foi enviada, ou seja, onde o autor da carta mora?			
Quem é o destinatário da carta, ou seja, a quem a carta se destina, para quem é?			
Qual é o assunto da carta?			
Quais as impressões do autor sobre o assunto abordado na revista ou site? Ele gostou? Do que ele mais gostou?			
Foi sugerido algo na carta analisada? O que o autor sugeriu?			
Como o autor se despediu?			
Quem é o remetente da carta?			

Atividade 2

GRIFE os dígrafos e CIRCULE os encontros consonantais. Em seguida, separe as sílabas das palavras em seu caderno.

VASSOURA - COMPUTADOR - REPERTÓRIO - ESFERA - DISCIPLINA - ASSUSTADOR - CHALEIRA - QUADRILHA - NINHADA - ASSANHADÍSSIMO

Atividade 3

Marque D para ditongo, H para hiato e T para tritongo:

- a) Romeu ()
- b) poético ()
- c) realizar ()
- d) quais ()
- e) grão ()
- f) experiência () / ()

Atividade 4

Agora que relembramos como se faz uma carta, sua tarefa é escrever uma para alguém muito especial. Faça o envelope da carta (remetente e destinatário). Seria muito interessante entregar a carta ao seu destinatário, seja por via correio ou por meio de um adulto para entregá-la, desde que seguindo os protocolos de distanciamento social.

Mande-nos uma foto do envelope e da carta.

<https://portuguesvillare.webnode.com.br//exercicios/>

<https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2899/cartas-do-leitor-conhecendo-a-estrutura-o-genero>

<https://www.ahoradecolorir.com.br/2017/08/interpretacao-de-texto-curta-genero.html>

<https://br.pinterest.com/pin/534802524496922790/>

<https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2899/cartas-do-leitor-conhecendo-a-estrutura-o-genero>

<https://www.google.com/search?q=atividade+com+o+g%C3%AAnero+Carta+para+o+5>

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA(04 aulas semanais)



Estaremos dando continuidade às operações de multiplicação e divisão. É muito importante dominar a tabuada para realizá-las.

Termos da multiplicação

9	→	multiplicando
$\times 3$	→	multiplicador
27	→	produto

Ilustração de um menino sorridente com um símbolo de multiplicação (x) vermelho no rosto e uma menina sorridente com um símbolo de multiplicação (x) azul no peito.

MULTIPLICAÇÃO

OUTRO EXEMPLO:

Quantidade total de flores



ADIÇÃO



$$3 + 3 + 3 + 3 = 12$$

$$4 \times 3 =$$

7

@profrosemartins

$$\begin{array}{r} 125 \\ \times 3 \\ \hline 375 \end{array} \quad \begin{array}{r} 125 \\ \times 20 \\ \hline 2500 \end{array}$$

$$375 + 2500 = 2875$$

Termos da divisão

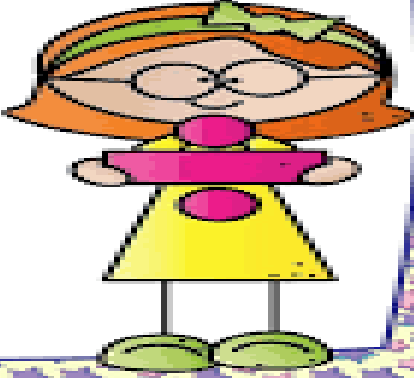

dividendo

$$\begin{array}{r} 12 \\ 6 \overline{) 120} \\ \underline{60} \\ 60 \\ \underline{60} \\ 0 \end{array}$$

resto

divisor

quociente



Situações Problemas

Faça os cálculos em seu caderno.

1 - Débora quer economizar dinheiro. Ela vai depositar na poupança 125 reais por mês. Em 5 meses, quantos reais Débora terá depositado?

Resposta: _____

2 - Beth comprou 4 novas cadeiras para sua mesa de jantar. Cada cadeira custou 85 reais. Quanto Beth gastou nessa compra?

Resposta: _____

3 - Dionísio foi a uma loja de materiais de construção e comprou 7 pacotes de 50 Kg de cimento cada um. Quantos quilogramas de cimento Dionísio comprou?

Resposta: _____

4 - Em uma multiplicação, um dos fatores é 98 e o outro é 7. Qual é o produto dessa multiplicação?

Resposta: _____

5 - Em uma divisão o dividendo vale 369 e o divisor é igual a 3. Qual é o quociente dessa divisão? E o resto?

Resposta: _____

6 - Em uma divisão, se o dividendo for 73 e o divisor for 2, qual será o quociente? E o resto?

Resposta: _____

Mistura de Alegria

APRENDENDO A OLHAR AS HORAS

Meio dia
12 horas

Meia noite
24 horas

13 horas
1 hora da tarde

14 horas
2 horas da tarde

15 horas
3 horas da tarde

16 horas
4 horas da tarde

17 horas
5 horas da tarde

18 horas
6 horas da tarde

19 horas
7 horas da noite

20 horas
8 horas da noite

21 horas
9 horas da noite

22 horas
10 horas da noite

23 horas
11 horas da noite

:00

:05

:10

:15

:20

:25

:30

:35

:40

:45

:50

:55





www.misturadealegria.blogspot.com.br Adiléa



O PONTEIRO MENOR REPRESENTA AS HORAS E O PONTEIRO MAIOR OS MINUTOS. 1 HORA TEM 60 MINUTOS, MEIA HORA TEM 30 MINUTOS. PARA CONTAR O MINUTOS É MAIS FÁCIL VOCÊ CONTAR DE CINCO EM CINCO.

VAMOS EXERCITAR?

MARQUE NOS RELÓGIOS ABAIXO AS HORAS INDICADAS:

11h30min	10h45min	8h	7h15min
			

nova
escola

<https://www.atividadesmatematica.com/2015/09/situacoes-problema-multiplicacao-e-divisao-5ano.html>

<https://www.google.com.br/search?q=Trabalhar+com+horas+com+o+5%C2%BA>

<https://www.google.com.br/search?q=multiplica%C3%A7%C3%A3o>

<https://novaescola.org.br/plano-de-aula/513/de-olho-no-tempo>

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS(02 aulas semanais)

Consumo excessivo de água e a energia

A **produção de energia elétrica** e a **agricultura** são dois ramos da **economia extremamente** dependente das chuvas.

Podemos encontrar **diferentes fontes** de produção de energia elétrica como: a força dos ventos, os **raios solares**, a **força da água**, a **queima de gás natural e do óleo**.

No **Brasil**, a energia mais utilizada vem das **usinas hidrelétricas**. O Brasil tem hidrelétricas porque possui muitos rios. As **hidrelétricas** produzem **energia** eletricidades **usando a água**, um recurso **natural**, possivelmente renovável e para evitar que ela se acabe devemos **economizar energia tomando certos cuidados**.

Em nossas casas temos o **chuveiro** que usa **registro de água**, para **aquecer** a água, **transformando energia elétrica em térmica**; temos as **antigas lâmpadas incandescentes** que transforma a **energia elétrica em térmica + luminosa**; temos os **ventiladores e a geladeira** que utilizam **motores** que transformam **energia elétrica em motora**.

A Energia cinética é a capacidade de algum corpo em movimento realizar o seu trabalho. Quanto maior é a velocidade e a massa do corpo, maior é a sua capacidade de realizar trabalho quando estiver em movimento.

Energia solar corresponde à **energia** proveniente **da luz e do calor** emitido **do sol**.

A energia eólica é o processo pelo qual o vento é transformado em **energia cinética** e a partir dela em eletricidade com o uso de **equipamentos específicos**.

Fonte: <http://portal.doprodutor.mec.gov.br>

Atividades (responda em seu caderno de Ciências as atividades 2 e 3)

Agora que você já conhece a importância do ciclo da água, vamos realizar as atividades abaixo:

1) Assinale V para as afirmações verdadeiras e F para as Falsas.

A) () O ciclo da água é fundamental para garantir que a água circule no planeta.

B) () A energia solar é movida unicamente pela usina hidrelétrica.

C) () As hidrelétricas produzem energia elétrica usando a água.

D) () A energia mais usada no Brasil é a energia eólica.

E) () No Brasil, a energia menos usada é a energia elétrica.

2) Analise o trecho abaixo:

“Em nossas casas temos o **chuveiro** que usa **registro de água**, para **aquecer** a água, **transformando energia elétrica em térmica**; temos as **antigas lâmpadas incandescentes** que transformam a **energia elétrica em térmica + luminosa**; temos os **ventiladores e a geladeira** que utilizam **motores** que transformam **energia elétrica em motora**.”

Pode-se afirmar o quanto é importante a energia em nosso dia a dia. Você e sua família conseguiriam viver totalmente sem energia? Justifique.

3) Leia as informações:

“No **Brasil**, a energia mais utilizada vem das **usinas hidrelétricas**. O Brasil tem hidrelétricas porque possui muitos rios. As **hidrelétricas** produzem **energia** eletricidades **usando a água**, um recurso **natural**, possivelmente renovável e para evitar que ela se acabe devemos **economizar energiatomando certos cuidados**.”

Escreva, com suas palavras, o que entendeu sobre a economia de energia elétrica e o porquê interfere em nosso recurso natural – a água.

COMPONENTES CURRICULARES: HISTÓRIA (02 aulas semanais)

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO (01 aula semanal)

1- Observe a imagem abaixo e responda.



a) O que o título da imagem sugere através da frase

“TV provoca convulsões em crianças”?

b) O que de fato acontece na cena?

c) Você diria que isso é consumo ou consumismo? Justifique.

Ensino Religioso:

O que você faria se fosse essa mãe? Como explicaria para seus filhos que não iria comprar o que estão pedindo?

Fonte: C7s.com.br/wp-content/uploads/2020/03/G049-TD-1ET-6EF-M.T-GEO-MÓDULO.pdf Acesso em 09/06/2021

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA (02 aulas semanais)

1- Observe a figura.



- O que você acha que o menino está vendo na TV?
- As propagandas estão falando sobre quais produtos?
- Pela expressão do menino, você considera que qual poderá ser a reação dele quando seus pais ou responsáveis chegarem em casa?
- E você, que tipo de propagandas te atrai na televisão? Você considera que tudo o que vê e gosta é necessário para seu consumo? Justifique.

Fonte: C7s.com.br/wp-content/uploads/2020/03/G049-TD-1ET-6EF-M.T-GEO-MÓDULO.pdf acesso em 09/06/2021

COMPONENTES CURRICULARES: INGLÊS E ARTE (01 aula semanal) ATIVIDADES

1. Leia as frases abaixo e faça o que se pede, observando as figuras:

- Plant a tree
- Recycle products
- Ride a bike
- Eat organic products
- Save water
- Cut trees
- Use plastic bags
- Pick up garbage
- Have a bath
- Turn off the lights

Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/645422190339672900/> (acessado em 09/06/2021)

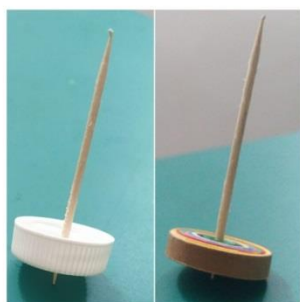
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA (02 aulas semanais)
BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR: PIÃO



Objetos que giram rapidamente no chão, os piões são feitos de diferentes materiais. Os mais comuns são os piões feitos de madeira, que têm a ponta de ferro.

Um cordão, também chamado de fieira, é enrolado em volta do brinquedo. Manipulado com destreza, é ele que faz o pião girar.

É um brinquedo que se pode jogar sozinho ou com um grupo de amigos que serão desafiados.



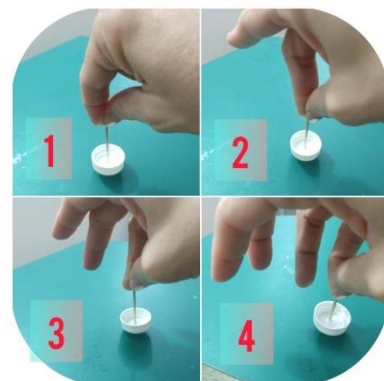
A BRINCADEIRA

Segure o palito:

- Com o dedo polegar e o dedo indicador e gire o pião.
- Com o dedo polegar e o dedo médio e gire o pião.
- Com o dedo polegar e o dedo anelar e gire o pião.
- Com o dedo polegar e o dedo mínimo e gire o pião.

Repita o passo a passo com a outra mão.

Gira o seu Pião e marque o tempo que ele fica rodando.



Desafie alguém da sua casa e faça uma “batalha” de Piões. O Pião que permanecer mais tempo girando é o vencedor.

Ao final desta atividade você terá trabalhado o movimento de pinça. Muito importante para a escrita e outras atividades do nosso dia a dia.

Observação: Você poderá fazer o seu próprio pião com tampinha de garrafa e palito.

