



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 5- PERÍODO 22 A 26 DE MARÇO DE 2021

SEMANA 6- PERÍODO 29 A 31 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 9º ano

DISCIPLINA: Língua Portuguesa

CONTEUDO: Figuras de Linguagem

OBS: atividade organizada pelas professoras Janine Vargas, Lidiane Farias e Maristela Helena

Figuras de Linguagem

As figuras de linguagem são recursos linguísticos a que os autores recorrem para tornar a linguagem mais rica e expressiva. Esses recursos revelam a sensibilidade de quem os utiliza, traduzindo particularidades estilísticas do emissor da linguagem. As figuras de linguagem exprimem também o pensamento de modo original e criativo, exploram o sentido não literal das palavras, realçam sonoridade de vocábulos e frases e até mesmo, organizam orações, afastando-a, de algum modo, de uma estrutura gramatical padrão, a fim de dar destaque a algum de seus elementos.

Metáfora: consiste em empregar um termo com significado diferente do habitual, com base numa relação de similaridade entre o sentido próprio e o sentido figurado.

Ex. “Meu pensamento é um rio subterrâneo”. (Fernando Pessoa)

Antítese: é o emprego de palavras ou expressões de significados opostos.

Ex. Os jardins têm vida e morte.

Hipérbole: trata-se de exagerar uma ideia com finalidade enfática.

Ex. Estou morrendo de sede!

Não vejo você há séculos!

Prosopopeia ou personificação: consiste em atribuir a seres inanimados características próprias dos seres humanos.

Ex. O jardim olhava as crianças sem dizer nada.

<https://www.infoescola.com/portugues/figuras-de-linguagem/> acesso dia 17/03/2021

Atividades

01- A alternativa que possui uma antítese é:

a) Ele subiu no telhado nessa madrugada.

b) O vento sussurrava na noite fria.

c) Estou morrendo de medo.

d) Os bobos e os espertos convivem no mesmo espaço.

e) Ela morou ali durante dois meses, e ele, durante vários anos.

02- Assinale a única alternativa que possui a figura de linguagem conhecida como metáfora:

a) Correu feito louco para não perder o ônibus.

b) Sua pele é um pêssego.

c) “Cabelos tão escuros como a asa da graúna” - José de Alencar.

d) () Era delicada como uma flor.

03- A seguir, há dois extratos de poemas de épocas diferentes: o primeiro, do final do século XIX, e o segundo, do início do século XX. Mesmo sendo textos com dessemelhanças contextuais, há, neles, uma figura de linguagem comum. Leia-os, para marcar a opção CORRETA:

Texto 1:

SONHO BRANCO

(Cruz e Sousa)

De linho e rosas brancas vais vestido,

Sonho virgem que cantas no meu peito!...

És do Luar o claro deus eleito,

Das estrelas puríssimas nascido. [...]

Texto 2:

DENTRO DA NOITE

(Manuel Bandeira)

Dentro da noite a vida canta

E esgarça névoas ao luar...

Fosco minguante o vale encanta.

Morreu pecando alguma santa...

A água não para de chorar. [...]

a) () Prosopopeia

b) () Catacrese

c) () Aliteração

d) () Hipérbole

e) () Paradoxo

04- Assinale a alternativa em que foi feito o uso da hipérbole:

a) () Estou rindo para não chorar.

b) () Eu nasci em Minas; meu irmão, em Goiás.

c) () Não se deve faltar com a verdade.

d) () Chorei rios de lágrimas.

e) () Quem foi o educado que estacionou onde não devia?



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 5 PERÍODO: 22 a 26 de março de 2021

SEMANA 6 PERÍODO: 29 a 31 de março de 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 9º ano

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA

CONTEÚDO: Atletismo (História e noções gerais)

**OBS: Atividade organizada pelos professores Danúbia Macedo Maganha
José Wiliam Burok Ventura e Marco Aurélio Targa Magalhães**

ATLETISMO

Atletismo é a prática esportiva mais antiga, que é conhecida como esporte-base. Isso porque as suas modalidades compreendem os movimentos mais comuns para as pessoas desde a Antiguidade: corrida, lançamentos e saltos.

Trata-se de uma prova de resistência muito importante. É o principal esporte olímpico, conforme expressa a frase que circula nesse meio: “Os Jogos Olímpicos podem acontecer apenas com o Atletismo. Nunca, sem ele.”.

As provas de atletismo são realizadas em estádios, no campo, em montanha e na rua. A pista de atletismo oficial deve ser feita com piso sintético e ter 8 raias, cada uma medindo 1,22 m de largura.

O atletismo surgiu como esporte na Grécia Antiga em 776 a.C., ano que a primeira Olimpíada da história foi realizada, na cidade de Olímpia. No entanto, registros apontam que há cerca de 5 mil anos ele já era praticado no Egito e na China.

O formato moderno do atletismo data do século XIX, na Inglaterra, e conta com as seguintes provas oficiais:

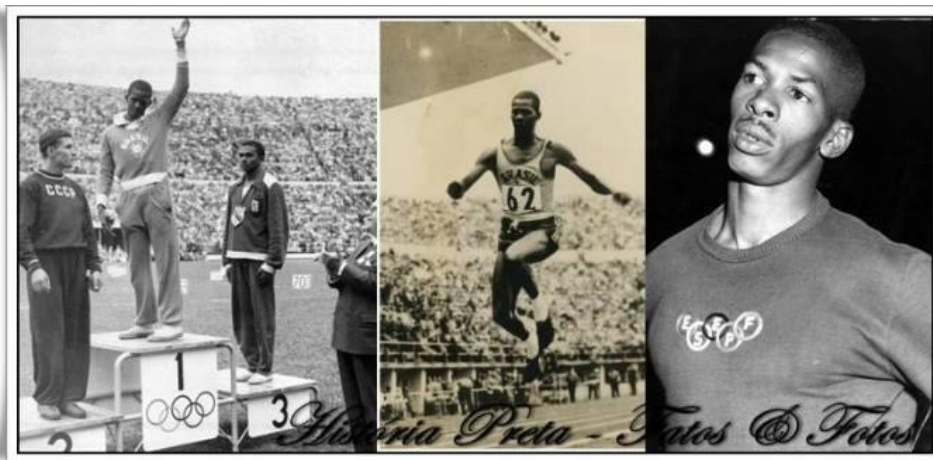
- Corridas: rasas, com barreiras, com obstáculos
- Marcha atlética
- Revezamentos
- Saltos
- Arremesso e Lançamentos
- Combinada

Em cada uma dessas provas há um total de 20 modalidades diferentes. Tais modalidades se diferenciam, por exemplo, pelo tamanho dos percursos e equipamentos utilizados.

No Brasil, a organização das competições está a cargo da Confederação Brasileira de Atletismo (CBAT).

- **CURIOSIDADE:**

O esporte ficou conhecido no Brasil no século XX. Em 1952, **Adhemar Ferreira da Silva conquistou a primeira medalha de ouro em salto triplo** para o Brasil, o que aconteceu nos Jogos de Helsinque, na Finlândia.



Após treinos a fio, alcançou o sucesso ao sagrar-se recordista e bicampeão olímpico do salto triplo. Na ocasião, **Ademar** bateu quatro recordes num só tarde:
Saltou 16,05m, 16,09m, 16,12m e 16,22m.

Atividades:

1) Com certeza você já praticou atividades relacionadas ao Atletismo e nem se quer percebeu. O Atletismo é conhecido como esporte-base porque:

- a) Suas modalidades compreendem os movimentos mais comuns para as pessoas desde a Antiguidade: corrida, lançamentos e Gols.
- b) Suas modalidades compreendem os movimentos mais comuns para as pessoas desde a Antiguidade: corrida e lançamentos.
- c) Suas modalidades compreendem os movimentos mais comuns para as pessoas desde a Antiguidade: corrida, lançamentos e Saltos.
- d) Suas modalidades são fáceis de praticar e só homens podem realizá-las.

2) Cite 3 provas oficiais do Atletismo? Você já praticou alguma atividade relacionada ao atletismo? Qual?

3) Observando os desenhos abaixo, escreva o nome destas modalidades do atletismo?

a)



b)



c)



<https://www.todamateria.com.br/atletismo/#:~:text=Atletismo%20%C3%A9%20a%20pr%C3%A1tica%20e%20sportiva,prova%20de%20resist%C3%Aancia%20muito%20importante.>



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 5 PERÍODO: 22 a 26 de março de 2021
SEMANA 6 PERÍODO: 29 a 31 de março de 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 9º ano

DISCIPLINA: Arte

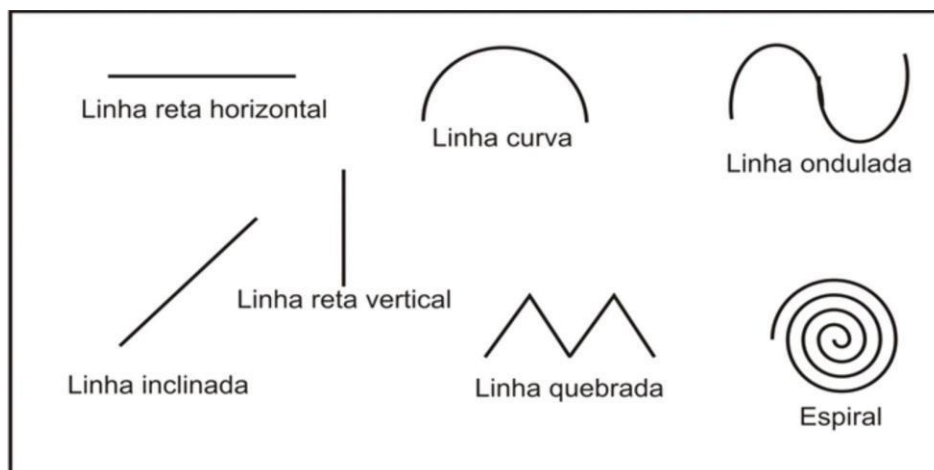
CONTEÚDO: linhas

OBS: Atividade organizada pelos professores: José Rodrigo Ferreira, Lidiane Faria Rios Soares e Monalisa Niza Lole Ramalho da Silva Cansian.

AS LINHAS E ROMERO BRITTO

A linha ou traço, pode ser definida como o rastro que um ponto deixa ao se deslocar no espaço, ou como uma sucessão de pontos, muito juntos uns aos outros. Pode ser grossa, fina, colorida, contínua, firme, fraca, interrompida, etc. Há muitos tipos de linha. Cada tipo sugere uma sensação diferente.

- **RETA.** A linha reta traçada de maneira firme, contínua, pode dar uma impressão de rigidez e dureza.
- **CURVA.** A linha curva, traçada da mesma maneira, pode sugerir suavidade e sinuosidade.
- **VERTICAL.** Indica equilíbrio. Aparece em muitas obras de arte como expressão de espiritualidade e elevação.
- **HORIZONTAL.** Indica repouso. Também pode expressar quietude.
- **INCLINADA.** Faz parecer que algo está prestes a se movimentar. Sugere instabilidade, movimento.
- **QUEBRADA.** Indica movimento. Forma-se combinando-se linhas retas.
- **ONDULADA.** É um tipo de linha curva. Sugere movimento suave e rítmico.
- **ESPIRAL.** Indica um movimento envolvente, que vai do centro para fora ou o contrário. Também é um tipo de linha curva.



ATIVIDADE

A linha também é usada por muitos artistas em suas obras. Observe a seguinte obra de **Romero Britto**: “**Gato e cachorro**”.



Fonte: <https://www.elo7.com.br/gato-e-cachorro-romero-de-britto/dp/95EF0B> (acessado em 12/03/2021)

Após apreciar a obra, responda:

A) Quais tipos de linhas o artista usou?

B) Agora é a sua vez! Faça um **desenho** utilizando diferentes tipos de **linhas**. Não esqueça de **colorir** o seu desenho. Inspire-se em Romero Britto, cujas obras apresentam características marcantes com **cores fortes** e contorno preto. Capriche!

Fonte:

<https://brainly.com.br/tarefa/27494721> (acessado em 12/03/2021)



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 5 PERÍODO 22 A 26 DE MARÇO DE 2021

SEMANA 6 PERÍODO 29 A 31 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 9º ANO

DISCIPLINA: CIÊNCIAS

CONTEÚDO: Reprodução Humana – Órgãos genitais femininos.

OBS: Atividade organizada pelas professoras Laura Burock, Lauren de Paula e Simone Batista.

Sistema reprodutor feminino.

O sistema reprodutor feminino é responsável pela produção dos hormônios **progesterona** e **estrógeno** e também pela produção dos **gametas femininos (óvulos)**. Além disso, é nesse sistema que encontramos o **útero**, órgão em que ocorre o desenvolvimento do bebê durante a gestação.

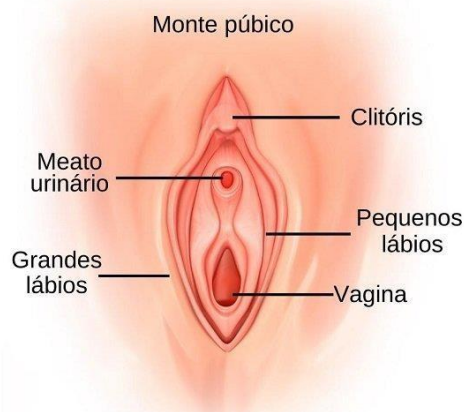
➤ **Órgãos externos do sistema reprodutor feminino.**

Os órgãos externos do sistema reprodutor feminino, também chamados de vulva, são os lábios maiores, os lábios menores e o clitóris.

Lábios maiores: São dobras de pele, ricas em tecido adiposo, que protegem e circundam o restante da vulva.

Lábios menores: Essas estruturas, que são dobras da mucosa vaginal, delimitam a abertura da vagina e da uretra.

Clitóris: É uma estrutura homóloga ao pênis. Também apresenta corpos eréteis, os quais terminam em uma glândula clitoridiana e um prepúcio. Durante a excitação sexual, esse órgão se preenche de sangue. É um dos pontos mais sensíveis do corpo da mulher, fato explicado pela grande quantidade de terminações nervosas.



Fonte: <https://cursoenemgratuito.com.br/>

➤ **Órgãos internos do sistema reprodutor feminino.**

O sistema genital feminino apresenta como órgãos internos o ovário, as tubas uterinas, o útero e a vagina.

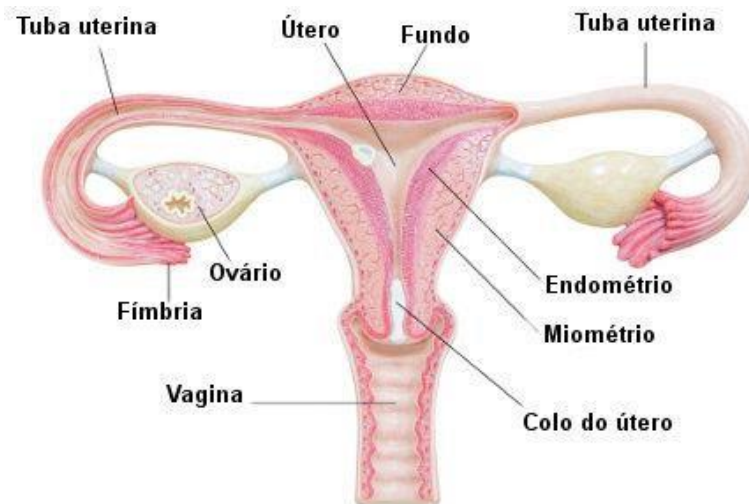
Ovários: Os ovários são estruturas em forma de amêndoas que apresentam como função a produção dos gametas femininos (ovócitos secundários) e dos hormônios femininos (estrógeno e progesterona). Na região cortical do ovário, localizam-se os folículos, os quais são o conjunto formado pelo ovócito e pelas células que o envolvem. O folículo maduro rompe-se e libera o ovócito na **ovulação**, que acontece em torno do 14º dia de um ciclo de 28 dias. Na ruptura do folículo, forma-se o corpo lúteo que também secreta progesterona e estrógeno.

Tubas uterinas: As tubas uterinas são tubos musculares de cerca de 12 cm de comprimento.

Uma das extremidades abre-se na cavidade peritoneal próximo ao ovário e a outra porção se abre no interior do útero. A parte que se abre próxima ao ovário possui espécies de prolongamentos denominados de fímbrias. É geralmente nas tubas uterinas que ocorre a fecundação. Contrações peristálticas e cílios presentes nesse órgão auxiliam no transporte do óvulo até o útero.

Útero: O útero é um órgão em formato de pera que apresenta três partes principais: o corpo, o fundo e o colo uterino. Sua parede é formada por três camadas: a mais externa é uma camada delgada serosa, a intermediária é o miométrio, formado por músculo liso, e a mais interna é o endométrio. Essa última camada, ricamente vascularizada, é parcialmente eliminada na **menstruação**. É nesse órgão que o bebê se desenvolve.

Vagina: A vagina é um órgão muscular e elástico no qual o pênis é introduzido durante a relação sexual. Esse órgão conecta o sistema ao exterior e é o local de saída da criança no parto normal.



Fonte: <https://www.biologianet.com/>

Atividades.

- Assinale com X a alternativa correta em cada questão.

1) Os ovários são duas glândulas situadas uma em cada lado do útero, abaixo das tubas uterinas. Produzem os óvulos e também os hormônios sexuais femininos. Assinale a alternativa que indica quais hormônios são produzidos pelos ovários.

- a) estrógeno e progesterona.
- b) estrógeno e testosterona.
- c) progesterona e testosterona.
- d) testosterona e hormônio estimulador das células intersticiais.
- e) ICSH e estrógeno.

2) A fecundação é um evento em que há a união do espermatozoide com o ovócito secundário. Esse processo ocorre em qual órgão do sistema genital feminino?

- a) Vagina.
- b) Útero.
- c) Tuba uterina.
- d) Ovário.

e) Vulva.

3) O sistema genital feminino é responsável pela reprodução. Dos órgãos listados abaixo, qual não faz parte desse sistema?

- a) Clitóris.
- b) Vagina.
- c) Tuba uterina.
- d) Uretra.
- e) Útero.

4) O útero é uma região do sistema genital feminino que apresenta formato de pera e liga-se à vagina. Na menstruação, que parte do útero é eliminada?

- a) Miométrio.
- b) Endométrio.
- c) Pericárdio.
- d) Miocárdio.
- e) Endotélio.

Fonte:

<https://www.biologianet.com/anatomia-fisiologia-animais/sistema-reprodutor-masculino.htm>.

Acesso em 08/03/2021.

<https://escolakids.uol.com.br/ciencias/sistema-reprodutor.htm>. Acesso em 08/03/2021.

<https://exercicios.mundoeducacao.uol.com.br/exercicios-biologia/exercicios-sobre-sistema-genital-masculino.htm>. Acesso em 08/03/2021.

<https://exercicios.brasilecola.uol.com.br/exercicios-biologia/exercicios-sobre-sistema-genital-feminino.htm>

Acesso em 18/03/2021.

<https://salto.sp.gov.br/> Acesso em 18/03/2021.

<https://exercicios.brasilecola.uol.com.br/> Acesso em 18/03/2021

Livro didático: Teláris ciências, 9º ano: ensino fundamental, anos finais/ Fernando Gewandszajder, Helena Pacca. 3. Ed – São Paulo: Ática, 2018.



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 5 PERÍODO: 22 a 26 de março de 2021

SEMANA 6 PERÍODO: 29 a 31 de março de 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 9º ano

DISCIPLINA: Matemática

CONTEÚDO: Potência, raiz quadrada, Expressão numérica.

Atividades organizadas pelos professores: Flavia Burock Venturi Lima, Pablo da Silva e Verônica Pelais Almeida.

Videoaula explicando o conteúdo, click no link abaixo:

<https://youtu.be/GUXZcJ7sle0> (Acesso em 16/03/2021)

Caso não tenha acesso a internet, leia o texto abaixo explicando o conteúdo:

Ordem das operações

Devemos resolver as operações que aparecem em uma expressão numérica, na seguinte ordem:

1º) Potenciação e Radiciação

2º) Multiplicação e Divisão

3º) Soma e Subtração

Se a expressão apresentar mais de uma operação com a mesma prioridade, deve-se começar com a que aparece primeiro (da esquerda para a direita).

Exemplos:

1)	$50 + 6 \times 5 - 12 : 4 =$ $50 + 30 - 3 =$ $80 - 3 =$ 77
2)	$80 - (4 \times 5 + 4) + 6 \times 5 - 10 =$ $80 - (20 + 4) + 30 - 10 =$ $80 - 24 + 30 - 10 =$ $56 + 30 - 10 =$ $86 - 10 =$ 76

Fonte: <https://www.todamateria.com.br/expressoes-numericas> (Acesso em 16/03/ 2021)

Atividades

1) Resolva as expressões abaixo, envolvendo potências:

Exemplo: $5^3 + 8^2 = 125 + 64 = 189$

a) $3^2 + 5^1 =$

b) $6^3 - 5^2 =$

c) $10^2 - 8^2 =$

d) $7^3 + 6^0 =$

e) $10^1 + 8^0 =$

Fonte: <https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/matematica/expresoes-numericas-envolvendo-potencia.htm> (Acesso 16/03/2021)

2) Calcule:

Exemplo: $-3 + \sqrt{16} = -3 + 4 = +1$

a) $\sqrt{1} + \sqrt{0} =$

b) $\sqrt{64} - \sqrt{49} =$

c) $15 + \sqrt{81} =$

d) $-5 - \sqrt{36} =$

Fonte: <https://ensinodematematica.blogspot.com/2011/05/raiz-quadrada.html> (Acesso 16/03/2021)

3) Calcule o valor da expressão $(-1)^5 + 3 - 9$.

Referência

<https://youtu.be/GUXZcJ7sle0> (Acesso em 16/03/2021)

<https://www.todamateria.com.br/expresoes-numericas> (Acesso em 16/03/ 2021)

<https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/matematica/expresoes-numericas-envolvendo-potencia.htm> (Acesso 16/03/2021)

<https://ensinodematematica.blogspot.com/2011/05/raiz-quadrada.html> (Acesso 16/03/2021)



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 5 PERÍODO: 22 a 26 de março de 2021
SEMANA 6 PERÍODO: 29 a 31 de março de 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 9º ano

DISCIPLINA: História

CONTEÚDO: Experiências republicanas e práticas autoritárias

Encilhamento

Rui Barbosa, quando Ministro de Fazenda, visava transformar o Brasil num polo industrial. Para tanto, o objetivo da política do encilhamento, era o de estimular o crescimento econômico, incentivando à emissão de papel moeda, ao mesmo tempo que impulsionava a industrialização e modernização do país, por meio da expansão da agricultura e do comércio.

No entanto, essa proposta provocou uma acelerada inflação, desvalorização da moeda nacional, aumento da dívida externa, boicote de empresas fantasmas (créditos livres sem fiscalizações), arrocho salarial, aumento do desemprego e juros, falências e especulação financeira, sobretudo na Bolsa de Valores do Rio de Janeiro, a partir de 1890, que ficou conhecida como a “crise do encilhamento”.

Nesse ínterim, os investidores compravam ações por preços baixos e, quando estas valorizavam, vendiam a um valor maior, o que fez piorar ainda mais a situação econômica do país. Esta forma de lucro fácil piorou a crise econômica brasileira.

FONTE: <https://www.todamateria.com.br/encilhamento/> Acesso em 15 de março de 2021

ATIVIDADE

- Utilize o dicionário ou a internet para descrever o significado do termo
ENCILHAMENTO
- Qual o objetivo da política do encilhamento?
- Quais as consequências desta política?



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 5 PERÍODO: 22 a 26 de março de 2021
SEMANA 6 PERÍODO: 29 a 31 de março de 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 9º ano

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

CONTEÚDO: Capitalismo versus Socialismo - características

OBS: Atividade organizada pelas professoras Cleide Márcia Batista de Paula e Mônica Pinheiro Pelais

Do fim da Segunda Guerra Mundial (em 1945) até 1991, o mundo podia ser definido como bipolar porque dois polos de poder exerciam forte influência sobre ele.

De um lado, a União das Repúblicas Soviéticas (URSS), ou apenas União Soviética, de sistema político-económico socialista e comandada pelo Partido Comunista. De outro, os Estados Unidos, país de sistema político-económico capitalista. Esses países passaram a comandar as relações entre as nações após saírem fortalecidos no fim da Segunda Guerra Mundial.

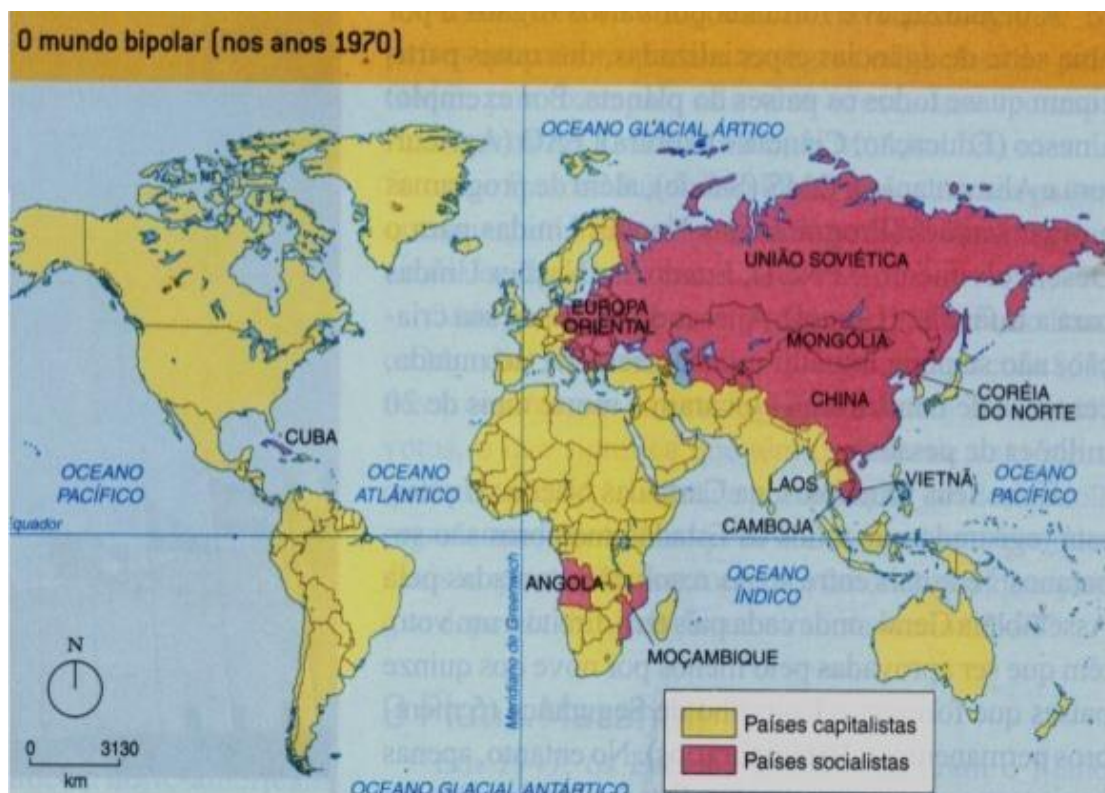
O mundo estava dividido entre capitalismo – livre concorrência entre os agentes económicos e propriedade privada dos meios de produção – e socialismo – economia planificada e propriedade estatal dos meios de produção.

Do ponto de vista político, o bloco capitalista pregava a democracia. Apesar disso, os Estados Unidos apoiaram golpes de Estado em vários países. Já entre os países socialistas não havia eleição direta para os principais postos, como presidente ou primeiro-ministro, escolhidos pelo Partido Comunista, que controlava a vida política.

Exercícios

- 1- O que significa o mundo ter sido dividido em bipolar?
- 2- Diferencie o sistema capitalismo e socialista segundo o ponto de vista político.
- 3- Caracterize o sistema capitalista do ponto de vista econômico:
- 4- Caracterize o sistema socialista do ponto de vista econômico:

5- Observe o mapa abaixo e explique sobre o que está sendo demonstrado:



Fonte: <https://pt.slideshare.net/alicebc123/slide-da-bipolaridade>

Fonte: Por dentro da geografia, 9º ano: ensino fundamental, anos finais/Wagner Costa Ribeiro - - 4ª ed. - - São Paulo: Saraiva, 2018.



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

SEMANA 5 PERÍODO: 22 a 26 de março de 2021

SEMANA 6 PERÍODO: 29 a 31 de março de 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

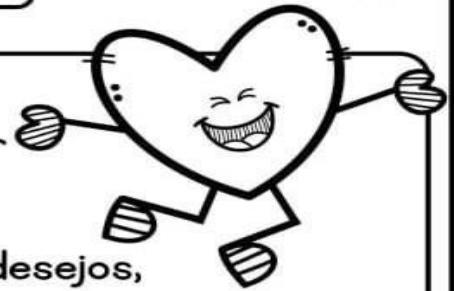
TURMA: 9º ano

DISCIPLINA: ENSINO RELIGIOSO

CONTEÚDO: Estudo do texto: "Empatia"

OBS: Atividade organizada pela professora Lidiane Rios

empatia



1. Habilidade de imaginar-se no lugar de outra pessoa.
2. Compreensão dos sentimentos, desejos, ideias e ações de outrem.
3. Qualquer ato de envolvimento emocional em relação a uma pessoa, a um grupo e a uma cultura.
4. Capacidade de interpretar padrões não verbais de comunicação.
5. Sentimento que objetos externos provocam em uma pessoa.

<https://michaelis.uol.com.br/moderno-portugues/busca/portugues-brasileiro/empatia/>

1. O que você entendeu do texto?

2. Você já se colocou no lugar do outro em alguma situação?

BLOG ESPAÇO PROFESSOR

@PROKATIA TEIXEIRA

Fonte:

Blog Espaço Professor @ professora Katia Teixeira Acesso: 15 de março de 2021.



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 5 PERÍODO: 22 a 26 de março de 2021
SEMANA 6 PERÍODO: 29 a 31 de março de 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 9º ANO

DISCIPLINA: ENSINO RELIGIOSO

CONTEÚDO: Parts of the House and Present Continuous.

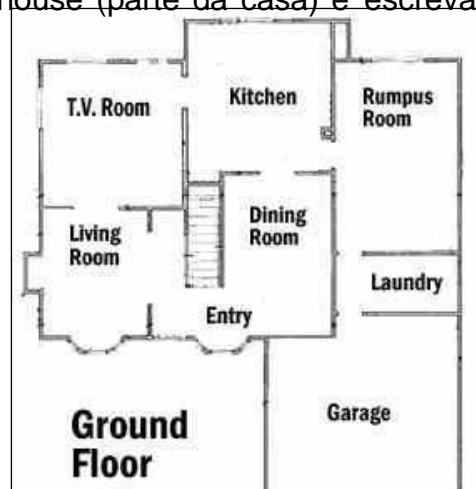
OBS: Atividade organizada pelo professor Marcelino Manoel dos Santos.

PARTS OF THE HOUSE and PRESENT CONTINUOUS

REVISÃO: Parts of the house

1 – Observe a planta baixa. Enumere cada part of the house (parte da casa) e escreva em português a tradução de cada uma:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____



Durante esta semana, também iremos revisar o present continuous. Então antes de iniciarmos a nossa atividade, assista ao vídeo que encontra-se no link: https://www.youtube.com/watch?v=WWwMFr_nORk.

Vimos que:

O **Present Continuous Tense** é formado pelo presente do verbo to be (am, is, are), seguido por um verbo acrescido da terminação *-ing*. Este tempo verbal expressa uma ação que está ocorrendo agora.

Observe: Now, we **are studying**. (Agora, estamos estudando.)

ING FORM

Forma-se o ING FORM, em inglês, acrescentando a terminação *-ing* ao verbo.

play + ing = play**ing** (jogando);

Os verbos terminados em **e** perdem o **e**: dance**e** + ing =danc**ing** (dançando);

Alguns verbos dobram a consoante final: run + ing =run**ning** (correndo).

2 – Escreva os verbos a seguir usando ing: Exemplo: To go: **going**

- a) to take: _____
- b) to sleep: _____
- c) to work: _____
- d) to study: _____
- e) to speak: _____

- f) to sing: _____
- g) to play: _____
- h) to dance: _____
- i) to run: _____
- j) to eat: _____