



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 7 PERÍODO DE 05 A 09 DE ABRIL DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 9º

DISCIPLINA: Língua Portuguesa

AULAS POR SEMANA: 04

CONTEÚDO: Classe de palavras

OBS: Atividade organizada pela professora Maristela Helena

REVISÃO DE CLASSE DE PALAVRAS

- 1- Sublinhe em cada frase a palavra que representa a classe gramatical identificada entre parênteses:
 - A- O senhor compreendeu minha história? (pronome de tratamento)
 - B- Minha janela se abria para a praça. (verbo)
 - C- A criança sorria de contentamento. (verbo)
 - D- Ela teve essa feliz ideia. (adjetivo)
 - E- Escrever é uma atividade maravilhosa. (adjetivo)
 - F- Minha família vivia feliz. (pronome possessivo)
 - G- No telhado costumava pousar um pombo branco. (adjetivo)
 - H- Regamos o jardim, mas as plantas continuam feias. (conjunção)
 - I- Tomava conta de dez crianças. (numeral)
 - J- Eu moro longe. (advérbio)
 - K- Levou flores para a namorada. (preposição)
 - L- Era uma época de seca. (artigo indefinido)
 - M- Tomei umas gotas de remédio. (preposição)
 - N- Nós precisamos observar mais as pequenas coisas. (pronome pessoal)
 - O- Escrevia livros em uma linguagem difícil. (adjetivo)
 - P- Descansava sob uma árvore copada. (substantivo)
 - Q- Nossas intenções eram melhores, mas fomos reprovados. (pronome possessivo)
 - R- Eu estabeleci às regras do jogo. (verbo)
 - S- Marília era uma bela garota. (adjetivo)
 - T- Mariana estudava muito. (substantivo)



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 07 PERÍODO:05 A 09 de abril de 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 9ºano

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA

AULAS POR SEMANA: 2hs/aula

CONTEÚDO: ATLETISMO (Modalidade: Corrida)

OBS: atividade organizada pelos professores Danúbia Macedo Maganha/ Marco Aurélio Targa/ José willian

Em continuação a aula passada falamos das modalidades do Atletismo:

Corrida

Essa modalidade pode ser subdividida em:

- **Corrida de pista:** É a forma mais tradicional. É praticada em pistas de formato oval. A pista é dividida em várias faixas, que limitam o espaço de cada um dos competidores. Sua extensão pode ser de 100, 200 ou até 400 metros.
- **Corrida com obstáculos:** Como o próprio nome diz, é uma corrida que apresenta obstáculos a serem ultrapassados ao longo da pista. Normalmente é disputada em estádios e a extensão do percurso pode ser de 100, 110, 400 e até 3000 metros.
- **Corrida de Meio Fundo:** Também conhecida como corrida de média distância. Nessa subdivisão, não é obrigatório que os competidores se mantenham o tempo todo em suas raias. A distância do percurso pode variar entre 800 e 1500 metros.
- **Corrida de Fundo:** Também conhecida como corrida de longa distância. Nesse tipo, o tamanho do percurso a ser feito pode variar de 5000 a 10000 metros.
- **Corrida de revezamento:** São disputadas por equipes. Cada equipe possui quatro atletas, e cabe a cada um percorrer um quarto do percurso com um bastão e entregá-lo ao parceiro que se encontra ao final de seu trajeto.
- **Maratona:** É uma espécie de corrida de longa distância. É realizada em meios públicos, geralmente estradas. Seu percurso têm, em média, 42 quilômetros.

Figura 1 www.todamateria.com.br/atletismo



Foto de uma prova de velocidade

Responda:

1) O que é corrida de Pista e quais são as extensões de percurso desta modalidade?

2) Com certeza você já assistiu pela televisão uma "Maratona". Qual é e alternativa correta para essa modalidade de corrida:

- a) Também conhecida como corrida de longa distância. Nesse tipo, o tamanho do percurso a ser feito pode variar de 5000 a 10000 metros.
- b) Também conhecida como corrida de média distância.
- c) São disputadas por equipes. Cada equipe possui quatro atletas.
- d) Seu percurso têm, em média, 42 quilômetros. É uma espécie de corrida de longa distância.

3) Coloque (F) para falso e (V) para Verdadeiro:

- a) () Corrida de Meio Fundo: Também conhecida como corrida de média distância. Nessa subdivisão, é obrigatório que os competidores se mantenham o tempo todo em suas raias.

- b)() Corrida de revezamento: São disputadas por equipes. Cada equipe possui quatro atletas, e cabe a cada um percorrer um quarto do percurso com um bastão e entregá-lo ao parceiro que se encontra ao final de seu trajeto.
- c)() Corrida de pista: É a forma mais tradicional. É praticada em pistas de formato oval.
- d)() Corrida de pista a sua extensão pode ser de 100, 200 ou até 400 metros.
- e)() Corrida de Fundo: Também conhecida como corrida de longa distância. Seu percurso têm, em média, 42 quilômetros.

FONTE:

<https://www.todamateria.com.br/atletismo/#:~:text=Atletismo%20%C3%A9%20a%20pr%C3%A1tica%20esportiva,prova%20de%20resist%C3%Aancia%20muito%20importante.>



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 7 PERÍODO 05 DE ABRIL A 09 DE ABRIL DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 9º ano

DISCIPLINA: Arte

AULAS POR SEMANA: 1 hora / semana

CONTEÚDO: artistas brasileiros – Romero Britto

OBS: atividade organizada pelos professores: José Rodrigo Ferreira, Lidiane Faria Rios Soares e Monalisa Niza Lole Ramalho da Silva Cansian.

RELEITURAS E ROMERO BRITTO

Romero Britto gosta muito de fazer releituras de outras obras de arte. Veja como ele fez **Mona Lisa** de Leonardo da Vinci. A dele se chama **Mona Cat**.

[//pt.wikipedia.org/wiki/Mona_Lisa](https://pt.wikipedia.org/wiki/Mona_Lisa)



Mona Lisa



Mona Cat

ATIVIDADE

Após apreciar as obras de Leonardo da Vinci e de Romero Britto, responda:

A) O que você achou do quadro de Leonardo da Vinci e de Romero Britto? Você gostou?

B) O que você achou do sorriso das personagens dos quadros?

C) Vendo as cores dos quadros, qual quadro você acha mais alegre?

D) Por que será que Romero Britto colocou o nome de Mona Cat em seu quadro?

E) Agora é a sua vez! Faça uma releitura do quadro Mona Lisa de Leonardo da Vinci. Use a sua criatividade e inspire-se no estilo de Romero Britto. Capriche!

Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/823244006881621290/> (acessado em 19/03/2021)

https://pt.wikipedia.org/wiki/Mona_Lisa (acessado em 19/03/2021)

<https://br.pinterest.com/pin/750060512917986049/> (acessado em 19/03/2021)



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

SEMANA 7 PERÍODO 05 A 09 DE ABRIL DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 9º ANO

DISCIPLINA: CIÊNCIAS

AULAS POR SEMANA: 3 horas/ aula

CONTEÚDO: Sistema reprodutor feminino – Ciclo menstrual.

OBS: Atividade organizada pelas professoras Laura Burock, Lauren de Paula e Simone Batista.

Sistema reprodutor feminino – Menstruação.

A menstruação é um processo natural e saudável que acontece todos os meses com cerca de 300 milhões de meninas e mulheres ao redor do mundo simultaneamente. Ainda assim, o tema raramente é discutido de forma aberta e muitas meninas se sentem envergonhadas de estarem menstruadas. Expressões como “estar de chico” ou “estar naqueles dias” são usadas justamente para evitar o uso da palavra menstruação. Tudo isso faz com que o assunto se torne um tabu, o que é prejudicial para meninas e mulheres, que têm pouco acesso a informações sobre como gerenciar sua saúde menstrual.

➤ O ciclo menstrual.

É um processo fisiológico que ocorre durante a idade reprodutiva da mulher.

O ciclo menstrual corresponde a um ciclo de transformações que ocorrem no útero. A menstruação consiste na eliminação da parede mais interna do útero (endométrio). Esse ciclo é responsável por preparar a parede uterina para o estabelecimento de um embrião, caso ocorra a gravidez.

O ciclo menstrual é regulado por diversos hormônios, como os produzidos pelo ovário, sendo, assim, controlado pelo ciclo ovariano.

➤ O que é o ciclo menstrual?

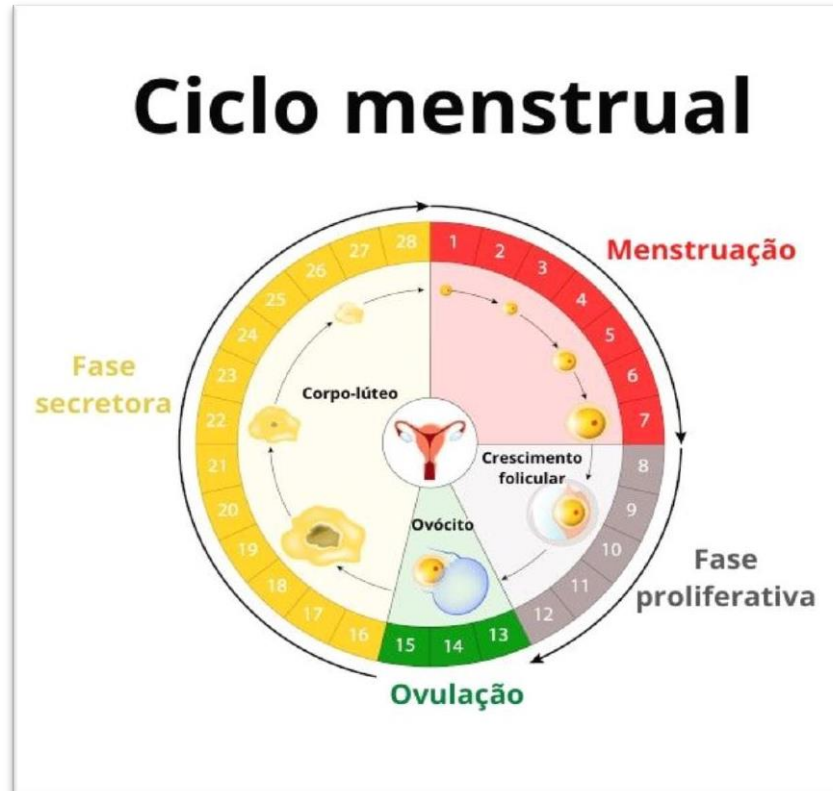
O ciclo menstrual é o termo utilizado para designar as transformações cíclicas que ocorrem no útero, sendo também chamado de ciclo uterino. O ciclo menstrual tem duração de cerca de 28 a 30 dias, entretanto, podem ocorrer variações, como ciclos de 20 a 40 dias.

O ciclo menstrual é controlado pela ação de hormônios produzidos pela hipófise e pelos ovários. A ação desses hormônios interliga o ciclo menstrual, responsável por preparar o revestimento uterino para o estabelecimento de um embrião em uma possível gestação, e o ciclo ovariano, que envolve o crescimento do folículo ovariano e a ovulação.

As fases do ciclo menstrual são:

- **Fase proliferativa ou folicular:** a ação do hormônio estradiol, produzido pelo folículo em crescimento no ovário, estimula o espessamento da parede uterina (endométrio).
- **Fase secretora ou lútea:** assim que o folículo se rompe, liberando o ovócito, origina-se o corpo-lúteo, que secreta estradiol e a progesterona, estimulando a manutenção e o desenvolvimento da parede uterina, onde ocorrerá, por exemplo, o crescimento das glândulas do endométrio, responsáveis por secretar um líquido que nutrirá o embrião antes de ele se implantar na parede uterina.
- **Fase menstrual:** se nenhum embrião tiver sido implantado na parede uterina até o final da fase anterior, o corpo-lúteo irá se desintegrar, o que ocasionará uma queda na concentração dos hormônios ovarianos. A queda desses hormônios causa a constrição das artérias da parede uterina, o que desencadeia a desintegração de parte dessa parede, que é eliminada na menstruação.

Observe na imagem abaixo as fases do ciclo menstrual a partir da fase proliferativa, encerrando com a fase menstrual, quando ocorre a menstruação.



Fonte: <https://www.biologianet.com/>

➤ **Síndrome pré-menstrual.**

A síndrome pré-menstrual ou tensão pré-menstrual (TPM) é um conjunto de alterações físicas, psíquicas e de humor que normalmente aparecem dias antes da menstruação. Esta síndrome varia desde pequenas alterações, que são desvalorizadas pelas próprias mulheres, durante dois ou 3 dias, até sintomatologia severa e limitante que pode durar até duas semanas.

O tratamento, depois de bem caracterizada a situação e feito o diagnóstico, poderá passar pelo uso de fármacos, sendo a pílula anticoncepcional um dos mais comuns. Exercício físico, diminuição da cafeína e álcool podem ajudar nos casos leves a moderados e são recomendáveis a todas as mulheres.

➤ **Menopausa.**

Com o passar dos anos, vai havendo uma perda gradativa de folículos primários, restando um número bastante reduzido após os 40 anos e praticamente acabando após os 50. A ausência desses folículos é a principal causa da menopausa. Na menopausa, a mulher para de ovular e menstruar, chegando ao fim de seu período reprodutivo.

Durante o período que precede a menopausa e após seu início, a mulher pode sentir diversos desconfortos, decorrentes das alterações hormonais. Mudanças de hábitos na alimentação e a prática de atividades físicas podem ajudar a diminuir esses desconfortos. No entanto, é importante sempre conversar com um médico de confiança para receber orientações sobre a melhor forma de enfrentar esse período.

Atividades.

1- A menstruação consiste na eliminação da parede mais interna do útero e acontece sempre que não há fecundação. Analise as alternativas a seguir e marque aquela que indica o nome correto da parede do útero que é eliminada:

- a) () endométrio.
- b) () miométrio.
- c) () paramétrio.
- d) () colo.

2- A menstruação é um evento que acompanha a mulher durante sua fase reprodutiva. Quando as ovulações param, por volta dos 50 anos de idade, as menstruações também são interrompidas. Esse processo é chamado de:

- a) () menarca..
- b) () andropausa.
- c) () menopausa.
- d) () ovulação.

3- Marque V (verdadeiro) ou F (falso) para as afirmativas abaixo.

- a) () A ovulação ocorre nos primeiros dias do ciclo menstrual.
- b) () O atraso da menstruação pode indicar gravidez.
- c) () A menstruação é a eliminação de parte da camada externa do útero.
- d) () O ciclo menstrual é controlado por hormônios da hipófise e dos ovários.
- e) () Após a menopausa, a mulher pode engravidar naturalmente.

Fonte:

<https://www.biologianet.com/> Acesso em 18/03/2021.

<https://plan.org.br/> Acesso em 23/03/2021.

<https://artmedicina.com.br/> Acesso em 23/03/2021.

<https://www.saudebemestar.pt/> Acesso em 23/03/2021.

<https://exercicios.mundoeducacao.uol.com.br/> Acesso em 23/03/2021.

Livro didático: Teláris ciências, 9º ano: ensino fundamental, anos finais/ Fernando Gewandsznajder, Helena Pacca. 3. Ed – São Paulo: Ática, 2018.

Adaptação Professora Laura Burock Venturi.



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 7 PERÍODO 05 A 09 DE ABRIL DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 9° ano

DISCIPLINA: Matemática

AULAS POR SEMANA: 4 horas/aula

CONTEÚDO: Valor numérico de uma expressão algébrica

Atividades organizadas pelos professores: Flavia Burock Venturi Lima, Pablo da Silva e Verônica Pelais Almeida.

Videoaula explicando o conteúdo, click no link abaixo:

https://www.youtube.com/watch?v=o03XxDp9Y7s&ab_channel=AulaDe (Acesso em 22/03/2021)

https://www.youtube.com/watch?v=zlyJDzMzI6M&ab_channel=Matem%C3%A1ticaProf.M%C3%A1rciaCurvello (Acesso em 22/03/2021)

Caso não tenha acesso a internet, leia o texto abaixo explicando o conteúdo:

Exemplo 1

Calcular o valor numérico de $2x + 3a$ para $x = 5$ e $a = -4$.

Solução:

Vamos "trocar" x por 5 e a por -4 .

Veja:

$$\begin{aligned}2x + 3a &= 2 \cdot 5 + 3 \cdot (-4) \\ &= 10 + (-12) \\ &= 10 - 12 \\ &= -2\end{aligned}$$

Exemplo 2

Calcular o valor numérico de $x^2 - 7x + y$ para $x = 5$ e $y = -1$.

Solução:

$$\begin{aligned}x^2 - 7x + y &= 5^2 - 7 \cdot 5 + (-1) \\ &= 25 - 35 - 1 \\ &= 25 - 36 \\ &= -11\end{aligned}$$

Fonte: Livro Praticando Matemática

Atividades

1) Calcule o valor numérico das expressões:

a) $x - y$ para $x = 5$ e $y = -4$

b) $3x + a$ para $x = 2$ e $a = 6$

c) $2x + m$ para $x = -1$ e $m = -3$

d) $m - 2a$ para $m = 3$ e $a = -5$

Fonte: Livro **Praticando Matemática**

2) Determine o valor da expressão algébrica

$$2x^4 + 4x - 5$$

, com $x = 3$.

Fonte: Livro **Praticando Matemática**

Referência

https://www.youtube.com/watch?v=o03XxDp9Y7s&ab_channel=AulaDe (Acesso em 22/03/2021)

https://www.youtube.com/watch?v=zlyJDzMzI6M&ab_channel=Matem%C3%A1ticaProf.M%C3%A1rciaCurvello (Acesso em 22/03/2021)

Praticando Matemática, 7° série/ Alvaro Andrini, São Paulo/ editora Brasil, 1989.



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

SEMANA 7 - PERÍODO DE 05 A 09 DE ABRIL DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 9º ANO

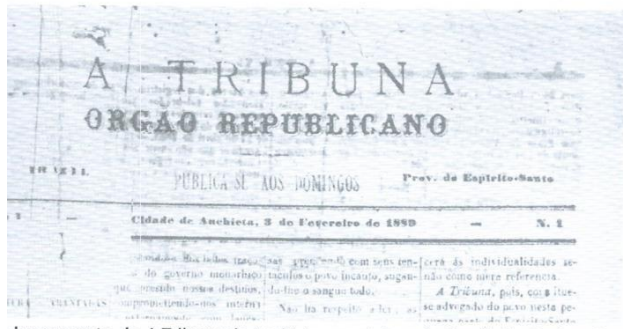
DISCIPLINA: HISTÓRIA

AULAS POR SEMANA: 02

CONTEÚDO: A República no Espírito Santo

OBS: Atividade organizada pelo professor Aline Leal Batista Gabriel

Domingo, 3 de fevereiro de 1889. Nessa data, começou a circular, em Anchieta, um periódico semanal: *A Tribuna*. Trouxe estampado, na primeira página, o que poderia ser o *Manifesto Republicano Capixaba*. Tecendo críticas severas a uma Monarquia "sanguessuga, esclerosada e caduca", defende a implantação de um regime político moderno, democrático e popular: a República Federativa.



lançamento de *A Tribuna de Anchieta*: em defesa da República Federativa

O republicanismo ganhou força, no sul do Espírito Santo, à proporção que se configurava a catástrofe da abolição da escravatura. Com a publicação da Lei Áurea, apareceram os republicanos de última hora, fortalecendo o movimento. *A Tribuna* e *O Cachoeirano* veicularam uma enérgica propaganda antimonárquica, em 1888 e 1889.

Cachoeiro havia se convertido em uma *cidade republicana*. Fundou o primeiro clube republicano, em 1887, e sediou o Primeiro Congresso Republicano Provincial do Espírito Santo, em setembro de 1889. Ali se reuniam os "republicanos históricos",

liderados por Bernardo Horta e Afonso Cláudio, para discutir idéias e estratégias políticas.

Desde maio de 1888, clubes e jornais vinham sendo criados em diversos pontos da província: Alegre, Castelo, Muqui, São José do Calçado, Itapemirim, Vitória, São Mateus etc. Delineou-se, assim, a campanha republicana.

Na vida política do Império, todavia, não houve sequer um capixaba de projeção nacional. Éramos uma província economicamente pobre e politicamente periférica. Era natural que a importância do Espírito Santo no processo de derrocada da Monarquia fosse, portanto, secundária, para não dizer nula.

Proclamada a República no Rio de Janeiro, no mesmo dia – 15 de novembro de 1889 – a notícia chegou a Vitória. Na capital, não ocorreu qualquer tipo de manifestação pública, contra ou em favor. As vilas do interior, uma após outra, pronunciavam, imediatamente, a adesão ao novo regime político, não havendo qualquer tipo de oposição.

Em Cachoeiro, os republicanos promoveram passeatas em comemoração: bandeiras vermelhas foram erguidas e o hino revolucionário francês, *A Marselhesa*, foi cantado, para dar um caráter grandioso ao evento. Era o *frenesi* revanchista dos fazendeiros contra o imperador que havia abolido a escravatura e que, agora, fora banido do Brasil com toda a família Bragança.

A partir de então, oficialmente o país passou a ser a República Federativa dos Estados Unidos do Brasil.

CHAYDER, José Pontes. História do Espírito Santo: uma abordagem didática e atualizada – 1535-2002. Campinas, SP

RESPONDA DE ACORDO COM O TEXTO ACIMA:

1. Segundo, A TRIBUNA, o que seria um regime político moderno, democrático e popular?
2. A quem o texto se refere como *republicanos históricos*?
3. Em quais pontos da província vinham sendo criados clubes e jornais?
4. Como foi a reação da cidade de Cachoeiro a notícia da Proclamação da República?
5. Que nome passou a ter o Brasil após a mudança no regime político?



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

SEMANA 7 - PERÍODO 05 A 09 DE ABRIL DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 9º ano

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

AULAS POR SEMANA: 2 AULAS

CONTEÚDO: GUERRA FRIA

OBS: Atividade organizada pelas professoras Cleide Márcia Batista de Paula e Mônica Pinheiro Pelais

GUERRA FRIA

Ao final da Segunda Guerra Mundial (1939-1945) montou-se o seguinte cenário; de um lado, os Estados Unidos (EUA), uma potência capitalista; de outro, a União Soviética (URSS), uma potência socialista.

Como estratégia de conter a expansão do socialismo, os Estados Unidos, juntamente com seus aliados, lançou o Plano Marshall que teve por objetivo financiar a reconstrução da Europa e do Japão que tiveram seus territórios arrasados com a Guerra. Contudo, essa ideia deixou a União Soviética preocupada, temendo que seus países realmente pudessem migrar para o lado norte-americano, colocando em risco até a própria segurança nacional.

Em resposta às conquistas alcançadas com o Plano Marshall a União Soviética elaborou o Plano COMECON (Conselho para Assistência Econômica Mútua), que atuaria na política externa soviética como forma de bloquear a influência ideológica americana, com o objetivo de impedir que seus países pudessem migrar para os interesses norte-americanos,

O cenário político mundial testemunhava o período de maior tensão de sua história. Em ambos os lados, armamentos com tecnologia nuclear que poderiam causar sérios danos a toda humanidade, porém nenhum tiro foi diretamente disparado entre os dois lados do "conflito", o que justifica o nome Guerra Fria.

Tal configuração ocorreu em função do fato de que uma guerra nuclear não seria vantajosa para nenhum dos blocos nela envolvidos. O mundo apenas conheceria o caos e o possível vencedor desse conflito não teria o que comemorar, pois somente haveria radiação e problemas estruturais no espaço geográfico do país derrotado.

Por essa razão, o sociólogo Raymond Aron proferiu uma frase que ficou mundialmente conhecida: "A Guerra Fria foi um período em que a guerra era improvável, e a paz, impossível".

Fontes: Por dentro da geografia, 9º ano: ensino fundamental, anos finais/Wagner Costa Ribeiro - - 4ª ed. - - São Paulo: Saraiva, 2018.

<https://brasilescola.uol.com.br/geografia/guerra-fria.htm>

Acesso em 20/03/2021

Exercícios:

1- A União Soviética e os Estados Unidos lançaram estratégias para garantir aliados durante a disputa ideológica do mundo bipolar. Cite a estratégia lançada por cada um e seus objetivos.

2- Releia o texto, observe a Charge e faça uma associação com a frase do sociólogo Raymond Aron "A Guerra Fria foi um período em que a guerra era improvável, e a paz, impossível".



<http://inacioalcantara.blogspot.com/2012/10/prova-historia-9-ano-setembro-2012.html>
Acesso em 20/03/2021



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

SEMANA 7 PERÍODO 05 A 09 DE ABRIL DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 9º anos

DISCIPLINA: ENSINO RELIGIOSO

AULAS POR SEMANA: 01 aulas

CONTEÚDO: estudo da tirinha com o tema: "empatia" e questões de respostas pessoais.

OBS: Atividade organizada pelos professores José Rodrigo Ferreira, Mônica Pinheiro Pelais, Lidiane Faria Rios Soares

1- Observe as tirinhas abaixo:



Figura 1 <https://tirasarmandinho.tumblr.com/>

2- A empatia é a concepção de se pôr no lugar do outro, entender seus medos, sofrimentos e alegrias. Você se sente uma pessoa empática?

3- A empatia valoriza a vida. O Brasil ocupa o 5º lugar no ranking de países mais violentos para ser uma mulher e 12º lugar em violência urbana, perdendo até para países em guerra civil como a Síria. Em sua opinião o que deve ser feito para o Brasil sair deste ranking de país violento?

4- A empatia está ligada a igualdade social. Pense que você é o governador (a) do Estado. Quais propostas você teria para diminuir a desigualdade social em que vivemos? Tentaria gerar mais emprego? Mais escolas? Quais são as suas sugestões?

Fonte tirinhas:

<<https://tirasarmandinho.tumblr.com/>>. Acesso em :22/03/2021



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

SEMANA 7 PERÍODO 05 A 09 DE ABRIL DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 9º ANO

DISCIPLINA: INGLÊS

AULAS POR SEMANA: 01 aula

CONTEÚDO: PRESENT CONTINUOUS

OBS: Atividade organizada pelo professor Marcelino Manoel dos Santos.

Tema Integrador: Educação alimentar e nutricional

PRESENT CONTINUOUS

OLÁ CARO ALUNO,

ESTA SEMANA VAMOS CONTINUAR APRENDENDO SOBRE **PRESENT CONTINUOUS** E VAMOS RECORDAR EM INGLÊS OS NOMES DOS ALIMENTOS QUE FAZEM PARTE DO NOSSO **BREAKFAST**.

LEMBRANDO QUE O **PRESENT CONTINUOUS** DEVE SER USADO PARA EXPRESSAR UMA SITUAÇÃO QUE ESTÁ EM PROGRESSO. EX: **She is studying english now.** (Ela está **estudando** inglês agora). VAMOS INICIAR AS ATIVIDADES?

1 – Encontre no caça-palavra abaixo os nomes em inglês dos alimentos que geralmente usamos durante o **breakfast**. Pinte-os de **red**.

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Q | V | R | Q | B | R | E | A | D |
| K | I | P | K | I | P | O | R | C |
| M | N | S | M | S | S | B | U | O |
| I | C | Y | K | C | Y | U | C | F |
| L | U | W | G | U | W | T | K | F |
| K | I | D | K | I | D | T | J | E |
| F | B | P | F | T | P | E | H | N |
| R | C | O | R | C | O | R | I | L |
| U | L | B | U | L | B | T | E | A |
| I | R | O | I | E | O | T | R | Y |
| T | E | T | T | E | T | E | U | K |
| C | H | E | E | S | E | J | S | E |

2 – Agora sua tarefa será elaborar **5 frases** no **present continuous** tenham como contexto o momento do breakfast. (Dica: são 7 palavras).

- 1- _____
- 2- _____
- 3- _____
- 4- _____
- 5- _____

Fonte: <https://www.wizard.com.br/idiomas/presentcontinuous/acesso> em 24/03/2021.