



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



PERÍODO 01 A 05 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 8º E 9º anos

DISCIPLINA: Língua Portuguesa

AULAS POR SEMANA: 04 aulas

CONTEÚDO: Interpretação de texto.

OBS: Atividade organizada pelas professoras Janine Vargas, Maristela Helena e Lidiane Rios.

Atividades

1) Leia o fragmento do cordel e responda às questões:

A Seca do Ceará

Seca as terras as folhas caem,
Morre o gado sai o povo,
O vento varre a campina,
Rebenta a seca de novo;
Cinco, seis mil emigrantes
Flagelados retirantes
Vagam mendigando o pão,
Acabam-se os animais
Ficando limpos os currais
Onde houve a criação.

Não se vê uma folha verde
Em todo aquele sertão
Não há um ente d'aqueles
Que mostre satisfação
Os touros que nas fazendas
Entravam em lutas tremendas
Hoje nem vão mais ao campo
É um sítio de amarguras
Nem mais nas noites escuras
Lampeja um só pirilampo.

BARROS, Leandro Gomes de. A Seca do Ceará. In: ABREU, Ana Rosa Abreu [et al.]. **Alfabetização**: livro do aluno. Brasília: FUNDESCOLA/SEFMEC, 2000, v. 3, p. 128.

a) O trecho do cordel lido trata de um problema antigo e mal resolvido da região, principalmente no sertão. Que problema é esse? Transcreva um verso do poema que comprove sua resposta.

b) Marque a alternativa que não corresponde à finalidade dos textos de cordel:

() Informar.

() Contar fatos do cotidiano.

() Divertir.

() Definir o significado de uma palavra de forma objetiva.

2) Leia esse trecho de um cordel de Patativa Assaré e responda:

Cresci entre os campos belos
De minha adorada Serra,
Compondo versos singelos
Brotados da própria terra,
Inspirados nos primores
Nos campos com suas flores
De variados formatos
Que pra mim são obras-primas,
Sem nunca invejar as rimas
Dos poetas literatos.

Ispinho e fulô. Fortaleza: UECE, 2001.

a) O poema lido tem a finalidade de:

- () contar uma história de vida.
- () caracterizar a Serra, onde vivia o poeta.
- () destacar a importância da criação de versos.
- () criticar a obra dos poetas literatos.

b) Em todos os versos, nota-se a marca da 1ª pessoa (EU), exceto em:

- () “Cresci entre os campos belos”.
- () “De minha adorada Serra”.
- () “Brotados da própria terra”.
- () “Que pra mim são obras-primas”.

c) Transcreva dois pares de palavras que rimam entre si no cordel lido.

d) O poeta fala sobre si no poema. Como era o lugar onde ele vivia? Transcreva um ou mais versos que comprovem sua resposta.

e) O poeta vivia na simplicidade. Pelo que ele diz no cordel, ele demonstra invejar outras pessoas? Comprove sua resposta com informações do poema.

FONTE:

BARROS, Leandro Gomes de. A Seca do Ceará. In: ABREU, Ana Rosa Abreu [et al.]. **Alfabetização**: livro do aluno. Brasília: FUNDESCOLA/SEFMEC, 2000, v. 3, p. 128.

Ispinho e fulô. Fortaleza: UECE, 2001.



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

SEMANA 2 PERÍODO 01 A 05 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 6º ao 9º ano

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA AULAS POR SEMANA: 2hs/aula

CONTEÚDO: Esporte e Saúde.

OBS: Atividade organizada pelos professores Marco Aurélio Targa, Danubia Macedo e José Wilian Burock Ventura.

Saúde e Condicionamento Físico

A Organização Mundial da Saúde (OMS), em 1946, definiu saúde como um estado de completo bem-estar físico, mental e social, e não apenas como a ausência de doença ou enfermidade.

A percepção do conceito de qualidade de vida também tem muitos pontos em comum com a definição de saúde. Desse modo, percebe-se a necessidade de analisar o corpo, a mente e até mesmo o contexto social no qual o indivíduo está inserido para conceituar melhor o estado de saúde.

O sedentarismo é caracterizado pela falta de atividade física no ser humano, não somente no caráter da prática desportiva, mas em toda sua amplitude, fazendo com que a saúde da pessoa entre em declínio e esteja mais suscetível ao surgimento de patologias.

A atividade física não está ligada apenas à prática de um esporte. Atividades cotidianas como limpar a casa, passear com o cachorro ou caminhar para o trabalho também são formas de sair do sedentarismo. Os benefícios destes e outros exercícios são inúmeros:

- Melhora a circulação.
- Menor risco de doenças do coração.
- Reduz e controla o diabetes.
- Ajuda a controlar o peso.
- Reduz o risco de pressão alta.
- Mantém ossos, articulações e músculos saudáveis.
- Promove bem-estar físico e mental.

Após ler o texto responda:

1)O que você tem feito para melhorar a sua saúde?

2)O que é Sedentarismo?

3)Cite 3 benefícios que a prática de atividades físicas traz para a saúde?

4)Qual é a atividade física ou esporte que você já praticou? Qual você mais gosta de praticar e por quê?

FONTE:

<https://ladoaladopelavida.org.br/sedentarismo-beneficios-da-atividade-fisica-doencas-autoadquirida> acesso em 22/02/2021.



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

PERÍODO 01 A 05 DE Março de 2021

ESCOLA:	
PROFESSOR:	
ALUNO:	TURMA: 6º ao 9º anos
DISCIPLINA: ARTE	AULAS POR SEMANA: 1
CONTEÚDO: PONTILHISMO	

Obs:Atividade organizada pela professora Lidiane Faria Rios Soares.

Dando sequência a aula anterior,vamos revisar o que é pontilhismo:

Pontilhismo é uma técnica de pintura bastante diferenciada em que os pintores fazem suas artes não com largas pinceladas, mas com pequenos pontos de cores lado a lado, muito próximos, sem mesclar as cores.

(Fonte: <https://www.educamaisbrasil.com.br/enem/artes/pontilhismo>)

ATIVIDADE

Material para a atividade:

*papel

*Lápis grafite, lápis de cor ou canetinha hidrocor.

- ❖ Sobre a superfície do papel, elaborar desenho pressionando livremente o lápis, de modo a preencher os espaços livres; dar, em seguida, um colorido, fazendo pequenas marcas ou pontos.
- ❖ Os efeitos de cor e tons serão obtidos da fusão desses pontos.

Essa técnica requer paciência e observação.

Até a nossa próxima atividade!

Fonte:

Arte no cotidiano escolar; Solange Valadares, Célia Diniz.

<https://www.educamaisbrasil.com.br/enem/artes/pontilhismo> acesso em 24/02/2021.



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



PERÍODO 01 A 05 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 9º ANO

DISCIPLINA: CIÊNCIAS

AULAS POR SEMANA: 3 horas/ aula

CONTEÚDO: Reprodução - Tipos de Reprodução.

OBS: Atividade organizada pela professora Laura Burock Venturi.

Reprodução dos Animais e Plantas

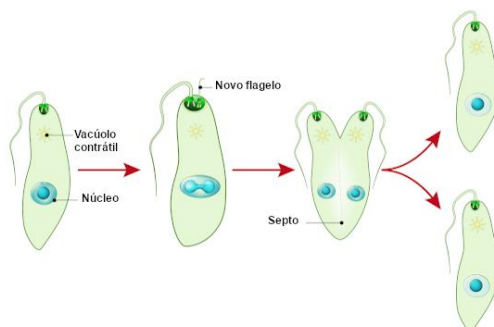
Reprodução é o processo em que indivíduos (progenitores) geram novos indivíduos semelhantes a eles (descendentes). Essa semelhança está relacionada com o material hereditário que passa de uma geração à seguinte. A reprodução é uma das principais características dos seres vivos e possibilita a continuidade das diferentes formas de vida. Existem dois tipos de reprodução:

Reprodução sexuada, há a participação de gametas, logo são gerados indivíduos com combinações únicas, os quais resultam dos genes herdados do pai e da mãe. Observa-se, portanto, variabilidade genética, a qual está ausente na reprodução assexuada. A reprodução sexuada é também considerada mais complexa do que a reprodução assexuada, mas possibilita a obtenção de menos descendentes e é mais lenta.

Reprodução assexuada é um tipo de reprodução em que apenas um indivíduo é parental, e este passa seus genes aos seus descendentes. Ela não envolve o encontro de gametas e, desse modo, não ocorre variabilidade genética, sendo o descendente, caso não haja mutações, cópias genéticas iguais ao indivíduo que o formou.

Existem diferentes tipos de reprodução assexuada. Vejamos a seguir as principais características de algumas delas.

Divisão binária: também conhecida como **bipartição e cissiparidade**, indivíduos dividem-se ao meio, dando origem a dois indivíduos de aproximadamente o mesmo tamanho. Esse processo pode ser observado, por exemplo, em protozoários e bactérias.



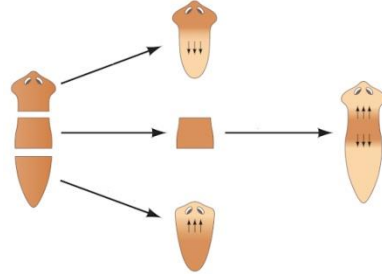
https://portal.educacao.go.gov.br/fundamental_dois/mecanismos-reprodutivos-8o-ano-ciencias-da-natureza-1a-qui.

Divisão múltipla: a célula divide-se e origina três ou mais células-filhas. Inicialmente o núcleo sofre uma série de divisões, que são seguidas pela divisão do citoplasma. Esse tipo de reprodução pode ser observado, por exemplo, no protozoário causador da malária (gênero *Plasmodium*).

Esporulação: observa-se a formação de estruturas chamadas de esporos, que consistem em uma célula envolta por uma parede celular resistente, que a protege de condições desfavoráveis

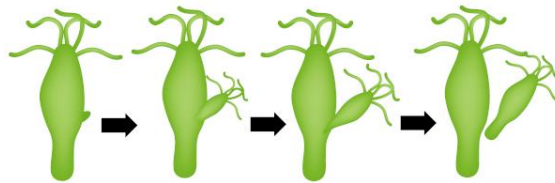
no meio. Ao encontrar condições adequadas, o esporo divide-se e dá origem a um novo indivíduo, sem necessidade de junção com outra célula. A esporulação é observada em plantas, algas e fungos.

Fragmentação: também chamada de **regeneração**, nela ocorre o surgimento de um novo indivíduo a partir de um fragmento. Esse tipo de reprodução pode ser observado em diferentes grupos, como esponjas e cnidários. Também pode ser observada quando cortamos uma planária em várias partes. Cada uma dessas partes é capaz de se regenerar e originar outras planárias.



https://portal.educacao.go.gov.br/fundamental_dois/mecanismos-reprodutivos-8o-ano-ciencias-da-natureza-1a-qui

Brotamento: há o surgimento de um broto no corpo de um indivíduo já existente. Esse broto pode soltar-se do indivíduo que o originou ou permanecer ligado a ele. Esse último caso pode ser observado, por exemplo, nos corais, nos quais os brotos permanecem aderidos, formando colônias.

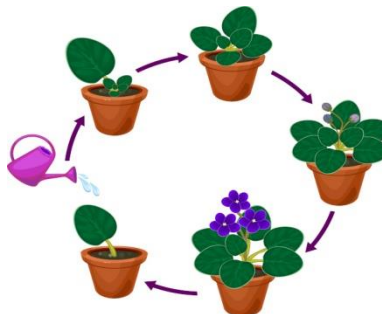


As hidras são animais que se reproduzem por brotamento.

https://portal.educacao.go.gov.br/fundamental_dois/mecanismos-reprodutivos-8o-ano-ciencias-da-natureza-1a-qui

Partenogênese: há o desenvolvimento do gameta feminino, o qual origina um novo ser sem que este tenha sido fertilizado. Um dos exemplos clássicos de partenogênese ocorre em abelhas, processo em que o zangão é formado. Vale salientar que, em animais vertebrados, também já foi observada a partenogênese em tubarões, por exemplo.

Propagação vegetativa: é uma reprodução assexuada típica dos vegetais. Nesse caso, estruturas vegetativas (raiz, caule e folha) são capazes de gerar uma nova planta. A mandioca e a cana-de-açúcar, por exemplo, podem ser propagadas dessa forma.



Na propagação vegetativa, partes vegetativas de uma planta são usadas com a finalidade de propagação.

https://portal.educacao.go.gov.br/fundamental_dois/mecanismos-reprodutivos-8o-ano-ciencias-da-natureza-1a-qui

Observação: Este conteúdo tem continuação na próxima semana.

Atividades.

1. Selecione a alternativa que completa as lacunas das afirmações seguintes:

I – Na reprodução _____, não há o envolvimento de gametas, o que impede a variabilidade _____.

II – O tipo de reprodução _____ é observado, por exemplo, na grande maioria dos animais, inclusive nos seres humanos.

a) () assexuada – genética – sexuada.

b) () sexuada – genética – assexuada.

c) () assexuada – bioquímica – assexuada.

2. Relacione os termos à sua definição adequada.

(A) Brotamento

(B) Fragmentação

(C) Propagação vegetativa

() Um novo organismo forma-se a partir do fragmento de outro. Esse processo, comum em alguns invertebrados, pode ser observado, por exemplo, em planária.

() Nesse processo, um pedaço de caule ou raiz é suficiente para dar origem a outro indivíduo.

() Ocorre pela formação de expansões do corpo do indivíduo, denominada brotos. O broto pode se separar e originar um indivíduo adulto ou pode permanecer unido ao progenitor, formando uma colônia.

3. Quais são as características de uma reprodução assexuada?

Fonte:

https://portal.educacao.go.gov.br/fundamental_dois/mecanismos-reprodutivos-8o-ano-ciencias-da-natureza-1a-qui. Acesso em 24/02/2021.

<https://brasilecola.uol.com.br/biologia/assexuada.htm>. Acesso em 24/02/2021.

<https://escolakids.uol.com.br/ciencias/reproducao-assexuada.htm>. Acesso em 24/02/2021.



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



PERÍODO 01 A 05 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:	
PROFESSOR:	
ALUNO:	TURMA: 9º ANO
DISCIPLINA: Matemática	AULAS POR SEMANA: 4 horas/aula
CONTEÚDO: Potenciação	

OBS: Atividade organizada pelos professores Flávia Burock e Pablo da Silva
Videoaula explicando o conteúdo, click no link abaixo:

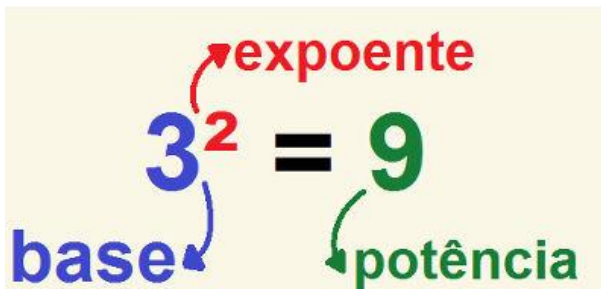
https://www.youtube.com/watch?v=PFVpfZaXq_Q&ab_channel=Matem%C3%A1ticoPapel

https://www.youtube.com/watch?v=u3XbY4OLB7g&ab_channel=MarcosAbaMatem%C3%A1tica

**Caso não tenha acesso a internet, leia o texto abaixo explicando o conteúdo:
POTÊNCIAÇÃO**

A **potenciação** é uma notação simplificada de representar a multiplicação um número, que chamamos de base, repetidamente pelo valor de uma **potência** que nos determina quantas vezes devemos multiplicar este número. De uma forma prática, dado um número, elevado a potência de expoente n :

Fonte: <https://www.infoescola.com/matematica/potencias/>



Exemplos:

$$3^3 = 3 \cdot 3 \cdot 3 = 27$$

$$2^5 = 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 = 32$$

$$6^2 = 6 \times 6 = 36$$

$$4^3 = 4 \times 4 \times 4 = 64$$

$$6^0 = 1$$

$$8^1 = 8$$

Fonte: <https://brasilecola.uol.com.br/o-que-e/matematica/o-que-e-potenciacao.htm>

Atividades

1) Resolva as potências:

a) $4^2 =$

b) $9^2 =$

c) $5^3 =$

d) $5^3 =$

e) $13^2 =$

f) $108^1 =$

g) $\left(\frac{5}{9}\right)^2 =$

h) $\left(\frac{1}{6}\right)^2 =$

i) $(-4)^2 =$

j) $(-4)^1 =$

k) $(-4)^3 =$

l) $\left(\frac{2}{6}\right)^2 =$

m) $160\ 000^0 =$

n) $-4^2 =$

2) Qual é o número que falta em cada sequência?

?	16	25	36	49	64
---	----	----	----	----	----

8	27	64	125	216	?
---	----	----	-----	-----	---

Referência

https://www.youtube.com/watch?v=PFVpfZaXq_Q&ab_channel=Matem%C3%A1ticoPapel
(Acesso em 25/02/2021)

https://www.youtube.com/watch?v=u3XbY4OLB7g&ab_channel=MarcosAbaMatem%C3%A1tica
(Acesso em 25/02/2021)

<https://www.infoescola.com/matematica/potencias/> Acesso em 25/02/2021

<https://brasilecola.uol.com.br/o-que-e/matematica/o-que-e-potenciacao.htm> Acesso em 25/02/2021



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



PERÍODO 01 A 05 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 9º Ano

DISCIPLINA: História

AULAS POR SEMANA: 02

CONTEÚDO: Estados Unidos no Sec XIX, Revolução Industrial, Iluminismo, Segundo Reinado

Obs: Atividade organizada pela professora Aline Leal Batista Gabriel

1. Um grande acontecimento na passagem da Idade Moderna para a Idade Contemporânea foi a Revolução Industrial. Marque a afirmação correta sobre o assunto:

- a) Surgiram as máquinas a vapor (geralmente movidas a vapor da queima do carvão mineral).
- b) Foi uma fase de trabalho artesanal.
- c) Introduziu o trabalho regulamentado, garantindo as leis trabalhistas.
- d) Houve uma grande preocupação com o meio ambiente, através de técnicas de diminuição de emissão de gases poluentes das fábricas.

2. Sobre o Iluminismo, marque a afirmação correta:

- a) Foi um movimento artístico do século XVI que revolucionou as artes plásticas na Europa.
- b) Foi um movimento popular que criticava o absolutismo e defendia um governo comandado pela Igreja Católica.
- c) Foi um movimento filosófico e educacional ocorrido na Europa do século XVII, que pregava a universalização do ensino (escola para todos).
- d) Foi um movimento cultural ocorrido na Europa do século XVIII que defendia a razão e combatia o regime absolutista.

3. A construção da “Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão”, foi pautada sobre o pensamento iluminista, que tem como base:

- a) O pensamento racional como base da estruturação e das ações do homem no mundo.
- b) O pensamento monárquico como base do regime político essencial para a ação política.
- c) O pensamento renascentista, tidos como o nascimento do pensamento da antiguidade.
- d) O pensamento absolutista, que tinha por objetivo a separação dos estados na sociedade.

4. Os ideais da independência da América se pautaram sob o pensamento:

- a) renascentista b) absolutista c) liberal d) colonial

5. Principal atividade econômica do Segundo Reinado:

- a) cacau b) cana de açúcar c) pesca d) café

6. São revoltas ocorridas no Período Regencial, menos:

- a) Sabinada, Bahia
- b) Cojuração Mineira, Minas Gerais.
- c) Revolta dos Malês, Salvador
- d) Balaiada, Maranhão

7. Também conhecida como Revolução Farroupilha, a Guerra dos Farrapos liderada por estancieiros foi motivada por exigência ao governo de livre circulação de rebanhos entre Brasil e Uruguai e o aumento das taxas cobradas sobre os produtos da região do Prata, tendo ocorrido no

- a) Rio Grande do Sul b) São Paulo c) Minas Gerais d) Paraná

FONTE:

<http://portaldahistor.blogspot.com/2014/02/avaliacoes-diagnosticas-6-ao-9-ano-2014.html>

<https://profclaugeohist.blogspot.com/2013/03/avaliacao-diagnostica-de-historia-9-ano.html>



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



PERÍODO 01 A 05 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 9º ano

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

AULAS POR SEMANA: 2 AULAS

CONTEÚDO: O MUNDO BIPOLAR

OBS: Atividade desenvolvida pelas professoras Cleide Márcia Batista de Paula e Mônica Pinheiro Pelais

O Mundo Bipolar da Guerra Fria

O mundo no século XX ficou marcado por disputas políticas, militares e ideológicas que fizeram parte da chamada Guerra Fria, na qual dois países, Estados Unidos e União Soviética, dado o poderio econômico e militar que alcançaram, concorriam para influenciar os demais. O conflito travado entre esses dois países foi responsável por polarizar o mundo em dois grandes blocos, um alinhado ao capitalismo e outro alinhado ao socialismo.

Observe a charge do cartunista brasileiro Belmonte (1896-1947) que representa a Guerra Fria:



<http://historiaporimagem.blogspot.com/2011/08/guerra-fria-em-charges.html>

- 1- O que o cartunista quis representar na charge?
- 2- O que você acha que significa a expressão "Guerra Fria"?

Fonte: Por dentro da geografia, 9º ano: ensino fundamental, anos finais/Wagner Costa Ribeiro - - 4ª ed. - - São Paulo: Saraiva, 2018.



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

PERÍODO 01 0A 05 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 6º AO 9º ANO

DISCIPLINA: ENSINO RELIGIOSO

AULAS POR SEMANA: 1 AULA

CONTEÚDO:

OBS: Atividade organizada pelos professores: José Rodrigo Ferreira, Mónica Pinheiro Pelais, Lidiane Faria Rios Soares

A tartaruga

Quando menino eu era impaciente, arreliado e áspero no tratamento com as outras pessoas. Quando desejava alguma coisa, ao invés de solicitar com educação, azucrinava os ouvidos alheios até que, para se livrarem de mim, davam-me o que pretendia. Assim, transformara-me em uma criança pouco simpática. Eu percebia que aquilo aborrecia muito os meus pais, porém pouco me importava comisso. Desde que obtivesse o que queria davame por satisfeito. Mas, está claro, se eu importunava e agredia as pessoas, estas passaram a tratar-me de igual maneira.

Cresci um pouco e de certa feita me apercebi de que a situação eradesconfortável e me preocupei sem, entretanto, saber como me modificar.

O aprendizado me foi dado em um domingo em que fui, com meus pais e meus irmãos, passar o dia no campo. Corremos e brincamos muito até que, para descansar um pouco, dirigi-me para a margem do riacho que coleava entre um pequeno bosque e os campos. Ali encontrei uma coisa que parecia uma pedra capaz de andar. Era uma tartaruga. Examinei-a com cuidado e quando me aproximei mais o estranho animal encolheu-se e fechou-se dentro de sua casca. Foi o que bastou. Imediatamente pretendi que ela devia sair e, tomando um pedaço de galho, comecei a cutucar os orifícios que haviam na carapaça.

Mas os meus esforços resultavam vãos e eu estava ficando, como sempre, impaciente e irritado. Foi quando meu pai se aproximou de mim. Olhou por um instante o que eu estava fazendo e, em seguida, pondo-se de cócoras junto a mim, disse calmamente:

— Meu filho, você está perdendo o seu tempo. Não vai conseguir nada, mesmo que fique um mês cutucando a tartaruga. Não é assim que se faz. Venha comigo e traga o bichinho.

Acompanhei-o e ele se deteve perto na fogueira que havia acendido com gravetos do bosque. E me disse:

— Coloque a tartaruga aqui, não muito perto do fogo. Escolha um lugar morno e agradável.

Eu obedeci. Dentro de alguns minutos, sob a ação do leve calor, a tartaruga pôs a cabeça de fora e caminhou tranquilamente em direção a mim. Fiquei muito satisfeito e meu pai tornou a se dirigir a mim, observando:

— Filho, as pessoas podem ser comparadas às tartarugas. Ao lidar com elas procure nunca empregar a força.

O calor de um coração generoso pode, às vezes, levá-las a fazer exatamente o que queremos, sem que se aborrecam conosco e até, pelo contrário, com satisfação e espontaneidade.

Autor Desconhecido

https://www.petropolis.RJ.gv.br/See/index.php/educacao.municipal/proposta_curricular/category/5_cadernos_pedagogicos_do_ensino_religioso_6_ao_9_ano_ensino_fundamental.html?download_4cadernos_pedagogicos_do_ensino_fundamental.

**Acesso em 22 /02/2021

ATIVIDADES!!!

Responda:

1. É difícil obedecer aos pais? Por quê?
2. Na prática, quando é que os filhos desrespeitam os seus pais?
3. Fale sobre o dom da paciência. Relate um caso real.

Reflexão:

Escreva um agradecimento a seus pais ou responsáveis pelo que eles têm feito por você.

FONTE:

https://www.petropolis.RJ.gv.br/See/index.php/educacao.municipal/proposta_curricular/category/5_cadernos_pedagogicos_do_ensino_religioso_6_ao_9_ano_ensino_fundamental.html?download_4cadernos_pedagogicos_do_ensino_fundamental, acesso em 22 /02/2021



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



PERÍODO 08 A 12 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 8º e 9º anos

DISCIPLINA: INGLÊS

AULAS POR SEMANA: 1

CONTEÚDO: FALANDO SOBRE O FUTURO

OBS: Atividade organizada pela professora Monalisa Nilza Lole Ramalho da Silva Cansian.

VAMOS FALAR SOBRE O FUTURO?

O tempo do futuro na língua inglesa tem duas formas: o futuro com o verbo auxiliar "will" e com a expressão "to be going to".

Hoje iremos estudar a forma de falar sobre o futuro com "will". Geralmente, usamos o "will" para indicar uma ideia de futuro que pode expressar **incerteza** ou ser **decidida no momento da fala**.

A formação de frases de futuro com "will" na forma **afirmativa** segue a seguinte estrutura: o verbo auxiliar "will" é utilizado antes do verbo principal em sua forma natural. Essa estrutura é utilizada independente a quem ou a que estamos nos referindo.

Exemplo: Se eu quero escrever em inglês que "eu viajarei nas minhas férias", basta utilizar o verbo auxiliar "will" antes do verbo principal viajar que é "travel".

Eu **viajarei** nas minhas férias. > I **will travel** on my vacation.

Outro exemplo: Nós **sairemos** hoje à noite. > We **will go out** tonight.

Podemos dizer que "will" também indica uma **previsão**; um futuro que não é totalmente certo.

Por exemplo: **Choverá** amanhã. > It **will rain** tomorrow.

A forma afirmativa também pode ser utilizada na forma **contraída** após os pronomes pessoais. Para isso, basta usar "ll" no lugar de "will".

Por exemplo: Eles **chegarão** de noite. > They **will arrive** at night. = They **ll arrive** at night.

Fonte: <https://brasilecola.uol.com.br/ingles/will-future.htm> (acessado em 26/02/2021)

<https://www.todamateria.com.br/simple-future/> (acessado em 26/02/2021)

<https://www.todamateria.com.br/will-e-going-to/> (acessado em 26/02/2021)

<https://www.solinguainglesa.com.br/conteudo/Verbos14.php> (acessado em 26/02/2021)

ATIVIDADE

1. Agora é a sua vez! Crie cinco frases em **inglês** utilizando o futuro com "will", sendo que três delas não devem estar na forma contraída ("will") e duas devem estar na forma contraída ("ll"). Para criar as suas frases, lembre os significados dos pronomes pessoais e utilize as

opções abaixo. Após criar as suas frases, traduza-as para o **português**.

Pronomes pessoais

I = Eu

You = Você ou vocês

He = Ele, usado para pessoas

She = Ela, usado para pessoas

It = Ele ou ela, usado para objetos, lugares ou animais

We = Nós

They = Eles ou elas

- come to school (virão para a escola)
- join us to our trip (se juntará a nós para nossa viagem)
- read a famous novel (lerei um romance famoso)
- clean the house (limparemos a casa)
- be a sunny day (será um dia ensolarado)

Fonte:

<https://translate.google.com.br/?hl=pt-BR&sl=pt&tl=en&op=translate>
(acessado em 26/02/2021)

Frases em inglês	Frases em português

Até a nossa próxima atividade!

Fonte:

<https://brasilecola.uol.com.br/ingles/will-future.htm> (acessado em 26/02/2021)

<https://www.todamateria.com.br/simple-future/> (acessado em 26/02/2021)

<https://www.todamateria.com.br/will-e-going-to/> (acessado em 26/02/2021)

<https://www.solinguainglesa.com.br/conteudo/Verbos14.php> (acessado em 26/02/2021)