



## ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS Nº 18



PERÍODO DE 26 DE JULHO A 06 DE AGOSTO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 9º ANO

DISCIPLINA: Língua Portuguesa

AULAS POR SEMANA: 04

CONTEÚDO: Formação de Palavras

OBS: Atividade organizada pela professora Janine Vargas

Há em Português palavras primitivas, palavras derivadas, palavras simples e palavras compostas.

- **Palavras primitivas:** aquelas que, na língua portuguesa, não provêm de outra palavra. Ex.: pedra, flor.
- **Palavras derivadas:** aquelas que, na língua portuguesa, provêm de outra palavra. Ex.: pedreiro, floricultura.
- **Palavras simples:** aquelas que possuem um só radical. Ex.: azeite, cavalo.
- **Palavras compostas:** aquelas que possuem mais de um radical. Ex.: couve-flor, planalto.

As palavras compostas podem ou não ter seus elementos ligados por hífen.

Como processos de formação de palavras, podemos citar:

- **Composição**

Haverá composição quando se juntarem dois ou mais radicais para formar nova palavra. Há dois tipos de composição: justaposição e aglutinação.

⇒ **Justaposição:** ocorre quando os elementos que formam o composto são postos lado a lado, ou seja, justapostos:

*para-raios, corre-corre, guarda-roupa, segunda-feira, girassol*

⇒ **Composição por aglutinação:** ocorre quando os elementos que formam o composto aglutinam-se e pelo menos um deles perde sua integridade sonora:

*Aguardente (água + ardente), planalto (plano + alto)*

*Pernalta (perna + alta), vinagre (vinho + acre)*

<https://brasilescola.uol.com.br/gramatica/estrutura-e-formacao-de-palavras-ii.htm>

### ATIVIDADES

1. Separe as palavras abaixo em composição por **justaposição e aglutinação**:

Pontapé - girassol - maria-chuteira - leão-de-chácara - passatempo - pernalta - guarda-chuva - petróleo - fidalgo - embora - arranha-céu - boquiaberta - cabisbaixo - lobisomem - porta-arquivos - vinagre - guarda-roupa

Justaposição:

---

Aglutinação:

---

---

2. Escolha uma alternativa contenha somente palavras formadas por **justaposição**?

- a) desagradável - complemento
- b) vaga-lume - pé-de-cabra
- c) encruzilhada - estremeceu
- d) supersticiosa - valiosas
- e) desatarraxou – estremeceu

3. (BB) A palavra "aguardente" formou-se por:

- a) hibridismo
- b) aglutinação
- c) justaposição
- d) parassíntese
- e) derivação regressiva

[www.veredasdalingua.blogspot.com.br](http://www.veredasdalingua.blogspot.com.br)

4. Indique o processo de formação das palavras vaivém, paraquedas e malmequer.

Essas palavras são formadas por\_\_\_\_\_.

5. Marque a alternativa em que haja palavras formadas apenas pelo processo de **composição por aglutinação**:

- a) amor-perfeito, passatempo
- b) bem-me-quer, girassol
- c) madrepérola, cachorro-quente
- d) guarda-roupas, pernilongo
- e) aguardente, planalto

6. Marque a alternativa cujas palavras tenham sido compostas pelos processos de composição por **justaposição e aglutinação**, respectivamente:

- a) bacia, árvore
- b) igreja, capim
- c) orelha, vazio
- d) sabiá, cortina
- e) girassol, aguardente

<https://www.tudosaladeaula.com/>

**BOA ATIVIDADE!**

**CUIDE-SE SEMPRE!**



## ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS Nº18



PERÍODO DE 26 DE JULHO A 06 DE AGOSTO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO: TURMA: 9º ANO

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA AULAS POR SEMANA: 2hs/aula

CONTEÚDO: Esporte de Rede (Voleibol- Principais regras)

Atividades organizadas pela professora Danúbia Macedo Maganha

O **VOLEIBOL** ou Vôlei é um esporte praticado entre duas equipes numa quadra retangular (aberta ou fechada). Ela é dividida por uma rede colocada horizontalmente sobre a linha central.

O voleibol é jogado com uma bola e inclui diversos passes com as mãos. O objetivo principal é lançar a bola por cima da rede e fazê-la tocar no chão do adversário.



Fonte: <https://mrvnoesporte.com.br/volei-no-brasil-acompanhe-os-principais-nomes-do-esporte/>

Relembrando as as principais **REGRAS** do Vôlei, faladas na aula passada:

- Cada equipe possui um técnico;
- Não existe tempo pré-determinado para cada set;

- Cada set tem um máximo de 25 pontos com uma diferença mínima de 2 pontos;
- Em caso de empate no set no final (24 x 24), a partida continua até que a diferença de dois pontos seja atingida (26 x 24, 27 x 25, etc.);
- Após o saque, a equipe só pode tocar três vezes na bola;
- Ganha a equipe que vencer três sets;
- Se houver empate nos sets (2x2) o 5º set será decisivo.

### A Quadra de voleibol:



Fonte: <https://desenhosda4.blogspot.com/2017/09/desenho-de-uma-quadra-de-volei.html>

### ATIVIDADES:

1) Praticado no Brasil pela primeira vez em 1915, hoje o Voleibol é um esporte muito conhecido. Inicialmente era considerado um "**Jogo pra meninas**", mas com o passar do tempo isso foi mudando.

Por quê a "Geração Prata" (que tinha como jogador o conhecido "Bernardinho"), foi tão importante pro Brasil?

2) Diga o nome de três linhas que fazem parte da quadra de voleibol?

3) Sobre as regras do voleibol: Qual é o tempo de duração de "Um set" e quantos "Sets" uma equipe precisa vencer para ganhar a partida?

4) Qual é o dia Nacional do Voleibol?

5) Você já assistiu um jogo pela televisão? Qual é o nome do seu jogador(a) predileto? E por quê?

### "Geração Prata"



Quem já achou o  
**"Bernardinho"** na foto?

Fonte: <https://www.todamateria.com.br/voleibol>



## ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS Nº 18



PERÍODO DE 26 DE JULHO A 06 DE AGOSTO DE 2021

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 6º ao 9º

DISCIPLINA: Arte

AULAS POR SEMANA: 1 hora/ aula

CONTEÚDO: festas juninas

OBS: Atividade organizada pelos professores: José Rodrigo Ferreira, Lidiane Faria Rios Soares e Monalisa Nilza Lole Ramalho da Silva Cansian.

### A QUADRILHA

A quadrilha, dança típica das festas juninas brasileiras, é carregada de referências caipiras e matutas. Mas sua origem vem de muito longe. A “quadrille” surgiu em Paris, no século XVIII, como uma dança de salão composta por quatro casais. Era dançada pela elite europeia e veio para o Brasil durante o período da Regência (por volta de 1830), onde era febre no ambiente aristocrático.

Da Corte carioca, a quadrilha acabou caindo no gosto do povo. Ao longo do século XIX, a dança se popularizou no Brasil e se fundiu com manifestações brasileiras preexistentes. “O brasileiro é um povo muito criativo e criou a forma estilizada de dançar a dança dos nobres”, opina a arte-educadora Lucinaide Pinheiro. A partir daí, diversas evoluções foram sendo incorporadas à quadrilha, entre elas o aumento do número de pares dançantes e o abandono de passos e ritmos franceses. As músicas e o casamento caipira que antecede a dança, também foram novidades incorporadas ao longo dos anos.

Um dos resquícios franceses na dança são os comandos proferidos pelo marcador da quadrilha. Escolhido, geralmente, entre os mais experientes do grupo, seu papel é anunciar os próximos passos da coreografia. O abrasileiramento de termos franceses deram origem, por exemplo, ao saruê (Soirée – reunião social noturna, ordem para todos se juntarem no centro do salão), anarriê (en arrière – para trás) e anavã (en avant – para frente).

Fonte: <https://www.revistaprosaveroarte.com/festas-juninas-atraves-das-artes-poesia-musica-e-pintura/> (acessado em 08/06/2021)

### ATIVIDADE

1. Após ler o texto acima, responda:

A) Onde e quando surgiu a quadrilha? \_\_\_\_\_

B) Inicialmente a quadrilha era composta por quantos casais? \_\_\_\_\_

C) Cite duas novidades que foram sendo incorporadas na quadrilha ao longo dos anos.

\_\_\_\_\_

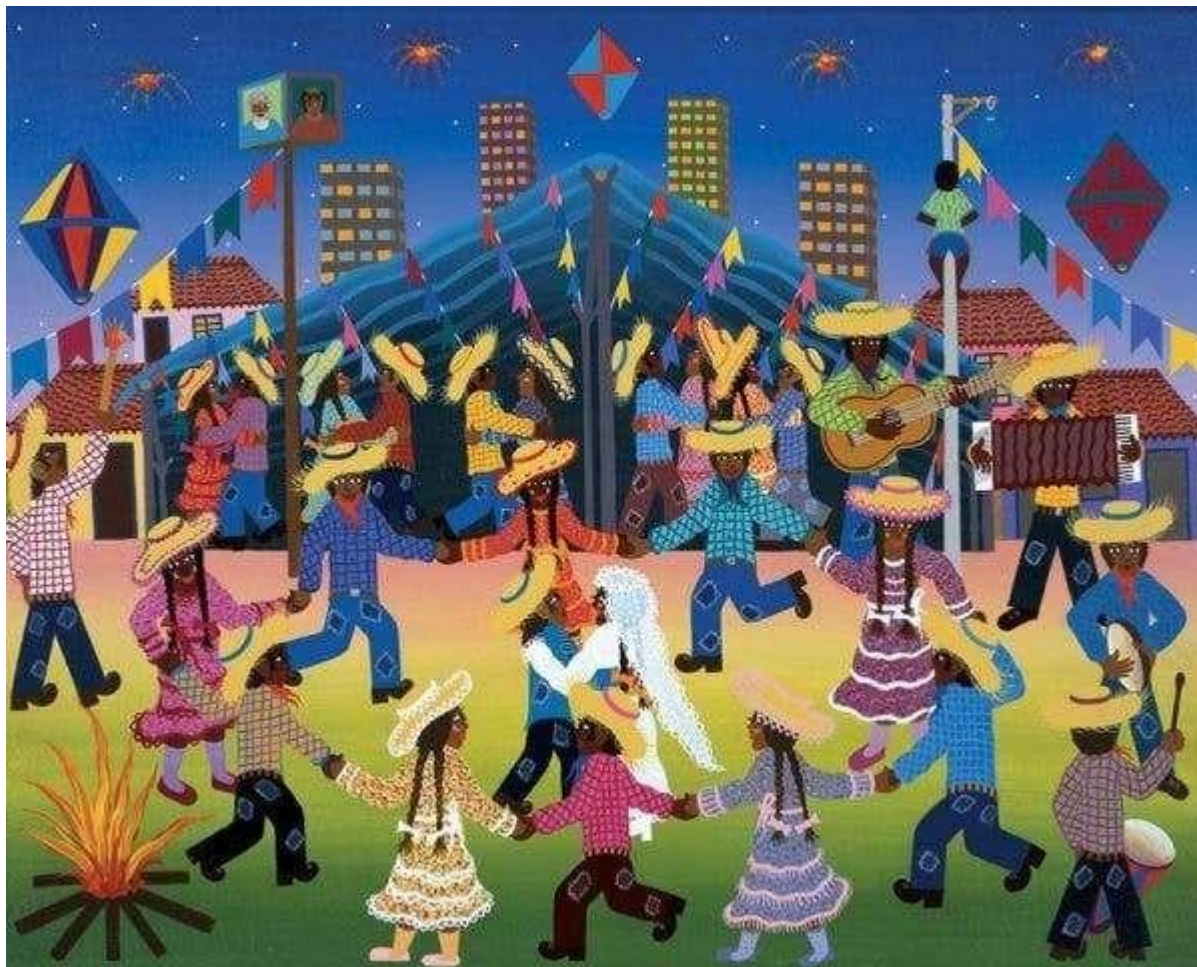
D) Cite um dos resquícios franceses ainda presentes na quadrilha.

\_\_\_\_\_

E) Alguns passos da quadrilha têm origem em termos franceses. Cite pelo menos o nome de um desses passos, o termo francês que deu origem a ele e o seu significado.

---

F) Observe a seguinte obra de Arte:



**Festa junina de Edilsom da Silva Araújo**

Fonte: <https://www.revistaprosaveroearte.com/festas-juninas-atraves-das-artes-poesia-musica-e-pintura/> (acessado em 08/06/2021)

Agora faça uma releitura desta obra, ilustrando uma quadrilha que você tenha assistido ou participado que você mais gostou. Não esqueça de registrar o figurino das pessoas que estavam participando da quadrilha e o local onde foi realizada. Capriche!



# ATIVIDADES PEDAGOGICAS NÃO PRESENCIAIS Nº 18



PERÍODO DE 26 DE JULHO A 06 DE AGOSTO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 9º ANO

DISCIPLINA: Língua Inglesa

POR SEMANA: 1

CONTEÚDO: Lugares e Edifícios na cidade

OBS: Atividade organizada pelo professor Marcelino Manoel dos Santos

## Lugares e Edifícios – Na sua cidade



Bakery - Padaria



Supermarket - Supermercado



Sweet Shop/Candy Shop - Confeitaria



Butcher's - Açogue



Pharmacy/Drugstore - Farmácia



Newsagent's - Banca de Jornal

- 1 – What is there in your city?  
O que tem na sua cidade?



*she walks into mine.*

There is not much, it is very small. There is  
the pharmacy and a bakery.

Não tem muita coisa, é muito pequena.

Tem uma \_\_\_\_\_ e uma padaria.

2 - Como se diz "Bakery" em português?



A padaria

A banca de jornal

A confeitaria

O açogue

3 – Traduza corretamente:

① Banca de jornal ↔ Newsagent's

② Super  ↔ Supermarket

③ Farmácia ↔ Pharmacy

④ Cconfeitaria ↔ Sweet shop

Escreva aqui a sua resposta.

4 - Qual o nome das lojas que vendem os produtos nas imagens?



The



The sweet shop

Escreva aqui a sua resposta.

5 - Traduza a seguinte frase do inglês para o português:

There is the newsagent's and the grocer's.

Tem a banca de jornal e o \_\_\_\_\_.

6 – Como se diz "the sweet shop" em português?



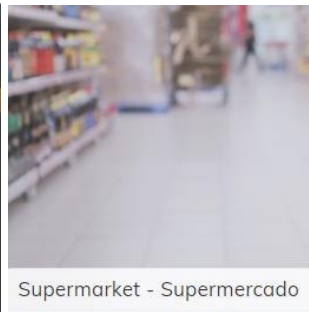
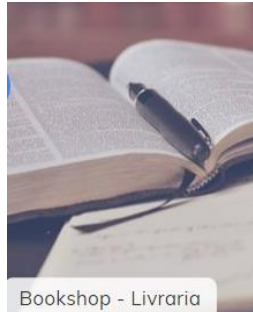
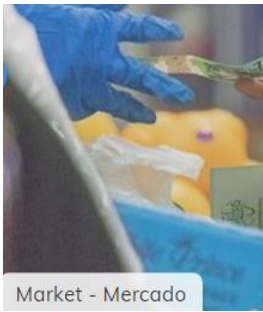
O mercado

A padaria

O açogue

A confeitaria

## As Lojas - Shops



7 -

What is there in your city?  
O que tem na sua cidade?



I live in a big town. There is the bank,  
the library and the supermarket.  
Eu moro em uma cidade grande. Tem  
um banco, uma biblioteca, e um

\_\_\_\_\_.

8 - Como se diz "Bookshop" em português?



O mercado

A loja de bolos

A biblioteca

A livraria

9 - Traduza a seguinte frase do inglês para o português:

There is the market and the cake shop.

Tem um \_\_\_\_\_ e a loja de bolos.

**As lojas:**

O mercado ↔ Market

O banco ↔ Bank

A livraria ↔ \_\_\_\_\_

A biblioteca ↔ Library

**Escreva aqui a sua resposta.**



## ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS Nº 18



PERÍODO DE 26 DE JULHO A 06 DE AGOSTO DE 2021

**ESCOLA:**

**PROFESSOR:**

**ALUNO:**

**TURMA: 9º ANO**

**DISCIPLINA: CIÊNCIAS**

**AULAS POR SEMANA: 3 horas/ aula**

**CONTEÚDO: Doenças sexualmente transmissíveis – Aids.**

**OBS:** Atividade organizada pelas professoras Laura Burock e Lauren Santos.

### **Doenças sexualmente transmissíveis - Aids**

A aids (Síndrome da Imunodeficiência Adquirida) é causada pelo vírus HIV (sigla em inglês). Quando a infecção não está controlada, o vírus ataca o sistema imunológico, responsável por defender o organismo de doenças caracterizadas pelo enfraquecimento do sistema de defesa do corpo e pelo aparecimento de doenças oportunistas. A aids não tem cura.

#### **Transmissão:**

O vírus HIV é transmitido por meio de relações sexuais (vaginal, anal ou oral) desprotegidas (sem camisinha) com pessoa soropositiva, ou seja, que já tem o vírus HIV, pelo compartilhamento de objetos perfuro cortantes contaminados, como agulhas, alicates, etc., de mãe soropositiva, sem tratamento, para o filho durante a gestação, parto ou amamentação.

#### **Sintomas:**

Quando ocorre a infecção pelo vírus causador da aids, o sistema imunológico começa a ser atacado. E é na primeira fase, chamada de infecção aguda, que ocorre a incubação do HIV - tempo da exposição ao vírus até o surgimento dos primeiros sinais da doença. Esse período varia de 3 a 6 semanas. O organismo leva de 8 a 12 semanas após a infecção para produzir anticorpos anti-HIV. Os primeiros sintomas são muito parecidos com os de uma gripe, como febre e mal-estar. Por isso, a maioria dos casos passa despercebida. Caso haja suspeita de infecção pelo HIV, procure uma unidade de saúde e realize o teste.

#### **Tratamento:**

Ainda não há cura para o HIV, mas há muitos avanços científicos nessa área que possibilitam que a pessoa com o vírus tenha qualidade de vida. O tratamento inclui acompanhamento periódico com profissionais de saúde e a realização de exames. A pessoa só vai começar a tomar os medicamentos antirretrovirais quando os exames indicarem a necessidade. Esses remédios buscam manter o HIV sob controle o maior tempo possível. A medicação diminui a multiplicação do vírus no corpo, recupera as defesas do organismo e, conseqüentemente, aumenta a qualidade de vida. Para que o tratamento dê certo, o soropositivo não pode se esquecer de tomar os remédios ou abandoná-los. O vírus pode criar resistência e, com isso, as opções de medicamentos diminuem. A adesão ao tratamento é fundamental para a qualidade de vida. Mesmo em tratamento, a pessoa com aids pode e deve levar uma vida normal, sem abandonar a sua vida afetiva e social. Ela deve trabalhar, namorar, beijar na boca, transar (com camisinha), passear, se divertir e fazer amigos. Atualmente, existem os medicamentos antirretrovirais - coquetéis antiaids que aumentam a sobrevivência dos soropositivos. É fundamental seguir todas as recomendações médicas e tomar o medicamento conforme a prescrição. É o que os médicos chamam de adesão, ou seja, aderir ao tratamento. Há, também, outras atitudes que oferecem qualidade de vida, como praticar exercícios e ter uma alimentação equilibrada.

#### **Prevenção:**

O meio mais simples e acessível de prevenção ao HIV é o uso de preservativos masculino e

feminino em todas as relações sexuais. Os preservativos são distribuídos gratuitamente em unidades de saúde e também podem ser comprados em estabelecimentos da iniciativa privada, como farmácias e drogarias.

### **Ter HIV e não ter aids:**

Há muitas pessoas positivas para o vírus HIV que vivem anos sem apresentar sintomas e sem desenvolver a doença. Elas podem transmitir o vírus pelas relações sexuais desprotegidas, pelo compartilhamento de seringas contaminadas ou de mãe para filho durante a gravidez e a amamentação. Por isso é importante fazer o teste regularmente e se proteger em todas as situações.

### **Atividades.**

1. Suponha a seguinte situação: uma pessoa acabou de descobrir que é portadora do vírus HIV.
  - a. Que medidas essa pessoa deve tomar para garantir a própria saúde?
  - b. Na sua opinião, que medidas ela deve tomar para proteger a saúde das outras pessoas de seu convívio?
  
2. Explique o significado da frase: “Em relação à aids, conhecer é o melhor remédio”.
  
3. A Aids é uma doença viral que pode ser transmitida de diferentes modos. Marque a alternativa que **não** indica uma forma de transmissão da doença:
  - a. Transfusão de sangue.
  - b. Compartilhamento de objetos cortantes.
  - c. Mãe para o filho durante a gestação.
  - d. Relação sexual desprotegida com pessoa contaminada.
  - e. Aperto de mão.
  
4. Sobre o HIV, marque a alternativa **incorreta**:
  - a. O HIV é um retrovírus.
  - b. O HIV é o vírus causador da Aids.
  - c. O HIV ataca as plaquetas.
  - d. HIV significa vírus da imunodeficiência humana.
  - e. O HIV pode permanecer no corpo do paciente sem causar sintomas.

### **Fonte:**

<http://bvsmis.saude.gov.br/> Acesso em 08/06/2021.

<https://exercicios.brasilecola.uol.com.br/> Acesso em 08/06/2021.

Livro didático: Teláris ciências, 9º ano: ensino fundamental, anos finais/ Fernando Gewandszajder, Helena Pacca. 3. Ed – São Paulo: Ática, 2018.

Adaptação Professora Laura Burock Venturi.



# ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS Nº 18



PERÍODO DE 26 DE JULHO A 06 DE AGOSTO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 9º ANO

DISCIPLINA: Matemática

AULAS POR SEMANA: 4 horas/aula

CONTEÚDO: Fração geratriz para números exatos e dízimas periódicas

Atividades organizadas pelos professores: Flavia Burock Venturi Lima, Pablo da Silva e Verônica Pelais Almeida.

Videoaula explicando o conteúdo, click no link abaixo:

[https://www.youtube.com/watch?v=dU\\_4UXEPuPo&ab\\_channel=BemSimples-Exatas](https://www.youtube.com/watch?v=dU_4UXEPuPo&ab_channel=BemSimples-Exatas) (Acesso em 01/06/2021)

Caso não tenha acesso a internet, leia o texto abaixo explicando o conteúdo:

$0,8 = \frac{8}{10}$ <p>uma casa decimal      um zero</p>	$0,65 = \frac{65}{100}$ <p>duas casas decimais      dois zeros</p>
$5,36 = \frac{536}{100}$ <p>duas casas decimais      dois zeros</p>	$0,047 = \frac{47}{1000}$ <p>três casas decimais      três zeros</p>

Fonte: <https://www.somatematica.com.br/fundam/decimais/decimais4.php> (Acesso em 01/06/2021)

0,444...  
Período: 4      (1 algarismo)

$$0,444... = \frac{4}{9}$$

0,313131...  
Período: 31      (2 algarismos)

$$0,313131... = \frac{31}{99}$$

0,278278278...  
Período: 278      (3 algarismos)

$$0,278278278... = \frac{278}{999}$$

Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/71987294030224272/> (Acesso em 01/06/2021)

## Dízimas periódicas compostas

0,27777... Aqui, a dica é um pouco diferente: para cada algarismo do período ainda se coloca um algarismo 9 no denominador. Mas, agora, para cada algarismo do antiperíodo se coloca um algarismo zero, também no denominador. No caso do numerador, faz-se a seguinte conta: (parte inteira com antiperíodo e período) - (parte inteira com antiperíodo)

Assim:

$$0,2777... = \frac{27 - 2}{90} = \frac{25}{90}$$

Fonte: <https://educacao.uol.com.br/disciplinas/matematica/fracao-geratriz-como-achar-a-fracao-geratriz-de-uma-dizima-periodica.htm> (Acesso em 01/06/2021)

## Atividades

1º) Calcule as geratrizes das seguintes dízimas periódicas simples:

- a) 0,4242...
- b) 0,7272...
- c) 0,612612...
- d) 0,135135...
- e) 1,7171...

Fonte: <https://drive.google.com/file/d/0B4hsfxCxFcK9VDluZEIway1iMjg/view> (Acesso em 08/06/2021)

2º) Transforme os números decimais abaixo em frações e simplifique se possível:

- a) 0,5 =
- b) 0,25 =
- c) 1,25 =
- d) 0,1 =
- e) 0,01 =
- f) 0,001 =
- g) 0,0001 =
- h) 0,625 =
- i) 1,75 =
- j) 5,5 =

Fonte: [http://www.vejamatematica.com.br/ar08\\_exercicio\\_093\\_converte\\_decimais.html](http://www.vejamatematica.com.br/ar08_exercicio_093_converte_decimais.html) (Acesso em 08/06/2021)



## ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS Nº 18



PERÍODO DE 26 DE JULHO A 06 DE AGOSTO DE 2021

**ESCOLA:**

**PROFESSOR:**

**ALUNO:**

**TURMA: 9º Ano**

**DISCIPLINA: História**

**AULAS POR SEMANA: 02**

**CONTEÚDO: Judeus e outras vítimas do holocausto**

**OBS: Atividades elaboradas pela professora Aline Leal Batista Gabriel**

### HOLOCAUSTO E OUTRAS POLÍTICAS DE EXTERMÍNIO

#### O Holocausto

Foi o assassinato em massa de minorias consideradas “inferiores” pelos alemães nazistas. Entre as vítimas estavam principalmente judeus, mas outros grupos também foram alvos, como homossexuais, ciganos e doentes mentais.

Logo após a chegada dos nazistas ao poder na Alemanha e a escolha de Adolf Hitler como chanceler, os judeus sofreram perseguições, como o fechamento de suas lojas e as prisões sem nenhuma justificativa. Muitos foram encaminhados para os campos de concentração, onde foram submetidos a condições desumanas e mortos nas câmaras de gás.

#### Antissemitismo na Alemanha

As Leis de Nuremberg, com características antissemitas, foram aprovadas em 1935. A Lei de Proteção do Sangue por exemplo, proibia os judeus de casarem-se ou manterem relações sexuais com não judeus. Além disso, proibia os judeus de usarem as cores do Reich (vermelho, preto e branco) bem como ter empregada doméstica com menos de 45 anos de idade. Era uma forma de os nazistas manterem a “pureza” da raça ariana.

Outra lei era a da Cidadania do Reich, que excluía qualquer direito aos judeus. Quem tivesse  $\frac{3}{4}$  de sangue judeu ou praticasse o judaísmo não teria direito à cidadania. Aos judeus caberia apenas o cumprimento severo das suas obrigações, e eles estavam excluídos de qualquer direito.

#### Noite dos Cristais

Um estudante judeu de 17 anos assassinou o diplomata alemão Ernst vom Rath na embaixada da Alemanha, em Paris, em 1938. O ato foi uma resposta à expulsão dos seus pais da Alemanha. Hitler ordenou que ações violentas fossem feitas contra judeus como forma de punição ao ato ocorrido em Paris contra o diplomata. Na noite do dia 9 de novembro do mesmo ano, começaram os ataques contra os comércios judeus. Era a

Noite dos Cristais. O nome deu-se por causa dos vidros quebrados das lojas durante as ações de repressão por parte do governo nazista.

### Solução Final

Em 1939, a Alemanha invadiu a Polônia, dando início à Segunda Guerra Mundial. O conflito fez com que os nazistas pensassem em uma solução para a “questão judaica”, ou seja, de que forma eliminar os judeus da Europa já que os campos de concentração não estavam prontos quando a guerra começou. Os judeus foram agrupados em guetos e neles aguardavam qual destino seguir: campos de concentração ou de extermínio.

Nos guetos, os judeus sofreram com a discriminação, mas também com a falta de condições básicas de sobrevivência. Muitos perderam a vida por causa de doenças ou foram para os campos de concentração enfraquecidos. O mais famoso foi o Gueto de Varsóvia, localizado na Polônia e organizado logo após a invasão nazista. Os judeus desse gueto tentaram rebelar-se contra os nazistas, mas foram derrotados.

### Grupos de extermínio

Foram criados para exterminar os judeus. Integrantes desses grupos pretendiam matá-los para promover a “limpeza” dos alemães. Os judeus eram fuzilados e enterrados em valas ou também usados como cobaias para experimentos feitos por médicos nazistas. A matança de judeus foi tanta que os próprios fuziladores tiveram problemas psicológicos por causa dos assassinatos em massa.

### Campos de concentração

São os maiores exemplos do Holocausto. Milhões de judeus foram encaminhados para esses locais, onde eram forçados a trabalhos desumanos ou encaminhados diretamente para a câmara de gás. Auschwitz, na Polônia, é o campo mais lembrado. Viktor Frankl, psiquiatra judeu e sobrevivente de um campo de concentração, relata em seu livro, *Em busca de sentido*, o sentimento daqueles que desembarcavam dos lotados vagões de trem em um desses campos:

*“De repente, do amontoado de gente esperando ansiosamente no vagão, surge um grito: 'Olha a tabuleta: Auschwitz!' Naquele momento, não houve coração que não se abalasse. Todos sabiam o que significava Auschwitz. Esse nome suscitava imagens confusas mas horripilantes de câmara de gás, fornos crematórios e execuções em massa. O trem avança lentamente, como que hesitando, como se quisesse dar aos poucos a má notícia à sua desgraçada carga humana: Auschwitz.”*

Fonte <https://mundoeducacao.uol.com.br/historiageral/holocausto.htm> Acesso em 07/06/2021

### DICA: Filmes que abordam o Holocausto

- *A lista de Schindler*
- *O menino do pijama listrado*
- *O pianista*
- *A vida é bela*
- *Campos de Concentração nazistas*

LEIA COM ATENÇÃO AS QUESTÕES OBJETIVAS E MARQUE A OPÇÃO CORRETA:

1. Assinale a alternativa que corretamente apresenta o que foi a Noite dos Cristais:

- A) Foi uma ação violenta contra os judeus como vingança do governo nazista ao assassinato de um diplomata alemão praticado por um estudante judeu de 17 anos.
- B) Desencadeou a invasão alemã da Polônia para expandir-se a construção de campos de concentração.
- C) Foi o roubo praticado por agentes nazistas que assaltaram bancos judeus e aprisionaram milhões de cristais valiosos para financiar o armamento alemão na Segunda Guerra Mundial.
- D) Os Aliados invadiram a Alemanha e atacaram o bunker onde Adolf Hitler estava escondido, acabando assim a guerra na Europa.

2. Logo após o início da Segunda Guerra Mundial, em 1939, os nazistas planejavam a Solução Final para o que eles chamavam de "questão judaica". Qual era o principal objetivo dessa solução:

- A) reintegrar os judeus à sociedade alemã.
- B) transformar os judeus em soldados de guerra.
- C) exterminar os judeus e promover a "limpeza" da raça ariana.
- D) conceder a cidadania aos judeus.

3. (UFSCAR 2008) "Esse mundo novo de extermínio em massa e aniquilação cultural patrocinados pelo Estado deu origem a um novo termo - genocídio, que surgiu em 1944 (...)" (Mark Mazower. "Continente sombrio". SP: Companhia das Letras, 2001.)

O termo genocídio foi historicamente cunhado com o extermínio:

- a) dos anarquistas ucranianos durante a revolução bolchevique.
- b) dos judeus durante a vigência do nazismo.
- c) dos romenos no seu processo de independência.
- d) dos etíopes na invasão italiana.
- e) dos zulus durante o governo racista da África do Sul.



## ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS N° 18



PERÍODO DE 26 DE JULHO A 06 DE AGOSTO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 9º ano

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

AULAS POR SEMANA: 2 AULAS

CONTEÚDO: Tensões mundiais – Israel e Palestina

OBS: Atividade desenvolvida pelas professoras Cleide Márcia Batista de Paula e Mônica Pinheiro Pelais

Os conflitos entre Israel e Palestina remontam à primeira metade do século XX e foram iniciados pela disputa em torno do território palestino. Essa rivalidade se iniciou com o crescimento da população judia na Palestina e resultou em uma série de conflitos a partir de 1948. Israel afirma que suas ações são em defesa de sua própria população, e os palestinos acusam Israel de sustentar um regime de perseguição.

### **Causas do conflito**

O confronto travado entre Israel e Palestina é um dos conflitos de mais longa duração da história da humanidade. Estende-se oficialmente desde a década de 1940, embora a década de 1930 tenha presenciado uma crescente tensão e violência entre judeus e árabes. Passado todo esse período, de tempos em tempos, hostilidades acontecem entre os dois lados, aumentando a tensão.

Historicamente falando, o conflito entre israelenses e palestinos se explica pelo controle da Palestina. Embora exista a questão da religião, que importa muito mais quando o assunto é Jerusalém, a rivalidade entre israelenses e palestinos tem motivos políticos, principalmente, e que envolvem o controle daquele território.

A população palestina luta para conseguir a sua autodeterminação — uma vez que o Estado da Palestina não existe, oficialmente falando —, mas também para conquistar melhores condições de vida, pois alegam que Israel os mantém em condições degradantes, limitando o acesso da população a recursos básicos, como água, e sofre bloqueio econômico.

Israel, por sua vez, defende suas ações afirmando que elas se justificam no contexto de combate ao Hamas, organização considerada terrorista pelos israelenses. Sendo assim, Israel afirma que seus ataques e todas as outras ações que são tomadas visam exclusivamente a prejudicar o Hamas. Israel ainda acusa o Hamas de usar a população civil da Palestina como escudo humano.

### **Criação de Israel**

No começo de 1947, a ONU criou um plano para realizar a divisão da terra. Essa proposta foi levada para a Assembleia Geral da ONU, no dia 29 de novembro de 1947, e foi aprovada. Os judeus automaticamente concordaram com a proposta, aceitando, inclusive, o fato de Jerusalém ficar sob controle internacional. Os árabes, por sua vez, rejeitaram o plano de divisão da Palestina. Em 14 de maio de 1948, foi fundado o Estado de Israel que contou com reconhecimento internacional, com exceção dos países árabes.

## **Principais conflitos**

A fundação de Israel resultou no primeiro grande conflito na Palestina. Essa foi a **Primeira Guerra Árabe-Israelense**, que se estendeu de 1948 a 1949 e contou com episódios de grande violência.

A **Crise de Suez**, ou **Guerra de Suez**, remonta ao ano de 1956, quando França e Reino Unido tiveram uma crise diplomática com o Egito pelo controle do Canal de Suez. Essa crise resultou em uma ação militar contra o Egito na qual Israel tomou parte. Israel aproveitou-se da circunstância para invadir e ocupar a Península do Sinai, mas foi forçado a abandonar essa região tempos depois.

Em 1967, foi a vez de ser iniciada a **Guerra dos Seis Dias**, como consequência de ataques de Israel contra a Síria. Esses ataques aconteceram sob a alegação de que a Síria abrigava guerrilheiros palestinos.

Anos depois, em 1973, um novo conflito se iniciou. Conhecido como **Guerra de Yom Kippur**, teve início quando as nações árabes deram início a um ataque surpresa contra Israel, visando recuperar os territórios tomados pelos israelenses no conflito de 1967. Essa guerra se encerrou de maneira indefinida, uma vez que nenhuma das forças conseguiu se sobrepôr à outra.

Por fim, as **Intifadas** foram rebeliões populares realizadas pelos palestinos. A Primeira Intifada aconteceu em 1987, e a segunda, no ano de 2000. Nesses levantes, a população se armou de paus e pedras e partiu para o confronto contra as tropas israelenses. Estima-se que cerca de 1200 palestinos morreram na Primeira Intifada, e cerca de 3300, na segunda.

Acordos de paz foram negociados entre as duas partes, com destaque para os Acordos de Oslo, mas no final da década de 1990, o novo governo israelense (de extrema-direita) se recusou a cumprir o que havia sido acordado.

## **Questão Palestina**

Atualmente o Estado de Israel é uma nação consolidada, com boa infraestrutura e um dos melhores índices de qualidade de vida do Oriente Médio. Os palestinos, em contrapartida, não possuem um Estado nacional e as condições de vida de sua população têm piorado cada dia mais.

Passados mais de sete décadas de conflito, muitos ainda defendem que a saída para essa guerra entre israelenses e palestinos é a criação de dois Estados, um israelense e outro palestino, na região.

Fonte: <https://brasilecola.uol.com.br/geografia/o-conflito-na-palestina-faixa-gaza.htm> - acesso em 08/06/2021

## Exercícios.

1- Marque F para as alternativas Falsas e V para as Verdadeiras:

- a- (    ) Historicamente falando, podemos afirmar que o motivo do conflito entre Israelenses e palestinos se explica pelo controle da Palestina.
- b- (    ) Hamas é uma organização considerada terrorista pelos palestinos.
- c- (    ) A criação do Estado de Israel foi o motivo que conseguiu acalmar os conflitos entre Israel e Palestina.
- d- (    ) A Guerra do Suez ocorreu como consequência de ataques de Israel contra a Síria.
- e- (    ) Intifadas foram rebeliões populares realizadas pelos palestinos, em que a população se armava de paus e pedras e partiu para o confronto contra as tropas israelenses.
- f- (    ) Varias tentativas de acordos de paz foram negociados, mas nenhum deles conseguiram alcançar seus objetivos (a paz entre Israel e Palestina).

2- Diante do que você leu no texto escreva como está a situação de Israel e Palestina atualmente.

Obs.: Se você puder, pode pesquisar na internet sobre a situação atual da questão da Palestina. (Vai ser muito bom!!)

Dicas de alguns sites e vídeos:

<https://g1.globo.com/mundo/noticia/2021/05/17/conflito-entre-israel-e-palestinos-o-que-esta-acontecendo-e-mais-5-perguntas-sobre-a-onda-de-violencia.ghtml>

<https://youtu.be/P1pt40ZelgM>

<https://youtu.be/5T-Enb1GfWE>

<https://vestibular.brasilecola.uol.com.br/atualidades/conflitos-entre-israel-e-palestinos-em-2021.htm>



# ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS Nº 18



PERÍODO DE 26 DE JULHO A 06 DE AGOSTO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 6 ao 9

DISCIPLINA: Ensino Religioso

AULAS POR SEMANA: 1 hora/ aula

CONTEÚDO: estudo da tirinha e em seguida responder as questões com respostas pessoais.

OBS: Atividade organizada pelos professores: José Rodrigo Ferreira, Lidiane Faria Rios Soares

1- Leia o texto abaixo:



“Assim, cada um de nós prestará contas de si mesmo a Deus.”

Romanos 14:12

Na tirinha acima a personagem Mafalda lê o jornal e acaba expressando a palavra "Coitado" por Deus estar em todos os lugares vendo tudo o que os seres humanos fazem na Terra. Observe a tirinha e associe com o versículo acima escrito. Mediante a isto responda:

1- Deus é onipresente, logo ele sabe exatamente o que cada pessoa faz. Você acredita que Deus possa estar feliz com o que vê atualmente?

2- Somos seres humanos e como consequência cometemos falhas, muitas das vezes tentando acertar, outras por pensarmos mais em nós mesmos. Desta forma escreva o que você acha que as pessoas (incluindo você) deveria fazer para melhorar a convivência umas com as outras e dessa forma diminuir as tragédias?

3 Escreva uma carta ou um bilhete para você no futuro, escreva nele o que você gostaria de mudar para se agradar e agradar a Deus, guarde este bilhete para que no Natal deste ano você possa abri-lo. Será que você terá grandes surpresas?

**Referências:**

Fonte tirinha: <<https://br.pinterest.com/andressa0809/mafalda/>>. Acesso 07 de junho de 2021

