



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 4 PERÍODO 15 A 19 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 8º E 9º anos

DISCIPLINA: Língua Portuguesa

AULAS POR SEMANA: 04 aulas

CONTEÚDO: Interpretação de tirinha, conotação e denotação.

OBS: Atividade organizada pelas professoras Janine Vargas, Lidiane Rios, Maristela Helena.

Denotação – palavra usada no sentido literal, real, do dicionário, permitindo uma única interpretação

Ex: Ele tem problema de coração.

Conotação – palavra usada no sentido figurado, dependendo do contexto para definir seu significado, permite mais de uma interpretação.

Ex: Ele a deixou de coração partido.

Atividades

Atividade 1 - Leia a tirinha a seguir e responda:



- Por que Lili virou uma pedra de gelo para o mundo?
- Na fala da personagem no 2º quadrinho, “Agora virei uma **pedra de gelo** pro mundo”, no contexto da conversa, a expressão destacada tem sentido conotativo ou denotativo? Por quê?
- A linguagem visual da tirinha dá à expressão “pedra de gelo” sentido conotativo ou denotativo? Justifique.
- Pelo comentário do homem no 3º quadrinho, Lili encontrou um interlocutor que a ajudará a se curar de seus sentimentos feridos? Justifique.

Atividade 2 - Indique se as palavras ou expressões em destaque foram usadas no sentido denotativo ou conotativo:

- a) O menino ganhou um aviãozinho da mãe.
- b) – Olha o aviãozinho! – disse a mãe, levando a colher de comida até a boca do filho.
- c) Fiz papel de trouxa.
- d) Lavei uma trouxa de roupa suja.
- e) O lutador deu uma gravata no adversário.
- f) Usei uma gravata rosa na festa.

Atividade 03: Crie duas frases para cada palavra sendo uma frase com sentido conotativo e outra com sentido denotativo;

a- Bola:

b- Cachorro:

c- Flor:

d- Escravo: -

e- Gato: -

Fonte:

atividadesdeportuguêsliteratura.blogspot.com (acesso 06/03/21)

FAÇAM COM ATENÇÃO!
VOCÊS SÃO CAPAZES!



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

PERÍODO 15 A 19 DE MARÇO DE 2021 SEMANA 4

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 6º ao 9º ano

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA

AULAS POR SEMANA: 2hs/aula

CONTEÚDO: Esporte e saúde.

OBS: Atividade organizada pelos professores Danúbia Macedo Maganha, José Wilian Burok Ventura, Marco Aurélio Targa Magalhães

Atividade Física e Exercício Físico(Parte 2)

Pensar no mundo esportivo é lidar diariamente com muitos termos. Quando o atleta vai treinar, sempre fala que irá praticar alguma atividade ou fazer exercício. Contudo, é necessário saber o que é atividade física e o que é exercício físico. Você já conhece a diferença saibam quais exemplos para cada termo?

A **atividade física** pode ser definida como qualquer movimento do corpo causado pelos músculos e que gera um gasto de energia como impacto. Se pensar de um jeito bem simples, uma caminhada, andar até a academia e ir beber água são atividades físicas, pois tiram o corpo da inércia (estado de repouso) e vão gerar algum gasto calórico. Contudo, esse é um conceito bem amplo e que precisa ser processado, pois se tudo aquilo que fazemos é atividade física, onde exatamente entram os exercícios físicos? Bom, para isso, é necessário saber o que é este conceito. O **exercício físico** pode ser definido como uma atividade física, mas que precisa ser planejada, estruturada e repetitiva, com o foco em manter ou melhorar alguma capacidade física. Se pensar nos atletas que vão na academia aumentar a resistência através dos treinos de força, eles utilizam certos exercícios para melhorar as capacidades do corpo. Entre os demais exercícios, pensar na corrida, natação, ou sequências na academia que formam a ficha são exemplos que fazem parte deste grupo. Em resumo, todo exercício físico é uma atividade física, mas nem toda atividade física é um exercício físico!

Tipos de atividade física

Considerando novamente a atividade física, é possível colocar o exercício físico dentro dela, porém é preciso pensar em como separar ambas. Além da estrutura básica do planejamento e repetição dos exercícios, a atividade física consegue ser dividida em 3 tipos de intensidade:

As atividades de **intensidade leve** são as mais comuns no cotidiano e elas geram algum gasto calórico, mas não é algo tão relevante como uma rotina esportiva. Aqui, se feita com frequência e com um tempo fixo (15 minutos, por exemplo), ajuda a regular a saúde do corpo e pode evitar o sedentarismo. As práticas de atividade física de intensidade leve são:

- Arrumar a cama;
- Faxinar a casa;
- Dirigir;
- E demais afazeres domésticos.

As atividades físicas de **intensidade moderada** são as que começam a trazer mais benefícios para a vida de alguém. Isso acontece, pois a partir dela podem ser feitos exercícios que gastam mais calorias.

Se pensar na recomendação da OMS, os 150 minutos semanais são de intensidade moderada para regular a saúde do corpo. São diversas opções. As mais comuns são:

- Caminhar um pouco mais rápido;
- Pedalar com uma velocidade média;
- Praticar hidroginástica;
- E demais atividades que exijam um pouco mais do corpo.

Por fim, a atividade física de **intensidade rigorosa** é voltada mais para atletas ou para quem deseja ter um estilo de vida voltado para o rendimento esportivo.

Ela não é um tipo que restringe as pessoas, mas quem opta por ela deve ter uma rotina planejada e de acordo com o perfil do praticante.

Ela também é uma prática que irá entregar mais benefícios para a saúde do corpo. As atividades mais comuns são

- Corrida de Rua;
- Natação;
- Spinning;
- Pular corda;
- E demais atividades intensas.

Atividade física ou exercício físico?

A atividade física pode ser um incentivo para melhorar a qualidade de vida, então se o desejo é começar a fazer algo para sair do sedentarismo, opções de intensidade leve serão as melhores escolhas. Você pode, por exemplo, fazer uma caminhada, brincar com os animais domésticos, dar uma geral na casa e assim terá um gasto calórico bom em um dia comum.

Agora, se o seu foco é perder peso, Gordura corporal ou até virar um atleta profissional, as escolhas serão as atividades de intensidade moderada no primeiro momento, para depois evoluir para as rigorosas.

Vale lembrar que em todos os casos o devido acompanhamento médico é necessário para evitar danos ao corpo. Além disso, existem condições para cada faixa etária, então não pense que, para começar e ter bons resultados você deve realizar atividades intensas.

Busque por profissionais que irão te auxiliar e não comece no meio esportivo sozinho. Evite lesões no corpo e tenha qualidade de vida de maneira adequada.

ATIVIDADES:

1) Após ler o texto responda (V) para verdadeiro e (F) para falso:

- a) () A atividade física pode ser um incentivo para piorar a sua saúde.
- b) () As atividades intensas rigorosas queimam mais calorias porque aumentam o gasto energético.
- c) () As atividades são classificadas em leves e moderadas.
- d) () Todo exercício físico é uma atividade física, mas nem toda atividade física é um exercício físico.
- e) () O exercício físico pode ser definido como uma atividade física, mas que precisa ser planejada, estruturada e repetitiva, com o foco em manter ou melhorar alguma capacidade física.

2) Associe a primeira com a segunda coluna:

- a) Handebol.
- b) Caminhada,
- c) Ir a supermercado.
- d) Musculação na academia.

1. Atividade Física.

2. Exercício Físico,

3. Marque o "x" na afirmativa verdadeira:

- a) Jogar Futebol é uma atividade intensa leve.
- b) Pular corda é uma atividade intensa rigorosa.
- c) Andar até a casa do seu vizinho é uma atividade intensa moderada.
- d) Jogar Handebol é uma atividade intensa leve.

FONTE:

<https://www.treinus.com.br/blog/atividade-fisica-e-exercicio-fisico/>



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS
SEMANA 4 PERÍODO 15 A 19 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 6º ao 9º ano

DISCIPLINA: Arte

AULAS POR SEMANA: 1 hora / semana

CONTEÚDO: Artistas Brasileiros

OBS: Atividade realizada pelos professores José Rodrigo Ferreira, Monalisa Niza Lole Ramalho da Silva Cansian, Lidiane Faria Rios Soares

ROMERO BRITTO

Romero Britto é um artista plástico brasileiro de grande renome internacional. Radicado nos Estados Unidos, lá desenvolve trabalhos nas áreas da pintura, escultura e serigrafia.

Romero Britto nasceu no seio de uma família simples em Recife, Pernambuco, no dia 6 de outubro de 1963. Desde a infância manifestou tendências artísticas e muita criatividade.

Romero Britto se tornou um dos pintores mais premiados e é um dos artistas brasileiros mais prestigiados no exterior. Presentes em inúmeras galerias e cidades do mundo, as obras plásticas de Romero Britto são influenciadas pelo movimento cubista e pela Art Pop.

Do cubismo, percebemos a deformação da anatomia humana ou animal. Da Arte Pop, vemos que suas peças se aproximam da linguagem publicitária, com cores fortes e mensagens que podem ser captadas pelo observador de maneira imediata.

Suas pinturas contam com cores vibrantes e traços bem demarcados remetendo aos vitrais. Isto faz com que o quadro esteja multifacetado através do desenho, mas também da pintura. Britto abusa das formas geométricas para preencher a tela e não utiliza técnicas de profundidade para suas composições. Assim, seus motivos estão sempre em primeiro plano.

Outra característica importante é que seus personagens, mesmo os animais, estão sempre sorrindo. O próprio artista justifica esta escolha afirmando que deseja transmitir alegria por meio de seus trabalhos.

Abaixo, seguem algumas obras de Romero Britto: “Coração”, “O gato” e “Casal Obama”, respectivamente.



Fonte: <https://www.todamateria.com.br/romero-britto/> (acessado em 11/03/2021)

Fonte: <https://www.culturagenial.com/obras-famosas-romero-britto/> (acessado em 11/03/2021)

ATIVIDADE

Agora observe a seguinte obra de Romero Britto “Borboleta” e faça o que se pede:



A) Qual a figura geométrica predominante? _____

B) Reproduza a obra inserindo outras formas geométricas.

Fonte:

<http://professorinhamuitomaluquinha.blogspot.com/2011/01/atividades-envolvendo-o-artista-romero.html> (acessado em 11/03/2021)



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

SEMANA 4 PERÍODO 15 A 19 DE MARÇO DE 2021



ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 9º ANO

DISCIPLINA: CIÊNCIAS

AULAS POR SEMANA: 3 horas/ aula

CONTEÚDO: Reprodução Humana – Órgãos genitais masculinos.

OBS: atividade organizada pelas professoras Laura Burock, Lauren de Paula e Simone Batista.

Sistema reprodutor masculino.

O **sistema reprodutor** masculino produz os gametas masculinos e o hormônio testosterona. Esse sistema apresenta órgãos externos e internos, os quais serão discutidos a seguir.

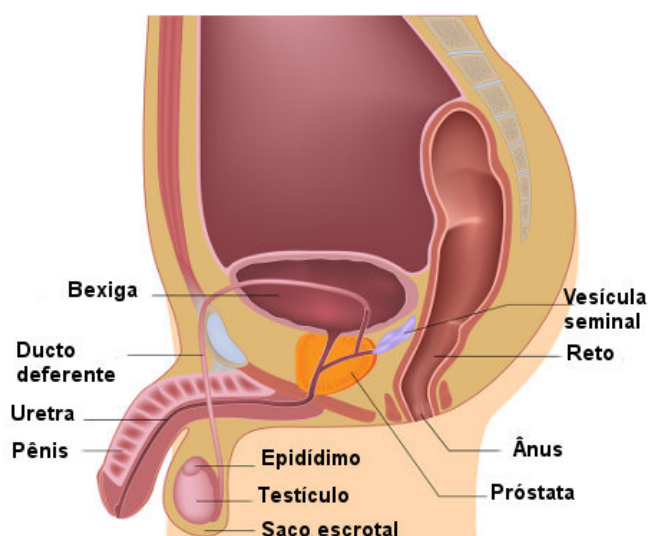
Órgãos externos do sistema reprodutor masculino.

Externamente, o sistema reprodutor masculino é formado pelo pênis e pelo saco escrotal.

⇒ **Pênis:** Formado por tecido erétil envolvido por pele. Esse tecido erétil forma três corpos cilíndricos, sendo dois corpos cavernosos do pênis e um corpo cavernoso da uretra, também chamado de corpo esponjoso. O tecido erétil possibilita a ereção, uma vez que se enche de sangue nesse momento. Na extremidade do pênis, observa-se uma dilatação, a qual constitui a glândula. O interior do pênis é atravessado pela uretra, estrutura que permite a eliminação do sêmen e também da urina.

⇒ **Saco escrotal:** No saco escrotal ou bolsa escrotal, estão os testículos. A localização dos testículos no saco escrotal é importante, pois garante que essas estruturas fiquem em um local com temperatura inferior àquela encontrada no restante do corpo. Normalmente, a temperatura no saco escrotal é cerca de 2°C abaixo da temperatura corporal.

→ **Órgãos internos do sistema reprodutor masculino**



Principais partes do sistema reprodutor masculino

Fonte: <https://www.biologianet.com/anatomia-fisiologia-animal/sistema-reprodutor-masculino.htm>

Reconhecemos como órgãos internos pertencentes ao sistema reprodutor masculino: **os testículos, o epidídimo, o ducto deferente, ducto ejaculatório e a uretra, além das glândulas acessórias**. Essas glândulas são responsáveis por produzir secreções que, junto com os espermatozoides, formam o **sêmen**.

⇒ **Testículos**: Os testículos são estruturas responsáveis por produzirem os espermatozoides e a testosterona (hormônio). A produção de espermatozoides começa na puberdade, por volta dos 12 ou 13 anos de idade e vai até o fim da vida. Cada espermatozoide é formado basicamente de três partes: **cabeça, colo e cauda com flagelo**. A testosterona tem grande influência no desenvolvimento do corpo do homem, estando relacionado com a diferenciação sexual e o desenvolvimento de características sexuais secundárias.

⇒ **Epidídimo**: Estrutura altamente enovelada onde o espermatozoide adquire mobilidade e se torna móvel.

⇒ **Ducto deferente e ducto ejaculatório**: Os ductos deferentes partem de cada epidídimo e encontram o ducto da vesícula seminal, formando o ducto ejaculatório. Esses últimos se abrem na uretra.

⇒ **Uretra**: Canal que percorre o pênis e é comum ao sistema reprodutor e urinário.

⇒ **Glândulas acessórias**:

- **Vesículas seminais**: Produzem uma secreção rica em substâncias importantes para o espermatozoide. Entre essas substâncias, destaca-se a frutose, que está relacionada com o fornecimento de energia aos espermatozoides. Cerca de 70% do sêmen é formado por secreção proveniente dessa glândula.
- **Próstata**: A próstata produz secreção que é eliminada durante a ejaculação. O material secretado é espesso e leitoso e contém enzimas e nutrientes.
- **Glândulas bulbouretrais**: Produzem uma secreção clara que atua como um lubrificante e também neutralizante, retirando qualquer resto de urina que possa ter ficado no canal urinário.

Atividades.

1) Analise as afirmações a seguir e classifique-as como verdadeiras (V) ou falsas (F). Justifique quando for Falsa.

a) () Os testículos, além de produzir gametas, produzem testosterona.

b) () A uretra é um local de passagem apenas para o sêmen.

c) () Os testículos ficam no interior do saco escrotal.

d) () A próstata faz parte do sistema reprodutor masculino e é responsável pela produção de espermatozoides.

2) Entre as alternativas a seguir, marque aquela que indica o nome correto do local onde são produzidos os espermatozoides.

a) () Escroto.

b) () Epidídimo.

- c) () Testículo.
- d) () Pênis.
- e) () Próstata.

3)No sistema genital masculino são encontradas três glândulas anexas, são elas:

- a) () Glândulas bulbouretrais, próstata e bolsa escrotal.
- b) () Próstata, uretra e vesículas seminais.
- c) () Vesículas seminais, glândulas seminais e epidídimo.
- d) () Próstata, glândulas seminais e glândulas bulbouretrais.

Fonte:

<https://www.biologianet.com/anatomia-fisiologia-animal/sistema-reprodutor-masculino.htm>.

Acesso em 08/03/2021.

<https://escolakids.uol.com.br/ciencias/sistema-reprodutor.htm>. Acesso em 08/03/2021.

<https://exercicios.mundoeducacao.uol.com.br/exercicios-biologia/exercicios-sobre-sistema-genital-masculino.htm>. Acesso em 08/03/2021.

<https://exercicios.brasilecola.uol.com.br/exercicios-biologia/exercicios-sobre-sistema-genital-masculino.htm> Acesso em 08/03/2021

Livro didático: Teláris ciências, 9º ano: ensino fundamental, anos finais/ Fernando Gewandsznajder, Helena Pacca. 3. Ed – São Paulo: Ática, 2018.

Adaptação Professora Laura Burock Venturi.



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



PERÍODO 15 A 19 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:	
PROFESSOR:	
ALUNO:	TURMA: 9° ano
DISCIPLINA: Matemática	AULAS POR SEMANA: 4horas/aula
CONTEÚDO: Raíz quadrada	

Atividades organizadas pelos professores: Flavia Burock Venturi Lima e Pablo da Silva

Videoaula explicando o conteúdo, click no link abaixo:

https://www.youtube.com/watch?v=5la0Elk1fNI&ab_channel=Matem%C3%A1ticaComDem%C3%B3clisRocha (Acesso em 09/03/2021)

Caso não tenha acesso a internet, leia o texto abaixo explicando o conteúdo:

RAIZ QUADRADA

A **raiz quadrada** é uma operação matemática que acompanha todos os níveis escolares. Trata-se de um caso particular de **radiciação**, no qual o índice do radical é igual a 2, ou seja, é a operação inversa das potências de **expoente igual a 2**. Quando um número positivo possui **raiz quadrada exata**, dizemos que esse número é um **quadrado perfeito**.

Exemplo:

$\sqrt{36} = 6$, pois $6 \times 6 = 36$ ou $6^2 = 36$

2 é o índice (não aparece, mas é 2);

$\sqrt{\quad}$ é o radical;

36 é o radicando;

6 é a raiz.

Fonte: <https://brasilecola.uol.com.br/matematica/calculo-raiz-quadrada.htm> (Acesso em 09/03/2021)

Atividades

1) Determine cada raiz, justificando o resultado: “ Exemplo $\sqrt{25} = 5$ porque $5^2 = 25$ ”

a) $\sqrt{4} =$

b) $\sqrt{64} =$

c) $\sqrt{81} =$

d) $\sqrt{49} =$

e) $\sqrt{0} =$

f) $\sqrt{1} =$

g) $\sqrt{100} =$

h) $\sqrt{121} =$

i) $\sqrt{169} =$

j) $\sqrt{400} =$

k) $\sqrt{900} =$

l) $\sqrt{225} =$

2) Se $\sqrt{x} = 30$, então o valor de x é:

a) 60

b) 90

c) 600

d) 900

3) O valor da expressão $7^2 - \sqrt{64} + 3^2$ é:

a) 42

b) 51

c) 50

d) 38

Referência

https://www.youtube.com/watch?v=5la0Elk1fNI&ab_channel=Matem%C3%A1ticacomDem%C3%B3clisRocha (Acesso em 09/03/2021)

<https://brasilecola.uol.com.br/matematica/calculo-raiz-quadrada.htm> (Acesso em 09/03/2021)



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

PERÍODO 15 A 19 MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 9º ANO

DISCIPLINA: História

AULAS POR SEMANA: 02

CONTEÚDO: MOVIMENTO NEGRO E A REPÚBLICA

Obs: Atividade elaborada pela professora Aline Leal Batista Gabriel

O MOVIMENTO NEGRO E A ABOLIÇÃO DA ESCRAVATURA

Ao final do século XIX e durante uma grande parte do século XX, circulam jornais e revistas voltados aos negros. Os periódicos são fundados por associações dos mais diversos tipos, desde carnavalescas, até literárias. As publicações começam com o intuito de discutir a vida da população negra em geral e promover assuntos interessantes à época.

Porém, esses periódicos acabaram se tornando meios de denúncia de atos praticados contra os negros, das dificuldades desse grupo no período pós-escravagista, da **desigualdade social** entre negros e brancos e das restrições sofridas em decorrência do **preconceito racial**. O agrupamento de todas as publicações passou a ser conhecido como **Imprensa Negra Paulista**. Dentro deste mesmo período, em 1931, é fundada a Frente Negra Brasileira. Esse movimento viria a se transformar em **partido político**, extinto com os demais na criação do Estado Novo. Após o Estado Novo, esses grupos começam a se organizar, formando entidades importantes na história pelo direito dos negros.

<https://www.politize.com.br/movimento-negro/> ACESSO EM 09/03/2021



Portal da Imprensa Negra Paulista da Un São Paulo

RESPONDA

Mes

- Por quem foram fundados os jornais e revistas voltados aos negros?
- Qual o objetivo dessas publicações?
- Mesmo sem esse intuito; o que os passaram a denunciar?
- Como essas publicações ficaram conhecidas?
- Qual movimento negro transformou-se em partido político?

FONTE: <https://www.politize.com.br/movimento-negro/> ACESSO EM 09/03/2021.



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

PERÍODO 15 A 19 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 9º ano

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

AULAS POR SEMANA: 2 AULAS

CONTEÚDO: O Pós-Guerra e o processo de globalização

OBS: Atividade desenvolvida pelas professoras Cleide Márcia Batista de Paula e Mônica Pinheiro Pelais

O Pós-Guerra e o processo de globalização

O processo de expansão do capitalismo teve início no século XVI, com as Grandes Navegações. Ao longo dos séculos a integração econômica entre as diferentes regiões do globo foi aumentando gradualmente, à medida que os avanços tecnológicos aconteciam.

Porém, após a Segunda Guerra Mundial, o ritmo dos avanços tecnológicos se acentuou. Após a década de 1970, num intervalo de tempo muito curto, ocorreu a multiplicação de redes de computadores, comunicações por satélites, cabos de fibra óptica, aparelhos eletrônicos para transferências de informações em alta velocidade. Essas inovações aplicadas aos setores de transportes e de telecomunicações permitiram a intensificação dos fluxos de mercadorias, pessoas, capitais e informações.

O avanço tecnológico nos meios de transportes permitiu o aumento de velocidade dos fluxos de pessoas e mercadorias e, com isso, as distâncias parecem ter encurtado.

Essa fase de intensificação da integração econômica é denominada mundialização por alguns especialistas. Nessa visão, destaca-se a dimensão econômica do processo, ou seja, os fluxos comerciais e financeiros facilitados pelos avanços das telecomunicações e por leis que impõem poucas restrições à circulação dos investimentos.

Outros especialistas chamam esse processo de globalização e defendem que ele é mais amplo, que não se restringe aos aspectos econômicos e financeiros. Essa visão destaca os reflexos sociais e culturais do processo, sem considerar as questões políticas e econômicas envolvidas. Portanto, a globalização poderia ser definida como uma forma em que a sociedade contemporânea se conecta e se relaciona, determinada pela lógica e pela velocidade do capitalismo atual.

Fonte: Por dentro da geografia, 9º ano: ensino fundamental, anos finais/Wagner Costa Ribeiro - - 4ª ed. - - São Paulo: Saraiva, 2018.

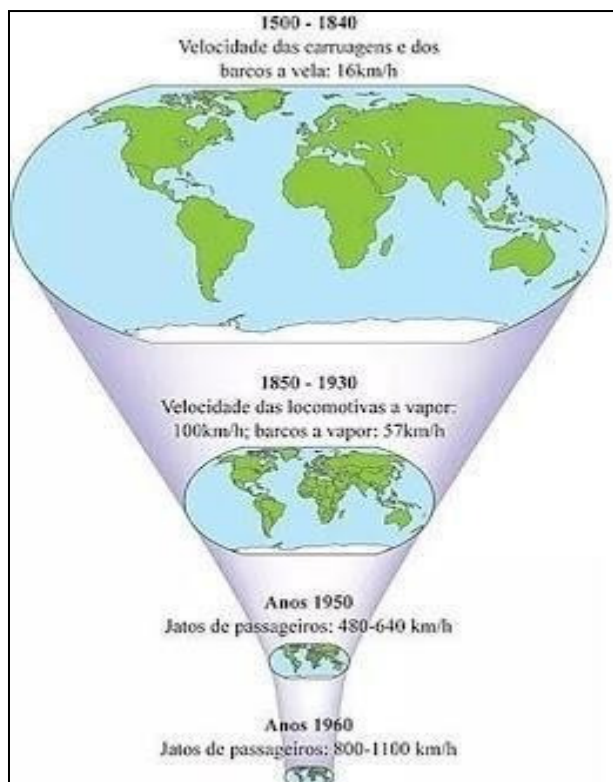
Atividade:

1- O processo de globalização apresenta tanto aspectos econômicos quanto aspectos culturais. Aponte e comente um dos aspectos culturais da globalização.

2- Um megaevento esportivo como a Copa do Mundo pode ser considerado uma "lição de globalização". Lembre-se da última Copa do Mundo que você acompanhou

e aponte dois fatos que confirmam essa afirmação.

3- Interprete o mapa abaixo e explique como o avanço da tecnologia pode “encurtar as distâncias”.



<https://pt-static.z-dn.net/files/dc1/1c3c17bb9039917b3344f6c603b8410e.jpg>

Fonte:

Por dentro da geografia, 9º ano: ensino fundamental, anos finais/Wagner Costa Ribeiro - - 4ª ed. - - São Paulo: Saraiva, 2018.



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

PERÍODO 15 a 19 de MARÇO de 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 6 ao 9

DISCIPLINA: ensino religioso

AULAS POR SEMANA: 1 hora/ aula

CONTEÚDO: atividades com o tema : inclusão social

OBS: Atividade organizada pelos professores: Jose Rodrigo Ferreira, Mónica Pinheiro Pelais, Lidiane Faria Rios Soares

OBJETIVO DA ATIVIDADE: Demonstrar a importância e a diferença de incluir pessoas com necessidades especiais diante das inúmeras exclusões sociais; Incentivar ainda mais o convívio e a aceitação diante dos aspectos de inclusão na sociedade.

ATIVIDADE

INCLUSÃO SOCIAL

O termo Inclusão social é utilizado ao fazer referência à inserção de pessoas com algum tipo de deficiência às escolas de ensino regular e ao mercado de trabalho, ou ainda a pessoas consideradas excluídas, que não tem as mesmas oportunidades dentro da sociedade, por motivos como:

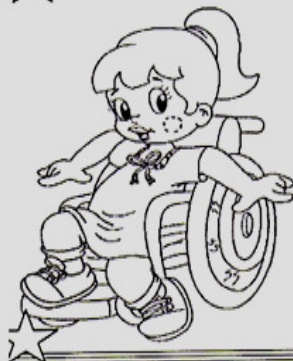
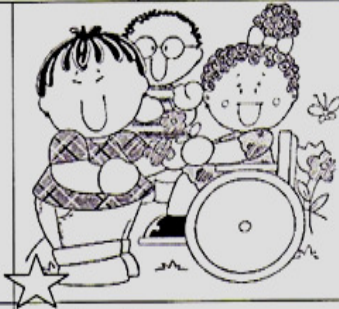
- # Condições sócio – econômicas
- # Gênero (homem, mulher), homossexual
- # Etnia (Raça)
- # Falta de acesso a tecnologias (exclusão digital).

O processo de inclusão social de pessoas com necessidades especiais tornou-se efetivo a partir da **DECLARAÇÃO DE SALAMANCA** que foi uma Conferência Mundial sobre Necessidades Educacionais Especiais em 1994, respaldada pela Convenção dos Direitos da Criança (1988) e da Declaração sobre Educação para Todos (1990).

Os projetos de inclusão social de maior repercussão, depois da **Lei de Salamanca**, são os seguintes:

- O processo de inclusão das pessoas com necessidades educacionais especiais nas escolas de ensino regular;
- A inclusão de pessoas com deficiência no mercado de trabalho nas empresas com mais de cem funcionários (2% das vagas)
- O sistema de cotas para negros, índios e estudantes egressos da escola pública nas universidades;

A inclusão social, em suas diferentes faces, é efetivada por meio de políticas públicas, que além de oficializar, devem viabilizar a inserção dos indivíduos aos meios sociais. Para isso, é necessário que sejam estabelecidos padrões de acessibilidade nos diferentes espaços (escolas, empresas, serviços públicos), assim como é necessário o investimento em formação inicial e continuada dos profissionais envolvidos no processo de inclusão, principalmente dos professores.



1-Ligue: O que facilita a inserção de pessoas com deficiência física nas escolas (acessibilidade).

Cegos	-	-	Rampas
Surdos	-	-	Braille
Cadeirantes	-	-	Libras

Responda:

- 2- O que é inclusão social?
- 3- Quais são os motivos da exclusão social?
- 4- Quando se tornou efetivo o processo de inclusão social de pessoas com necessidades especiais?
- 5- O que foi a Declaração de Salamanca?
- 6- Quais são os principais projetos de inclusão social que você tem conhecimento?
- 7- O que é acessibilidade? Dê exemplos.

8-Encontre no diagrama os motivos de exclusão social(8 PALAVRAS)

P	E	E	E	R	T	Y	R	H
O	X	R	E	T	S	Y	A	O
B	C	T	R	E	N	U	Ç	M
R	L	Y	T	R	S	I	A	O
E	U	U	Y	T	D	I	A	S
Z	S	I	U	Y	R	O	J	S
A	Ã	O	I	U	E	P	K	E
C	O	C	O	I	L	A	J	X
E	D	I	O	O	I	S	K	U
R	I	Q	E	R	G	D	G	A
G	G	A	R	A	I	F	H	L
R	I	S	E	S	Ã	G	D	I
T	T	D	Y	N	O	H	F	D
Y	A	F	U	A	E	J	A	A
U	L	G	I	S	D	R	S	D
R	T	H	O	F	F	K	O	E

9-Encontre no diagrama as formas de inclusão

E	V	T	E	A	C	A	N	E
E	A	R	D	S	O	S	M	N
E	G	T	F	Z	T	Z	N	S
E	A	Y	R	X	A	X	B	I
E	S	T	T	C	S	D	V	N
E	P	A	Y	V	P	F	C	O
E	A	S	E	N	A	C	X	R
E	R	D	R	H	R	V	LZ	E
R	A	F	T	A	A	F	K	G
E	D	G	Y	S	N	G	J	U
E	E	A	I	D	E	V	H	L
E	F	S	O	F	G	B	G	A
E	I	D	P	G	R	N	F	R
R	C	Z	A	H	O	M	D	I
E	I	X	S	J	S	H	S	N
R	E	C	D	K	U	J	A	C
R	N	V	F	L	T	K	I	L
E	T	B	G	A	H	L	U	U
E	E	N	H	Z	G	O	Y	S
R	S	M	J	X	F	I	T	I
E	E	L	K	C	B	U	R	V
E	R	M	L	V	V	T	E	O

Observação das atividades 8 e 9:

Quem não conseguir imprimir a atividade, poderá apenas encontrar as palavras e anotar no caderno.

Fonte:

www.acessaber.com.comBR/escola Acesso: 08 de março de 2021



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



Remover marca d'água agora

PERÍODO 15 A 19 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 9ºano

DISCIPLINA: INGLÊS

AULAS POR SEMANA: 1 horas/aula

CONTEÚDO: GREETINGS = CUMPRIMENTOS

OBS: atividade organizada pelo professor Marcelino Manoel dos Santos

Olá caro aluno!

Esta semana estaremos realizando mais um momento de revisão sobre o que você sabe acerca dos greetings (cumprimentos em inglês). Para isso realize a tarefa abaixo:

1 – Traduza cada greetings (cumprimentos) para a Língua Portuguesa.

1-Hello _____
 2-Hi _____
 3-Good Morning _____
 4-Good Afternoon _____
 5-Good Evening _____
 6-Good Night _____
 7-Welcome _____

8-Sorry _____
 9-Excuse me _____
 10-Thank You/ Thanks _____
 11-Please _____
 12-Congratulations _____
 13-Good Luck _____
 14-Good bye _____
 15-Bye _____

2 – Circule os **greetings** que você encontrar no **crossword** - caça palavras:

g	o	o	d	a	f	t	e	r	n	o	o	n	e	f
j	d	h	g	o	o	d	m	o	r	n	i	n	g	x
m	n	i	c	e	t	o	o	m	e	e	t	y	o	u
h	f	v	s	o	l	m	j	n	h	t	c	d	w	z
f	t	k	s	e	e	y	o	u	l	a	t	e	r	f
n	b	g	c	w	e	l	l	c	o	m	e	g	h	m
v	t	n	h	r	s	d	c	f	v	g	n	w	s	x
c	r	j	g	o	o	d	n	i	g	h	t	f	q	ç
g	o	o	d	l	u	c	k	t	c	s	h	j	w	t
r	y	n	m	d	g	o	o	d	b	y	e	u	o	m

VOCÊ SABIA?

A saudação **HEY** possui um sentido de **oi** ou **olá** e deve ser utilizada com conhecidos ou amigos bem próximos. Você também pode usá-la seguida do nome da pessoa ou de outros termos para designá-la, como: **Heysweetie!** – **Ô, querida!** **OU- Hey man./Heydude.** – **E aí, cara.**

A palavra **Hi** pode ser utilizada para saudar pessoas que você não conhece em situações informais. É mais comum, que o termo venha sozinho, sem o nome da pessoa, como: **Hi!** – **Oi!**