



## ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

SEMANA 8 PERIODO 12 A 16 DE ABRIL DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 8º ANO

DISCIPLINA: Língua Portuguesa

AULAS POR SEMANA: 04 aulas

CONTEUDO: Uso do Porquês: Por que; Porque; Por quê; Porquê

OBS: Atividade organizada pela professora Janine Vargas

### USO DOS PORQUÊS

#### 1. Usa-se **por que**:

→nas frases interrogativas diretas e indiretas:

“Por que tanto suor e carinho no cultivo daquele chão que aparentemente só dá pedra, espinho e garrancho?” (Rachel de Queiroz)

Quero saber por que a vida não me proporciona alegria.

→sempre que estiverem expressas ou subentendidas as palavras *motivo* ou *razão*:

Não sei por que ele não me respondeu. (*por qual motivo, por qual razão*)

Eis por que a leitura não me agradou. (*por qual motivo, por qual razão*)

→quando a expressão puder ser substituída por *pelo qual, pela qual, pelos quais, pelas quais*:

As ruas por que passamos eram intransitáveis.

#### 2. Usa-se **por quê**:

→Quando a expressão aparecer em final de frase ou sozinha:

“Está você aí se afogando em pouca água. Essa gente faz o que se manda, mas não vai sem pancada. E Marciano não é propriamente um homem.

- Por quê?

- Eu sei lá. Foi vontade de Deus. É um molambo”[...]

(Graciliano Ramos)

#### 3. Usa-se **porque**:

→Quando a expressão equivale a conjunções como *pois, porque, uma vez que*:

“Em situação de poço, a água equivale / a uma palavra em situação dicionária:

Isolada, estanque no poço dela mesma / e porque assim estanque, estancada;

e mais: porque assim estancada , muda/ porque com nenhuma se comunica [...]

(João Cabral de Melo Neto)

#### 4. Usa-se **porquê**:

→Quando a expressão for substantivada, sinônima de *motivo, razão*:

O político negou-se a explicar o porquê da demissão.

<http://educacao.globo.com/portugues/assunto/usos-da-lingua/uso-dos-porques.html>

### ATIVIDADES

- Leia o texto a seguir e responda:

#### **Por que quando descemos a serra, nosso ouvido tapa?**

Dentro da orelha, temos uma membrana muito fina chamada tímpano. Quando descemos uma serra, ela é empurrada para o fundo devido ao aumento da pressão da atmosfera nos pontos mais baixos da Terra. Essa sensação desaparece logo porque no fundo da orelha há também um canal que se comunica com a faringe e o nariz. O ar entra por ele e empurra o tímpano no

sentido contrário, ajudando a equilibrar a pressão. Para melhorar o desconforto, é bom mastigar ou engolir algo, pois esses movimentos ajudam a levar ar até esse canal.

**Revista “Recreio”, ano 6, n. 274, p.5.**

1- Na passagem “Essa sensação desaparece logo porque no fundo da orelha há também um canal que se comunica com a faringe e o nariz.”, a palavra destacada introduz:

- a) uma comparação
- b) uma finalidade
- c) uma conclusão
- d) uma explicação

2- Justifique o emprego da grafia “por que” no título do texto:

---

---

---

3 – No trecho “Para melhorar o desconforto, é bom mastigar ou engolir algo, pois esses movimentos ajudam a levar ar até esse canal.”, o termo grifado poderia ser substituído por:

- a) porque
- b) por que
- c) porquê
- d) por quê

Nas questões 4 e 5, assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna:

4 – “Não sei o \_\_\_\_\_ de o nosso ouvido tapar quando descemos a serra.”.



- ( ) por que
- ( ) porquê
- ( ) porque
- ( ) por quê

5 – “Para melhorar o desconforto gerado, é bom mastigar ou engolir algo.”. \_\_\_\_\_ ?

- ( ) Porque
- ( ) Porquê
- ( ) Por quê
- ( ) Por que

Fonte:

<http://educacao.globo.com/portugues/assunto/usos-da-lingua/uso-dos-porques.html> acesso em 31 de março de 2021.

	<b>ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS</b>	
<b>SEMANA 8 PERÍODO: 12 a 16 ABRIL 2021</b>		
<b>ESCOLA:</b>		
<b>PROFESSOR:</b>		
<b>ALUNO:</b>	<b>TURMA: 8º ANO</b>	
<b>DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA AULAS POR SEMANA: 2hs/aula</b>		
<b>CONTEÚDO: ATLETISMO ( Modalidades-Saltos e Lançamentos)</b> <b>Atividade organizada pelos professores :</b> <b>Danúbia Macedo Maganha</b> <b>José Wiliam Burok Ventura</b> <b>Marco Aurélio Targa Magalhães</b>		

Em continuação a aula passada falaremos das modalidades do Atletismo:

### **Salto**

Essa modalidade tem como subdivisões:

- **Salto em altura:** Também conhecido como salto vertical. Nessa modalidade, é permitido que o atleta toque a barra, porém não pode derrubá-la. A altura do sarrafo aumenta a cada salto realizado pelo atleta. O vencedor é aquele que conseguir dar o maior deles.
- **Salto em distância:** Também conhecido como salto horizontal. Nesse tipo de salto, o atleta deve correr em uma pista por aproximadamente 40 metros e, em seguida, realizar um salto. Esse salto, deve ser feito antes de uma marca estabelecida.

### **Lançamento**

Os lançamentos podem ser de martelo, de peso, de disco ou de dardo. As massas dos objetos em questão são variáveis, de acordo com o gênero do competidor. Em geral, os lançamentos são feitos no interior das pistas de corrida. Os vencedores, obviamente, são os competidores que mais se

aproximarem do alvo determinado ou que conseguirem fazer os respectivos objetos alcançarem a maior distância.

**Atividades:**

1) Observando os desenhos e de acordo com os conhecimentos que você já adquiriu nas aulas passadas responda que tipo de Salto eles estão realizando: Salto em altura, salto com vara ou salto em distância ou salto triplo?

a)



Fonte: <http://www.travinha.com.br/outros-esportes-oficiais/78-atletismo/142-atletismo-as-modalidades>

b)



Fonte: <http://www.travinha.com.br/outros-esportes-oficiais/78-atletismo/142-atletismo-as-modalidades>

c)



Fonte: <http://www.travinha.com.br/outros-esportes-oficiais/78-atletismo/142-atletismo-as-modalidades>

c)



Fonte: <http://www.travinha.com.br/outros-esportes-oficiais/78-atletismo/142-atletismo-as-modalidades>

2) Associe a primeira com a segunda coluna:

a) Salto triplo:

b) Salto com Vara:

c) Salto em Altura:

d) Salto em Distância:

(    ) O atleta precisa correr e saltar o mais longe possível. A chegada do salto ocorre em uma caixa de areia. O atleta tem a chance de saltar três vezes e vence aquele que saltar mais longe.

(    ) Os atletas devem alcançar a maior distância possível após uma série de três saltos. Eles correm em linha reta, saltam duas vezes com um pé só a partir de uma marca na pista até se lançarem com os pés em uma caixa de areia.

(    ) Nesta modalidade os atletas devem saltar sobre uma barra horizontal suspensa. O atleta tem direito a três tentativas. Caso consiga, a barra é elevada alguns centímetros para a realização da próxima série. Para executar o salto, os atletas correm em alta velocidade até a barra, saltam, se elevam e tentam superar o obstáculo.

( ) Os atletas correm uma barra flexível cujo tamanho varia de acordo com a sua altura. Todos eles tentam superar uma barra horizontal. Cada vez que conseguem, a altura da barra sobe e eles têm três novas tentativas para superá-la.

3) Quais são os tipos de objetos utilizados nas provas de Lançamento?

<https://regrasdoesporte.com.br/atletismo-regras-modalidades-corrida-arremessos-e-regras.html> acesso em 31 de março de 2021.

<https://atletismonaescola.weebly.com/saltos.html> acesso em 31 de março de 2021.



## ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

SEMANA 8 PERÍODO 12 A 16 DE ABRIL DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 8º ANO

DISCIPLINA: Arte

AULAS POR SEMANA: 1 hora / semana

CONTEÚDO: artistas brasileiros – Romero Britto

OBS: Atividade realizada pelos professores: José Rodrigo Ferreira, Lidiane Faria Rios Soares e Monalisa Niza Lole Ramalho da Silva Cansian.

### RELEITURAS E ROMERO BRITTO

Fazer a releitura de uma obra de arte é usá-la para expressar as suas ideias, críticas ou sugestões. Lembre-se: releitura não é cópia nem reprodução!!!

Fonte: [http://eva.educacao.patosdeminas.mg.gov.br/pluginfile.php/14737/mod\\_resource/content/1/2%C2%B0%20ano%20-%20NAS%20LINHAS%20DE%20ROMERO%20BRITTO.pdf](http://eva.educacao.patosdeminas.mg.gov.br/pluginfile.php/14737/mod_resource/content/1/2%C2%B0%20ano%20-%20NAS%20LINHAS%20DE%20ROMERO%20BRITTO.pdf) (acessado em 30/03/2021)

### ATIVIDADE

Olha mais uma obra de **Romero Britto**! O nome dela é **Spring Again** de 2015.



Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/386817055489498618/> (acessado em 30/03/2021)

Agora é sua vez de fazer um trabalho de releitura. Observe a reprodução da obra de Romero Britto com atenção e recrie-a. Pegue seu caderno de Arte, lápis de escrever, lápis de cor e outros materiais que achar necessários para a realização da atividade. Capriche!

Fonte: [http://eva.educacao.patosdeminas.mg.gov.br/pluginfile.php/14737/mod\\_resource/content/1/2%C2%B0%20ano%20-%20NAS%20LINHAS%20DE%20ROMERO%20BRITTO.pdf](http://eva.educacao.patosdeminas.mg.gov.br/pluginfile.php/14737/mod_resource/content/1/2%C2%B0%20ano%20-%20NAS%20LINHAS%20DE%20ROMERO%20BRITTO.pdf) (acessado em 30/03/2021)



## ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

### SEMANA 8 PERÍODO 12 A 16 DE ABRIL DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 8º ANO

DISCIPLINA: CIÊNCIAS

AULAS POR SEMANA: 3 horas/ aula

CONTEÚDO: Sexualidade e métodos contraceptivos.

OBS: Atividade organizada pelas professoras Laura Burock, Lauren de Paula e Simone Batista.

### Sexualidade e métodos contraceptivos

Não existe uma data fixa para o início da puberdade. Cada pessoa tem seu ritmo próprio.

A sexualidade humana envolve sentimentos e sofre influências da cultura e do contexto social. Além disso, as relações sexuais, incluem questões éticas, responsabilidade e respeito entre as pessoas envolvidas. Importante refletir, conversar e se informar, sobre os métodos para evitar a gravidez e as infecções que podem ser transmitidas pelas relações sexuais.

O cuidado e o conhecimento do próprio corpo são importantes para garantir a saúde e o bem estar da pessoa. Dessa forma, esses aspectos também contribuem para proporcionar relacionamentos saudáveis, em que haja compreensão e respeito em relação ao outro.

A gravidez pode ser evitada com o auxílio de alguns métodos contraceptivos. Cada um apresenta vantagens e desvantagens, e só o médico pode aconselhar qual é o mais indicado para cada um.

### Métodos contraceptivos

São comportamentos, medicamentos, intervenções cirúrgicas ou objetos utilizados com o intuito de impedir uma gravidez. Existem vários tipos deles, que vão desde os que garantem praticamente o fim da fertilidade, como os métodos cirúrgicos, até os que, se interrompidos, garantem o retorno imediato da capacidade de gerar filhos, sendo esse o caso da camisinha.

Os métodos contraceptivos podem ser utilizados tanto por homens quanto por mulheres, sendo necessário um consenso entre o casal para que o melhor seja escolhido. Assim como não existe nenhum método completamente eficaz, não existe a definição do melhor método contraceptivo a ser adotado. Isso se deve ao fato de que cada casal vive uma realidade diferente, e fatores, como saúde do usuário, valor do método e vontade de ter filhos futuramente, devem ser analisados.



Diversos fatores devem ser levados em consideração ao escolher-se o método contraceptivo ideal.

<https://mundoeducacao.uol.com.br/biologia/metodos-contraceptivos.htm>

**Os métodos contraceptivos, visam apenas impedir uma gravidez.** Isso significa que, eles não são voltados à proteção contra as **Infecções Sexualmente Transmissíveis (IST)**. **Com exceção**

**das camisinhas masculina e feminina**, todos os outros métodos protegem apenas contra uma gravidez indesejada, sendo recomendado os seus usos em associação com a camisinha, para a devida proteção contra doenças.

### Os métodos contraceptivos.

- **Camisinha masculina:** funciona como uma pequena capa que reveste o pênis durante a relação sexual. Quando a ejaculação ocorre, o esperma fica retido na camisinha. **Uma das principais vantagens da camisinha é o fato de que ela protege contra gravidez e principalmente contra infecções sexualmente transmissíveis.**

- **Camisinha feminina:** é colocada no interior da vagina e impede o contato direto entre o pênis e essa região. Quando a ejaculação ocorre, o esperma fica retido dentro dela. Assim como a camisinha masculina, a camisinha feminina garante proteção contra infecções sexualmente transmissíveis.

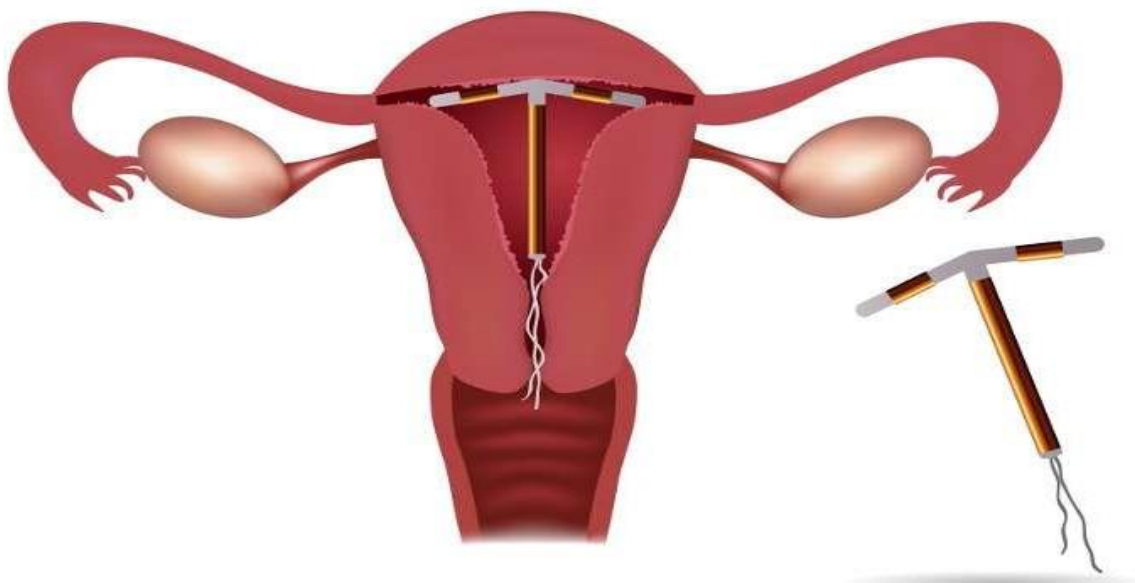
- **Diafragma:** é uma espécie de capa que deve ser colocada dentro da vagina até atingir o colo do útero. Como é colocado no colo do útero, esse material impede que o espermatozoide encontre o ovócito.

- **Espermicida:** funciona como um método de barreira químico. Trata-se de uma substância, colocada no interior da vagina, que causa a morte ou imobilização dos espermatozoides. Pode ser usado sozinho ou então em combinação com outros métodos.

- **Dispositivo intra-uterino (DIU)** é colocado no interior do útero para garantir a prevenção contra a gravidez. Podemos encontrar dois tipos diferentes de DIU:

**DIU de cobre:** é um dispositivo intrauterino que não libera hormônios. Ele atua causando modificações no endométrio e no muco cervical, além de provocar danos aos ovócitos em decorrência do cobre nele presente.

**Sistema Intrauterino Liberador:** difere-se do DIU com cobre por liberar o hormônio levonorgestrel no interior do útero. Ele atua protegendo contra a gravidez, pois controla, principalmente, o desenvolvimento do endométrio e promove o espessamento do muco cervical, dificultando a movimentação do espermatozoide.



O DIU é colocado no interior do útero.

<https://mundoeducacao.uol.com.br/biologia/metodos-contraceptivos.htm>

[Obs. Na próxima atividade, continuaremos sobre métodos contraceptivos.](#)

**Atividades:**

1- Sobre o uso de métodos contraceptivos e as infecções sexualmente transmissíveis, marque a alternativa INCORRETA:

- a) A camisinha é um método que previne a gravidez, além de proteger contra algumas doenças sexualmente transmissíveis.
- b) Uso de anticoncepcionais orais, além de prevenir a gravidez, é eficaz contra as ISTs.
- c) De todos os métodos contraceptivos, a camisinha é o mais eficaz na proteção contra ISTs.
- d) Algumas doenças sexualmente transmissíveis podem ser evitadas com medidas de higiene.

2- Sobre a sexualidade é INCORRETO afirmar que:

- a) Existe uma data fixa para o início da puberdade nas pessoas. Começa aos 9 anos de idade.
- b) Importante conversar e se informar, sobre os métodos para evitar a gravidez e as infecções.
- c) Cuidado e conhecimento do próprio corpo são importantes para garantir saúde e bem estar.
- d) A gravidez pode ser evitada com o auxílio de alguns método contraceptivos.

3- O único método contraceptivo que previne a gravidez e a transmissão de HIV, é:

- a. ( ) Dispositivo Intrauterino (DIU)
- b. ( ) Tabela
- c. ( ) Camisinha
- d. ( ) Pílula anticoncepcional

4- Marque V (verdadeiro) ou F (falso) para as afirmativas abaixo.

- a) ( ) Camisinha masculina funciona como uma capa que reveste o pênis durante o sexo.
- b) ( ) Diafragma funciona como um método de barreira química.
- c) ( ) DIU de cobre provoca danos aos ovócitos em decorrência do cobre nele presente.
- d) ( ) Métodos contraceptivos, visam apenas impedir uma gravidez.

**Fonte:**

- <https://mundoeducacao.uol.com.br/biologia/metodos-contraceptivos.htm>, acesso em 31/03/2021.

- <https://www.blogdoensinodeciencias.com.br/2017/08/questionario-de-ciencias-sobre-metodos-contraceptivos.html>, acesso em 31/03/2021.

- Livro didático: Teláris ciências, 8º ano: ensino fundamental, anos finais/ Fernando Gewandsznajder, Helena Pacca. 3. Ed – São Paulo: Ática, 2018.

**Adaptação:** Professora Laurení Santos de Paula,



## ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



PERÍODO 12 DE ABRIL A 16 DE ABRIL DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 8º ano

DISCIPLINA: Matemática

AULAS POR SEMANA: 4 horas/aula

CONTEÚDO: Números Inteiros (Subtração)

Atividades organizadas pelos professores: Flavia Burock Venturi Lima, Pablo da Silva, Verônica Pelais Almeida.

Videoaula explicando o conteúdo, click no link abaixo

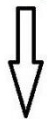
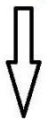
[https://www.youtube.com/watch?v=mvqal1Qtnv0&ab\\_channel=EscoladeN%C3%BAmoroscomThyagoAraujo](https://www.youtube.com/watch?v=mvqal1Qtnv0&ab_channel=EscoladeN%C3%BAmoroscomThyagoAraujo) (Acesso em 01/04/2021)

Caso não tenha acesso a internet, leia o texto abaixo explicando o conteúdo:

### Subtração de números Inteiros

Exemplos:

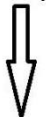
$$a) (-8) - (-14) = -8 + 14 = +6$$



Repete

Oposto

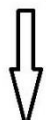
$$b) (-23) - (-23) = -23 + 23 = 0$$



Repete

Oposto

$$c) (+15) - (+19) = +15 - 19 = -4$$



Repete

Oposto

Fonte: Professora Flavia Burock Venturi Lima

# ATIVIDADES

1) Subtraia os números Inteiros:

a)  $(-5) - (-3) =$

b)  $(-8) - (+5) =$

c)  $(-100) - (-5) =$

d)  $(+3) - (-5) =$

e)  $(-9) - (-10) =$

Fonte: **Professora Flavia Burock Venturi Lima**

**Referência:**

[https://www.youtube.com/watch?v=mvqal1Qtnv0&ab\\_channel=EscoladeN%C3%BAmeroscomThyagoAraujo](https://www.youtube.com/watch?v=mvqal1Qtnv0&ab_channel=EscoladeN%C3%BAmeroscomThyagoAraujo) (Acesso em 01/04/2021)



## ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 8 PERÍODO DE 12 A 16 DE ABRIL DE 2021

**ESCOLA:**

**PROFESSOR:**

**ALUNO:**

**TURMA:** 8º ano.

**DISCIPLINA:** Historia

**AULAS POR SEMANA:** 2

**CONTEÚDO:** Escravidão.

**OBS:** Atividade organizada pelo professora Deuzimar

### **Escravidão e servidão: qual a diferença?**

Um dos períodos mais difíceis de toda a história da humanidade diz respeito ao momento em que pessoas eram, por diversos motivos, escravizadas. Embora isso ainda ocorra hoje, essa é uma atitude completamente condenável na sociedade atual. Mas, afinal: qual é a diferença entre escravidão e servidão? Conheça melhor esses termos a seguir!

#### **O que é escravidão?**

A escravidão é um conceito de prática social que faz com que um indivíduo humano seja visto, por outras pessoas, como uma propriedade. Esse termo também pode ser substituído por escravatura, muitas vezes.

O escravo seria, portanto, uma propriedade de seu senhor, que deteria direitos sobre aquela vida e sobre as ações daquela pessoa.

#### **O que é servidão?**

A servidão, por sua vez, é um conceito mais ligado à períodos como o Feudalismo. Aqui, o “senhor” não detém poder sobre a vida daquele indivíduo nem o vê como uma propriedade.

No entanto, há uma relação de servidão estabelecida entre as partes. A ligação, aqui, está na dependência do servo à terra, seja por questão de dívidas ou por não ter outro lugar para estar. Ele passa, então, a servir ao dono das terras em troca de sua estadia no local.

#### **Qual é a diferença entre escravidão e servidão?**

A principal diferença entre o servo e o escravo é justamente a questão da propriedade. Enquanto os escravos eram de seus senhores — e podiam, portanto, ser trocados ou vendidos em transações comerciais —, os servos não pertenciam a ninguém. A relação estabelecida, nesse caso, era a de dependência, não de propriedade.

#### **A escravidão ainda existe no Brasil?**

O regime escravocrata desempenhou importante influência sobre a estrutura social do Brasil, onde a escravidão durou cerca de 300 anos e foi abolida através da Lei Áurea em 1888. Isso quer dizer que não existe mais escravidão no país?

Não exatamente! Mesmo que o trabalho escravo tenha sido banido no Brasil e em quase todos os países do mundo, ele continua a atingir muitas pessoas. Confira de que forma a chamada escravidão moderna acontece na sociedade brasileira e que medidas têm sido adotadas para combater o problema.

### O QUE SIGNIFICA ESCRAVIDÃO MODERNA?

A expressão “escravidão moderna” é usada para designar as relações de trabalho em que pessoas são forçadas a exercer uma atividade contra a sua vontade mediante formas de intimidação, como ameaça, detenção, violência física ou psicológica.

A escravidão moderna é diferente da escravidão antiga, praticada no Brasil durante os períodos colonial e imperial. A principal diferença é que, no período da escravidão antiga, a lei permitia que uma pessoa fosse propriedade da outra, um objeto que poderia ser negociado em troca de dinheiro. Hoje, o Código Penal Brasileiro proíbe que uma pessoa seja tratada como mercadoria.

Outra distinção é que os custos para adquirir um escravo eram mais altos antes, quando ele precisava ser comprado. Hoje, as pessoas em situação de escravidão são geralmente aliciadas e muitas vezes o patrão gasta apenas com o transporte até a propriedade.

Por último, a mão de obra escrava nos tempos coloniais e imperiais era determinada por características étnicas: os escravos eram negros ou indígenas. Hoje essa característica tem menor importância, são escravizadas as pessoas em situação de pobreza e miséria.

O que existe de semelhança entre os dois períodos são as medidas intimidadoras e punitivas aplicadas às pessoas em situação de escravidão.

Atualmente, a escravidão atinge mais de 45,8 milhões de pessoas em todo o mundo. É o que diz o Índice Global de Escravidão, publicado em 2016 pela Fundação Walk Free, da Austrália. A organização define a escravidão como “uma situação de exploração da qual não se consegue sair porque está sob ameaça, violência, coerção ou abuso de poder”.

Como principais tipos de trabalho que empregam mão de obra escrava, a Walk Free aponta:

- a **indústria da pesca**, onde milhares de pessoas são forçadas a trabalhar em barcos de pesca, podendo permanecer anos sem ver a costa. As vítimas desse tipo de trabalho relatam que quem é pego tentando escapar pode ser morto ou lançado ao mar;
- trabalhos vinculados às **drogas**, que empregam inclusive trabalho escravo infantil;
- **exploração sexual**, que faz cerca de 4,5 milhões de vítimas, sendo uma a cada quatro delas menor de idade;
- o relatório aponta ainda que muitas crianças ao redor do mundo são obrigadas por criminosos a **pedir esmolas nas ruas**;
- grande parte da escravidão moderna acontece em **propriedades particulares** como casas e fazendas, longe da visão do público.

A grande maioria das pessoas nessa situação é atraída por falsas promessas de emprego e melhoria de vida. Contudo, acabam sendo levadas a lugares isolados, onde têm seus documentos retidos e são atrelados a uma dívida, que deve ser quitada com “trabalho gratuito”.

Segundo a Fundação Walk Free, a pobreza e a falta de oportunidades desempenham importante papel no aumento da vulnerabilidade das pessoas à escravidão moderna. Outros fatores contribuintes além das desigualdades sociais são a xenofobia, o patriarcado e a discriminação de gênero.

Ainda hoje, o trabalho escravo é caracterizado por mortes e castigos físicos, alojamentos sem redes de esgoto ou iluminação, sem armários ou camas, com jornadas de trabalho superiores a 12 horas diárias, sem alimentação, sem água potável e sem equipamentos de proteção.

Fonte: <https://www.stoodi.com.br/blog/historia/diferenca-escravidao-e-servidao/>

<https://www.politize.com.br/escravidao-brasil-ainda-existe/>

### Atividade:

Analise a figura abaixo e produza um texto sobre a situação desse trabalhador e o momento atual. Pandemia mundial.



<https://www.politize.com.br/escravidao-brasil-ainda-existe/>



## ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



**SEMANA 8 - PERÍODO 12 A A 16 ABRIL DE 2021**

**ESCOLA:**

**PROFESSOR:**

**ALUNO:**

**TURMA: 8º ANO**

**DISCIPLINA: Geografia**

**AULAS POR SEMANA: 02 hora/aula**

**CONTEÚDO:**

**OBS: Atividades elaboradas pela professora Aline Leal Batista Gabriel**

### Imigrantes

O Brasil, em particular, precisava de braços para movimentar suas riquezas, uma vez que seu sistema de produção escravista começava a definhar. A proibição do tráfico de escravos a partir de 1850, fez com que houvesse, na opinião dos proprietários de terras, uma escassez de mão-de-obra, o que poderia prejudicar a economia Nacional. A partir da chegada dos imigrantes, no século XIX, o Espírito Santo ganha nova configuração geográfica. As barreiras naturais apresentadas, principalmente pela Mata Atlântica, serão rompidas e o interior, sobretudo o norte do Estado, até então intocado, recebeu novos habitantes.

O Espírito Santo recebeu imigrantes de diversas partes da Europa, principalmente da Alemanha e da Itália que, junto com os portugueses, africanos e indígenas aqui residentes deram os traços principais da cultura capixaba. Igrejas, casarios, calçamentos guardam ainda marcas das influências destes povos. Os sítios históricos de Muqui, Santa Leopoldina, São Pedro do Itabapoana, o casario do Sítio do Porto de São Mateus e as tradições culturais de municípios como Santa Tereza, Domingos Martins e Venda Nova do Imigrante entre outros compõem a riqueza cultural e econômica do Estado

O Espírito Santo é o resultado de uma mistura, um encontro de raças que faz a sua história rica de tradição e costumes. A herança européia está presente nas montanhas do interior do ES nas danças italianas, pomeranas, alemãs, holandesas e polonesas que resistem e renovam-se. Elas foram incorporadas à cultura popular capixaba e suas apresentações são demonstrações de pura alegria. Na culinária, uma variedade de pratos. Dos italianos, temos o minestrone, anholini, tortei, sopa, pavese, risoto, e a famosa polenta. Dos alemães, chucrutes, geléias, biscoitos caseiros, café colonial e o brot (pão caseiro). Nos municípios de Domingos Martins, Marechal Floriano, Pedra Azul e Santa Teresa municípios originários de colônias de imigrantes europeus, acontecem anualmente festivais que chegam a receber 30 mil pessoas, como a Festa da Polenta, em Venda Nova do Imigrante, Festa do Vinho, em Santa Teresa, a do

Morango, em Pedra Azul e a Sommerfest, em Domingos Martins.  
(Espírito Santo - um estado singular. Sandra Medeiros p.78)

FONTE: <https://www.es.gov.br/historia/colonizacao> ACESSO: 29 DE MARÇO DE 2021.

ATIVIDADE 1 – Muitas vezes, no município onde moramos, existe alguma herança cultural dos povos, migrantes que vivem nele atualmente ou, então, que viveram no passado, durante sua formação. Converse com seus familiares e procure identificar se existe alguma herança cultural desse tipo no município onde você mora, anote sua resposta.

ATIVIDADE 2 – Nos textos anteriores, vimos que as populações migram de um lugar para outro ao longo da história. Sobre isso, converse com seus familiares e procure saber se a sua família tem origens de imigrantes, ou seja, quais as suas descendências? Anote a sua resposta.



## ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 8 PERÍODO DE 12 A 16 DE ABRIL DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 8º ANO

DISCIPLINA: Ensino Religioso

AULAS POR SEMANA: 1 hora/ aula

CONTEÚDO: estudo do texto com o tem" sonhos" e em seguida responder as questões com respostas pessoais.

OBS: Atividade organizada pelos professores: José Rodrigo Ferreira, Mônica Pinheiro Pelais, Lidiane Faria Rios Soares

1- Leia o texto abaixo e responda

“Sem sonhos, as pedras do caminho se tornam montanhas, os pequenos problemas ficam insuperáveis, as perdas são insuportáveis, as decepções se transformam em golpes fatais e os desafios se transformam em fonte de medo...”

“Se você tiver de desistir de alguns sonhos, troque-os por outros. Pois a vida sem sonhos é um rio sem nascente, uma praia sem ondas, uma manhã sem orvalho, uma flor sem perfume. Sem sonhos, os ricos se deprimem, os famosos se entediam, os intelectuais se tornam estéreis, os livres se tornam escravos, os fortes se tornam tímidos. Sem sonhos, a coragem se dissipa, a inventividade se esgota, o sorriso vira um disfarce, a emoção envelhece. Apesar dos nossos defeitos, precisamos enxergar que somos pérolas únicas no teatro da vida e entender que não existem pessoas de sucesso ou pessoas fracassadas. O que existe são pessoas que lutam pelos seus sonhos ou desistem deles. Por isso, desejo sinceramente que você...”

*CURY, Augusto. Nunca desista de seus sonhos. Ed. Sextante, 2004*

Se caso puder, assista um vídeo explicativo através deste link:

<https://www.youtube.com/watch?v=FNdrnT4VTTc>

**Responda:**

1. Quais são os seus sonhos? O que você realmente deseja?
2. Este momento que a humanidade está passando é um momento único e será algo que nos marcará para sempre. Após a leitura do texto, tente lembrar daquilo que você realmente quer para você neste momento? Quais são as limitações que te impedem de realizar o que você quer? Descreva-os.

**Referências Bibliográfica:**

Vídeo: Diversos autores. <<https://www.youtube.com/watch?v=FNdrnT4VTTc>>. Acessado em: 29/03/2021.



## ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 8 - PERÍODO DE 12 A 16 DE ABRIL DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 8º ANO

DISCIPLINA: Língua Inglesa

AULAS POR SEMANA: 1 horas/aula

CONTEÚDO: Interpretação de Texto

1. Você conhece este jogador? Responda as perguntas sobre ele em inglês.

### Neymar\*

Neymar playing for Barcelona in 2015



**Personal information**

<b>Full name</b>	Neymar da Silva Santos Júnior <sup>[1]</sup>
<b>Date of birth</b>	5 February 1992 (age 24) <sup>[1]</sup>
<b>Place of birth</b>	Mogi das Cruzes, Brazil <sup>[1]</sup>
<b>Height</b>	1.74 m (5 ft 8 1/2 in) <sup>[1][4]</sup>
<b>Playing position</b>	Forward / Winger

**Neymar da Silva Santos Júnior** (Portuguese pronunciation: [nejˈmaɐ̃ dɐ ˈsiwvɐ ˈsɛtʊs ˈʒõɾɔv]; born 5 February 1992), commonly known as **Neymar** or **Neymar Jr.**, is a Brazilian professional footballer who plays for Spanish club FC Barcelona and the Brazil national team as a forward or winger, and is also the captain of the national team.

At the age of 19, Neymar won the 2011 South American Footballer of the Year award, after coming third in 2010.<sup>[5]</sup> He followed this up by winning it again in 2012. In 2011 Neymar won the FIFA Puskás Award for Goal of the Year.<sup>[6]</sup> In 2015 he came third for the FIFA Ballon d'Or behind Lionel Messi and Cristiano Ronaldo.<sup>[7]</sup> Neymar is known for his acceleration, dribbling skills, finishing and ability with both feet.

- a. What is his name? \_\_\_\_\_
- b. What is his nationality? \_\_\_\_\_
- c. What city is he from? \_\_\_\_\_
- d. What is his club? \_\_\_\_\_
- e. Is he a handball player? \_\_\_\_\_
- f. What is his occupation? \_\_\_\_\_
- g. When is his birthday? \_\_\_\_\_

Fonte:

[http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes\\_pde/2016/2016](http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2016/2016) >. Acesso em 02 de Abril de 2021.