



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

SEMANA 5 PERÍODO 22 A 26 DE MARÇO DE 2021

SEMANA 6 PERÍODO 29 A 31 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 8º ano

DISCIPLINA: Língua Portuguesa

CONTEUDO: Figuras de Linguagem

OBS: atividade organizada pelas professoras Janine Vargas, Lidiane Farias e Maristela Helena

Figuras de Linguagem

As figuras de linguagem são recursos linguísticos a que os autores recorrem para tornar a linguagem mais rica e expressiva. Esses recursos revelam a sensibilidade de quem os utiliza, traduzindo particularidades estilísticas do emissor da linguagem. As figuras de linguagem exprimem também o pensamento de modo original e criativo, exploram o sentido não literal das palavras, realçam sonoridade de vocábulos e frases e até mesmo, organizam orações, afastando-a, de algum modo, de uma estrutura gramatical padrão, a fim de dar destaque a algum de seus elementos.

Metáfora: consiste em empregar um termo com significado diferente do habitual, com base numa relação de similaridade entre o sentido próprio e o sentido figurado.

Ex. “Meu pensamento é um rio subterrâneo”. (Fernando Pessoa)

Antítese: é o emprego de palavras ou expressões de significados opostos.

Ex. Os jardins têm vida e morte.

Hipérbole: trata-se de exagerar uma ideia com finalidade enfática.

Ex. Estou morrendo de sede!

Não vejo você há séculos!

Prosopopeia ou personificação: consiste em atribuir a seres inanimados características próprias dos seres humanos.

Ex. O jardim olhava as crianças sem dizer nada.

<https://www.infoescola.com/portugues/figuras-de-linguagem/> acesso dia 17/03/2021

Atividades

01- A alternativa que possui uma antítese é:

a) Ele subiu no telhado nessa madrugada.

b) O vento sussurrava na noite fria.

c) Estou morrendo de medo.

d) Os bobos e os espertos convivem no mesmo espaço.

e) Ela morou ali durante dois meses, e ele, durante vários anos.

02- Assinale a única alternativa que possui a figura de linguagem conhecida como metáfora:

a) Correu feito louco para não perder o ônibus.

b) Sua pele é um pêssego.

c) “Cabelos tão escuros como a asa da graúna” - José de Alencar.

d) () Era delicada como uma flor.

03- A seguir, há dois extratos de poemas de épocas diferentes: o primeiro, do final do século XIX, e o segundo, do início do século XX. Mesmo sendo textos com dessemelhanças contextuais, há, neles, uma figura de linguagem comum. Leia-os, para marcar a opção CORRETA:

Texto 1:

SONHO BRANCO

(Cruz e Sousa)

De linho e rosas brancas vais vestido,

Sonho virgem que cantas no meu peito!...

És do Luar o claro deus eleito,

Das estrelas puríssimas nascido. [...]

Texto 2:

DENTRO DA NOITE

(Manuel Bandeira)

Dentro da noite a vida canta

E esgarça névoas ao luar...

Fosco minguante o vale encanta.

Morreu pecando alguma santa...

A água não para de chorar. [...]

a) () Prosopopeia

b) () Catacrese

c) () Aliteração

d) () Hipérbole

e) () Paradoxo

04- Assinale a alternativa em que foi feito o uso da hipérbole:

a) () Estou rindo para não chorar.

b) () Eu nasci em Minas; meu irmão, em Goiás.

c) () Não se deve faltar com a verdade.

d) () Chorei rios de lágrimas.

e) () Quem foi o educado que estacionou onde não devia?



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 5 PERÍODO: 22 a 26 de março de 2021

SEMANA 6 PERÍODO: 29 a 31 de março de 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO: _____ **TURMA: 8º ano**

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA

CONTEÚDO: Atletismo (História e noções gerais)

**OBS: Atividade organizada pelos professores Danúbia Macedo Maganha
José Wiliam Burok Ventura e Marco Aurélio Targa Magalhães**

ATLETISMO

Atletismo é a prática esportiva mais antiga, que é conhecida como esporte-base. Isso porque as suas modalidades compreendem os movimentos mais comuns para as pessoas desde a Antiguidade: corrida, lançamentos e saltos.

Trata-se de uma prova de resistência muito importante. É o principal esporte olímpico, conforme expressa a frase que circula nesse meio: “Os Jogos Olímpicos podem acontecer apenas com o Atletismo. Nunca, sem ele.”.

As provas de atletismo são realizadas em estádios, no campo, em montanha e na rua. A pista de atletismo oficial deve ser feita com piso sintético e ter 8 raias, cada uma medindo 1,22 m de largura.

O atletismo surgiu como esporte na Grécia Antiga em 776 a.C., ano que a primeira Olimpíada da história foi realizada, na cidade de Olímpia. No entanto, registros apontam que há cerca de 5 mil anos ele já era praticado no Egito e na China.

O formato moderno do atletismo data do século XIX, na Inglaterra, e conta com as seguintes provas oficiais:

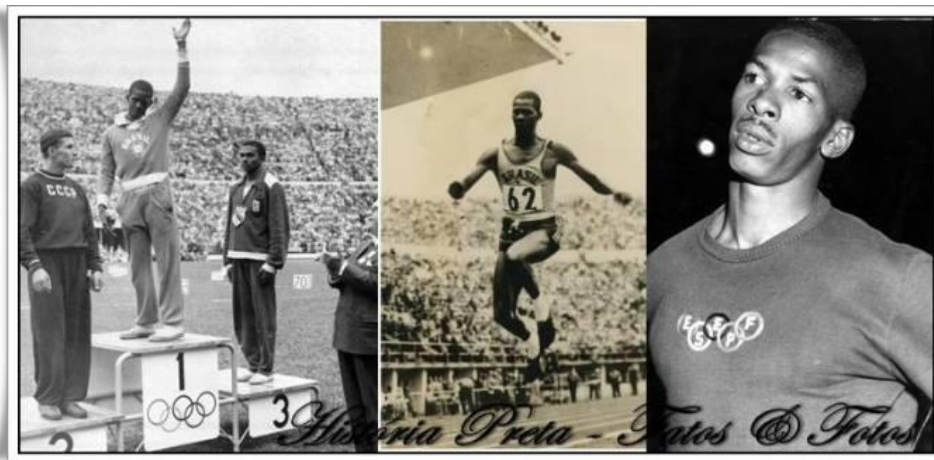
- Corridas: rasas, com barreiras, com obstáculos
- Marcha atlética
- Revezamentos
- Saltos
- Arremesso e Lançamentos
- Combinada

Em cada uma dessas provas há um total de 20 modalidades diferentes. Tais modalidades se diferenciam, por exemplo, pelo tamanho dos percursos e equipamentos utilizados.

No Brasil, a organização das competições está a cargo da Confederação Brasileira de Atletismo (CBAT).

- **CURIOSIDADE:**

O esporte ficou conhecido no Brasil no século XX. Em 1952, **Adhemar Ferreira da Silva conquistou a primeira medalha de ouro em salto triplo** para o Brasil, o que aconteceu nos Jogos de Helsinque, na Finlândia.



Após treinos a fio, alcançou o sucesso ao sagrar-se recordista e bicampeão olímpico do salto triplo. Na ocasião, **Ademar** bateu quatro recordes num só tarde:
Saltou 16,05m, 16,09m, 16,12m e 16,22m.

Atividades:

1) Com certeza você já praticou atividades relacionadas ao Atletismo e nem se quer percebeu. O Atletismo é conhecido como esporte-base porque:

- a) Suas modalidades compreendem os movimentos mais comuns para as pessoas desde a Antiguidade: corrida, lançamentos e Gols.
- b) Suas modalidades compreendem os movimentos mais comuns para as pessoas desde a Antiguidade: corrida e lançamentos.
- c) Suas modalidades compreendem os movimentos mais comuns para as pessoas desde a Antiguidade: corrida, lançamentos e Saltos.
- d) Suas modalidades são fáceis de praticar e só homens podem realizá-las.

2) Cite 3 provas oficiais do Atletismo? Você já praticou alguma atividade relacionada ao atletismo? Qual?

3) Observando os desenhos abaixo, escreva o nome destas modalidades do atletismo?

a)



b)



c)



<https://www.todamateria.com.br/atletismo/#:~:text=Atletismo%20%C3%A9%20a%20pr%C3%A1tica%20e%20sportiva,prova%20de%20resist%C3%Aancia%20muito%20importante.>



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 5 PERÍODO 22 A 26 DE MARÇO DE 2021
SEMANA 6 PERÍODO 29 A 31 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 8º ano

DISCIPLINA: Arte

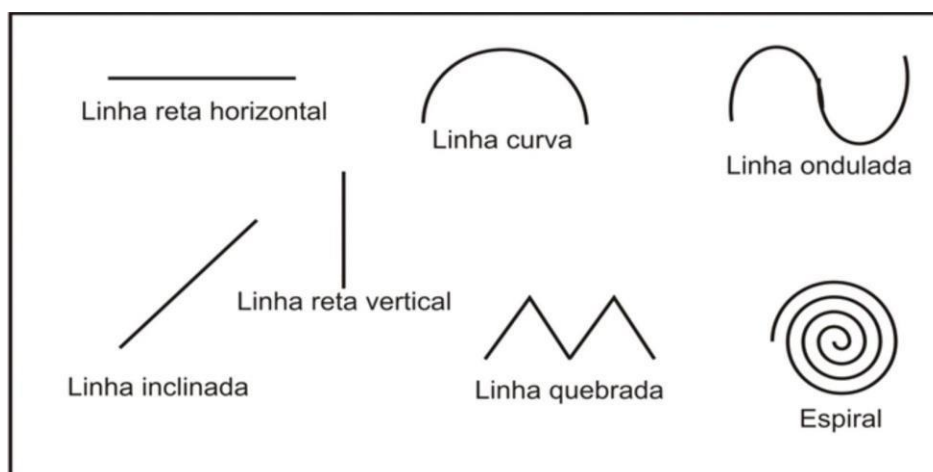
CONTEÚDO: linhas

OBS: Atividade organizada pelos professores: José Rodrigo Ferreira, Lidiane Faria Rios Soares e Monalisa Niza Lole Ramalho da Silva Cansian.

AS LINHAS E ROMERO BRITTO

A linha ou traço, pode ser definida como o rastro que um ponto deixa ao se deslocar no espaço, ou como uma sucessão de pontos, muito juntos uns aos outros. Pode ser grossa, fina, colorida, contínua, firme, fraca, interrompida, etc. Há muitos tipos de linha. Cada tipo sugere uma sensação diferente.

- **RETA.** A linha reta traçada de maneira firme, contínua, pode dar uma impressão de rigidez e dureza.
- **CURVA.** A linha curva, traçada da mesma maneira, pode sugerir suavidade e sinuosidade.
- **VERTICAL.** Indica equilíbrio. Aparece em muitas obras de arte como expressão de espiritualidade e elevação.
- **HORIZONTAL.** Indica repouso. Também pode expressar quietude.
- **INCLINADA.** Faz parecer que algo está prestes a se movimentar. Sugere instabilidade, movimento.
- **QUEBRADA.** Indica movimento. Forma-se combinando-se linhas retas.
- **ONDULADA.** É um tipo de linha curva. Sugere movimento suave e rítmico.
- **ESPIRAL.** Indica um movimento envolvente, que vai do centro para fora ou o contrário. Também é um tipo de linha curva.



ATIVIDADE

A linha também é usada por muitos artistas em suas obras. Observe a seguinte obra de **Romero Britto**: “**Gato e cachorro**”.



Fonte: <https://www.elo7.com.br/gato-e-cachorro-romero-de-britto/dp/95EF0B> (acessado em 12/03/2021)

Após apreciar a obra, responda:

A) Quais tipos de linhas o artista usou?

B) Agora é a sua vez! Faça um **desenho** utilizando diferentes tipos de **linhas**. Não esqueça de **colorir** o seu desenho. Inspire-se em Romero Britto, cujas obras apresentam características marcantes com **cores fortes** e contorno preto. Capriche!

Fonte:

<https://brainly.com.br/tarefa/27494721> (acessado em 12/03/2021)



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 5 PERÍODO 22 A 26 DE MARÇO DE 2021
SEMANA 6 PERÍODO 29 A 31 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 8º ANO

DISCIPLINA: CIÊNCIAS

CONTEÚDO: Reprodução Humana – Gravidez

OBS: Atividade organizada pelas professoras Laura Burock, Lauren de Paula e Simone Batista.

A gravidez e suas etapas

O processo de formação dos óvulos, inicia-se ainda antes do nascimento da menina, quando ela está em torno do terceiro mês de vida uterina. Em seguida, param de se dividir e crescem, transformando-se em ovócitos primários. Ao nascer, ela tem cerca de 400 mil ovócitos primários.

Após a primeira menstruação os óvulos armazenados no útero são liberados a cada mês. É a ovulação. Um óvulo amadurece e é expelido pelo ovário. Começa assim o período fértil em que a mulher tem maiores chances de engravidar.

Os espermatozoides, células reprodutoras masculinas, depositados pelo pênis, no fundo da vagina durante o ato sexual, nadam para o interior do útero, de onde atingem as tubas uterinas. Durante a viagem à tuba, muitos espermatozoides morrem.

Mesmo assim, milhares de espermatozoides atingem o óvulo. **O primeiro espermatozoide a tocar na membrana do óvulo, nele penetra, fenômeno denominado fecundação ou fertilização.** Após a fecundação, dá-se origem a célula –ovo ou o mesmo que zigoto.

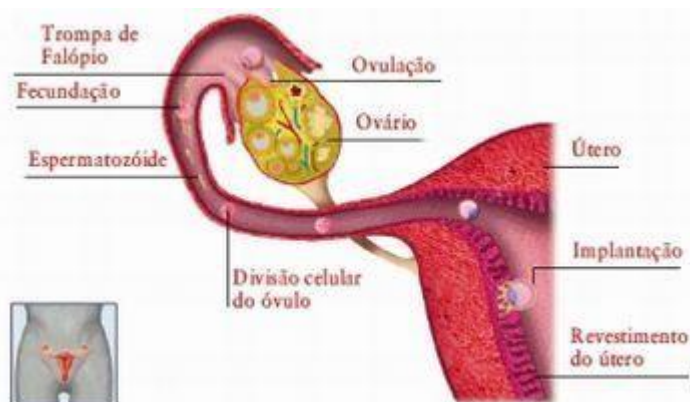


Imagem extraída de http://www.webciencia.com/11_31reprodu.htm

Após várias divisões do zigoto, o mesmo se transforma em embrião, desloca da tuba uterina e se implanta na parede do útero, processo conhecido como **nidação**. A gravidez tem início a partir da nidação e termina com o nascimento do bebê.

No útero, o embrião se desenvolve dentro de uma bolsa de água, ou **âmnio**, que confere certa proteção contra choques mecânicos quando a mãe se movimenta. Além disso, logo nas primeiras semanas de gravidez, forma-se a **placenta**.

Através da placenta, os nutrientes e o gás oxigênio passam do sangue da mãe para o sangue do embrião, enquanto o gás carbônico e outros resíduos seguem o caminho inverso. O sangue do embrião é levado para a placenta pelo **cordão umbilical** e nunca ocorre mistura do seu sangue com o da mãe. A placenta também produz hormônios que mantêm o útero em condições adequadas ao desenvolvimento do embrião.

As 40 semanas de gravidez são divididas em 3 semestres. Após a oitava semana de gestação, o bebê deixa de ser considerado embrião e passa a ser chamado de feto. É durante o 1º trimestre que todos os seus órgãos importantes se desenvolvem.

A partir da 4ª semana de gestação começam a surgir sintomas comuns no início da gravidez como náuseas, vômitos, cansaço, dores nos seios e aumento de volume das mamas. Esses sintomas são provocados pelo hormônio Gonadotrofina Coriônica, que é produzido pelo embrião.

Perto da 7ª semana de gravidez, um tampão de muco irá se desenvolver no colo uterino para impedir o contato do útero com o meio externo e dar mais proteção ao bebê.

No segundo trimestre, o feto cresce rapidamente e já apresenta uma aparência humana reconhecível. O ritmo cardíaco e a pressão sanguínea da mulher aumentam para suprir as necessidades do feto.

No terceiro e último trimestre, os órgãos do bebê amadurecem e aumentam as chances de sobrevivência do feto.

Hormônios e Gravidez

Quando o embrião é implantado na parede do útero, ele passa a produzir a **gonadotrofina coriônica, um hormônio que impede que as taxas de estrógeno e progesterona diminuam**. Com isso, a menstruação não acontece, sendo este um dos primeiros sinais de gravidez. Os testes de gravidez de farmácia detectam a presença de gonadotrofina coriônica na urina. O tempo de gestação normal é de 40 semanas ou 9 meses, contados a partir da última menstruação. Quando o bebê nasce antes da data esperada, é chamado de **prematureo**.

Sinais de alerta durante a gravidez

A gravidez pode ser um período bastante complicado na vida da mulher, sendo nela observadas várias alterações corporais. Entre as situações comuns de uma gravidez, podemos citar enjoos, vômito, azia, queimação, câibras, intestino preso, maior vontade de urinar e dores na coluna.

Atividades.

1) Sobre a reprodução humana, todos os itens abaixo estão errados, exceto:

a) A fecundação ocorre nos ovários.

b) Após várias divisões do zigoto, o mesmo se transforma em ovócito.

- c) A placenta é responsável pela respiração e nutrição do embrião.
- d) Na ovulação, rompe-se a parede do ovário e o ovócito é liberado na vagina.
- e) Durante o 1º trimestre de gestação, **nenhum** órgão importante do feto se desenvolvem.

2) A partir da 4ª semana de gestação, ou seja, a partir de um mês de gestação, começam a surgir sintomas comuns no início da gravidez como náuseas, vômitos, cansaço, dores nos seios e aumento de volume das mamas. Esses sintomas são provocados pelo hormônio:

- a) Estrógeno e progesterona, produzidos nos ovários.
- b) Gonadotrofina Coriônica, que é produzido pelo embrião.
- c) FSH (hormônio folículo-estimulante), produzido pela glândula hipófise.
- d) LH (hormônio luteinizante), também produzido pela hipófise.

3) O primeiro espermatozoide a tocar na membrana do óvulo, nele penetra, fenômeno denominado fecundação ou fertilização. Após a fecundação, dá-se origem:

- a) () óvulos ou o mesmo q ovócitos I
- b) () célula – ovo ou o mesmo que zigoto.
- c) () Feto, bebê pronto para nascer.
- d) () Placenta, bolsa para abrigar o novo embrião.

4) Responda:

Durante a gravidez, o embrião fica mergulhado em um líquido, o líquido amniótico, formado por água e sais minerais. Como ele consegue obter gás oxigênio e liberar gás carbônico para se manter vivo?

Fonte:

- <https://brasilecola.uol.com.br/biologia/gravidez.htm>, acesso em 13/03/2021.
- <https://www.todamateria.com.br/gravidez/>, acesso em 13/03/2021.
- <https://www.todamateria.com.br/gravidez/>, acesso em 16/03/2021.
- Livro didático: Teláris ciências, 8º ano: ensino fundamental, anos finais/ Fernando Gewandszajder, Helena Pacca. 3. Ed – São Paulo: Ática, 2018.

Adaptação: Professora Lauren Santos de Paula



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 5 PERÍODO 22 A 26 DE MARÇO DE 2021
SEMANA 6 PERÍODO 29 A 31 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 8° ano

DISCIPLINA: Matemática

CONTEÚDO: Números Inteiros (Operações)

Atividades organizadas pelos professores: Flavia Burock, Pablo da Silva, Verônica Pelais Almeida.

Videoaula explicando o conteúdo, click no link abaixo

https://www.youtube.com/watch?v=EDkTDv4mAzQ&ab_channel=ProfessorDirceuMelo
(Acesso em 16/03/2021)

https://www.youtube.com/watch?v=vJTBINcTQ&ab_channel=MatematicamaisCanalDoEninho
(Acesso em 16/03/2021)

Caso não tenha acesso a internet, leia o texto abaixo explicando o conteúdo:

Adição de três ou mais números Inteiros

Para obtermos a soma de três ou mais números Inteiros.

1° Passo - Separamos os números positivos dos negativos. Para isso podemos circular os números negativos, como no exemplo abaixo.

2° Passo - Juntamos os números negativo $-12 - 9 - 6 = -27$ (Lembre-se "de uma dívida").

3° Passo - Juntamos os números positivos $+8 + 2 = +10$ (Lembre-se "o que tenho")

4° Passo - Agora Calculamos $-27 + 10$ e resolvendo o resultado será -17 .

Exemplos:

$$\textcircled{1} \quad -12 + 8 - 9 + 2 - 6 =$$
$$-27 + 10 =$$
$$-17$$

Para resolver o exemplo 2 seguimos os passos do exemplo 1

$$\textcircled{2} \quad +15 - 5 - 3 + 1 - 2 =$$
$$-10 + 16$$
$$+ 6$$

Fonte

EXERCÍCIOS

1) Calcule:

a) $4 + 10 + 8$

b) $5 - 9 + 1$

c) $-8 - 2 + 3$

d) $-15 + 8 - 7$

e) $24 + 6 - 12$

f) $18 - 3 - 21$

g) $-14 - 3 - 6 - 1$

h) $-4 + 5 + 6 + 3 - 9$

i) $-1 + 2 - 4 - 6 - 3 - 8$

j) $6 - 8 - 3 - 7 - 5 - 1 + 0 - 2$

l) $2 + 9 - 10 - 6 + 14 - 1 + 20$

m) $-13 - 1 - 2 - 8 + 4 - 6 - 10$

2) Efetue, cancelando os números opostos:

a) $6 + 4 - 6 + 9 - 9$

b) $-7 + 5 - 8 + 7 - 5$

c) $-3 + 5 + 3 - 2 + 2 + 1$

d) $-6 + 10 + 1 - 4 + 6$

e) $10 - 6 + 3 - 3 - 10 - 1$

f) $15 - 8 + 4 - 4 + 8 - 15$

Fonte: Livro praticando Matemática

Referência:

https://www.youtube.com/watch?v=EDkTDv4mAzQ&ab_channel=ProfessorDirceuMelo
(Acesso em 16/03/2021)

https://www.youtube.com/watch?v=vJJTBINcTQ&ab_channel=MatematicamaisCanalDoEninho
(Acesso em 16/03/2021)

Praticando Matemática, 6° série/ Alvaro Andrini, São Paulo/editora Brasil, 1989.

:



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 5 PERÍODO 22 A 26 DE MARÇO DE 2021
SEMANA 6 PERÍODO 29 A 31 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSORA:

ALUNO:

TURMA: 8º ano.

DISCIPLINA: Historia

CONTEÚDO: Bandeirantes

OBS: Atividade organizada pela professora Deuzimar Martins Dias Pereira

Texto: Bandeirantes

Os “Bandeirantes”, também chamados “Sertanistas”, foram os exploradores pioneiros a desbravar os sertões brasileiros, entre os séculos XVI e XVIII.

Via de regra, eram descendentes diretos de europeus, sobretudo portugueses e foram responsáveis por expandir e conquistar os limites das possessões da colônia lusitana.

Os bandeirantes dilataram as fronteiras estabelecidas pelo Tratado de Tordesilhas, conquistando "palmo a palmo" cada região a partir de cada expedição realizada.

Munidos de coletes e armaduras, bem como pistolas, arcabuzes, espingardas, mosquetes, bacamartes, espadas, lanças, bestas, etc, os destacamentos de bandeirantes adentravam as matas brasileiras, integrados por tropas de índios e caboclos, estabelecendo núcleos de povoamento e fazendo guerra.

Não obstante, estes pioneiros falavam mais o idioma tupi do que o próprio português.

A eles é creditada a descoberta de metais e pedras preciosas das regiões mineradoras, bem como o fomento da economia na colônia, uma vez que praticavam o comércio, sobretudo de gado e escravos indígenas para a agricultura e a dizimação de tribos inteiras, quer pela violência ou pelas doenças.

Principais Tipos de Bandeirantes

De partida, vale distinguir as ações dos bandeirantes daquelas perpetradas pelo Governo oficialmente, a saber, as “Entradas”, financiadas pela coroa, mas circunscritas ao Tratado de Tordesilhas.

Por sua vez, as “Bandeiras” eram expedições particulares, muitas vezes com apoio extraoficial da coroa, para obtenção de metais e pedras preciosas, conhecidas como “bandeiras de prospecção”; para a captura e escravização de indígenas (primeiramente os mais arredios, depois, os já catequizados nas missões jesuíticas); e aquelas conhecidas como “Sertanismo de Contrato”, nas quais os bandeirantes eram contratados como mercenários para combater índios agressivos e negros quilombolas.

São Paulo e os Bandeirantes

De partida, vale ressaltar que os bandeirantes se concentraram no atual estado de São Paulo, por onde sua passagem gerou inúmero de vilas, que viraram cidades.

Usando o rio Tietê e seus afluentes, eles eram capazes de cruzar as densas florestas que separavam o litoral do planalto, transformando São Paulo num entreposto avançado, logo após a Serra do Mar, ligando São Vicente no litoral com o interior da colônia, lembrando que o povoamento português se concentrou no litoral, onde eram praticados o extrativismo do pau-brasil e o plantio da cana-de-açúcar.

Contexto Histórico

A partir da segunda metade do século XVI, com a união das coroas ibéricas, já se organizavam as Bandeiras que adentravam o território brasileiro para conter os ataques indígenas. Contudo, a partir de 1595, a escravização dos gentios estava proibida pela corte na colônia.

Por sua vez, no século XVII, os holandeses tomam o controle dos mercados africanos, tornando a mão de obra negra escassa e levando à escravização do índio, muitas vezes com o aval da metrópole.

Por este motivo, os paulistas irão atacar as missões jesuíticas durante décadas, capturando índios já catequizados e “domesticados” para o trabalho. Foi com essa intenção a bandeira organizada por Dom Francisco de Sousa em 1605 parte com mais de 270 portugueses para caçar índios.

Em 1628, uma grande ofensiva de bandeirantes (mais de novecentos brancos e 3000 índios) expulsa definitivamente os jesuítas e capturam milhares de índios nas missões. No ano de 1632, esse fato se repete com a captura de milhares de guaranis na Vila do Espírito Santo.

A partir de 1640, com o fim da União Ibérica, os bandeirantes irão auxiliar na expulsão dos holandeses. Vinte anos depois, eles já estavam no alto Tocantins, no sul de Mato Grosso, no centro de Goiás, no Piauí, na Bolívia, Uruguai e norte do Paraguai, sem mencionar o território de Minas, onde foi descoberto ouro em 1690.

Em 1695, Domingos Jorge Velho destrói o Quilombo dos Palmares. Alguns anos depois, em 1707, os bandeirantes paulistas se envolvem na Guerra dos Emboabas, sendo derrotados por portugueses e migrantes de outros territórios da colônia.

No ano de 1748, os bandeirantes já haviam se estabelecido nas capitânicas de Goiás e de Mato Grosso, bem como ao sul de Laguna, em Santa Catarina.

Nesse ínterim, seus descendentes se fixaram nos territórios conquistados e o movimento de bandeiras foi declinando.

Principais Bandeirantes

Os mais notórios bandeirantes foram:

- Fernão Dias Pais
- Manuel Borba Gato
- Domingo Jorge Velho
- Antônio Raposo Tavares
- Bartolomeu Bueno da Veiga
- Jerônimo Leitão

<https://www.todamateria.com.br/bandeirantes/>

Atividades

Queridos alunos!

Este link abaixo não é pra imprimir, vc utilizará para ampliar seus conhecimentos.

Pesquisa online.

<https://images.app.goo.gl/usbx3eu66jrH8iBNA>

1- Quem foram os bandeirantes e como eram chamados?

2- Qual a diferença entre Entradas e Bandeirantes?

Fonte:

<https://images.app.goo.gl/usbx3eu66jrH8iBNA> acesso em 17/03/2021.

<https://www.todamateria.com.br/bandeirantes/> acesso em 17/03/2021.



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 5 PERÍODO 22 A 26 DE MARÇO DE 2021
SEMANA 6 PERÍODO 29 A 31 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA: EMEB

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 8º ano

DISCIPLINA: Geografia

CONTEUDO: Diversidade e dinâmica da população mundial e local (Espírito Santo).

OBS: Atividade elaborada pela professora Aline Leal Batista Gabriel

Imigração

Era o ano de 1846. Chegava na Alemanha, na Região do Hunsrück, um funcionário do Governo Imperial do Brasil com a finalidade de recrutar colonos para as terras brasileiras.

Logo a notícia se espalhou por todas as partes. Os alemães que lá viviam, em péssimas condições de vida, animaram-se, e a primeira providência foi vender todos os seus pertences para, então, seguirem viagem para a América do Sul, onde se prometia uma vida mais digna. Embarcaram em Dunquerque, na França, e após 70 dias de viagem chegaram ao Rio de Janeiro.

Depois de passarem por várias decepções no Rio de Janeiro, conseguiram audiência com o Imperador D. Pedro II que providenciou três vapores para o transporte até Vitória, muito embora o destino fosse o Sul do Brasil. A 1ª leva chegou à capital do Espírito Santo no dia 21 de dezembro de 1846. Permaneceram alguns dias em Vitória e, então, seguiram (...)

<http://www.domingosmartins.es.gov.br/conheca-domingos-martins/historia/imigracao.html> Acesso em 15/03/2021.

A herança deixada pelos imigrantes alemães e também italianos é marcante na arquitetura e na culinária de Domingos Martins. O município, que acolhe os visitantes com um clima extremamente agradável, foi considerado pela Revista Quatro Rodas como um dos três melhores do mundo. A temperatura máxima é de 18 graus.

<https://www.es.gov.br/turismo/regiao-serrana> Acesso em 15/03/2021.

ATIVIDADE

1) Depois da dura guerra muitos alemães enxergaram na oportunidade de vir para o Brasil?

- () oportunidade de refazer a vida com suas famílias
- () chance enriquecimento rápido
- () desejo de expandir sua fé em outro continente

2) São exemplos de heranças deste período migratório e que hoje compõem a cultura de nossa região, MENOS:

- () Religião
- () Idioma
- () Arquitetura
- () Solo



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

SEMANA 5 PERÍODO 22 A 26 DE MARÇO DE 2021
SEMANA 6 PERÍODO 29 A 31 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

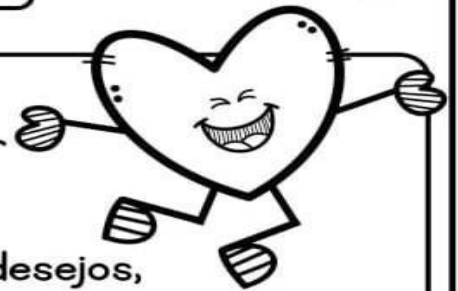
TURMA: 8º ano

DISCIPLINA: ENSINO RELIGIOSO

CONTEÚDO: Estudo do texto: "Empatia"

OBS: Atividade organizada pela professora Lidiane Rios

empatia



1. Habilidade de imaginar-se no lugar de outra pessoa.
2. Compreensão dos sentimentos, desejos, ideias e ações de outrem.
3. Qualquer ato de envolvimento emocional em relação a uma pessoa, a um grupo e a uma cultura.
4. Capacidade de interpretar padrões não verbais de comunicação.
5. Sentimento que objetos externos provocam em uma pessoa.

<https://michaelis.uol.com.br/moderno-portugues/busca/portugues-brasileiro/empatia/>

1. O que você entendeu do texto?

2. Você já se colocou no lugar do outro em alguma situação?

BLOG ESPAÇO PROFESSOR @PROKATIA TEIXEIRA

Fonte:

Blog Espaço Professor @ professora Katia Teixeira Acesso: 15 de março de 2021.



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 5 PERÍODO 22 A 26 DE MARÇO DE 2021
SEMANA 6 PERÍODO 29 A 31 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 8º ANO

DISCIPLINA: ENSINO RELIGIOSO

CONTEÚDO: Parts of the House and Present Continuous.

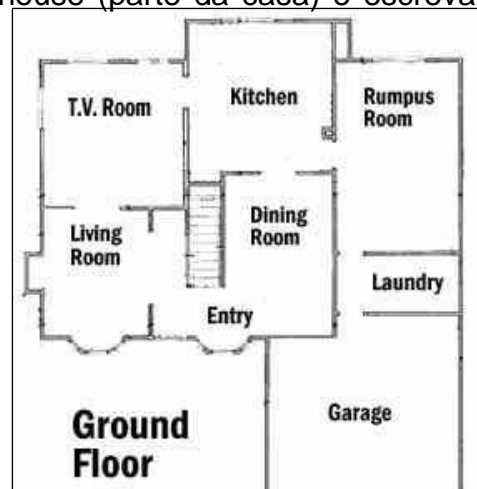
OBS: Atividade organizada pelo professor Marcelino Manoel dos Santos.

PARTS OF THE HOUSE and PRESENT CONTINUOUS

REVISÃO: Parts of the house

1 – Observe a planta baixa. Enumere cada part of the house (parte da casa) e escreva em português a tradução de cada uma:

1.	_____
2.	_____
3.	_____
4.	_____
5.	_____
6.	_____
7.	_____
8.	_____
9.	_____



Durante esta semana, também iremos revisar o present continuous. Então antes de iniciarmos a nossa atividade, assista ao vídeo que encontra-se no link: https://www.youtube.com/watch?v=WWwMFr_nORk.

Vimos que:

O **Present Continuous Tense** é formado pelo presente do verbo to be (am, is, are), seguido por um verbo acrescido da terminação *-ing*. Este tempo verbal expressa uma ação que está ocorrendo agora.

Observe: Now, we **are studying**. (Agora, estamos estudando.)

ING FORM

Forma-se o ING FORM, em inglês, acrescentando a terminação *-ing* ao verbo.

play + ing = play**ing** (jogando);

Os verbos terminados em **e** perdem o **e**: dance**e** + ing =danc**ing** (dançando);

Alguns verbos dobram a consoante final: run + ing =run**ning** (correndo).

2 – Escreva os verbos a seguir usando ing: Exemplo: To go: **going**

a) to take: _____
b) to sleep: _____
c) to work: _____
d) to study: _____
e) to speak: _____

f) to sing: _____
g) to play: _____
h) to dance: _____
i) to run: _____
j) to eat: _____