



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 4 PERÍODO 15 A 19 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 8º E 9º anos

DISCIPLINA: Língua Portuguesa

AULAS POR SEMANA: 04 aulas

CONTEÚDO: Interpretação de tirinha, conotação e denotação.

OBS: Atividade organizada pelas professoras Janine Vargas, Lidiane Rios, Maristela Helena.

Denotação – palavra usada no sentido literal, real, do dicionário, permitindo uma única interpretação

Ex: Ele tem problema de coração.

Conotação – palavra usada no sentido figurado, dependendo do contexto para definir seu significado, permite mais de uma interpretação.

Ex: Ele a deixou de coração partido.

Atividades

Atividade 1 - Leia a tirinha a seguir e responda:



- Por que Lili virou uma pedra de gelo para o mundo?
- Na fala da personagem no 2º quadrinho, “Agora virei uma **pedra de gelo** pro mundo”, no contexto da conversa, a expressão destacada tem sentido conotativo ou denotativo? Por quê?
- A linguagem visual da tirinha dá à expressão “pedra de gelo” sentido conotativo ou denotativo? Justifique.
- Pelo comentário do homem no 3º quadrinho, Lili encontrou um interlocutor que a ajudará a se curar de seus sentimentos feridos? Justifique.

Atividade 2 - Indique se as palavras ou expressões em destaque foram usadas no sentido denotativo ou conotativo:

- a) O menino ganhou um aviãozinho da mãe.
- b) – Olha o aviãozinho! – disse a mãe, levando a colher de comida até a boca do filho.
- c) Fiz papel de trouxa.
- d) Lavei uma trouxa de roupa suja.
- e) O lutador deu uma gravata no adversário.
- f) Usei uma gravata rosa na festa.

Atividade 03: Crie duas frases para cada palavra sendo uma frase com sentido conotativo e outra com sentido denotativo;

a- Bola:

b- Cachorro:

c- Flor:

d- Escravo: -

e- Gato: -

Fonte:

atividadesdeportuguêsliteratura.blogspot.com (acesso 06/03/21)

FAÇAM COM ATENÇÃO!
VOCÊS SÃO CAPAZES!



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

PERÍODO 15 A 19 DE MARÇO DE 2021 SEMANA 4

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 6º ao 9º ano

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA

AULAS POR SEMANA: 2hs/aula

CONTEÚDO: Esporte e saúde.

OBS: Atividade organizada pelos professores Danúbia Macedo Maganha, José Wilian Burok Ventura, Marco Aurélio Targa Magalhães

Atividade Física e Exercício Físico(Parte 2)

Pensar no mundo esportivo é lidar diariamente com muitos termos. Quando o atleta vai treinar, sempre fala que irá praticar alguma atividade ou fazer exercício. Contudo, é necessário saber o que é atividade física e o que é exercício físico. Você já conhece a diferença saibam quais exemplos para cada termo?

A **atividade física** pode ser definida como qualquer movimento do corpo causado pelos músculos e que gera um gasto de energia como impacto. Se pensar de um jeito bem simples, uma caminhada, andar até a academia e ir beber água são atividades físicas, pois tiram o corpo da inércia (estado de repouso) e vão gerar algum gasto calórico. Contudo, esse é um conceito bem amplo e que precisa ser processado, pois se tudo aquilo que fazemos é atividade física, onde exatamente entram os exercícios físicos? Bom, para isso, é necessário saber o que é este conceito. O **exercício físico** pode ser definido como uma atividade física, mas que precisa ser planejada, estruturada e repetitiva, com o foco em manter ou melhorar alguma capacidade física. Se pensar nos atletas que vão na academia aumentar a resistência através dos treinos de força, eles utilizam certos exercícios para melhorar as capacidades do corpo. Entre os demais exercícios, pensar na corrida, natação, ou sequências na academia que formam a ficha são exemplos que fazem parte deste grupo. Em resumo, todo exercício físico é uma atividade física, mas nem toda atividade física é um exercício físico!

Tipos de atividade física

Considerando novamente a atividade física, é possível colocar o exercício físico dentro dela, porém é preciso pensar em como separar ambas. Além da estrutura básica do planejamento e repetição dos exercícios, a atividade física consegue ser dividida em 3 tipos de intensidade:

As atividades de **intensidade leve** são as mais comuns no cotidiano e elas geram algum gasto calórico, mas não é algo tão relevante como uma rotina esportiva. Aqui, se feita com frequência e com um tempo fixo (15 minutos, por exemplo), ajuda a regular a saúde do corpo e pode evitar o sedentarismo. As práticas de atividade física de intensidade leve são:

- Arrumar a cama;
- Faxinar a casa;
- Dirigir;
- E demais afazeres domésticos.

As atividades físicas de **intensidade moderada** são as que começam a trazer mais benefícios para a vida de alguém. Isso acontece, pois a partir dela podem ser feitos exercícios que gastam mais calorias.

Se pensar na recomendação da OMS, os 150 minutos semanais são de intensidade moderada para regular a saúde do corpo. São diversas opções. As mais comuns são:

- Caminhar um pouco mais rápido;
- Pedalar com uma velocidade média;
- Praticar hidroginástica;
- E demais atividades que exijam um pouco mais do corpo.

Por fim, a atividade física de **intensidade rigorosa** é voltada mais para atletas ou para quem deseja ter um estilo de vida voltado para o rendimento esportivo.

Ela não é um tipo que restringe as pessoas, mas quem opta por ela deve ter uma rotina planejada e de acordo com o perfil do praticante.

Ela também é uma prática que irá entregar mais benefícios para a saúde do corpo. As atividades mais comuns são

- Corrida de Rua;
- Natação;
- Spinning;
- Pular corda;
- E demais atividades intensas.

Atividade física ou exercício físico?

A atividade física pode ser um incentivo para melhorar a qualidade de vida, então se o desejo é começar a fazer algo para sair do sedentarismo, opções de intensidade leve serão as melhores escolhas. Você pode, por exemplo, fazer uma caminhada, brincar com os animais domésticos, dar uma geral na casa e assim terá um gasto calórico bom em um dia comum.

Agora, se o seu foco é perder peso, Gordura corporal ou até virar um atleta profissional, as escolhas serão as atividades de intensidade moderada no primeiro momento, para depois evoluir para as rigorosas.

Vale lembrar que em todos os casos o devido acompanhamento médico é necessário para evitar danos ao corpo. Além disso, existem condições para cada faixa etária, então não pense que, para começar e ter bons resultados você deve realizar atividades intensas.

Busque por profissionais que irão te auxiliar e não comece no meio esportivo sozinho. Evite lesões no corpo e tenha qualidade de vida de maneira adequada.

ATIVIDADES:

1) Após ler o texto responda (V) para verdadeiro e (F) para falso:

- a) () A atividade física pode ser um incentivo para piorar a sua saúde.
- b) () As atividades intensas rigorosas queimam mais calorias porque aumentam o gasto energético.
- c) () As atividades são classificadas em leves e moderadas.
- d) () Todo exercício físico é uma atividade física, mas nem toda atividade física é um exercício físico.
- e) () O exercício físico pode ser definido como uma atividade física, mas que precisa ser planejada, estruturada e repetitiva, com o foco em manter ou melhorar alguma capacidade física.

2) Associe a primeira com a segunda coluna:

- a) Handebol.
- b) Caminhada,
- c) Ir a supermercado.
- d) Musculação na academia.

1. Atividade Física.

2. Exercício Físico,

3. Marque o "x" na afirmativa verdadeira:

- a) Jogar Futebol é uma atividade intensa leve.
- b) Pular corda é uma atividade intensa rigorosa.
- c) Andar até a casa do seu vizinho é uma atividade intensa moderada.
- d) Jogar Handebol é uma atividade intensa leve.

FONTE:

<https://www.treinus.com.br/blog/atividade-fisica-e-exercicio-fisico/>



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS
SEMANA 4 PERÍODO 15 A 19 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 6º ao 9º ano

DISCIPLINA: Arte

AULAS POR SEMANA: 1 hora / semana

CONTEÚDO: Artistas Brasileiros

OBS: Atividade realizada pelos professores José Rodrigo Ferreira, Monalisa Niza Lole Ramalho da Silva Cansian, Lidiane Faria Rios Soares

ROMERO BRITTO

Romero Britto é um artista plástico brasileiro de grande renome internacional. Radicado nos Estados Unidos, lá desenvolve trabalhos nas áreas da pintura, escultura e serigrafia.

Romero Britto nasceu no seio de uma família simples em Recife, Pernambuco, no dia 6 de outubro de 1963. Desde a infância manifestou tendências artísticas e muita criatividade.

Romero Britto se tornou um dos pintores mais premiados e é um dos artistas brasileiros mais prestigiados no exterior. Presentes em inúmeras galerias e cidades do mundo, as obras plásticas de Romero Britto são influenciadas pelo movimento cubista e pela Art Pop.

Do cubismo, percebemos a deformação da anatomia humana ou animal. Da Arte Pop, vemos que suas peças se aproximam da linguagem publicitária, com cores fortes e mensagens que podem ser captadas pelo observador de maneira imediata.

Suas pinturas contam com cores vibrantes e traços bem demarcados remetendo aos vitrais. Isto faz com que o quadro esteja multifacetado através do desenho, mas também da pintura. Britto abusa das formas geométricas para preencher a tela e não utiliza técnicas de profundidade para suas composições. Assim, seus motivos estão sempre em primeiro plano.

Outra característica importante é que seus personagens, mesmo os animais, estão sempre sorrindo. O próprio artista justifica esta escolha afirmando que deseja transmitir alegria por meio de seus trabalhos.

Abaixo, seguem algumas obras de Romero Britto: “Coração”, “O gato” e “Casal Obama”, respectivamente.



Fonte: <https://www.todamateria.com.br/romero-britto/> (acessado em 11/03/2021)

Fonte: <https://www.culturagenial.com/obras-famosas-romero-britto/> (acessado em 11/03/2021)

ATIVIDADE

Agora observe a seguinte obra de Romero Britto “Borboleta” e faça o que se pede:



A) Qual a figura geométrica predominante? _____

B) Reproduza a obra inserindo outras formas geométricas.

Fonte:

<http://professorinhamuitomaluquinha.blogspot.com/2011/01/atividades-envolvendo-o-artista-romero.html> (acessado em 11/03/2021)



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

PERÍODO 15 A 19 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 8º ANO

DISCIPLINA: CIÊNCIAS

AULAS POR SEMANA: 3 horas/ aula

CONTEÚDO: Reprodução – Ciclo menstrual e menopausa

OBS: atividade organizada pelas professoras Laura Burock, Lauren de Paula e Simone Batista.

Ciclo menstrual e menopausa.

A cada 28 dias, aproximadamente, o organismo da mulher se prepara para uma possível **fecundação**, produzindo óvulos e desenvolvendo a parede do útero para receber um embrião. Havendo fecundação, este se implantará e desenvolverá nesta região. Caso contrário, o **endométrio** descama, sendo eliminado pela vagina, a qual chamamos de **menstruação**, e dura em média cinco dias. Período que se inicia uma e o início da próxima menstruação é denominado **ciclo menstrual**.

No meio do ciclo, a glândula hipófise é estimulada a promover a secreção dos **hormônios FSH e LH** e, estimulado por estes, o folículo ovariano (nos ovários) aumentam de tamanho e depois se rompe, liberando o gameta feminino (óvulo). Tal **fenômeno biológico é chamado de ovulação**.

Nos **ovários** são produzidas as células reprodutivas femininas. Elas são conhecidas popularmente como óvulos, mas na espécie humana a célula liberada pelos ovários na tuba uterina está em um estágio de desenvolvimento anterior ao óvulo e é **chamada ovócito secundário**. Simplificando, chamamos esse estágio de **ovócito II, ou simplesmente ovócito**.

Os homens produzem espermatozóides a partir da puberdade até o final da vida.

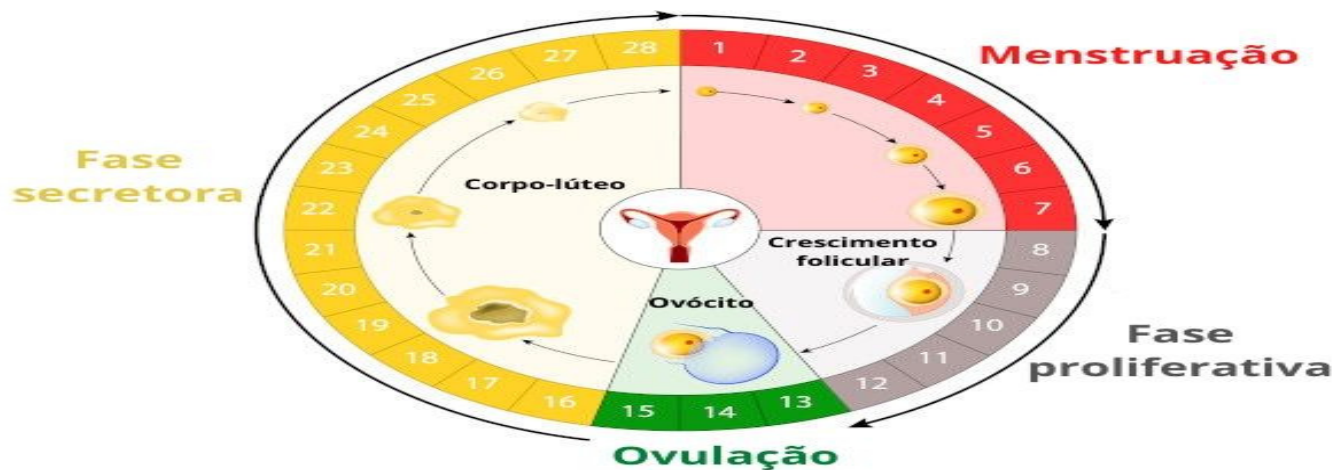
Já as mulheres ocorre de maneira bem diferente. Todos os **ovócitos I**, são produzidos enquanto a mulher ainda é um feto, dentro do corpo da mãe. Ao longo da vida, esses **ovócitos I** vão amadurecendo e na fase da puberdade deixando o ovário em direção ao útero, geralmente um (1) em cada mês.

Como o número de ovócito é limitado, em certo momento da vida da mulher eles vão se esgotando, durante o período chamado de climatério (menopausa).

Fases do ciclo menstrual

O ciclo menstrual inicia-se a partir do primeiro dia da menstruação e é controlado pela ação dos hormônios produzidos pelos ovários. Apresentaremos as fases a partir da fase proliferativa, encerrando com a fase menstrual, quando ocorre a menstruação.

Ciclo menstrual



<https://www.biologianet.com/embriologia-reproducao-humana/ciclo-menstrual.htm>

Fase proliferativa ou fase folicular: a ação do hormônio estradiol, produzido pelo folículo em crescimento no ovário, estimula o espessamento da parede uterina (endométrio).

Fase secretora: assim que o folículo se rompe, liberando o ovócito, origina-se o corpo-lúteo, que secreta estradiol e a progesterona, estimulando a manutenção e o desenvolvimento da parede uterina, onde ocorrerá, por exemplo, o crescimento das glândulas do endométrio, responsáveis por secretar um líquido que nutrirá o embrião antes de ele se implantar na parede uterina.

Fase menstrual: se nenhum embrião tiver sido implantado na parede uterina até o final da fase anterior, o corpo-lúteo irá se desintegrar, o que ocasionará uma queda na concentração dos hormônios ovarianos. A queda desses hormônios causa a constrição das artérias da parede uterina, o que desencadeia a desintegração de parte dessa parede, que é eliminada na menstruação.

Período fértil

Para calcular o período fértil, ou seja, o período mais propício para engravidar, é importante conhecer como ocorre o ciclo menstrual. Para isso, deve-se marcar em um calendário, durante pelo menos seis meses, o primeiro dia de cada menstruação (data que se inicia um novo ciclo), assim, é possível mensurar quantos dias durou cada ciclo. **O período fértil ou período da ovulação**, corresponde ao período que vai do 10º ao 19º dia do seu ciclo menstrual.

É importante destacar que esse método pode ser um aliado para quem quer programar uma gravidez, mas é um método pouco eficaz para se prevenir a gravidez. Isso se deve ao fato de muitas mulheres apresentarem ciclos irregulares.

Menopausa

Com o passar dos anos, vai havendo uma perda gradativa de folículos primários, acabando após os 50. A mulher pára de ovular e menstruar, chegando ao fim de seu período reprodutivo.

Durante o período que precede a menopausa e após seu início, a mulher pode sentir diversos desconfortos, decorrentes das alterações hormonais. Mudanças de hábitos na alimentação e a prática de atividades físicas podem ajudar a diminuir esses desconfortos.

Atividades:

- 1) O método da tabelinha é realizado por muitas mulheres para evitar a gravidez. Ele se baseia na análise do ciclo e identificação do período fértil. Em um ciclo regular de 28 dias, a ovulação ocorre
 - a) no primeiro dia do ciclo.
 - b) por volta do 14º dia do ciclo.
 - c) por volta do 28º dia do ciclo.
 - d) no período de liberação do endométrio.

- 2) A menstruação consiste na eliminação da parede mais interna do útero e acontece sempre que não há fecundação. Analise as alternativas a seguir e marque aquela que indica o nome correto da parede do útero que é eliminada:
 - a) Endométrio.
 - b) Miométrio.
 - c) Paramétrio.
 - d) Cervice.

- 3) A menstruação é um evento que acompanha a mulher durante sua fase reprodutiva. Quando as ovulações param, por volta dos 50 anos de idade, as menstruações também são interrompidas. Esse processo é chamado de:
 - a) menopausa.
 - b) andropausa.
 - c) menarca.
 - d) ovulação.

- 4) Responda:
 - Alguns problemas no sistema genital feminino tornam necessária a retirada dos ovários e do útero. Nesse caso, a mulher continua menstruando? Ela pode engravidar? Justifique sua resposta.

<https://exercicios.mundoeducacao.uol.com.br/exercicios-biologia/exercicios-sobre-menstruacao.htm#questao-2635><https://brasilecola.uol.com.br/biologia/ciclo-menstrual.htm> – acesso em 09/03/2021.

<https://exercicios.mundoeducacao.uol.com.br/exercicios-biologia/exercicios-sobre-ciclo-menstrual.htm#questao-2741>- acesso em 10/03/2021

<https://exercicios.mundoeducacao.uol.com.br/exercicios-biologia/exercicios-sobre-menstruacao.htm#questao-2635> – acesso em 10/03/2021

- Livro didático: Teláris ciências, 8º ano: ensino fundamental, anos finais/ Fernando Gewandszajder, Helena Pacca. 3. Ed – São Paulo: Ática, 2018.

- <https://mundoeducacao.uol.com.br/sexualidade/ciclo-menstrual.htm> - acesso em 10/03/2021



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



PERÍODO 15 A 19 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:	
PROFESSOR:	
ALUNO:	TURMA: 8º ano
DISCIPLINA: Matemática	AULAS POR SEMANA: 4 horas/aula
CONTEÚDO: Números Inteiros (Operações)	

Atividades organizadas pelos professores: Flavia Burock e Pablo da Silva

Videoaula explicando o conteúdo, click no link abaixo

https://www.youtube.com/watch?v=rZxyH8pQ1bQ&ab_channel=EuvouaprenderMatem%C3%A1tica (Acesso em 02/03/2021)

Caso não tenha acesso a internet, leia o texto abaixo explicando o conteúdo:

Operações entre números Inteiros:

Roberta depositou em sua conta bancária a quantia de R\$ 200,00. Ao conferir o saldo de sua conta notou que possuía um valor negativo de R\$ - 50,00. Quanto Roberta devia ao banco? Resolução: Ao depositar R\$ 200,00 e continuar devendo R\$ 50,00, podemos chegar a conclusão de que Roberta devia ao banco R\$ 250,00. Nos bancos os saldos devedores são simbolizados pelo sinal (-). Podemos realizar a seguinte operação Matemática: $- 250 + 200 = - 50$

Podemos pensar nos números negativos como uma “dívida/perda”

Exemplos:

Devo 50 reais na padaria = -R\$ 50,00

Perdi 10 bolebas = -10

Podemos pensar nos números positivos como um “lucro/ganho”.

Ganhei R\$ 30,00 = + 30

Saldo bancário positivo de 100 reais = R\$ 100,00 (OBSERVAÇÃO → Quando o número é positivo não é necessário colocar o sinal de +.

Fonte: <https://sites.google.com/site/projetodeinformaticaeducativa6/conjunto-dos-numeros-inteiros?tmpl=%2Fsystem%2Fapp%2Ftemplates%2Fprint%2F&showPrintDialog=1> (Acesso 09/03/2021)

- a) $+ 1 - 6 = -5$ Tenho 1 e devo 6, devo 5 (Veja que representamos o resultado com sinal negativo, pois é uma dívida).
- b) $- 9 + 4 = -5$
- c) $- 3 + 6 = +3$ Devo 3 e tenho 6, fico com 3 (Veja que representamos o resultado com sinal positivo, pois é o que eu tenho).
- d) $- 8 + 3 = -5$
- e) $- 9 + 11 = +2$
- f) $-15 - 6 = - 21$ Devo 15 e devo 6, Devo 21 (Veja que ao juntarmos dividas permanecemos em uma dívida)

Fonte: http://meteorotica.blogspot.com/2013/01/exercicios-resolvidos-sobre-adicao-de_2573.html (Acesso em 09/03/2021)

Atividades

1 – Calcule:

a) $- 7 + 6$

b) $- 8 - 7$

c) $10 - 2$

d) $7 - 13$

e) $- 1 - 0$

f) $16 - 20$

g) $- 18 - 9$

h) $5 - 45$

i) $- 15 - 7$

j) $- 8 + 12$

k) $- 32 - 18$

l) $26 - 45$

m) $- 72 - 72$

n) $- 84 + 84$

o) $- 10 - 100$

p) $- 2 - 4 - 1$

q) $- 8 + 6 - 1$

r) $12 - 7 + 3$

Referência:

: <https://sites.google.com/site/projetodeinformaticaeducativa6/conjunto-dos-numeros-inteiros?tmpl=%2Fsystem%2Fapp%2Ftemplates%2Fprint%2F&showPrintDialog=1> (Acesso 09/03/2021)
http://meteorotica.blogspot.com/2013/01/exercicios-resolvidos-sobre-adicao-de_2573.html (Acesso em 09/03/2021)



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

SEMANA 4 PERÍODO 15 A 19 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 8º ano.

DISCIPLINA: Historia

AULAS POR SEMANA: 2

CONTEUDO: Capitánias Hereditárias

OBS: Atividade organizada pela professora Deuzimar Martins Dias Pereira

Texto: Capitánias Hereditárias

As Capitánias Hereditárias foram um sistema administrativo implementado pela Coroa Portuguesa no Brasil em 1534.

O território do Brasil, pertencente a Portugal, foi dividido em faixas de terras e concedidas aos nobres de confiança do rei D. João III (1502-1557). Essas poderiam ser passadas de pai pra filho e por isso, foram chamadas de hereditárias.

Os principais objetivos eram povoar a colônia e dividir a administração colonial. As Capitánias Hereditárias, porém, tiveram vida curta e foram abolidas dezesseis anos após sua criação.

Após a descoberta das terras a leste do Tratado de Tordesilhas, em 1500, por Pedro Álvares Cabral, o foco da Coroa portuguesa na sua colônia da América Portuguesa era a extração dos recursos da terra, como o pau-brasil.

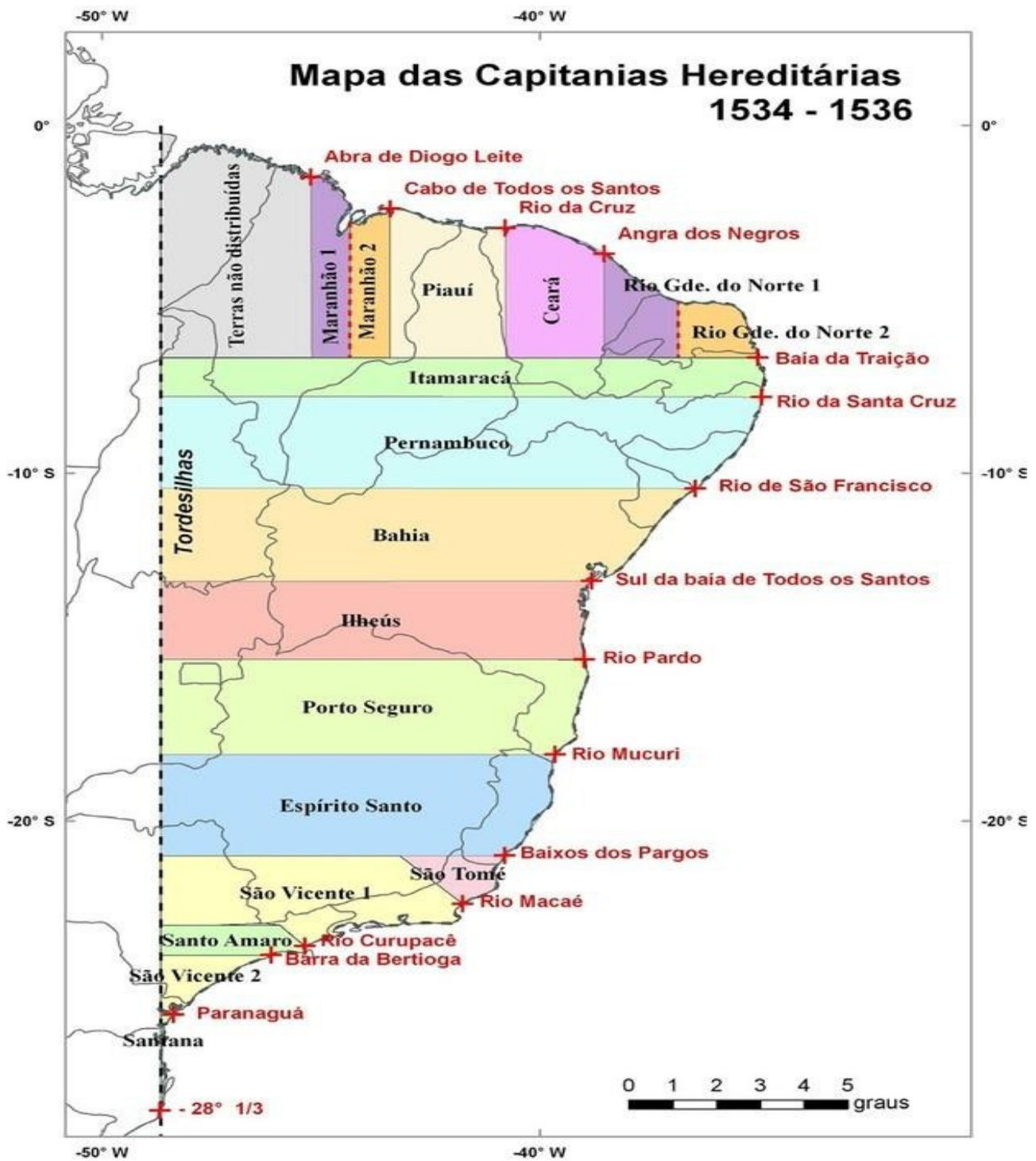
Isso se devia ao fato de não terem sido encontrados metais preciosos como foi o caso dos espanhóis nas suas possessões.

O sistema de capitánias hereditárias foi implantado a partir da expedição de Martim Afonso de Sousa, em 1530. Os portugueses tiveram receio de perderem suas terras conquistadas para outros europeus que já estavam negociando com os indígenas e buscavam se fixar ali.

Para tanto, a Coroa Portuguesa imediatamente adotou medidas para povoar a colônia, evitando, dessa maneira, possíveis ataques e invasões.

O sistema de capitánias havia sido implementado pelos portugueses na Ilha da Madeira, nos Arquipélagos dos Açores e de Cabo Verde.

Assim, ficou estabelecida a criação de 15 capitánias e seus 12 donatários, uma vez que uns receberam mais que uma porção de terra e as Capitánias do Maranhão e São Vicente foram divididas em duas porções.



<https://www.todamateria.com.br/capitanias-hereditarias/ mapa capitanias-hereditarias>

Atividade

1- Pinte as Capitânicas Hereditárias, que se tornaram Estado.

Fonte:

<https://www.todamateria.com.br/capitanias-hereditarias/ mapa capitanias-hereditarias>



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



PERÍODO 15 A 19 MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 8º ANO

DISCIPLINA: Geografia

AULAS POR SEMANA: 02

CONTEÚDO:

OBS: atividade organizada pela professora Aline Leal Batista Gabriel.

TEMA: CARTOGRAFIA

LEIA E RESPONDA AS QUESTÕES OBJETIVAS COM ATENÇÃO. SE NECESSÁRIO UTILIZE DICIONÁRIO PARA PESQUISA.

1. Relacione os elementos do mapa às suas respectivas definições:

(1) Título

(2) Escala

(3) Legenda

(4) Orientação

() Relação matemática entre o espaço real e a representação do espaço no mapa.

() Indica a direção e a localização por meio da rosa dos ventos ou de um elemento que indica o norte.

() Indica o tema que será retratado no mapa.

() Representa o significado dos símbolos que aparecem no mapa.

Assinale a alternativa que apresenta a ordem correta:

2. A linguagem cartográfica é essencial à Geografia. Nesse âmbito, considere as afirmações a seguir.

I. O mapa é uma reprodução idêntica da realidade.

II. São elementos que compõem os mapas: escala, projeção cartográfica, símbolo ou convenção e título.

III. A escala é a relação entre a distância ou comprimento no mapa e a distância real correspondente à área mapeada.

Considerando as três assertivas, PODE-SE AFIRMAR CORRETAMENTE que:

a) apenas I é verdadeira.

b) apenas II é verdadeira.

c) apenas III é verdadeira.

d) apenas I e III são verdadeiras.

e) apenas II e III são verdadeiras.

3. Para atingir o objetivo de ler e interpretar mapas, o leitor necessita de identificar e analisar os elementos de representação cartográfica. Entre esses, a escala cumpre um papel importante, visto que é a partir dela que se tem

a) a localização de um fenômeno na superfície terrestre.

b) a apresentação da superfície esférica no plano.

c) os diferentes fusos horários no globo.

d) a identificação dos diferentes hemisférios terrestres.

e) o nível de detalhes das informações representadas.

4. Assinale a alternativa incorreta a respeito da escala, um dos elementos de um mapa:

a) Constitui a relação entre o espaço real e a representação no mapa.

b) Aponta a quantidade de vezes que o espaço real foi reduzido para ser representado no mapa.

c) A escala gráfica apresenta-se conforme uma representação de linhas e traços. Já a escala numérica apresenta-se em números de uma divisão.

d) Quanto maior a área do terreno a ser representada, menor a redução necessária para que ele caiba em um espaço determinado.

FONTE:

<https://exercicios.brasilecola.uol.com.br/exercicios-geografia/exercicios-sobre-elementos-um-mapa.htm#questao-2>
ACESSO EM 09/03/2021



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

PERÍODO 15 a 19 de MARÇO de 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 6 ao 9

DISCIPLINA: ensino religioso

AULAS POR SEMANA: 1 hora/ aula

CONTEÚDO: atividades com o tema : inclusão social

OBS: Atividade organizada pelos professores: Jose Rodrigo Ferreira, Mónica Pinheiro Pelais, Lidiane Faria Rios Soares

OBJETIVO DA ATIVIDADE: Demonstrar a importância e a diferença de incluir pessoas com necessidades especiais diante das inúmeras exclusões sociais; Incentivar ainda mais o convívio e a aceitação diante dos aspectos de inclusão na sociedade.

ATIVIDADE

INCLUSÃO SOCIAL

O termo Inclusão social é utilizado ao fazer referência à inserção de pessoas com algum tipo de deficiência às escolas de ensino regular e ao mercado de trabalho, ou ainda a pessoas consideradas excluídas, que não tem as mesmas oportunidades dentro da sociedade, por motivos como:

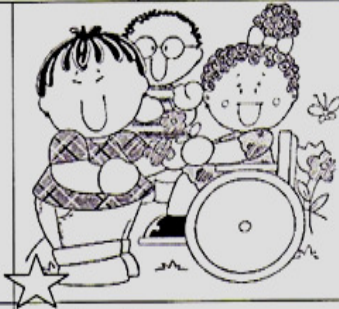
- # Condições sócio – econômicas
- # Gênero(homem, mulher), homossexual
- # Etnia (Raça)
- # Falta de acesso a tecnologias (exclusão digital).

O processo de inclusão social de pessoas com necessidades especiais tornou-se efetivo a partir da **DECLARAÇÃO DE SALAMANCA** que foi uma Conferência Mundial sobre Necessidades Educacionais Especiais em 1994, respaldada pela Convenção dos Direitos da Criança (1988) e da Declaração sobre Educação para Todos (1990).

Os projetos de inclusão social de maior repercussão, depois da **Lei de Salamanca**, são os seguintes:

- O processo de inclusão das pessoas com necessidades educacionais especiais nas escolas de ensino regular;
- A inclusão de pessoas com deficiência no mercado de trabalho nas empresas com mais de cem funcionários(2% das vagas)
- O sistema de cotas para negros, índios e estudantes egressos da escola pública nas universidades;

A inclusão social, em suas diferentes faces, é efetivada por meio de políticas públicas, que além de oficializar, devem viabilizar a inserção dos indivíduos aos meios sociais. Para isso, é necessário que sejam estabelecidos padrões de acessibilidade nos diferentes espaços (escolas, empresas, serviços públicos), assim como é necessário o investimento em formação inicial e continuada dos profissionais envolvidos no processo de inclusão, principalmente dos professores.



1-Ligue: O que facilita a inserção de pessoas com deficiência física nas escolas(acessibilidade).

Cegos	-	- Rampas
Surdos	-	- Braille
Cadeirantes	-	- Libras

Responda:

- 2- O que é inclusão social?
- 3- Quais são os motivos da exclusão social?
- 4- Quando se tornou efetivo o processo de inclusão social de pessoas com necessidades especiais?
- 5- O que foi a Declaração de Salamanca?
- 6- Quais são os principais projetos de inclusão social que você tem conhecimento?
- 7- O que é acessibilidade? Dê exemplos.

8-Encontre no diagrama os motivos de exclusão social(8 PALAVRAS)

P	E	E	E	R	T	Y	R	H
O	X	R	E	T	S	Y	A	O
B	C	T	R	E	N	U	Ç	M
R	L	Y	T	R	S	I	A	O
E	U	U	Y	T	D	I	A	S
Z	S	I	U	Y	R	O	J	S
A	Ã	O	I	U	E	P	K	E
C	O	C	O	I	L	A	J	X
E	D	I	O	O	I	S	K	U
R	I	Q	E	R	G	D	G	A
G	G	A	R	A	I	F	H	L
R	I	S	E	S	Ã	G	D	I
T	T	D	Y	N	O	H	F	D
Y	A	F	U	A	E	J	A	A
U	L	G	I	S	D	R	S	D
R	T	H	O	F	F	K	O	E

9-Encontre no diagrama as formas de inclusão

E	V	T	E	A	C	A	N	E
E	A	R	D	S	O	S	M	N
E	G	T	F	Z	T	Z	N	S
E	A	Y	R	X	A	X	B	I
E	S	T	T	C	S	D	V	N
E	P	A	Y	V	P	F	C	O
E	A	S	E	N	A	C	X	R
E	R	D	R	H	R	V	LZ	E
R	A	F	T	A	A	F	K	G
E	D	G	Y	S	N	G	J	U
E	E	A	I	D	E	V	H	L
E	F	S	O	F	G	B	G	A
E	I	D	P	G	R	N	F	R
R	C	Z	A	H	O	M	D	I
E	I	X	S	J	S	H	S	N
R	E	C	D	K	U	J	A	C
R	N	V	F	L	T	K	I	L
E	T	B	G	A	H	L	U	U
E	E	N	H	Z	G	O	Y	S
R	S	M	J	X	F	I	T	I
E	E	L	K	C	B	U	R	V
E	R	M	L	V	V	T	E	O

Observação das atividades 8 e 9:

Quem não conseguir imprimir a atividade, poderá apenas encontrar as palavras e anotar no caderno.

Fonte:

www.acessaber.com.comBR/escola Acesso: 08 de março de 2021



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



PERÍODO 15 A 19 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 8ºano

DISCIPLINA: INGLÊS

AULAS POR SEMANA: 1 horas/aula

CONTEÚDO: GREETINGS = CUMPRIMENTOS

OBS: atividade organizada pelo professor Marcelino Manoel dos Santos

Olá caro aluno!

Esta semana estaremos realizando mais um momento de revisão sobre o que você sabe acerca dos greetings (cumprimentos em inglês). Para isso realize a tarefa abaixo:

1 – Traduza cada greetings (cumprimentos) para a Língua Portuguesa.

1-Hello _____
 2-Hi _____
 3-Good Morning _____
 4-Good Afternoon _____
 5-Good Evening _____
 6-Good Night _____
 7-Welcome _____

8-Sorry _____
 9-Excuse me _____
 10-Thank You/ Thanks _____
 11-Please _____
 12-Congratulations _____
 13-Good Luck _____
 14-Good bye _____
 15-Bye _____

2 – Circule os **greetings** que você encontrar no **crossword** - caça palavras:

g	o	o	d	a	f	t	e	r	n	o	o	n	e	f
j	d	h	g	o	o	d	m	o	r	n	i	n	g	x
m	n	i	c	e	t	o	o	m	e	e	t	y	o	u
h	f	v	s	o	l	m	j	n	h	t	c	d	w	z
f	t	k	s	e	e	y	o	u	l	a	t	e	r	f
n	b	g	c	w	e	l	l	c	o	m	e	g	h	m
v	t	n	h	r	s	d	c	f	v	g	n	w	s	x
c	r	j	g	o	o	d	n	i	g	h	t	f	q	ç
g	o	o	d	l	u	c	k	t	c	s	h	j	w	t
r	y	n	m	d	g	o	o	d	b	y	e	u	o	m

VOCÊ SABIA?

A saudação **HEY** possui um sentido de **oi** ou **olá** e deve ser utilizada com conhecidos ou amigos bem próximos. Você também pode usá-la seguida do nome da pessoa ou de outros termos para designá-la, como: **Heysweetie!** – **Ô, querida!** **OU- Hey man./Heydude.** – **E aí, cara.**

A palavra **Hi** pode ser utilizada para saudar pessoas que você não conhece em situações informais. É mais comum, que o termo venha sozinho, sem o nome da pessoa, como: **Hi!** – **Oi!**