



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS Nº 20



PERÍODO DE 23 A 31 DE AGOSTO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 8º ANO

DISCIPLINA: Língua Portuguesa

AULAS POR SEMANA: 04

CONTEUDO: Adjetivo

OBS: Atividade organizada pela professora Janine Vargas

O que é Adjetivo:

Adjetivo é toda palavra que caracteriza o substantivo, indicando-lhe qualidade, defeito, estado, condição etc. Ex.: homem **bom** (qualidade), menino **traquina** (defeito), moça **feliz** (estado), família **rica** (condição).

O adjetivo pode aparecer antes ou depois do substantivo. Ex.: **linda** moça ou moça **linda**.

Flexões dos adjetivos

Os adjetivos apresentam alguns tipos de flexões: gênero (masculino e feminino), número (singular e plural) e grau (comparativo e superlativo).

Flexão de gênero

O adjetivo deve concordar em gênero com o substantivo que ele qualifica. Se o substantivo for masculino, o adjetivo deve ser masculino. Se o substantivo for feminino, o adjetivo deve ser feminino.

Exemplos:

- O prato estava **frio**.
- A lasanha estava **fria**.
- O atleta é **rápido**.
- A atleta é **rápida**.

Flexão de número

Da mesma forma como o adjetivo se comporta em relação ao gênero, ele se comporta em relação ao número. Trata-se de uma questão de concordância. Se o substantivo estiver no plural, o adjetivo deve estar no **plural**. Se o substantivo estiver no singular, o adjetivo deve estar no **singular**.

Exemplos:

- Esse modelo se mostrou **eficaz**.
- Esses modelos se mostraram **eficazes**.
- Aquela cadeira é **desconfortável**.
- Aquelas cadeiras são **desconfortáveis**.

<https://www.significados.com.br/adjetivo/>

ATIVIDADE

1) Leia o texto abaixo e responda as questões a seguir:

Terra, Nosso Lar

A humanidade é parte de um vasto universo em evolução. A Terra, nosso lar, é viva como uma comunidade de vida incomparável. As forças da natureza fazem da existência uma aventura exigente e incerta, mas a Terra providenciou as condições essenciais para a evolução da vida. A capacidade de recuperação da comunidade de vida e o bem-estar da humanidade dependem da preservação de uma biosfera saudável com todos seus sistemas ecológicos, uma rica variedade de plantas e animais, solos férteis, águas puras e ar limpo. O meio ambiente global com seus recursos finitos é uma preocupação comum de todos os povos. A proteção da vitalidade, diversidade e beleza da Terra é um dever sagrado.

Disponível em: <www.cartadaterrabrasil.org/prt/text.html>.

RESPONDA:

Questão 1 – Os adjetivos “exigente” e “incerta” caracterizam:

- a) a humanidade
- b) a Terra
- c) a existência
- d) uma aventura

Questão 2 – Em todas as alternativas, os termos grifados funcionam como adjetivos, exceto em:

- a) “[...] é viva como uma comunidade de vida incomparável.”
- b) “[...] as condições essenciais para a evolução da vida.”
- c) “[...] dependem da preservação de uma biosfera saudável [...]”
- d) “A proteção da vitalidade, diversidade e beleza da Terra é um dever sagrado.”

Questão 3 – Sublinhe os adjetivos que compõem as frases a seguir:

- a) “[...] com todos seus sistemas ecológicos [...]”
- b) “[...] uma rica variedade de plantas e animais [...]”
- c) “[...] solos férteis, águas puras e ar limpo.”
- d) “O meio ambiente global com seus recursos finitos é uma preocupação comum de todos [...]”

Questão 4 – Na passagem “A proteção da vitalidade, diversidade e beleza da Terra é um dever sagrado.”, o adjetivo sublinhado nesse trecho qualifica:

Boa atividade!



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS Nº 20



PERÍODO DE 23 A 31 DE AGOSTO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 8º ANO

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA AULAS POR SEMANA: 2hs/aula

CONTEÚDO: (Voleibol- Revisão de algumas regras)

Atividades organizadas pela professora Danúbia Macedo Maganha

De acordo com os seus conhecimentos adquiridos nas aulas anteriores sobre Esportes de rede, responda:

1)Falando especificamente do **Voleibol**, nosso Município de Afílio Vivacqua com a Emeb Ana Busato, na categoria sub-14 do voleibol infantil conquistou 3 medalhas na fase final do Regional do J.E.E.S.(Jogos Escolares do Espírito Santo) em 2016, 2017 e 2018 consecutivamente. Para se ter uma boa equipe é necessário muito trabalho e disciplina. Entender o que pode ou não fazer no jogo dentro da regra.

a)O que são "dois toques" no voleibol?

b)O que são "quatro toques" da mesma equipe?

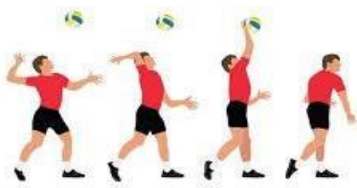
c)Se uma equipe errar a ordem de saque (rodízio), o que acontece?

d)Quais são os fundamentos do voleibol?

2) Procure no Caça-palavras os nomes dos gestos técnicos (Fundamentos) dos desenhos.

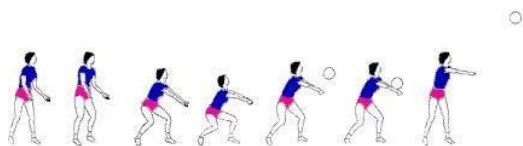
A	B	C	H	U	T	E	L	F	A
C	A	T	O	Q	U	E	A	U	T
S	R	S	T	A	W	R	N	T	A
A	R	E	C	E	P	Ç	Ã	O	Q
Q	E	E	U	S	E	Y	R	B	U
U	M	A	B	G	C	B	T	O	E
E	E	B	L	O	Q	U	E	I	O

a)



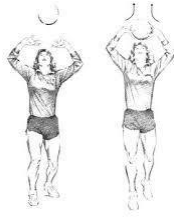
Fonte: <https://todamateria.com.br/voleibol>

b)



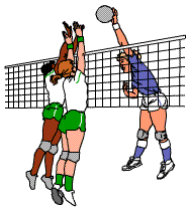
Fonte: <https://todamateria.com.br/voleibol>

c)



Fonte: <https://todamateria.com.br/voleibol>

d) Dois fundamentos nessa imagem:



Fonte: <https://todamateria.com.br/voleibol>

3. Se você tiver uma bola em casa, execute o gesto da figura "a, b e c" durante 10 minutos cada contra a parede ou com alguém da sua casa.

Se você não tiver uma bola, poderá utilizar uma bola de soprar ou uma sacola plástica sem alças, encher e amarrar a boca para executar sozinho os fundamentos pedidos.



Fonte: <https://www.youtube.com/watch?v=xjB9D7HXEBU>

Divirta-se!

Fonte: <https://todamateria.com.br/voleibol>



ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 8º ANO

DISCIPLINA: Arte

AULAS POR SEMANA: 1 hora/ aula

CONTEÚDO: artista brasileiro- Ivan Cruz

OBS: Atividade organizada pelos professores: José Rodrigo Ferreira, Lidiane Faria Rios Soares e Monalisa Nilza Lole Ramalho da Silva Cansian.

Observe a seguinte obra de Arte de Ivan Cruz:



Pintura da série brincadeiras de criança, Ivan Cruz

Agora responda:

A) Identifique os jogos e brincadeiras exposta na pintura.

B) Qual o lugar/ espaço que estão sendo realizadas?

C) Escolha um dos jogos e brincadeiras identificados na pintura e escreva como se brinca.

**ESCOLA:****PROFESSOR:****ALUNO:****TURMA: 8ºANO****DISCIPLINA: Língua Inglesa****POR SEMANA: 1****CONTEÚDO: Respect Diversity/Text interpretation****OBS: Atividade organizada pelo professor Marcelino Manoel dos Santos**

Ways to Respect Diversity in the Workplace



The world is a colorful and diverse place, as are our workplaces. Diversity is an economic and legal priority in business. It increases bottom line, drives innovation and keeps companies away from legal risk. Managers, supervisors and employees at all levels of the company need to find ways to embrace and respect diversity in their departments and in the organization as a whole. Here are ten ways to get started.

1. We all have prejudices. It is a natural result of our life experiences. Take a moment to write down what your prejudices are and how you cannot allow those prejudices to affect the way you behave at work.
2. Meet someone different from you. Show genuine interest in someone with a different background than you. Make sure your conversations find common ground in an area that doesn't offend cultural sensibilities.
3. Invite other people with different experiences. This not only shows respect, but it also makes good business sense to take a different view.
4. Bring together several innovation groups. Inviting as many backgrounds and cultures as possible will increase the pace and creativity involved in innovation. Companies that do not change and innovate will die and diversity can be a company's most valuable asset in this area.
5. Respect religious holidays. Most companies respect Christian holidays; however, the workplace is much more than just Christian. All important religious holidays must be respected for employees of that particular religion.
6. Find someone with a different background who shares the same company goal with you and strategize with them.
7. Find out about the skills, knowledge and experience of everyone in your departments. This will help you respect what they bring into the workplace.
8. Invite someone with a diverse background to lunch or change tables each day during lunch in the break room so you can sit down with new people.
9. Avoid language that demeans a particular group of individuals. For example, avoid calling women girls and avoid jokes that have religious or cultural inferences.

10. When hiring or promoting people, do so solely on the basis of facts, skills, knowledge and results should be the only factors involved in your decisions. Don't let prejudices or stereotypes affect the process.

Embrace diversity in your workplace and you'll be on your way to a more rewarding and productive organization. The world is a beautiful mosaic of differences and the workplace should be too. Respecting your coworkers and employees is critical to tapping the valuable diversity in your organization.

Leia o texto atentamente e responda em Português:

1- Qual é a tradução adequada do título do texto?

2- O texto compara o colorido do mundo com o que?

3- De acordo com o texto, a diversidade no trabalho traz que tipo de resultado?

4- O texto apresenta quantas maneiras de se começar a abraçar e respeitar a diversidade?

5- Qual é a 9ª dica que o texto oferece para que a pessoa possa abraçar e respeitar a diversidade?

que acontece no setor de trabalho quando as pessoas abraçam a diversidade?



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS Nº 20



PERÍODO DE 23 A 31 DE AGOSTO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 8º ANO

DISCIPLINA: CIÊNCIAS

AULAS POR SEMANA: 3 horas/ aula

CONTEÚDO: A previsão do tempo

OBS: Atividade organizada pelas professoras Laura Burock e Laurení Santos.

A previsão do tempo

Qual a importância de sabermos previamente as condições meteorológicas, em determinado lugar, em nosso dia a dia?

O clima e o tempo

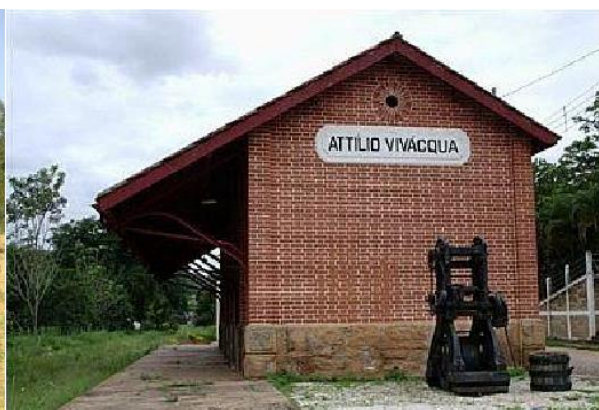
Quando falamos de tempo, estamos nos referindo à condição momentânea da atmosfera. Trata-se de uma análise envolvendo um período de observação relativamente curto. Contudo, numa abordagem geográfica, **o tempo atmosférico só começa a fazer sentido se observado segundo sua regularidade a partir da interpretação de dados derivados de anos de coleta sistematizada. Então, o que aparece nos noticiários em geral são previsões do tempo.**

O conhecimento do tempo é, pois, condição fundamental para o estudo e o estabelecimento do clima de uma determinada área. Em resumo, quando olhamos o aspecto momentâneo, estamos tratando de tempo. Quando abordamos os aspectos contínuos, o objeto é o clima.

Temos, dois ramos do conhecimento aqui representados:

- A climatologia – Estudo do clima
- A meteorologia – Estudo do tempo.

Portanto, **tempo é o conjunto das condições atmosféricas em determinado lugar por um curto período (horas ou dias)**. Por exemplo, podemos dizer algo como “o tempo na cidade de Atílio Vivácqua permaneceu frio e chuvoso durante a manhã e, à tarde, as nuvens se afastaram e a temperatura aumentou.”



<https://www.ferias.tur.br/fotos/1821/atilio-vivacqua-es.html>

PEDRA DO MOITÃO EM ATÍLIO VIVÁQUA, Por JORGE COSTA
ATÍLIO VIVÁQUA, ES e Rodoviária histórica de Atílio Vivácqua.

<https://www.ferias.tur.br/fotos/1821/atilio-vivacqua-es.html>

O clima, por outro lado, é um conjunto de diferentes estados do tempo em determinado lugar, obtidos por um período de cerca de 30 anos, resultado de uma observação sistemática dos tempos atmosféricos de cada localidade em questão. Em relação ao clima de Atílio Vivácqua,

por exemplo, podemos dizer que as chuvas não ocorrem ao longo do ano inteiro, mas são mais frequentes no verão. Então o clima é caracterizado por uma época de seca e outra chuvosa. Já em relação ao clima de Porto Alegre, no Sul do País, podemos dizer que as chuvas ocorrem ao longo do ano inteiro, com clima mais frio e quase sempre chuvoso.

Portanto, **quando alguém pergunta como está o tempo, quer saber sobre as condições atmosféricas:** Se está quente, ventando ou chovendo em um dado momento. Aliás como está o tempo esta semana no lugar onde você mora?

Quando uma pessoa pergunta como é o clima de um lugar, ela quer saber como é a média das condições atmosféricas em um longo período, ou seja, qual é o comportamento–padrão dessas condições. Aliás como é o clima na região onde você vive? Chove mais em que época do ano? Que meses costumam ser mais quentes?

A previsão do tempo pode ser feita de diferentes formas. Podemos por exemplo, observar o céu. Em geral, céu com poucas nuvens são sinais de que não vai chover. Nuvens escuras, por outro lado, indicam a possibilidade de chuva.

No entanto, se quisermos saber as condições do tempo com mais precisão, ou com antecedência – as condições no próximo fim de semana, por exemplo - , podemos consultar a previsão do tempo divulgada nos meios de comunicação(internet, jornais, rádio, televisão, etc.

Esse tipo de previsão do tempo permite saber , além da probabilidade de chuvas, se o dia estará nublado ou ensolarado, como estará a umidade do ar e qual será a temperatura do ambiente.

Atividades

1. Imagine o seguinte diálogo entre duas pessoas:

- Hoje está muito frio!
- Sim, embora aqui o clima seja bem quente!

Você acha que a segunda pessoa está discordando da primeira? Justifique sua resposta, lembrando que **tempo** e **clima** são situações diferentes.

2. Assinale (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as afirmativas falsas.

- a) () Definir o clima de uma região faz-se necessária a observação das características das condições atmosféricas dessa região, num longo espaço de tempo, cerca de 30 anos.
- b) () O tempo atmosférico é estável, ou seja, nunca muda.
- c) () A climatologia – estudo do tempo – Estuda o tempo atmosférico.
- d) () A previsão do tempo é feita de diferentes formas, inclusive na observação do céu.

3. Como está **o tempo** esta semana no lugar onde você mora?

4. Como é **o clima** na região onde você vive? Dê duas características do clima do lugar onde você mora.

Fonte:

Livro didático: Teláris ciências, 8º ano: ensino fundamental, anos finais/ Fernando Gewandszajder, Helena Pacca. 3. Ed – São Paulo: Ática, 2018.

Adaptação: Profª Laurení Santos de Paula

Na imagem acima o 1º membro da equação é formada pelos termos $2x + 1$ e o segundo membro por 27.

Resolução de uma equação do 1º grau (Método prático)

Para resolvermos uma equação do 1º grau sempre devemos passar número para um lado (1º ou 2º membro) e letras para o outro. Observação: toda vez que trocarmos um termo (número ou letra) de lado ele terá o sinal invertido. Observe os exemplos abaixo:

Exemplos

$$\begin{aligned} 2x + 1 &= 21 \\ 2x &= 21 - 1 \\ 2x &= 20 \\ x &= \frac{20}{2} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3x + 7 &= 37 \\ 3x &= 37 - 7 \\ 3x &= 30 \\ x &= \frac{30}{3} \\ x &= 10 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 5x - 5 &= 2x + 22 \\ 5x - 2x &= 22 + 5 \\ 3x &= 27 \\ x &= \frac{27}{3} \\ x &= 9 \end{aligned}$$

Fonte: Professor Pablo da Silva

Atividades

1) Resolva em R as equações a seguir:

- $x + 10 = 102$
- $2x - 5 = 21$
- $3x + 15 = 33$
- $5x - 5 = 25$
- $8x + 16 = 64$
- $5x - 20 = 3x + 104$

g) $4x + 8 = 224 - 2x$

h) $3x - 12 = 53 + 2x$

Fonte: Livro praticando matemática

Referência

Livro **Praticando Matemática**. ANDRINI, Álvaro; VASCONCELLOS, Maria José. **Praticando Matemática**. 3.ed. São Paulo:, 2012. 288 p. (Série Didática, 7º ano).



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS Nº 20



PERÍODO DE 23 A 31 DE AGOSTO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 8º ano.

DISCIPLINA: Historia

AULAS POR SEMANA: 2

CONTEÚDO: Revolução Francesa

OBS: Atividade organizada pelo professora Deuzimar Martins Dias Pereira

1- Leia a página do livro (Sprint anexado nesta atividade) 74 e em seguida faça um resumo da mesma no caderno de história.

A França antes da revolução

Na França do final do século XVIII, assim como em outras nações da Europa, o Antigo Regime apresentava sinais de desgaste. Nessa época, o poder estava centralizado nas mãos do rei, que controlava a política e a economia do Estado.

A sociedade francesa, como vimos anteriormente, era dividida em três grupos: o primeiro estado, composto pelo clero; o segundo estado, formado pela nobreza; e o terceiro estado, formado por burgueses, artesãos e trabalhadores rurais e urbanos, englobando a maior parte da população.

Os membros do clero e da nobreza tinham uma série de privilégios, como não pagar impostos, receber pensões do rei e viver com muito luxo. Já os membros do terceiro estado não tinham privilégios e eram obrigados a pagar pesados impostos e taxas ao rei, à nobreza e à Igreja.



Família burguesa da França, que fazia parte do terceiro estado. A burguesia buscava maior representação política e ambicionava os privilégios desfrutados pela nobreza. **Poussin e família**, óleo sobre tela de autor desconhecido, século XVIII.

Déficit: ocorre quando um Estado tem despesas maiores do que sua arrecadação.

A crise econômica e administrativa



Nesse período, a França estava endividada. Os gastos públicos para manter o luxo da Corte, além da participação da França na Guerra dos Sete Anos e nas guerras de independência dos Estados Unidos, provocaram um déficit econômico que atingiu toda a sociedade francesa. Essa crise gerou grande insatisfação na população pobre, que sentia mais fortemente os efeitos da crise. Entre os anos de 1785 e 1789, por exemplo, o custo de vida dos trabalhadores urbanos aumentou em 62%.

Trabalhadores franceses famintos dividem uma panela de sopa com pão. **Família dos irmãos Lescaze**, cerca de 1792.

“Suba o primeiro degrau com fé. Não é necessário que você veja toda a escada. Apenas dê o primeiro passo.”

MARTIN LUTHER KING

FONTE: Dias, Adriana Machado, Vontade de Saber História 8º ano, Ensino Fundamental: anos finais/ Adriana Machado Dias, Keila Gringer, Marco César Pellegrini – 1 ed – São Paulo: Quinteto Editorial, 2018



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS Nº 20



PERÍODO DE 23 A 31 DE AGOSTO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 8º Ano

DISCIPLINA: Geografia

AULAS POR SEMANA: 02

CONTEÚDO: BRIC'S

OBS: Atividade elaborada pela professora Aline Leal Batista Gabriel

TEMA: BRIC'S

BRICS

BRICS é o nome de um conjunto econômico de países considerados "emergentes", formado atualmente pelo Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul.

Ao contrário do MERCOSUL ou da União Europeia, o BRICS não pode ser reconhecido como um bloco econômico oficial, pois não possui um estatuto ou registro formal. O BRICS funciona apenas como um mecanismo político internacional de cooperação mútua entre os países integrantes.

O economista Jim O'Neil foi o criador da expressão BRICs (até então com "s" minúsculo para designar o plural de BRIC), em 2001, com a intenção de denominar um grupo formado por países emergentes que se encontravam em situação econômica similar. O Brasil, Rússia, Índia e China foram os países que inicialmente formavam o BRIC.

Até então o BRIC era um conceito utilizado apenas por economistas e cientistas políticos para classificar um grupo de países em desenvolvimento e com potencialidades econômicas elevadas. As nações que constituem o BRICs possuem potencial para superar as atuais grandes potências mundiais em um período de até cinco décadas, de acordo com os especialistas em política internacional.

No entanto, a partir de 2006, os países membros do BRIC decidiram se articular e diplomatar o grupo, criando estratégias de apoio mútuo entre as nações emergentes. Esta decisão foi tomada durante a 61ª Assembleia Geral das Nações Unidas, que também serviu para melhorar a comunicação entre os BRICs.

Em 2011 houve a adesão de mais um país ao BRIC, a África do Sul, alterando o nome do grupo para BRICS (com "s" maiúsculo representando South Africa, nome inglês da África do Sul).

Reunindo cerca de 45% da força de trabalho que existe no planeta e o maior mercado de consumo, os BRICS conseguem gerar em média 20% do Produto Interno Bruto (PIB) mundial por ano.

Fonte: <https://www.significados.com.br/brics/>

OBJETIVOS:

- Institucionalização do grupo BRICS,
- Criação de um banco de reservas emergenciais para eventuais socorros econômicos,
- Fortalecer as economias dos países,
- Estabelecer cooperação nas áreas técnica, científica, cultural e no setor acadêmico.

Os países formadores do BRICS são marcados por países emergentes, suscetíveis a crises econômicas e com falhas garantias sociais para as populações.

Fonte: <https://www.todamateria.com.br/brics/> Acesso em 22/06/2021

➤ **Encontre as palavras grifadas no caça palavras.**

H M V Q B Ú Ò Õ O T Ü T R O Ô B L G V É
É R Ç N Ê X G P Ê K U A G Á J E Ü Ç I X
F É Q U Ó J Í R V H É P À Â Q I R Ú Y À
E À Õ Ô Ò O T N U J N O C Ç X T Í F V ã
A Á C Q E É I T G P E I V M U L L H A G
Í N D I A T Q A E S O O Á Í U A A A E É
Z E S T R A T É G I A S H S H C N C Â M
P A Í W Ò J À E R Í X Â O H O O O H T E
O G O T I E C N O C M D Â N Q N I I R R
L A Ü Õ Ó Ó Ò M M N A F S Ü O G C N A C
Í I F Á X U S F Z C Ô U R M A Ú A A B A
T S À Õ U I T Ò I Â M A I É Ú J N Y A D
I S L O N G K R Y O Ê S M X D À R W L O
C Ú V A B H F L S R T Q Ó Á Õ ã E Ô H Ü
A R C Z Q Á I Ü Z A Ü L À Õ U V T A O O
K E Ê I A S E T N E G R E M E Á N F Q S
M Ú À Z A H Ê D Ò Ü Ç M F Ç X ã I Ç C S
Ó Õ O R ã J H ã Ê X Á P A Í S E S I O ã
W K B A G P ã L J C Õ K G À Ú V R P ã Ó
J G Õ A Q Ê À Z Ò H I Í Ç V H B Z D É Ê



ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 8º ANO

DISCIPLINA: Ensino Religioso

AULAS POR SEMANA: 1 hora/ aula

CONTEÚDO: estudo do texto " Cada um tem um jeito de ser" e em seguida responder as questões com respostas pessoais.

OBS: Atividade organizada pelos professores: José Rodrigo Ferreira, Lidiane Faria Rios Soares

Vamos aprender mais sobre convivência?

Esse é um assunto importante, pois convivemos na família, na vizinhança, na escola, na igreja, no clube e em tantos outros espaços. Por isso é necessário conhecer sobre as relações e o respeito para com o outro.

Como você se relaciona? Que lugares costuma ir?



Leia o texto abaixo:

CADA UM TEM UM JEITO DE SER

As pessoas são diferentes. Algumas pessoas são mais altas, outras são mais baixas, algumas têm cabelo crespos, outras têm cabelos lisos. Além das diferenças físicas, todas as pessoas têm uma forma de ver e de entender o mundo em sua volta, ou seja, cada pessoa tem um jeito de ser, de se vestir, de falar, de pensar. Para vivermos bem uns com os outros é preciso respeitar as diferentes culturas, religiões, raças e etc. Essas diferenças não são boas e nem ruins; são apenas diferenças.

Questão 1 – Qual é o assunto geral do texto?

- () Importância de admirarmos e respeitarmos as pessoas que fazem coisas importantes.
- () Respeito as diferenças de cada indivíduo.
- () Que não precisamos respeitar o próximo.
- () Que devemos respeitar somente nossos amigos.

Questão 2 - O texto fala de várias diferenças entre as pessoas. Cite duas delas.
