



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 5 PERÍODO 22 A 26 DE MARÇO DE 2021
SEMANA 6 PERÍODO 29 A 31 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA: 7º ANO

DISCIPLINA: Língua Portuguesa

CONTEÚDO: Fixação das classes de palavras artigo e substantivo.

OBS: Atividades organizadas pelas professoras Lucinéia T.Narlim e Fernanda Delorence.

Olá, queridos alunos!!!

Nesta semana daremos continuidade ao nosso estudo referente as classes de palavras **artigo** e **substantivo**. Lembrando que artigo é a palavra que antepõe ao substantivo para determiná-lo.

Ex.: **A** amiga chegou.

Uma amiga chegou.

O artigo se classifica em:

DEFINIDO: é aquele usado para determinar o substantivo de forma definida (precisa): **o, a, os, as**.

Ex.: De repente, **as** crianças chegaram.

INDEFINIDO: é aquele usado para determinar o substantivo de forma indefinida (vaga): **um, uma, uns, umas**.

Ex.: De repente, **umas** crianças chegaram.

Observe a tirinha:



1- Sobre a tirinha acima responda:

- Toda a construção de sentido dessa tirinha se dá a partir da utilização de duas palavras diferentes que acompanham o substantivo “cachorro”. Que palavras são essas?
- Como se classificam essas palavras?
- Qual o sentido da fala apresentada no 1º quadrinho quando a garota diz “um cachorro”?
- Qual o sentido do pensamento do Snoopy no 2º quadrinho quando ele rebate a garota afirmando “o cachorro”?

2. Leia o texto abaixo e responda o que se pede:



<http://professorjeanrodrigues.blogspot.com/>

- Que gênero textual é esse?
- Qual a finalidade desse texto?
- O que esse texto promove: um produto, um serviço ou uma ideia?
- No slogan: “Leia para uma criança” a palavra em destaque indica que se trata de uma criança específica única ou qualquer criança?
- No slogan: “Leia para uma criança” a palavra em destaque se classifica como que tipo de artigo?

3. Leia este texto retirado do Facebook e observe o funcionamento dos artigos presentes:

- Que tipo de mensagem esse texto passa para o leitor?
- Retire do texto os artigos presentes acompanhados das palavras as quais eles se referem.
- Na expressão “um dia tudo vai ficar bem” a que dia o autor do texto se refere?
- Por que o autor utilizou artigos definidos nas expressões “o foco”, “a esperança”?
- Nas expressões “o foco”, “a esperança”, se trocássemos os artigos em destaque por “um” e “uma”, manteria o mesmo sentido original do texto?

4-Complete o texto abaixo com os artigos A, AS, O, OS, UMA, UMAS, UM e UNS:

___MEU PAI COMPROU PARA MIM ___LIVRO DE PIADAS INFANTIS.
___MINHA MÃE DISSE QUE ERA INÚTIL ESSE TIPO DE LEITURA,
PORQUE NÃO ACRESCENTARIA NADA DE IMPORTANTE À MINHA VIDA.
MOSTREI ___LIVRO AOS MEUS PROFESSORES E ELES FALARAM QUE
EU VALORIZASSE ___MEU PAI, POIS ELE SABIA ME INCENTIVAR A TER
GOSTO PELA LEITURA.

Fonte:

<http://professorjeanrodrigues.blogspot.com/2018/10/atividade-de-portugues-sobre-classe-de.html?m=1> acesso em: 16/03/2021



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 5 PERÍODO: 22 a 26 de março de 2021
SEMANA 6 PERÍODO: 29 a 31 de março de 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO: _____ **TURMA: 7º ano**

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA

CONTEÚDO: Atletismo (História e noções gerais)

**OBS: Atividade organizada pelos professores Danúbia Macedo Maganha
José Wiliam Burok Ventura e Marco Aurélio Targa Magalhães**

ATLETISMO

Atletismo é a prática esportiva mais antiga, que é conhecida como esporte-base. Isso porque as suas modalidades compreendem os movimentos mais comuns para as pessoas desde a Antiguidade: corrida, lançamentos e saltos. Trata-se de uma prova de resistência muito importante. É o principal esporte olímpico, conforme expressa a frase que circula nesse meio: “Os Jogos Olímpicos podem acontecer apenas com o Atletismo. Nunca, sem ele.”.

As provas de atletismo são realizadas em estádios, no campo, em montanha e na rua. A pista de atletismo oficial deve ser feita com piso sintético e ter 8 raias, cada uma medindo 1,22 m de largura.

O atletismo surgiu como esporte na Grécia Antiga em 776 a.C., ano que a primeira Olimpíada da história foi realizada, na cidade de Olímpia. No entanto, registros apontam que há cerca de 5 mil anos ele já era praticado no Egito e na China.

O formato moderno do atletismo data do século XIX, na Inglaterra, e conta com as seguintes provas oficiais:

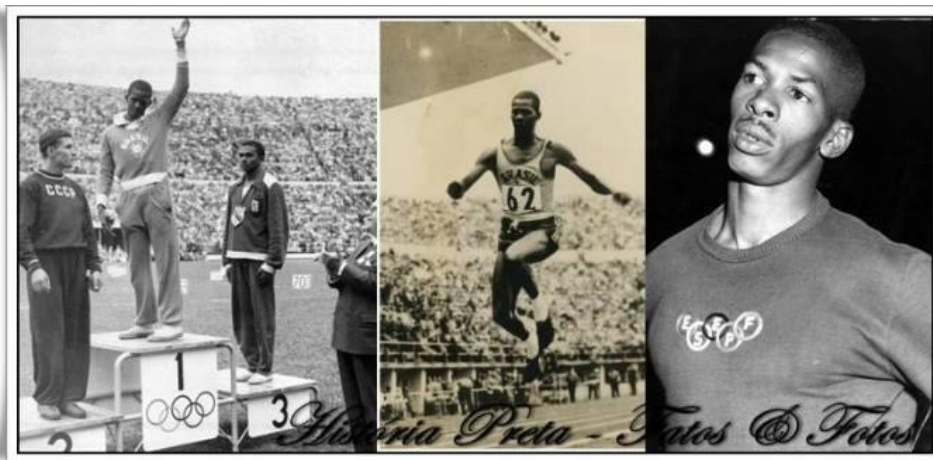
- Corridas: rasas, com barreiras, com obstáculos
- Marcha atlética
- Revezamentos
- Saltos
- Arremesso e Lançamentos
- Combinada

Em cada uma dessas provas há um total de 20 modalidades diferentes. Tais modalidades se diferenciam, por exemplo, pelo tamanho dos percursos e equipamentos utilizados.

No Brasil, a organização das competições está a cargo da Confederação Brasileira de Atletismo (CBAT).

- **CURIOSIDADE:**

O esporte ficou conhecido no Brasil no século XX. Em 1952, **Adhemar Ferreira da Silva conquistou a primeira medalha de ouro em salto triplo** para o Brasil, o que aconteceu nos Jogos de Helsinque, na Finlândia.



Após treinos a fio, alcançou o sucesso ao sagrar-se recordista e bicampeão olímpico do salto triplo. Na ocasião, **Ademar** bateu quatro recordes num só tarde:
Saltou 16,05m, 16,09m, 16,12m e 16,22m.

Atividades:

1) Com certeza você já praticou atividades relacionadas ao Atletismo e nem se quer percebeu. O Atletismo é conhecido como esporte-base porque:

- a) Suas modalidades compreendem os movimentos mais comuns para as pessoas desde a Antiguidade: corrida, lançamentos e Gols.
- b) Suas modalidades compreendem os movimentos mais comuns para as pessoas desde a Antiguidade: corrida e lançamentos.
- c) Suas modalidades compreendem os movimentos mais comuns para as pessoas desde a Antiguidade: corrida, lançamentos e Saltos.
- d) Suas modalidades são fáceis de praticar e só homens podem realizá-las.

2) Cite 3 provas oficiais do Atletismo? Você já praticou alguma atividade relacionada ao atletismo? Qual?

3) Observando os desenhos abaixo, escreva o nome destas modalidades do atletismo?

a)



b)



c)



<https://www.todamateria.com.br/atletismo/#:~:text=Atletismo%20%C3%A9%20a%20pr%C3%A1tica%20e%20sportiva,prova%20de%20resist%C3%Aancia%20muito%20importante.>



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 5 PERÍODO 22 A 26 DE MARÇO DE 2021
SEMANA 6 PERÍODO 29 A 31 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 7º ano

DISCIPLINA: Arte

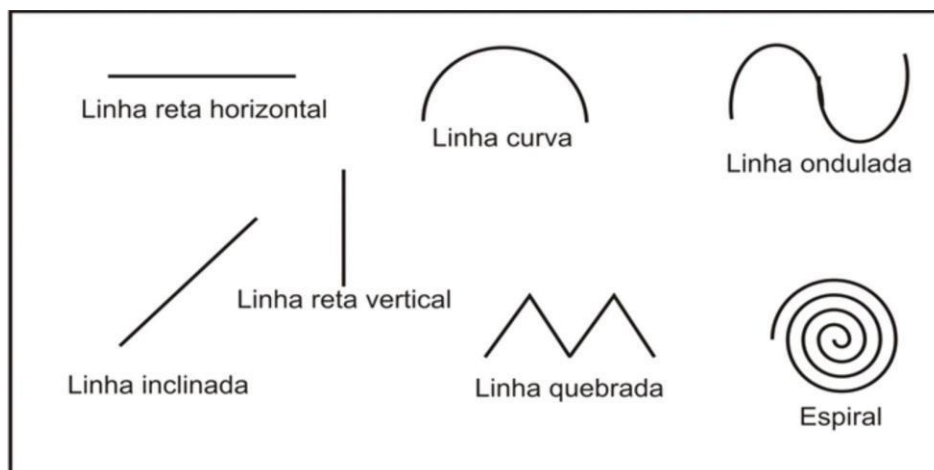
CONTEÚDO: linhas

OBS: Atividade organizada pelos professores: José Rodrigo Ferreira, Lidiane Faria Rios Soares e Monalisa Niza Lole Ramalho da Silva Cansian.

AS LINHAS E ROMERO BRITTO

A linha ou traço, pode ser definida como o rastro que um ponto deixa ao se deslocar no espaço, ou como uma sucessão de pontos, muito juntos uns aos outros. Pode ser grossa, fina, colorida, contínua, firme, fraca, interrompida, etc. Há muitos tipos de linha. Cada tipo sugere uma sensação diferente.

- **RETA.** A linha reta traçada de maneira firme, contínua, pode dar uma impressão de rigidez e dureza.
- **CURVA.** A linha curva, traçada da mesma maneira, pode sugerir suavidade e sinuosidade.
- **VERTICAL.** Indica equilíbrio. Aparece em muitas obras de arte como expressão de espiritualidade e elevação.
- **HORIZONTAL.** Indica repouso. Também pode expressar quietude.
- **INCLINADA.** Faz parecer que algo está prestes a se movimentar. Sugere instabilidade, movimento.
- **QUEBRADA.** Indica movimento. Forma-se combinando-se linhas retas.
- **ONDULADA.** É um tipo de linha curva. Sugere movimento suave e rítmico.
- **ESPIRAL.** Indica um movimento envolvente, que vai do centro para fora ou o contrário. Também é um tipo de linha curva.



ATIVIDADE

A linha também é usada por muitos artistas em suas obras. Observe a seguinte obra de **Romero Britto**: “**Gato e cachorro**”.



Fonte: <https://www.elo7.com.br/gato-e-cachorro-romero-de-britto/dp/95EF0B> (acessado em 12/03/2021)

Após apreciar a obra, responda:

A) Quais tipos de linhas o artista usou?

B) Agora é a sua vez! Faça um **desenho** utilizando diferentes tipos de **linhas**. Não esqueça de **colorir** o seu desenho. Inspire-se em Romero Britto, cujas obras apresentam características marcantes com **cores fortes** e contorno preto. Capriche!

Fonte:

<https://brainly.com.br/tarefa/27494721> (acessado em 12/03/2021)



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 5 PERÍODO 22 A 26 DE MARÇO DE 2021

SEMANA 6 PERÍODO 29 A 31 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 7º ANO

DISCIPLINA: CIÊNCIAS

CONTEÚDO: Ciclo do oxigênio e do gás carbônico.

OBS: Atividade organizada pelas professoras Laura Burock, Lauren de Paula e Simone Batista.

Ciclo do oxigênio é um ciclo biogeoquímico (processo pelo qual elementos em diferentes formas químicas passam do meio ambiente para os seres vivos e retornam ao ambiente). Apresenta importantes processos, como a fotossíntese e a respiração.

O oxigênio é um dos elementos mais abundantes do planeta, constituindo cerca de 21% da atmosfera. **Por ser muito reagente, ele influencia diversos outros ciclos biogeoquímicos, como o ciclo do carbono.**

Como ocorre o ciclo do oxigênio

O ciclo do oxigênio permite que o oxigênio circule entre o meio ambiente e os seres vivos. A principal forma de produção de oxigênio é a fotossíntese. Os organismos fotossintetizantes assimilam o gás carbônico para a produção de matéria orgânica e liberam o oxigênio, em sua forma gasosa (O_2). Esse gás, é transferido aos demais organismos por meio das cadeias

alimentares.



No ciclo, o oxigênio é produzido por meio da fotossíntese e consumido pelo processo de respiração.

<https://www.biologianet.com/ecologia/ciclo-oxigenio.htm#>

O oxigênio gasoso da atmosfera (O_2) é utilizado por alguns organismos no processo de respiração celular, um processo aeróbio de produção de energia. Nesse processo, o oxigênio liga-se a átomos de hidrogênio, formando água (H_2O). Parte dessa água é utilizada em reações metabólicas e volta ao ambiente por intermédio dos processos de respiração e decomposição. Outra parte é eliminada pela transpiração e excreção. No final da respiração, também se elimina CO_2 (dióxido de carbono). É por essa razão que os ciclos do oxigênio e do carbono estão interligados.

O oxigênio e a camada de ozônio

O oxigênio faz parte da constituição da camada de ozônio, uma camada gasosa que protege a Terra retendo parte dos raios ultravioleta emitidos pelo Sol e protegendo os organismos contra seus efeitos nocivos. Na estratosfera, parte do gás oxigênio (O₂) é transformada em ozônio (O₃) pela ação de alguns comprimentos de onda (menores que 200 nm) de raios ultravioleta. Uma reação contrária transforma o ozônio em oxigênio, também por meio da ação de raios ultravioleta, de comprimentos diferentes (entre 200 e 300 nm), o que mantém um equilíbrio na camada.

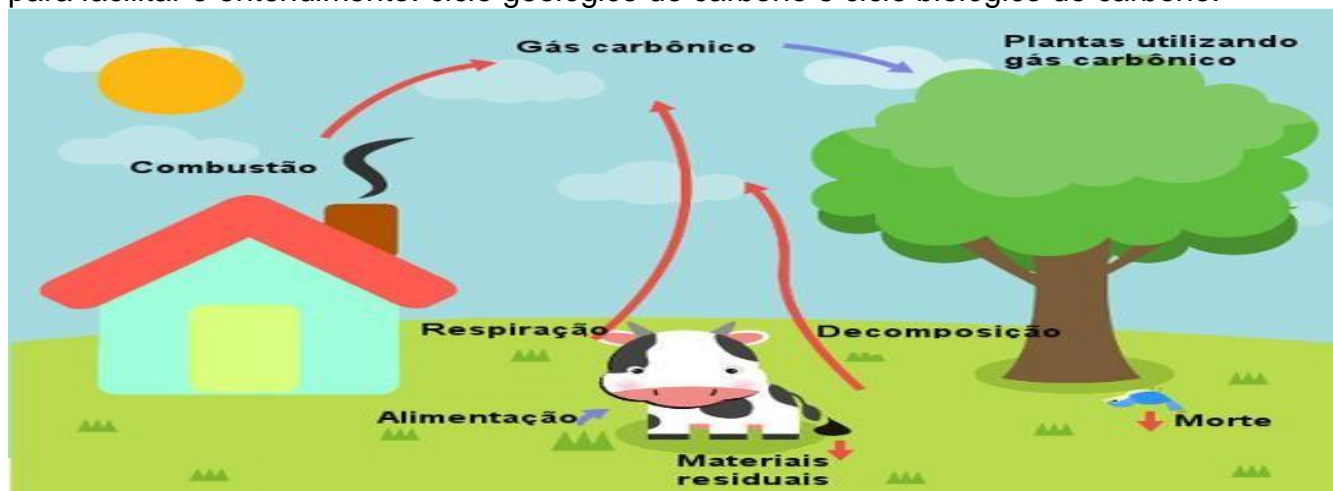
No entanto, alguns gases lançados na atmosfera, como os clorofluorcarbonos (CFCs), reagem com essa camada, transformando o ozônio em oxigênio, destruindo-a. A destruição da camada de ozônio permite a passagem dos raios ultravioleta, o que pode afetar diversos organismos. Diante disso, em 1987, foi assinado o Protocolo de Montreal, que impunha algumas obrigações para que a produção e consumo de produtos que destruíam a camada de ozônio fossem reduzidos, até sua eliminação. Os países industrializados já reduziram essas emissões em 97%.

Ciclo do carbono e sua importância

- O carbono faz parte da composição das moléculas orgânicas;
- O carbono está presente na atmosfera, na forma de gás carbônico (CO₂), o qual apresenta papel importante no efeito estufa;
- O gás carbônico atmosférico é utilizado por seres fotossintetizantes no processo de fotossíntese.

Etapas do ciclo do carbono

O ciclo do carbono é um ciclo biogeoquímico complexo que pode ser dividido em duas etapas, para facilitar o entendimento: ciclo geológico do carbono e ciclo biológico do carbono.



O ciclo do carbono envolve duas etapas: a geológica e a biológica

<https://mundoeducacao.uol.com.br/biologia/ciclo-carbono.htm>

Ciclo geológico do carbono

O carbono possui vários reservatórios, alguns deles: os solos, as rochas, os ecossistemas aquáticos e a atmosfera. Nesses ambientes, o carbono está em constante circulação.

O gás carbônico (CO₂) presente na atmosfera estabelece uma troca contínua com o ambiente aquático, uma vez que esse gás é solúvel em água. O CO₂ presente na atmosfera também se movimenta devido à ação das chuvas, uma vez que ele se dissolve na água, formando uma solução ácida (H₂CO₃) capaz de promover a erosão de rochas silicatadas.

O processo de desintegração das rochas, chamado intemperismo, é responsável pela liberação dos íons Ca²⁺ e HCO₃⁻. Quando levados para os oceanos, esses íons são utilizados por seres vivos na formação de conchas carbonatadas. As conchas, após a morte desses animais, acumulam-se no meio ambiente, passando a fazer parte do sedimento no fundo dos oceanos, o qual pode, após algum período, formar rochas calcárias. O sedimento do fundo oceânico participa ainda do ciclo tectônico, formando magma, que produz gás carbônico, o qual é liberado para a

atmosfera pelos vulcões.

Ciclo biológico do carbono, como o nome indica, é a etapa que envolve os seres vivos. O ciclo biológico pode ocorrer tanto no meio terrestre quanto no aquático.

O principal processo envolvendo os seres vivos é o de fotossíntese. Nela os organismos autotróficos fotossintetizantes retiram o gás carbônico da atmosfera e eliminam, durante o processo, oxigênio, que será utilizado por alguns seres vivos no processo de respiração. Na fotossíntese o carbono retirado da atmosfera será utilizado na fabricação de moléculas orgânicas.



A fotossíntese é um processo em que o gás carbônico é retirado do meio.

<https://mundoeducacao.uol.com.br/biologia/ciclo-carbono.htm>

O carbono é também lançado ao ambiente devido à ação humana, a qual tem sido responsável por aumentos nos níveis de gás carbônico além do normal. Esse aumento ocorre devido ao uso de combustíveis fósseis e ao desmatamento, por exemplo.

Efeito estufa e aquecimento global

O gás carbônico faz parte dos chamados gases de efeito estufa. Esses são responsáveis por garantir que a Terra permaneça aquecida e, conseqüentemente, que a vida exista nela. Como sabemos, a radiação solar incide em nosso planeta, sendo parte dela refletida de volta para o espaço e outra parte absorvida por ele.

A Terra só possui vida graças à presença desses gases, que permitem que a temperatura do planeta seja ideal para o seu desenvolvimento. Tem-se observado o aumento crescente na concentração de gás carbônico na atmosfera e o conseqüente aumento da temperatura terrestre. Acredita-se que esse aumento da temperatura tem relação com as ações humanas.

O aumento da temperatura da Terra, conhecido como aquecimento global, é responsável por desencadear uma série de mudanças no planeta. Dentre suas conseqüências, temos: derretimento das geleiras, o aumento do nível do mar, a extinção de várias espécies, o aumento da quantidade de chuvas em algumas regiões e os longos períodos de estiagem em outras.

Atividades.

- 1) O carbono é um elemento amplamente encontrado na hidrosfera e na atmosfera sob a forma de gás carbônico (CO₂). Esse gás é utilizado pelas plantas no processo de _____ e depois devolvido para o meio através do processo de _____, decomposição ou via cadeia alimentar.

Marque a alternativa que completa corretamente os espaços acima.

- a) transpiração e respiração.

- b) respiração e transpiração.
- c) fotossíntese e respiração.
- d) fotossíntese e transpiração.

2) Na fotossíntese, se observa:

- a) o consumo de oxigênio e a liberação de gás carbônico.
- b) o consumo de gás carbônico e a liberação de oxigênio.
- c) o consumo de oxigênio e de gás carbônico e a liberação de nitrogênio.
- d) o consumo de nitrogênio e a liberação de oxigênio e de gás carbônico.

3) “Nos grandes centros urbanos a venda de geladeiras dobrou. Esse é o principal motivo para o aumento de consumo de clorofluorcarbonos (CFCs) no Brasil, onde o produto é usado como resfriante.” (Imprensa local, setembro 1997.)

A emissão de poluentes como os CFCs está ligada a um sério desequilíbrio ecológico que compromete a (o):

- a) Camada de ozônio
- b) Inversão térmica
- c) Capa de gás carbônico
- d) Efeito estufa

4) Os seres vivos em geral estão constantemente retirando oxigênio do ar pra sua respiração, lançando com isso, gás carbônico. Por que esse fenômeno, não altera a composição do ar?

Fonte:

<https://www.biologianet.com/ecologia/ciclooxigenio.htm#:~:text=O%20ciclo%20do%20oxig%C3%AAnio%20%C3%A9%20um%20ciclo%20biogeogu%C3%ADmico.importantes%20processos.%20como%20a%20fotoss%C3%ADntese%20e%20a%20respira%C3%A7%C3%A3o.>

Acesso em 16/03/2021

- <https://mundoeducacao.uol.com.br/biologia/ciclo-carbono.htm>, acesso em 16/03/2021.

- <https://exercicios.mundoeducacao.uol.com.br/exercicios-biologia/exercicios-sobre-ciclo-carbono.htm>, acesso em 16/03/2021.

- <https://exercicios.mundoeducacao.uol.com.br/exercicios-biologia/exercicios-sobre-ciclo-oxigenio.htm>, acesso em 17/03/2021

- Livro didático: Teláris ciências, 7º ano: ensino fundamental, anos finais/ Fernando Gewandsznajder, Helena Pacca. 3. Ed – São Paulo: Ática, 2018.



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 5 PERÍODO 22 A 26 DE MARÇO DE 2021
SEMANA 6 PERÍODO 29 A 31 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 7º ano

DISCIPLINA: Matemática

CONTEÚDO: Números Primos

Atividades organizadas pelos professores: Flavia Burock, Pablo da Silva e Verônica Pelais Almeida.

Videoaula explicando o conteúdo, click no link abaixo:

https://www.youtube.com/watch?v=6pgeQtwC5e0&t=336s&ab_channel=Matem%C3%A1ticoPapel
(Acesso em 09/03/2021)

Caso não tenha acesso a internet, leia o texto abaixo explicando o conteúdo:

Números primos

Os números primos são números Naturais que só podem ser divididos por dois divisores: 1 e ele mesmo.

Exemplo:

Os números 2, 3, 5 e 7 são primos, pois só são divididos por 1 e por ele mesmo, já o número 4 não é primo, pois podemos dividi-lo por 1, 2 e 4.

Números Primos Menores que 50

2 3 5 7 11 13 17
19 23 29 31 37 41
43 47

Fonte: <https://www.hipercultura.com/numeros-primos-fatos-e-curiosidades/> (Acesso em 09/03/2021)

Atividades

1) Quais são os números primos entre 40 e 50?

- a) 41, 43, 49
- b) 43, 47, 49
- c) 41, 43, 46
- d) 41, 43, 47

2) Qual destes números é um número primo?

- a) 12
- b) 42
- c) 43
- d) 15

3) Quantos são os números primos menores que 50?

4) Uma vila teve casas numeradas de 30 a 50. Quantas foram numeradas com números primos?

Referência

https://www.youtube.com/watch?v=6pgeQtwC5e0&t=336s&ab_channel=Matem%C3%A1ticoPapel
(Acesso em 09/03/2021)

<https://www.hipercultura.com/numeros-primos-fatos-e-curiosidades/> (Acesso em 09/03/2021)

<https://www.smartkids.com.br/colorir/desenho-numeros-primos> (Acesso em 09/03/2021)



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 5- PERÍODO 22 A 26 DE MARÇO DE 2021
SEMANA 6- PERÍODO 29 A 31 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 7º ano

DISCIPLINA: HISTÓRIA

CONTEÚDO: As civilizações da América.

Obs: Atividade organizada pela professora Larissa de Albuquerque Coutinho.

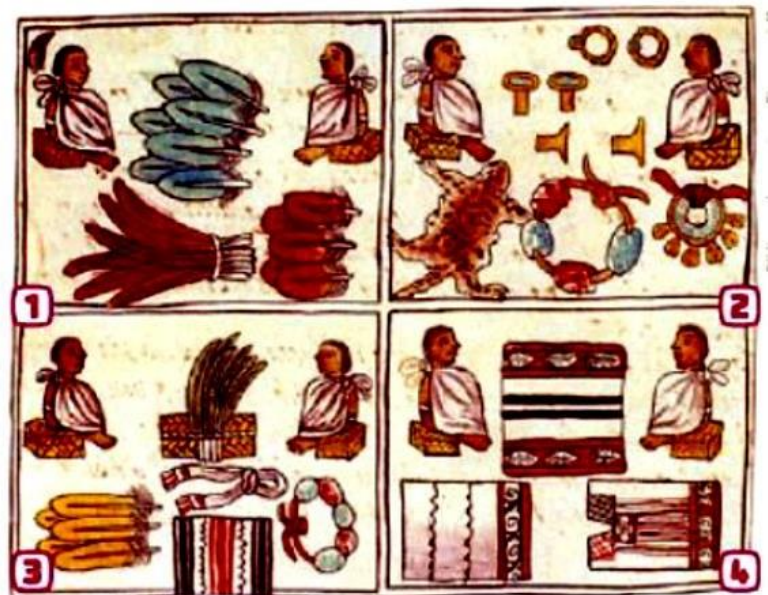
O poder militar dos astecas

Um dos principais motivos que possibilitaram a rápida expansão dos domínios astecas foi o seu poder militar. O exército asteca estava sempre pronto para a guerra, tanto para manter o controle sobre os povos dominados como para conquistar novas terras. No entanto, antes de atacar um povo, eles tentavam subjugar-lo sem utilizar a violência.

Quando queriam dominar uma cidade, por exemplo, os astecas enviavam embaixadores ao local. Seus habitantes tinham, então, a possibilidade de escolher se iriam submeter-se ao domínio asteca ou não. Caso decidissem aceitar as ordens do chefe asteca, a liderança local poderia ser exercida por um membro da própria cidade. Porém, teriam de pagar tributos aos astecas. Caso contrário, os astecas atacavam a cidade.

O comércio

Em Tenochtitlán havia um centro comercial importante e muito movimentado chamado Tlatelolco. Nesse local existia um grande mercado onde eram comercializados produtos de várias regiões, como pedras preciosas, plumas, sal, mel, conchas, pérolas, animais, produtos agrícolas e artesanais. Todos esses produtos eram levados ao mercado pelos mercadores, chamados *pochtecas*. Para comprar as mercadorias, os *pochtecas* percorriam longas distâncias e, por isso, tinham um grande conhecimento da região.



Código Florentino, século XVI, que representa produtos vendidos no mercado de Tlatelolco.

- 1) De acordo com os textos acima, responda:
 - a) Qual era a principal forma de dominação Asteca na conquista de novas terras?

 - b) Que tipos de produtos eram comercializados em Tenochtitlán?

FONTE:

Dias, Adriana Machado Vontade de saber : história : 7o ano : ensino fundamental : anos finais / Adriana Machado Dias, Keila Grinberg, Marco César Pellegrini. — 1. ed. — São Paulo : Quinteto Editorial, 2018.



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

SEMANA 5- PERÍODO 22 A 26 DE MARÇO DE 2021

SEMANA 6- PERÍODO 29 A 31 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 7º ano

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

CONTEÚDO: O território brasileiro.

Obs: Atividade organizada pela professora Larissa de Albuquerque Coutinho.

A ocupação e formação do território brasileiro

A ocupação e a formação do território brasileiro, a partir do povoamento promovido por colonizadores europeus, teve início no século XVI quando grupos de portugueses chegaram, pela primeira vez, em terras que, mais tarde, se tornariam o território do Brasil. Ao desembarcarem, eles encontraram vários povos **indígenas** que há séculos habitavam essas terras.

Provável ocupação do território do Brasil - 1500



Indígena: nome atribuído pelos colonizadores aos povos que viviam nas terras que compoariam o território brasileiro, antes da chegada dos europeus. Esse nome passou a ser utilizado comumente para tratar desses povos de um modo geral, embora seja importante entender que não se trata de um grupo homogêneo.

Bandeirantes e índios em São Paulo de Piratininga

Alfredo J. Boulos. São Paulo: FTD, 1999. (O sabor da História).

Este livro mostra a expedição bandeirante e a trajetória do povo Guarani antes e depois do contato com os paulistas.

O mapa ao lado mostra a distribuição geográfica dos diferentes povos indígenas por volta do século XVI pela área que, mais tarde, comporia o território brasileiro.



O artista Johann Moritz Rugendas representou, na tela **Ponte de cipó**, indígenas realizando atividades de seu cotidiano em meio à floresta no Brasil, entre 1827-1835.

Não existe um número exato da quantidade de indígenas que viviam no território brasileiro na época do descobrimento. De acordo com a Fundação Nacional do Índio (Funai), em 1500 os números variavam entre 1 e 10 milhões de índios, divididos em aproximadamente mil povos.

Esses povos apresentavam uma grande diversidade cultural expressa, principalmente, por diferentes línguas, crenças, hábitos alimentares e até mesmo organização social e física de suas aldeias.

De acordo com o texto e observando o mapa, responda:

- A) Que povos indígenas formaram o estado do Espírito Santo?

- B) De acordo com a Funai, estima-se que em 1500 o número de indígenas eram quantos no Brasil? Em quanto povos estavam divididos aproximadamente?

FONTE:

Torrezani, Neiva Camargo Vontade de saber: geografia: 7o ano: ensino fundamental: anos finais / Neiva Camargo, Torrezani. — 1. ed. — São Paulo: Quinteto Editorial, 2018.



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

SEMANA 5 PERÍODO 22 A 26 DE MARÇO DE 2021
SEMANA 6 PERÍODO 29 A 31 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

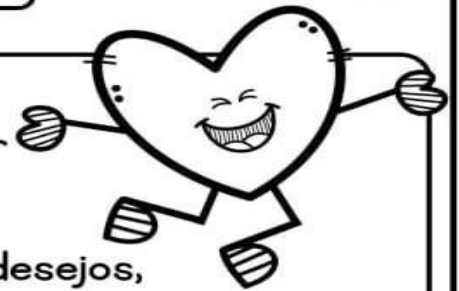
TURMA: 7º ano

DISCIPLINA: ENSINO RELIGIOSO

CONTEÚDO: Estudo do texto: "Empatia"

OBS: Atividade elaborada pela professora Lidiane Rios

empatia



1. Habilidade de imaginar-se no lugar de outra pessoa.
2. Compreensão dos sentimentos, desejos, ideias e ações de outrem.
3. Qualquer ato de envolvimento emocional em relação a uma pessoa, a um grupo e a uma cultura.
4. Capacidade de interpretar padrões não verbais de comunicação.
5. Sentimento que objetos externos provocam em uma pessoa.

<https://michaelis.uol.com.br/moderno-portugues/busca/portugues-brasileiro/empatia/>

1. O que você entendeu do texto?

2. Você já se colocou no lugar do outro em alguma situação?

BLOG ESPAÇO PROFESSOR @PROKATIA TEIXEIRA

Fonte:

Blog Espaço Professor @ professora Katia Teixeira Acesso: 15 de março de 2021.



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

SEMANA 5 PERÍODO 22 A 26 DE MARÇO DE 2021
SEMANA 6 PERÍODO 29 A 31 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 7º ano

DISCIPLINA: Inglês

CONTEÚDO:

OBS: Atividade organizada pelo professor José Rodrigo Ferreira

THE LINK BETWEEN **BULLYING** AND MENTAL HEALTH

The impacts of **BULLYING** can affect crucial aspects of everyday life, even after **BULLYING** has ended. So, what are the long-term effects? We all know **BULLYING** is bad, but are we actually aware of the lasting impacts it can have on the mental health of those who experience it?

According to the most recent Ditch the Label research, those who experienced **BULLYING** in the last year say they went on to develop social anxiety, depression and some even experienced suicidal thoughts. Interestingly, the stats on the impacts of cyber**BULLYING** were even higher, proving that our lives online are having as much, if not more, of an impact on us than ever... (https://www.ditchthelabel.org/the-long-term-effects-of-bullying/?gclid=EAlaIqobChMI7KWVreKt7wIVFo6zCh0mQwnKEAAYAiAAEgKmH_D_BwE)

(EF07LI04-ES) - De acordo com o texto que nos foi apresentado, o mesmo traz algumas informações sobre as causas e consequências que a prática do **BULLYING** pode causar na vida das pessoas. Então, para esta alternativa, você precisará de um dicionário para traduzir as questões que lhe serão apresentadas:

1 – A palavra **BETWEEN**, é uma preposição. Qual alternativa abaixo é a que mais combina com a tradução dela:

- a – sobre
- b – dentro
- c – embaixo
- d – entre (dois)

2 – A tradução da palavra **BULLYING** é:

- a – abraçar
- b – provocar, implicar
- c- amar o próximo
- d – ser feliz

3 – Se observarmos bem a palavra **BULLYING**, as quatro primeiras letras desta palavra, traz a tradução do nome de um animal em Língua Inglesa, que representa a força, a valentia e etc. Que animal é este?

a – touro

b – cachorro

c- gato

d – ovelha

4 – Deixe uma mensagem para aquelas pessoas que costumam e gostam de praticar **BULLYING**: (a mensagem pode ser em Língua Portuguesa)

5 – Produza seu slogan sobre o fim do **BULLYING** nas Escolas! Use sua criatividade:

Fonte:

www.ditchthelabel.org/the-long-term-effects-of-bullying/?gclid=EAIaIQobChMI7KVVreKt7wIVFo6zCh0mQwnKEAAYAiAAEgKmH_D_BwE acesso em 18/03/2021.