



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 8 PERÍODO DE 12 A 16 DE ABRIL DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 7º ano

DISCIPLINA: Língua Portuguesa.

AULAS POR SEMANA: 4 horas/aulas

CONTEÚDO: Classes de Palavras: Substantivo artigo e adjetivo.

OBS: Atividades organizadas pelas professoras Lucineia Teixeira Narlim e Fernanda Delorence.

Olá alunos (as)!

Esta semana daremos continuidade ao nosso estudo sobre as classes de palavras substantivo artigo e adjetivo. Na aula passada aprendemos que adjetivo é uma classe de palavras que atribui características aos substantivos, ou seja, ele indica suas qualidades e estados. Essas palavras variam em gênero (feminino e masculino), número (singular e plural) e grau (comparativo e superlativo).

O grau dos adjetivos

Quanto ao grau, os adjetivos são classificados em dois tipos:

1. **Comparativo**: utilizado para comparar qualidades.
2. **Superlativo**: utilizado para intensificar qualidades.

1. Grau comparativo

.**Comparativo de Igualdade** - O professor de matemática é **tão bom quanto** o de geografia.

.**Comparativo de Superioridade** - Marta é **mais** habilidosa **do que** a Patrícia.

.**Comparativo de Inferioridade** - João é **menos** feliz **que** Pablo.

2. Grau superlativo

.**Superlativo Absoluto**: refere-se a um substantivo somente, sendo classificados em:

.**Analítico** - A moça é **extremamente** organizada.

.**Sintético** - Luiz é **intelligentíssimo**.

.**Superlativo Relativo**: refere-se a um conjunto, sendo classificados em:

.**Superioridade** - A menina é **a mais inteligente da** turma.

.**Inferioridade** - O garoto é **o menos esperto da** classe.

Fonte: <https://www.todamateria.com.br/adjetivos/> acesso em 29/03/21

1-Sublinhe os adjetivos

- a) O aluno estudioso consegue bons resultados.
- b) As crianças pequenas estavam alegres
- c) A menina ficou irritada com o irmão.
- d) O homem usava um chapéu grande.
- e) Maria encontrou um pobre gatinho martirizado.
- f) Esse menino tem cabelos pretos e encaracolados.

2- Complete as frases com: melhor, pior, maior, menor.

- a) Tomar suco é _____ que tomar café.
- b) A terra é _____ que a lua.
- c) Um inseto é _____ que um réptil.
- d) Subir a rua é _____ que descer.
- e) Sorrir é _____ que chorar.

3- Numere de acordo com a legenda:

- a) Grau comparativo de igualdade.
- b) Grau comparativo de superioridade.
- c) Grau comparativo de inferioridade.

- () Luiza está tão alegre quanto Marisa.
- () O coelho é mais esperto que a tartaruga.
- () A laranjeira é menor que a mangueira.
- () Meu pai é mais alto que o seu.
- () O automóvel é menos veloz que o avião.
- () Suco natural é mais saudável que refrigerante.
- () A maçã é tão saborosa quanto o caqui.
- () O Brasil é menos populoso que a China.

4- Complete as frases de acordo com o grau comparativo pedido:

Superioridade:

- a) Mônica é _____ elegante _____ a Marta.
- b) Meu sapato é _____ confortável _____ o dela.
- c) Este professor é _____ calmo _____ o outro.

Inferioridade:

- a) O gato é _____ feroz _____ o cão.
- b) Pedro é _____ estudioso _____ o Diogo.
- c) Meus dentes são _____ brancos _____ o dele.

Igualdade:

- a) Mariana é _____ inteligente _____ sua irmã.
- b) A onça é _____ rápida _____ o leopardo.
- c) Seu computador é _____ bom _____.

(Fonte: <https://armazemdetexto.blogspot.com/2017/06/adjetivo-formacao-genero-grau-patrio.html?m=1> acesso em 29/03/21)

5- Vamos supor que uma emissora de rádio, durante sua programação, tenha transmitido a seguinte notícia.

“Um incêndio de grandes proporções está destruindo, neste momento, um prédio comercial no centro de São Paulo. Pessoas que trabalham no local disseram que ouviram uma explosão e, logo após, viram muita fumaça. Segundo informações do Corpo de Bombeiros, o prédio não possui sistema de segurança contra fogo e o incêndio pode se espalhar para outros prédios vizinhos. Ainda segundo soldados do Corpo de Bombeiros, a explosão teria sido causada por vazamento de gás.”

Agora, pinte de vermelho os artigos e os substantivos aos quais se referem (dica: são seis artigos).

(Fonte: <file:///C:/Users/Desktop/Downloads/L%20Portug1%20-%206%C2%BA%20ano%20-%20Profs%20Aline%20e%20Renato.pdf> acesso em 29/03/21)



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

SEMANA 8 PERÍODO: 12 a 16 ABRIL 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 7º ANO

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA AULAS POR SEMANA: 2hs/aula

CONTEÚDO: ATLETISMO (Modalidades-Saltos e Lançamentos)

Atividade organizada pelos professores :

Danúbia Macedo Maganha

José Wiliam Burok Ventura

Marco Aurélio Targa Magalhães

Em continuação a aula passada falaremos das modalidades do Atletismo:

Salto

Essa modalidade tem como subdivisões:

- **Salto em altura:** Também conhecido como salto vertical. Nessa modalidade, é permitido que o atleta toque a barra, porém não pode derrubá-la. A altura do sarrafo aumenta a cada salto realizado pelo atleta. O vencedor é aquele que conseguir dar o maior deles.
- **Salto em distância:** Também conhecido como salto horizontal. Nesse tipo de salto, o atleta deve correr em uma pista por aproximadamente 40 metros e, em seguida, realizar um salto. Esse salto, deve ser feito antes de uma marca estabelecida.

Lançamento

Os lançamentos podem ser de martelo, de peso, de disco ou de dardo. As massas dos objetos em questão são variáveis, de acordo com o gênero do competidor. Em geral, os lançamentos são feitos no interior das pistas de corrida. Os vencedores, obviamente, são os competidores que mais se

aproximarem do alvo determinado ou que conseguirem fazer os respectivos objetos alcançarem a maior distância.

Atividades:

1) Observando os desenhos e de acordo com os conhecimentos que você já adquiriu nas aulas passadas responda que tipo de Salto eles estão realizando: Salto em altura, salto com vara ou salto em distância ou salto triplo?

a)



Fonte: <http://www.travinha.com.br/outros-esportes-oficiais/78-atletismo/142-atletismo-as-modalidades>

b)



Fonte: <http://www.travinha.com.br/outros-esportes-oficiais/78-atletismo/142-atletismo-as-modalidades>

c)



Fonte: <http://www.travinha.com.br/outros-esportes-oficiais/78-atletismo/142-atletismo-as-modalidades>

c)



Fonte: <http://www.travinha.com.br/outros-esportes-oficiais/78-atletismo/142-atletismo-as-modalidades>

2) Associe a primeira com a segunda coluna:

a) Salto triplo:

b) Salto com Vara:

c) Salto em Altura:

d) Salto em Distância:

() O atleta precisa correr e saltar o mais longe possível. A chegada do salto ocorre em uma caixa de areia. O atleta tem a chance de saltar três vezes e vence aquele que saltar mais longe.

() Os atletas devem alcançar a maior distância possível após uma série de três saltos. Eles correm em linha reta, saltam duas vezes com um pé só a partir de uma marca na pista até se lançarem com os pés em uma caixa de areia.

() Nesta modalidade os atletas devem saltar sobre uma barra horizontal suspensa. O atleta tem direito a três tentativas. Caso consiga, a barra é elevada alguns centímetros para a realização da próxima série. Para executar o salto, os atletas correm em alta velocidade até a barra, saltam, se elevam e tentam superar o obstáculo.

() Os atletas correm uma barra flexível cujo tamanho varia de acordo com a sua altura. Todos eles tentam superar uma barra horizontal. Cada vez que conseguem, a altura da barra sobe e eles têm três novas tentativas para superá-la.

3) Quais são os tipos de objetos utilizados nas provas de Lançamento?

<https://regrasdoesporte.com.br/atletismo-regras-modalidades-corrida-arremessos-e-regras.html> acesso em 31 de março de 2021.

<https://atletismonaescola.weebly.com/saltos.html> acesso em 31 de março de 2021.



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS
SEMANA 8 PERÍODO 12 A 16 DE ABRIL DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 7º ANO

DISCIPLINA: Arte

AULAS POR SEMANA: 1 hora / semana

CONTEÚDO: artistas brasileiros – Romero Britto

OBS: Atividade realizada pelos professores: José Rodrigo Ferreira, Lidiane Faria Rios Soares e Monalisa Niza Lole Ramalho da Silva Cansian.

RELEITURAS E ROMERO BRITTO

Fazer a releitura de uma obra de arte é usá-la para expressar as suas ideias, críticas ou sugestões. Lembre-se: releitura não é cópia nem reprodução!!!

Fonte: http://eva.educacao.patosdeminas.mg.gov.br/pluginfile.php/14737/mod_resource/content/1/2%C2%B0%20ano%20-%20NAS%20LINHAS%20DE%20ROMERO%20BRITTO.pdf (acessado em 30/03/2021)

ATIVIDADE

Olha mais uma obra de **Romero Britto**! O nome dela é **Spring Again** de 2015.



Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/386817055489498618/> (acessado em 30/03/2021)

Agora é sua vez de fazer um trabalho de releitura. Observe a reprodução da obra de Romero Britto com atenção e recrie-a. Pegue seu caderno de Arte, lápis de escrever, lápis de cor e outros materiais que achar necessários para a realização da atividade. Capriche!

Fonte: http://eva.educacao.patosdeminas.mg.gov.br/pluginfile.php/14737/mod_resource/content/1/2%C2%B0%20ano%20-%20NAS%20LINHAS%20DE%20ROMERO%20BRITTO.pdf (acessado em 30/03/2021)



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

SEMANA 8 PERÍODO 12 A 16 DE ABRIL DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 7º ANO

DISCIPLINA: CIÊNCIAS

AULAS POR SEMANA: 3 horas/ aula

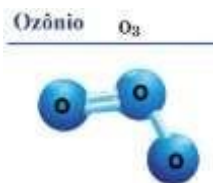
CONTEÚDO: A destruição da camada de ozônio.

OBS: Atividade organizada pelas professoras Laura Burock, Lauren Santos e Simone Batista.

A destruição da camada de ozônio.

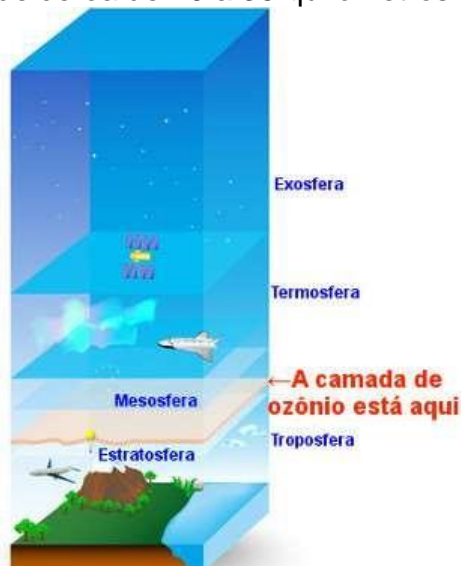
Você já deve ter ouvido falar que existe um buraco na camada de ozônio e que isso é preocupante. Mas, afinal de contas, o que é camada de ozônio? Por que ela apresenta um buraco? E é preciso ficar mesmo preocupado?

Bem, a camada de ozônio é uma parte da nossa atmosfera formada por um gás chamado ozônio. Esse gás é constituído por três oxigênios ligados. Veja a sua fórmula na ilustração a seguir:



<https://escolakids.uol.com.br/>
Fórmula do ozônio

Essa camada fica na chamada estratosfera, uma das camadas da atmosfera, a uma distância de cerca de 20 a 35 quilômetros da superfície terrestre.



<https://escolakids.uol.com.br/>
Localização da camada de ozônio na estratosfera.

A camada de ozônio é muito importante porque nos protege dos raios ultravioleta vindos do Sol, que podem ser muito ruins para a nossa saúde. Ela atua como se fosse um filtro solar da Terra.



<https://escolakids.uol.com.br/>

A camada de ozônio protege a Terra dos raios ultravioleta do Sol.

No entanto, as pessoas começaram a usar alguns produtos, como refrigeradores, geladeiras, ar-condicionado e *sprays*, que possuíam um grupo de substâncias conhecido como CFC. Essa sigla vem do nome clorofluorcarbonos, ou seja, substâncias formadas por átomos de cloro, flúor e carbono.

Quando usamos um *spray* que contém CFCs, por exemplo, eles flutuam no ar e acabam chegando à camada de ozônio. Acontece que a mistura de CFC com o ozônio produz uma reação que faz com que o ozônio transforme-se em outras substâncias. Dessa forma, o ozônio que protege a Terra vai desaparecendo.

Para que essa reação de destruição da camada de ozônio ocorra de maneira mais forte, são necessárias certas condições climáticas, como frio e luz do Sol. A Antártida apresenta essas condições e, por isso, o buraco na camada de ozônio fica sobre essa região.

Temos que nos preocupar com essa situação, pois com a maior incidência de raios ultravioleta na superfície da Terra se intensifica o número de casos de câncer de pele e de catarata (problema nos olhos que afeta a visão). Esses raios também afetam outros seres vivos e podem até matar algas que produzem alimento e oxigênio nos ecossistemas aquáticos.

É necessário tomar certas precauções para diminuir esse buraco na camada de ozônio. Para isso, é importante que cada um de nós pare de usar os produtos que contêm CFCs. Sempre olhe na embalagem, principalmente de produtos do tipo *spray*, se está escrito “Não contém CFC”. Hoje a maioria desses produtos usa outras substâncias no lugar.

Atividades.

1) Em que camada da atmosfera há maior concentração de ozônio? E por que a camada de ozônio é importante para a vida na Terra?

2) Escreva uma pequena redação utilizando todas as palavras do quadro abaixo.

ozônio – raios ultravioleta – CFCs – geladeira – câncer – sprays – destruição – ar-condicionado
--

3) Qual é o gás considerado o grande responsável pela destruição da camada de ozônio?

- a- () CO₂ – gás carbônico
- b- () HFC – hidrofluorcarboneto
- c- () CFC - clorofluorcarbonos
- d- () Metano

Fonte:

<https://escolakids.uol.com.br/> Acesso em 30/03/2021.

Livro didático: Teláris ciências, 7º ano: ensino fundamental, anos finais/ Fernando Gewandsznajder, Helena Pacca. 3. Ed – São Paulo: Ática, 2018.

Adaptação Professora Laura Burock Venturi.



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



PERÍODO 12 DE ABRIL A 16 DE ABRIL DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 7º ANO

DISCIPLINA: Matemática

AULAS POR SEMANA: 4 horas/aula

CONTEÚDO: Números primos e compostos

Atividade organizada pelo professor: Flavia Burock Venturi de Lima, Pablo da Silva e Verônica Pelais Almeida.

Videoaula explicando o conteúdo, click no link abaixo:

https://www.youtube.com/watch?v=cnKAsX7_Sag&ab_channel=ProfessoraAngelaMatem%C3%A1tica (Acesso em 01/04/2021)

Caso não tenha acesso a internet, leia o texto abaixo explicando o conteúdo:

Números Primos e números compostos

Números Primos

são números que têm apenas dois divisores: o 1 e ele próprio

Ex: 2, 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19, 23, ...

Números Compostos

são números que têm mais de dois divisores: o 1 e muitos outros até chegar a ele próprio

☞ Há Números que não são Primos nem Compostos

o 0 (Zero) e o 1 (Um)

☞ Não há Números que sejam Primos e Compostos

Fonte: <https://www.passeidireto.com/video/75095968/numeros-primos-e-numeros-compostos-prof-robson-liers-matematicamente> (Acesso em 01/04/2021)

Exemplos:

$D(3) = 1$ e 3 (Número primo só tem 2 divisores)

$D(6) = 1, 2, 3$ e 6 (Número composto, pois tem mais de dois divisores)

Atividades

1) Observe os números abaixo:

2	-	3	-	4	-	5	-	6	-	7	-	8	-	9	-	10	-	11	-
12	-	13	-	14	-	15	-	16	-	17	-	18	-	19	-	20			

Responda de acordo com os números do quadro

a) Escreva todos os números primos:

b) Escreva todos os números compostos:

c) Qual o menor número primo:

d) O número 8 é primo ou composto? Justifique.

Fonte: Professora Flavia Burock Venturi Lima

Referência

https://www.youtube.com/watch?v=cnKAsX7_Sag&ab_channel=ProfessoraAngelaMatem%C3%A1tica (Acesso em 01/04/2021)

<https://www.passeidireto.com/video/75095968/numeros-primos-e-numeros-compostos-prof-robson-liers-matematicamente> (Acesso em 01/04/2021)



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 08 - PERÍODO 12 A 16 DE ABRIL DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 7º ano

DISCIPLINA: HISTÓRIA

AULAS POR SEMANA: 02 aulas/hora

CONTEÚDO: As civilizações da América.

Obs: Atividade organizada pela professora Larissa de Albuquerque Coutinho.

Os Incas

No final do século XV, os incas haviam formado um grande Império na América do Sul, que contava com cerca de 12 milhões de pessoas. Eles se estabeleceram no vale do Cuzco, em meados do século XIII, quando toda a região já era habitada por diversos povos. Por meio de combates e de alianças, os incas conquistaram esses povos e estabeleceram seu domínio na região. A partir daí, eles expandiram seus domínios, formando um Império com mais de 3 000 quilômetros de extensão ao longo da cordilheira dos Andes e do litoral do Oceano Pacífico.

O domínio Inca

Ao dominar e agregar vários povos ao seu Império, os incas procuravam manter relações amistosas com eles. Para isso, faziam acordos com os povos dominados e permitiam que eles mantivessem vários aspectos de sua cultura. Esses povos podiam continuar falando a própria língua, desde que aprendessem o *quéchua*, a língua inca. Eles também podiam cultuar suas divindades locais, porém, deviam incluir Inti, o deus Sol, em sua adoração. Além disso, os incas preferiam conservar as estruturas sociais dos povos dominados, mantendo no poder os chefes locais que jurassem fidelidade a eles.

A organização social

Os incas desenvolveram uma sociedade organizada em camadas, em que cada pessoa exercia uma função específica. No topo estava o Inca, como era chamado o soberano do Império, que recebia homenagens e tributos dos povos conquistados. Havia pessoas que tinham vários privilégios, como a isenção de tributos: eram eles os chefes militares, os juízes, os administradores e os contadores.

A maioria das pessoas, no entanto, dependia apenas do seu trabalho, como os carpinteiros, os pedreiros e os agricultores. Nesse grupo, o trabalho era feito por homens e mulheres. Nas épocas de plantio e de colheita, todos trabalhavam no campo, porém, nos demais períodos do ano, os homens trabalhavam em grandes obras públicas e, se necessário, prestavam serviços militares. As mulheres se ocupavam com a produção de cestos e do vestuário da família, cuidavam das crianças e trabalhavam nas lavouras.



Os incas não utilizavam a escrita. Para registrar informações, eles tinham um instrumento chamado *quipo*, composto de dezenas de cordões coloridos. Utilizando nós, os incas criavam códigos que permitiam controlar, por exemplo, os estoques de alimentos e o pagamento de tributos.

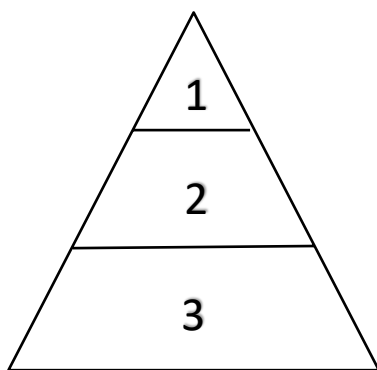
A ilustração ao lado, feita em 1615 por Felipe Guamán Poma de Ayala, representa um inca utilizando o *quipo*.

1) De acordo com os textos acima, responda:

a) No final do século XV, os Incas já haviam formado um império na América do Sul com aproximadamente 12 milhões de pessoas. Onde se estabeleceram inicialmente em meados do século XIII?

b) Enumere as camadas sociais incas de acordo com a pirâmide:

() Carpinteiros, pedreiros e agricultores () Inca () Chefes militares, juízes, administradores e contadores



c) Quais eram as funções das mulheres na sociedade inca?

FONTE:

Dias, Adriana Machado Vontade de saber : história : 7o ano : ensino fundamental : anos finais / Adriana Machado Dias, Keila Grinberg, Marco César Pellegrini. — 1. ed. — São Paulo : Quinteto Editorial, 2018.



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

SEMANA 08 - PERÍODO 12 A 16 DE ABRIL DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 7º ano

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

AULAS POR SEMANA: 02 aulas/hora

CONTEÚDO: O território brasileiro.

Obs: Atividade organizada pela professora Larissa de Albuquerque Coutinho.

As regiões geoeconômicas do Brasil

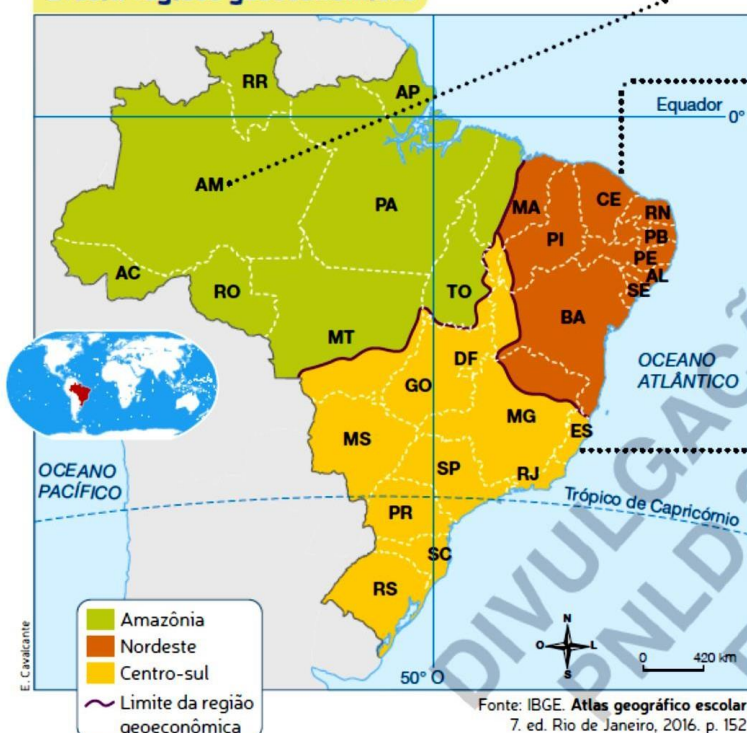
Existem outras propostas de regionalização do território brasileiro, entre elas a proposta criada, na década de 1960, pelo geógrafo brasileiro Pedro Pinchas Geiger. Nela, o geógrafo propôs uma maneira de regionalizar o território brasileiro dividindo-o em três complexos regionais, chamados **regiões geoeconômicas**.

Para essa classificação, Geiger considerou características históricas, econômicas e naturais de nosso país. Desse modo, os limites político-administrativos dos estados não foram respeitados, uma vez que esses aspectos ultrapassam as fronteiras. Para ele, as regiões geoeconômicas propostas são: a região da Amazônia, a região Nordeste e a região Centro-Sul. Veja no mapa abaixo seus limites e quais as principais características de cada uma delas.

Amazônia

Corresponde à maior região geoeconômica do país; no entanto, abriga somente 12% da população brasileira. Um aspecto marcante é a presença da Floresta Amazônica. Nessa região, estão localizadas as áreas pertencentes à fronteira econômica do país, onde se destaca a prática das atividades econômicas do extrativismo e da agropecuária.

Brasil: regiões geoeconômicas



Nordeste

Região que abriga áreas de povoamento mais antigas do país e por onde está distribuída 27% da população brasileira. Verifica-se grande contraste natural, social e econômico entre as porções litorâneas e as áreas do interior dessa região.

Centro-Sul

Essa região pode ser considerada a mais desenvolvida economicamente de nosso país. Apresenta uma atividade agropecuária moderna, com ampla rede de serviços e com grande concentração industrial. Nessa região, está concentrada a maior parte da população brasileira, aproximadamente 61% dela, principalmente em áreas urbanas.

- Compare o mapa e o texto da atividade anterior (semana 07) com o mapa e o texto acima e diga quais diferenças você consegue identificar?

FONTE:

Torrezani, Neiva Camargo Vontade de saber: geografia: 7º ano: ensino fundamental: anos finais / Neiva Camargo, Torrezani. — 1. ed. — São Paulo: Quinteto Editorial, 2018.



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 8 PERÍODO DE 12 A 16 DE ABRIL DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 7º ANO

DISCIPLINA: Ensino Religioso

AULAS POR SEMANA: 1 hora/ aula

CONTEÚDO: estudo do texto com o tem " sonhos" e em seguida responder as questões com respostas pessoais.

OBS: Atividade organizada pelos professores: José Rodrigo Ferreira, Mónica Pinheiro Pelais, Lidiane Faria Rios Soares

1- Leia o texto abaixo e responda

“Sem sonhos, as pedras do caminho se tornam montanhas, os pequenos problemas ficam insuperáveis, as perdas são insuportáveis, as decepções se transformam em golpes fatais e os desafios se transformam em fonte de medo...”

“Se você tiver de desistir de alguns sonhos, troque-os por outros. Pois a vida sem sonhos é um rio sem nascente, uma praia sem ondas, uma manhã sem orvalho, uma flor sem perfume. Sem sonhos, os ricos se deprimem, os famosos se entediam, os intelectuais se tornam estéreis, os livres se tornam escravos, os fortes se tornam tímidos. Sem sonhos, a coragem se dissipa, a inventividade se esgota, o sorriso vira um disfarce, a emoção envelhece. Apesar dos nossos defeitos, precisamos enxergar que somos pérolas únicas no teatro da vida e entender que não existem pessoas de sucesso ou pessoas fracassadas. O que existe são pessoas que lutam pelos seus sonhos ou desistem deles. Por isso, desejo sinceramente que você...”

CURY, Augusto. Nunca desista de seus sonhos. Ed. Sextante, 2004

Se caso puder, assista um vídeo explicativo através deste link:

<https://www.youtube.com/watch?v=FNdrnT4VTTc>

Responda:

1. Quais são os seus sonhos? O que você realmente deseja?
2. Este momento que a humanidade está passando é um momento único e será algo que nos marcará para sempre. Após a leitura do texto, tente lembrar daquilo que você realmente quer para você neste momento? Quais são as limitações que te impedem de realizar o que você quer? Descreva-os.

Referências Bibliográfica:

Vídeo: Diversos autores. <<https://www.youtube.com/watch?v=FNdrnT4VTTc>>. Acessado em: 29/03/2021.



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 8 - PERÍODO DE 12 A 16 DE ABRIL DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 7º ANO

DISCIPLINA: Língua Inglesa

AULAS POR SEMANA: 1 horas/aula

CONTEÚDO: Interpretação de Texto

My Family

I am Bruce.

I want to introduce my family to you.

Peter is my father.

Kate is my mother.

Peter and Kate are my parents.

Johnny is my brother and Andrea is my little sister.

My family is very happy.

1. Read the text below and answer the questions

2. Escreva a hora em inglês. (Não se esqueça de usar AM e PM)

a.08:00: _____

b.21:30: _____

c.10:00: _____

d.12:01: _____

e.00:00: _____

4. Quem é o pai?

5. Quem é a mãe?

6. Quem é o irmão?

7. Quem é a irmã?

8. Quem é feliz?

Fonte:

<https://acessaber.com.br/?s=ingles+7o+ano> acesso em 02 de Abril de 2021.