



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 7 PERÍODO DE 05 A 09 DE ABRIL DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 7º ano

DISCIPLINA:

AULAS POR SEMANA:

CONTEÚDO: Classe de Palavras: Substantivo, artigo e adjetivo; Interpretação e Produção de texto com o gênero “História em Quadrinhos”.

OBS: Atividades organizadas pelas professoras Lucineia Teixeira Narlim e Fernanda Delorence.

Olá alunos (as)!

Vamos **revisar as classes de palavras estudadas** nas aulas anteriores e dar introdução ao **Adjetivo**. Iremos também **interpretar e criar uma História em Quadrinho**.
Bons estudos! Saudades!!!

As Professoras.

Questão 1

Das orações ora retratadas, explique a diferença de sentido existente entre elas, no que se refere ao artigo que acompanha o substantivo “garota”:

Eu acompanhei **a garota** até sua casa.

Encontrei **uma garota** por onde eu passava.

R: _____

Questão 2

Classifique as orações de acordo com o código apresentado:

A – artigo definido

B – artigo indefinido

a – Uns alunos chegaram mais cedo à escola ().

b – O bem sempre vencerá o mal ().

c – Preciso de uma explicação para o fato ().

d – Chegaram as encomendas ().

e – Nesta loja vendem-se uns artigos importados ().

<https://exercicios.brasilecola.uol.com.br/exercicios-gramatica/exercicios-sobre-artigos>. Acesso em 23 de março de 2021.

ADJETIVOS

Adjetivo é toda palavra que **se refere a um substantivo** indicando-lhe uma **característica**.

Assim **calmo**, assim **triste**,
assim **magro**”

Observe que **as palavras calmo, triste e magro (ADJETIVOS)** estão caracterizando o **substantivo rosto**.

<http://aprendaportugueson.blogspot.com/2011/08/adjetivo-6-ano.html>

Os adjetivos contribuem para a organização e descrição do mundo em que vivemos. Assim, distinguimos uma fruta azeda de uma doce, por exemplo. São palavras que servem para qualificar os seres em geral.

<https://www.taubate.sp.gov.br/wp-content/uploads/2020/05/6-%C2%A6-ano-PORTUGU%C3%A8S-ativ.-06-Substantivos-e-adjetivos.pdf>

Questão 3

Vamos analisar a História em Quadrinho de Ziraldo e responder o que se pede:



a) Na historinha, a palavra vinho tem valor de adjetivo ou substantivo? Por quê?

R: _____

b) Relacione o uso que o menino fez do tapete e o título da história. Que duplo sentido podem perceber no uso da palavra verde?

R: _____

c) Que adjetivo foi usado no último quadrinho?

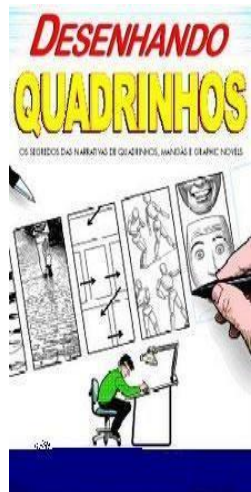
R: _____

<https://atividadesdeportugueseliteratura.blogspot.com/2015/07/atividade-com-historia-em-quadrinhos.html>, Acesso em 23 de março de 2021.

Questão 4:

Proposta de Produção de texto

Gênero Textual: História em Quadrinho.



As histórias em quadrinhos são definidas e conhecidas como narrativas realizadas através da sequência de imagens, desenhos ou figuras impressas, com falas dos personagens inseridas em espaços delimitados chamados de "balões", geralmente são publicadas em gibis.

Não se sabe ao certo a origem das HQ (histórias em quadrinhos), mas segundo estudiosos da área, o primeiro super-herói de história em quadrinhos a se tornar ídolo foi o Superman, em 1938. Vale ressaltar que antes dele já existia outros como Yellow Kid, Tarzan e Fantasma.

No Brasil, a HQ teve início com Pererê, de Ziraldo, valorizando o verde-amarelo. A construção da história em quadrinhos é indicada para ser trabalhada com os alunos com a finalidade de desenvolver a arte, a leitura e a escrita.

<https://educador.brasilecola.uol.com.br/sugestoes-pais-professores/como-construir-historia-quadrinhos-com-os-alunos.htm>. Acesso em 23 de março de 2021.

Agora é a sua vez! Faça um HQ com um dos temas abaixo:

- A vida simples e prazerosa na roça.
- Como usar a tecnologia em tempos de pandemia?
- Meu animal de estimação.
- Minha família é a minha base.



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 07 PERÍODO:05 A 09 de abril de 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 7ºano

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA

AULAS POR SEMANA: 2hs/aula

CONTEÚDO: ATLETISMO (Modalidade: Corrida)

OBS: atividade organizada pelos professores Danúbia Macedo Maganha/ Marco Aurélio Targa/ José willian

Em continuação a aula passada falamos das modalidades do Atletismo:

Corrida

Essa modalidade pode ser subdividida em:

- **Corrida de pista:** É a forma mais tradicional. É praticada em pistas de formato oval. A pista é dividida em várias faixas, que limitam o espaço de cada um dos competidores. Sua extensão pode ser de 100, 200 ou até 400 metros.
- **Corrida com obstáculos:** Como o próprio nome diz, é uma corrida que apresenta obstáculos a serem ultrapassados ao longo da pista. Normalmente é disputada em estádios e a extensão do percurso pode ser de 100, 110, 400 e até 3000 metros.
- **Corrida de Meio Fundo:** Também conhecida como corrida de média distância. Nessa subdivisão, não é obrigatório que os competidores se mantenham o tempo todo em suas raias. A distância do percurso pode variar entre 800 e 1500 metros.
- **Corrida de Fundo:** Também conhecida como corrida de longa distância. Nesse tipo, o tamanho do percurso a ser feito pode variar de 5000 a 10000 metros.
- **Corrida de revezamento:** São disputadas por equipes. Cada equipe possui quatro atletas, e cabe a cada um percorrer um quarto do percurso com um bastão e entregá-lo ao parceiro que se encontra ao final de seu trajeto.
- **Maratona:** É uma espécie de corrida de longa distância. É realizada em meios públicos, geralmente estradas. Seu percurso têm, em média, 42 quilômetros.

Figura 1 www.todamateria.com.br/atletismo



Foto de uma prova de velocidade

Responda:

1) O que é corrida de Pista e quais são as extensões de percurso desta modalidade?

2) Com certeza você já assistiu pela televisão uma "Maratona". Qual é e alternativa correta para essa modalidade de corrida:

- a) Também conhecida como corrida de longa distância. Nesse tipo, o tamanho do percurso a ser feito pode variar de 5000 a 10000 metros.
- b) Também conhecida como corrida de média distância.
- c) São disputadas por equipes. Cada equipe possui quatro atletas.
- d) Seu percurso têm, em média, 42 quilômetros. É uma espécie de corrida de longa distância.

3) Coloque (F) para falso e (V) para Verdadeiro:

- a) () Corrida de Meio Fundo: Também conhecida como corrida de média distância. Nessa subdivisão, é obrigatório que os competidores se mantenham o tempo todo em suas raias.

- b)() Corrida de revezamento: São disputadas por equipes. Cada equipe possui quatro atletas, e cabe a cada um percorrer um quarto do percurso com um bastão e entregá-lo ao parceiro que se encontra ao final de seu trajeto.
- c)() Corrida de pista: É a forma mais tradicional. É praticada em pistas de formato oval.
- d)() Corrida de pista a sua extensão pode ser de 100, 200 ou até 400 metros.
- e)() Corrida de Fundo: Também conhecida como corrida de longa distância. Seu percurso têm, em média, 42 quilômetros.

FONTE:

<https://www.todamateria.com.br/atletismo/#:~:text=Atletismo%20%C3%A9%20a%20pr%C3%A1tica%20esportiva,prova%20de%20resist%C3%Aancia%20muito%20importante.>



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

SEMANA 7 PERÍODO 05 A 09 DE ABRIL DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 7º ano

DISCIPLINA: Arte

AULAS POR SEMANA: 1 hora / semana

CONTEÚDO: artistas brasileiros – Romero Britto

OBS: atividade organizada pelos professores: José Rodrigo Ferreira, Lidiane Faria Rios Soares e Monalisa Niza Lole Ramalho da Silva Cansian.

RELEITURAS E ROMERO BRITTO

Romero Britto gosta muito de fazer releituras de outras obras de arte. Veja como ele fez **Mona Lisa** de Leonardo da Vinci. A dele se chama **Mona Cat**.

[//pt.wikipedia.org/wiki/Mona_Lisa](https://pt.wikipedia.org/wiki/Mona_Lisa)



Mona Lisa



Mona Cat

ATIVIDADE

Após apreciar as obras de Leonardo da Vinci e de Romero Britto, responda:

A) O que você achou do quadro de Leonardo da Vinci e de Romero Britto? Você gostou?

B) O que você achou do sorriso das personagens dos quadros?

C) Vendo as cores dos quadros, qual quadro você acha mais alegre?

D) Por que será que Romero Britto colocou o nome de Mona Cat em seu quadro?

E) Agora é a sua vez! Faça uma releitura do quadro Mona Lisa de Leonardo da Vinci. Use a sua criatividade e inspire-se no estilo de Romero Britto. Capriche!

Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/823244006881621290/> (acessado em 19/03/2021)

https://pt.wikipedia.org/wiki/Mona_Lisa (acessado em 19/03/2021)

<https://br.pinterest.com/pin/750060512917986049/> (acessado em 19/03/2021)



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 7 PERÍODO DE 05 A 09 DE ABRIL DE 2021

ESCOLA:

PROFESSORAS:

ALUNO:

TURMA: 7º ano

DISCIPLINA: Ciências

AULAS POR SEMANA: 3 horas/ aula

CONTEUDO: Ciclo do nitrogênio

OBS: atividade organizada pelas professoras Laura Burock, Lauren de Paula e Simone Batista.

O texto trata-se de um artigo extraído da página Escola Kids. Leia com atenção e responda as questões seguintes. Para saber mais sobre o texto “Ciclo do nitrogênio”, acesse o link: <https://escolakids.uol.com.br/ciencias/ciclo-nitrogenio.htm>

CICLO DO NITROGÊNIO

O nitrogênio é um elemento químico encontrado em grande quantidade na natureza, principalmente no ar (representa 79% da composição do ar). Esse elemento químico também faz parte da composição de proteínas e ácidos nucleicos, duas importantes moléculas orgânicas, além do ATP, uma molécula armazenadora de energia.

Apesar de existir em grande quantidade na atmosfera, poucos organismos conseguem captar esse elemento no estado gasoso. Sendo assim, a participação de alguns seres vivos é fundamental para que o ciclo do nitrogênio ocorra e esse elemento possa ser utilizado.

➤ **Ciclo do nitrogênio**

Para facilitar o estudo, o ciclo do nitrogênio pode ser dividido didaticamente em três etapas principais: fixação, nitrificação e desnitrificação. *Veja a seguir cada uma delas:*

• **Fixação**

Na etapa de fixação ocorre a participação de bactérias fixadoras de nitrogênio. Essas bactérias são importantes porque conseguem captar o nitrogênio atmosférico (N_2), capacidade apresentada por poucos organismos vivos.

As cianobactérias possuem vida livre e conseguem utilizar o nitrogênio diretamente da atmosfera. Já as bactérias do gênero *Rhizobium* associam-se às raízes de plantas leguminosas. Essa associação garante à planta a sobrevivência em locais pobres em compostos nitrogenados e fornece à bactéria substâncias orgânicas. Como ambos os envolvidos são beneficiados, esse é um exemplo de relação mutualística.

Quando as leguminosas morrem, elas liberam pelo processo de decomposição amônia (NH_3) no solo, um composto nitrogenado que é aproveitado por poucas plantas. O composto mais utilizado pelos vegetais é o nitrato (NO_3^-). É por esse motivo que a próxima etapa do ciclo do nitrogênio (nitrificação) é tão importante.

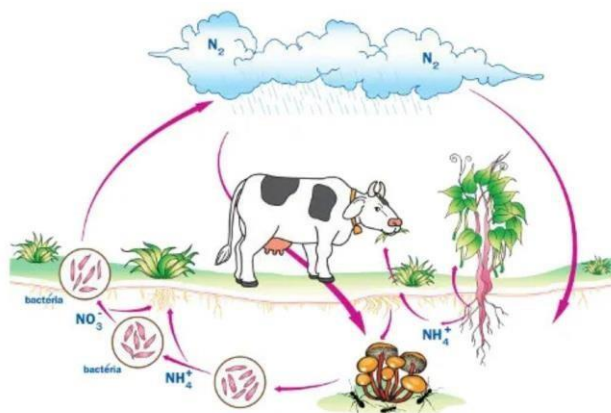
• **Nitrificação**

A nitrificação é uma etapa que ocorre graças às **bactérias nitrificantes**. As bactérias do gênero *Nitrosomonas* capturam a amônia e transformam-na em nitrito (NO_2^-). As bactérias do gênero *Nitrobacter*, por sua vez, captam o nitrito e transformam-no em nitrato (NO_3^-).

O nitrato é, então, captado pelas raízes das plantas, e o nitrogênio presente nesse composto é utilizado na fabricação de proteínas e ácidos nucleicos. O nitrogênio presente nesses organismos passa, então, para organismos que dele se alimentarem, sendo transmitido ao longo da cadeia alimentar. Parte é utilizada pelo organismo e uma porção é eliminada para o meio na forma de excretas, que sofrerão decomposição e liberarão amônia.

- **Desnitrificação**

A amônia disponível no meio pode ser aproveitada no processo de nitrificação ou ser utilizada pelas bactérias desnitrificantes por meio da desnitrificação. Nesse processo, essas bactérias conseguem captar compostos nitrogenados e produzir gás nitrogênio, o qual retorna à atmosfera, iniciando novamente o ciclo.



Disponível em: <https://mundoeducacao.uol.com.br/biologia/ciclo-nitrogenio.htm>

ATIVIDADE 1 – Responda:

- a. O que é o nitrogênio?
- b. Por que a participação de alguns seres vivos é fundamental para que o ciclo do nitrogênio ocorra?
- c. Quais são as três etapas principais em que o ciclo do nitrogênio pode ser dividido didaticamente?
- d. Descreve de forma resumida a Desnitrificação.

Fonte:

Disponível em: <https://escolakids.uol.com.br/ciencias/ciclo-nitrogenio.htm>. Acesso em: 22 de março de 2021.

Disponível em: <https://mundoeducacao.uol.com.br/biologia/ciclo-nitrogenio.htm>. Acesso em: 22 de março de 2021.

Elaborado pelas professoras Laura Burock, Laureni de Paula e Simone Batista



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 7 PERÍODO DE 05 A 09 DE ABRIL DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 7º ano

DISCIPLINA: Matemática

AULAS POR SEMANA: 4 horas/aula

CONTEÚDO: Critérios de divisibilidade (Revisão)

Atividade organizada pelo professor: Flavia Burock Venturi de Lima, Pablo da Silva e Verônica Pelais Almeida.

Videoaula explicando o conteúdo, click no link abaixo:

https://www.youtube.com/watch?v=p4wGlx_a0Ao&ab_channel=Matem%C3%A1ticoPapel

(Acesso em 22/03/2021)

Caso não tenha acesso a internet, leia o texto abaixo explicando o conteúdo:

Divisores de um número Natural

Um número é divisor de outro quando o resto da divisão for igual a zero.

Exemplo:

$$Div(6) = \{1, 2, 3, 6\}$$

$$Div(24) = \{1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, 24\}$$

Fonte: <https://edu.gcfglobal.org/pt/multiplos-e-divisores/propriedades-dos-divisores/1/> (Acesso em 22/03/2021)

Observe que entre os divisores do 6 não temos o número 4, pois ao dividirmos o 6 por 4 não teremos resto 0.

Atividades

1) Observe os números:

60 -	531 -	36 -	540 -	27
------	-------	------	-------	----

Quais são divisíveis:

- a) Por 2? _____
- b) Por 3? _____
- c) Por 5? _____
- d) Por 6? _____
- e) Por 10? _____

Fonte: Professora Flavia Burock Venturi Lima

2) Pinte os números divisíveis por:

8 →

31	40	8	15	16	125	128
----	----	---	----	----	-----	-----

9 →

15	27	44	54	80	63	20
----	----	----	----	----	----	----

Fonte: Professora Flavia Burock Venturi Lima

Referência

https://www.youtube.com/watch?v=p4wGlx_a0Ao&ab_channel=Matem%C3%A1ticoPapel
(Acesso em 22/03/2021)

Fonte: <https://edu.gcfglobal.org/pt/multiplos-e-divisores/propriedades-dos-divisores/1/> (Acesso em 22/03/2021)



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 07 - PERIODO 05 A 09 DE ABRIL DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 7º ano

DISCIPLINA: HISTORIA

AULAS POR SEMANA: 02 aulas/hora

CONTEUDO: As civilizações da América.

Obs: Atividade organizada pela professora Larissa de Albuquerque Coutinho.

Curiosidades sobre os Astecas:



- O deus mais antigo da civilização asteca era Quetzalcoatl. De acordo com a religião deste povo, foi este deus que criou o homem e a civilização.
- Os astecas praticavam o sacrifício humano como forma de renovação, através do sangue, dos poderes dos deuses humanizados.
- Um dos maiores palácios construídos pelos astecas foi o do imperador Montezuma. Dentro dele havia um grande aquário e anexos específicos para aves, répteis e mamíferos. Havia 300 funcionários somente para cuidar destes animais.
- Os astecas apreciavam muito música, dança e canto. Usavam estas expressões artísticas nos funerais, casamentos e festividades religiosas.
- Os astecas acreditavam que existiam no Universo treze céus. Cada céu era uma espécie de habitação específica. Assim, havia o céu das estrelas, o céu das cobras de fogo, o céu dos deuses, o céu das estrelas e etc.
- Os astecas possuíam dois calendários, um com 365 dias (ano solar) e outro com 260 dias (ciclo ritual).

- A mitologia asteca era muito rica. Além dos deuses, os astecas acreditavam na existência de criaturas como, por exemplo, gigantes, criaturas metamórficas (com capacidade de mudar de forma) e espécies de monstros formados por parte de corpo de dois animais.
- Podemos dizer que os astecas são os pais do chocolate. Considerado um alimento sagrado, o cacau era usado por eles para fazer uma espécie de bebida. Porém, era uma bebida consumida quase que exclusivamente pela nobreza, em função da raridade da semente de cacau.
- A semente do cacau também era usada como espécie de moeda entre os astecas, tamanho era o seu valor.
- Os astecas construíram grandes pirâmides. Elas não eram usadas como túmulos, como ocorrida no Egito Antigo, mas sim para a realização de cerimônias religiosas e sacrifícios humanos.
- Os astecas eram dedicados às ciências, pois desenvolveram conceitos matemáticos importantes e, através da observação dos céus, desenvolveram conhecimentos astronômicos.
- Os astecas desenvolveram vários instrumentos musicais. Estes eram feitos de madeira, cascos de tartaruga e até chifres de animais.
- Os astecas tinham um interessante sistema de escrita, baseado em imagens e símbolos.
- Nas guerras, os guerreiros astecas usavam roupas representando animais que eles consideravam poderosos (jaguar, crocodilo, puma, onça-pintada e água).
- O alimento mais consumido pelos astecas era o milho. Com este grão eles faziam panquecas, mingau e outros pratos. Também se alimentavam de feijão, chia, cogumelos, tomate, abóbora, carnes (aves, rãs, iguanas, patos, peixes entre outras) e até insetos.

FONTE: Site SuaPesquisa.com
Por Jefferson Evandro Machado Ramos
Graduado em História pela Universidade de São Paulo - USP (1994).

- Diga, qual das curiosidades sobre os Astecas mais chamou a sua atenção? E por qual motivo?

Boa Leitura e reflexão!!!



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

SEMANA 07 - PERIODO 05 A 09 DE ABRIL DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 7º ano

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

AULAS POR SEMANA: 02 aulas/hora

CONTEUDO: O território brasileiro.

Obs: Atividade organizada pela professora Larissa de Albuquerque Coutinho.

Regiões brasileiras

Você certamente já ouviu frases semelhantes a estas: “Este ano ocorreram intensas chuvas na região Sudeste do Brasil”, “A região Sul do país deverá colher uma safra recorde neste ano”, “A região Norte do Brasil conta com a exuberante presença da Floresta Amazônica”, “A capital do nosso país está localizada na região Centro-Oeste”. Essas frases referem-se às regiões do nosso país. As **regiões** são porções da superfície terrestre delimitadas com base em algum critério, que pode levar em conta uma ou mais características dessas áreas. Ou seja, uma região pode ser definida, por exemplo, por apresentar características de clima, vegetação e atividades econômicas semelhantes, e que se diferenciam das áreas em seu entorno.

As grandes regiões brasileiras

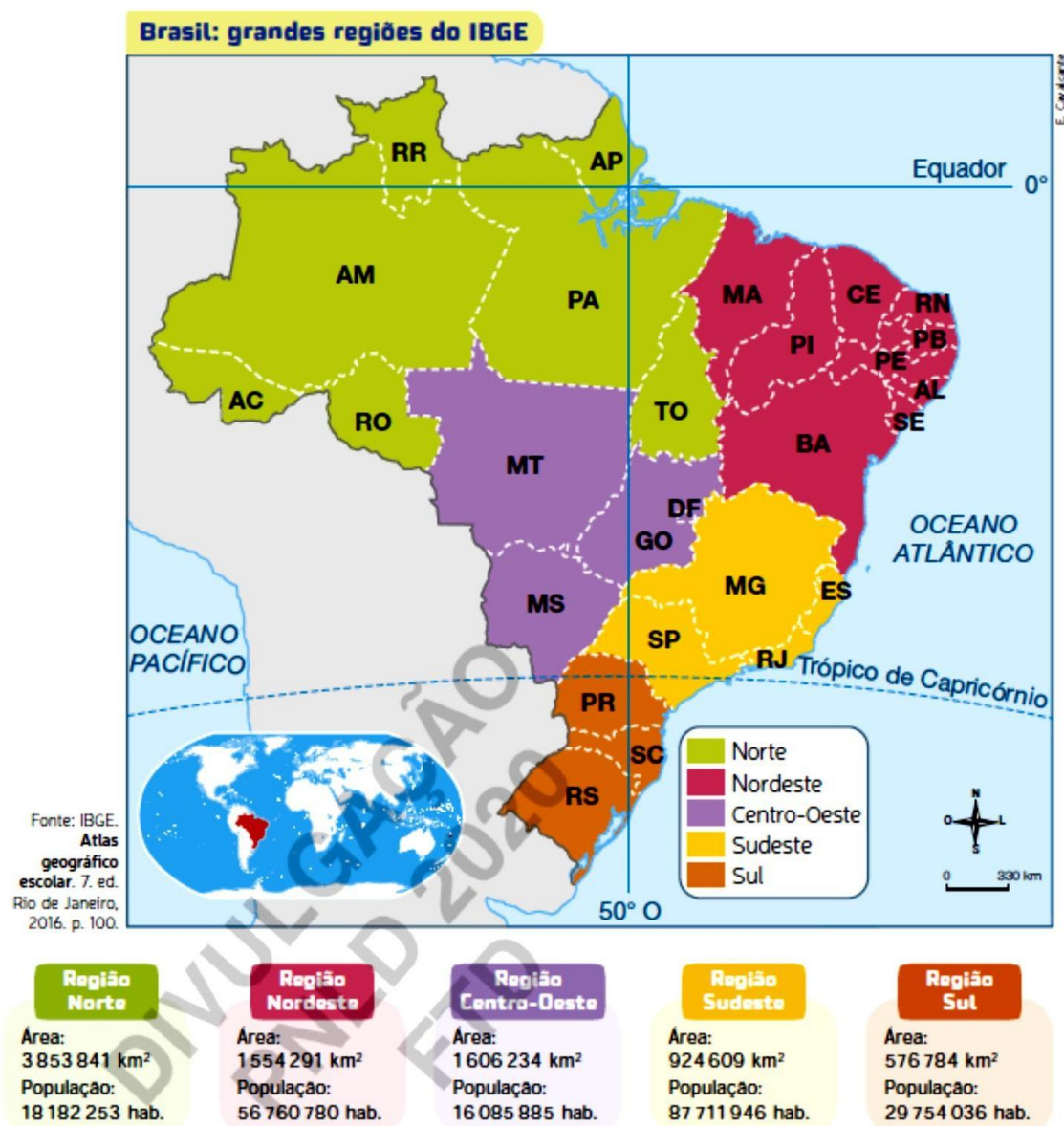
A delimitação de uma região pode auxiliar na identificação de aspectos como desigualdades socioeconômicas, grau de escolaridade da população, eficiência das redes de transportes e de saneamento básico, a fim de favorecer o direcionamento de projetos e ações de melhoria.

As grandes regiões brasileiras do IBGE

O **Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE)** é um órgão do governo que realiza pesquisas e levantamentos estatísticos a respeito do território e da população do nosso país, e que propõe uma das mais utilizadas regionalizações do Brasil.

Essa regionalização divide o Brasil em cinco grandes regiões político-administrativas: Norte, Nordeste, Centro-Oeste, Sudeste e Sul. As grandes regiões do IBGE foram definidas respeitando os limites político-administrativos que separam os estados brasileiros, o que facilita o tratamento dos dados estatísticos levantados e permite realizar estudos relativos aos aspectos físicos e socioeconômicos de cada uma delas.

O mapa abaixo mostra essa regionalização. Observe-o.



Agora, após a leitura do texto e observando o mapa, responda:

- O que é o IBGE?
- Quais são as cinco grandes regiões político-administrativas do Brasil?
- Em qual região está localizada o nosso Estado, o Espírito Santo?

FONTE: Torrezani, Neiva Camargo Vontade de saber: geografia: 7o ano: ensino fundamental: anos finais / Neiva Camargo, Torrezani. — 1. ed. — São Paulo: Quinteto Editorial, 2018.



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

SEMANA 7 PERÍODO 05 A 09 DE ABRIL DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 7º anos

DISCIPLINA: ENSINO RELIGIOSO

AULAS POR SEMANA: 01 aulas

CONTEÚDO: estudo da tirinha com o tema: "empatia" e questões de respostas pessoais.

OBS: Atividade organizada pelos professores José Rodrigo Ferreira, Mônica Pinheiro Pelais, Lidiane Faria Rios Soares

1- Observe as tirinhas abaixo:



Figura 1 <https://tirasarmandinho.tumblr.com/>

2- A empatia é a concepção de se pôr no lugar do outro, entender seus medos, sofrimentos e alegrias. Você se sente uma pessoa empática?

3- A empatia valoriza a vida. O Brasil ocupa o 5º lugar no ranking de países mais violentos para ser uma mulher e 12º lugar em violência urbana, perdendo até para países em guerra civil como a Síria. Em sua opinião o que deve ser feito para o Brasil sair deste ranking de país violento?

4- A empatia está ligada a igualdade social. Pense que você é o governador (a) do Estado. Quais propostas você teria para diminuir a desigualdade social em que vivemos? Tentaria gerar mais emprego? Mais escolas? Quais são as suas sugestões?

Fonte tirinhas:

<<https://tirasarmandinho.tumblr.com/>>. Acesso em :22/03/2021



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 7 - PERÍODO DE 05 A 09 DE ABRIL DE 2021

ESCOLA :

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 7º ANO

DISCIPLINA: LÍNGUA INGLESA

AULAS POR SEMANA: 01 H/A

CONTEÚDO:

OBS: Atividade organizada pelo Professor José Rodrigo Ferreira

1 - (EF06LI25-ES) - LEIA O TEXTO ABAIXO, CONSULTE O VOCABULÁRIO E TRADUZA-O PARA A LÍNGUA PORTUGUESA:

Hi!
 Good Morning!
 My name is (student's name)
 I am..... (Number) years old.
 I study at School EMEB "Ana Busato"
 Level:_____ (Six or Seven).
 My School is very beautiful.
 She is big, has kitchen, bathroom and other things.
 She has lot students, too.
 My English Teacher is José Rodrigo.
 The Principal is Desirre.
 I love my School, because she is clean and very good.
 Let is preserve our School! She very important for us.

VOCABULARY

I am – Eu tenho
 Years old – anos de idade
 I study – Eu estudo
 She has – Ela tem
 Kitchen – cozinha
 Bathroom – banheiro

Principal – Diretora
 Because – porque
 Clean – limpa
 For us – para nós
 Too – também
 Very – muito

ESPAÇO PARA TRADUZIR SEU TEXTO