



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 11 PERÍODO: 03 A 07 DE MAIO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 7º ANO

DISCIPLINA:

AULAS POR SEMANA: 04 horas/aulas

CONTEÚDO: Interpretação do Gênero Textual "Charge"; Linguagem verbal, não verbal e linguagem mista (verbal e não verbal); Nível de linguagem e Produção de uma Charge.

OBS: Atividades organizadas pelas professoras Lucinéia Teixeira Narlim e Fernanda Delorence.

Leia a charge abaixo, divulgada nas redes sociais:



ATIVIDADES DE LEITURA E INTERPRETAÇÃO

1. Qual é o tema abordado pela charge?

R: _____

2. Qual é o objetivo desta charge?

R: _____

3. A "charge" é um gênero que explora só a linguagem verbal, só a linguagem não verbal ou a linguagem mista? Explique.

R: _____

4. Analisando a charge, em questão, você considera eficiente o modo como o chargista abordou o tema, ou seja, ele conseguiu chamar a atenção da sociedade para o problema da dengue? Justifique.

R: _____

5. Qual o nível de linguagem utilizado nesta charge?

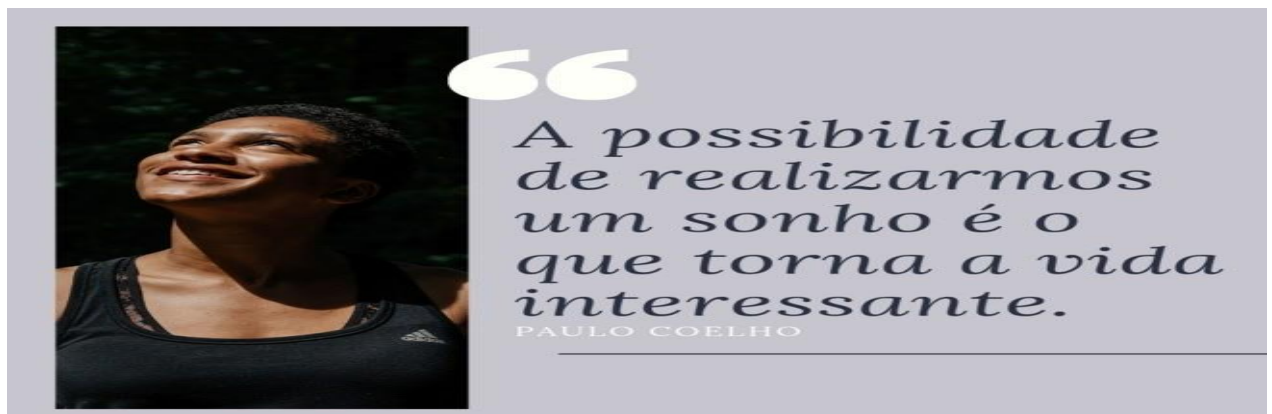
- a) culto
- b) coloquial
- c) técnico
- d) literário

ATIVIDADE DE PRODUÇÃO TEXTUAL

6) Que tal mobilizar uma discussão sobre o tema "**combate à dengue**" em sua casa? Produza uma charge que tenha como objetivo incentivar a sua comunidade a refletir sobre essa questão. Publique a charge, se possível, elaborada por você numa rede social. Aguardamos a foto da charge.



<http://diogoprofessor.blogspot.com/2016/03/atividade-de-charge-cartum-sobre-o-tema.html>



https://www.pensador.com/frases_de_paulo_coelho_inesqueciveis/



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 11 PERÍODO DE 03 a 07 de maio de 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 6ª ao 9ºano

DISCIPLINA: Educação Física

AULAS POR SEMANA: 2hs/aulas

CONTEÚDO: Esporte (Processo Histórico – Jogos Olímpicos)

Atividades organizadas por: Danúbia Macedo, José Wiliam e Marco Aurélio

Jogos Olímpicos

Considerado o maior evento esportivo do planeta, os **Jogos Olímpicos** são realizados há mais de 2 mil anos e têm como objetivo estimular a competição sadia entre os povos dos cinco continentes. Como já dizia o Barão de Coubertin (Pierre de Coubertin), considerado o fundador dos Jogos Olímpicos da Era Moderna, “o importante não é vencer, mas competir. E com dignidade”.

HISTÓRIA

De acordo com a mitologia grega, o herói Hércules criou as Olimpíadas por volta de 2.500 a.C., na Grécia antiga, para homenagear o pai dele, Zeus. Contudo, os primeiros registros históricos das Olimpíadas são de 776 a.C., quando os atletas vencedores começaram a ter seus nomes registrados. Nessa época, os reis de Ilia, de Esparta e de Pissa aliaram-se para que, durante os jogos, houvesse trégua sagrada em toda a Grécia. A aliança foi realizada no templo de Hera, localizado no santuário de Olímpia. Essa é a origem do termo “Olimpíadas”.

ERA MODERNA

Atenas foi a cidade que sediou a primeira olimpíada da Era Moderna, em abril de 1896, com delegações de 14 países. Ao todo, 241 atletas competiram em nove modalidades. Desde essa época, os Jogos Olímpicos passaram a ser realizados de quatro em quatro anos, à exceção de 1914 e 1918 e 1939 e 1945, quando ocorreram a Primeira e Segunda Guerra Mundial, respectivamente.

Monumento em homenagem a Pierre de Coubertin em Atlanta, sede das Olimpíadas de 1996.



Fonte: <https://mundoeducacao.uol.com.br/educacao-fisica/os-jogos-olimpicos.htm>

MEDALHAS

Estados Unidos é o país com maior número de medalhas, 2.399 até a Olimpíada de Londres, em 2012, sendo 976 de ouro. O Brasil ocupa a 37ª posição, com 108 medalhas, sendo 23 de ouro.

RECORDISTAS

O maior recordista da história dos jogos olímpicos é o nadador norte-americano Michael Phelps, com 21 medalhas (18 de ouro, 2 de prata e 2 de bronze). Já a mulher com mais medalhas é a ginasta ucraniana Larissa Latynia. Ao todo são 18, sendo 9 de ouro, 5 de prata e 4 de bronze.

CURIOSIDADES DAS OLIMPÍADAS

- **1908, em Londres:** nesse ano, os atletas passaram a entrar de forma organizada na cerimônia de abertura. Essa também foi a olimpíada mais longa da história, de 27 de abril a 31 de outubro;
- **1913:** a bandeira olímpica é criada pelo Barão de Coubertin;
- **1920, em Antuérpia, na Bélgica:**
→ a bandeira é hasteada pela primeira vez;

→ com 72 anos, Oscar Swahn é o atleta que ganhou uma medalha com mais idade na história das olimpíadas;

→ Guilherme Paranaense, atleta do tiro, conquista a primeira medalha de ouro do Brasil.

- **1928, Amsterdã, na Holanda:** o fogo olímpico é usado pela primeira vez;
- **1932, Los Angeles, Estados Unidos:**
 - o hino dos países dos atletas vencedores começou a ser tocado no momento da entrega das medalhas;
 - nessa edição também tivemos a primeira mulher brasileira a participar de uma Olimpíada, a nadadora Maria Lenk.
- **1948, em Londres:** as provas de natação passaram a ser realizadas em piscinas;
- **1964, em Tóquio:** as olimpíadas passaram a ser transmitidas via satélite pela televisão;
- **1976, em Montreal:** o Canadá é o único país-sede que não ganhou medalhas de ouro.

JOGOS OLÍMPICOS DE INVERNO

O evento esportivo começou a ser realizado em 1924 como “Semana Internacional dos Desportos de Inverno”. Dois anos depois, ganhou o status de Jogos Olímpicos. Eles também ocorrem a cada quatro anos, mas são contemplados apenas esportes que envolvem gelo ou neve, tais como Biathlon, Curling, Hóquei no gelo, Esqui e Patinação.

OLÍMPIADAS 2016

Os Jogos Olímpicos de 2016 foram realizados no Brasil, na cidade do Rio de Janeiro, entre os dias 5 e 21 de agosto. Uma curiosidade é que, depois de muitos anos, o Rugby e o Golfe voltaram ao quadro de esportes. Confira alguns números dessa edição de 2016.

41 esportes

37 arenas

206 países

306 provas diferentes
136 modalidades femininas
161 masculinas

OLIMPIADAS 2020

As Olimpíadas de Tóquio 2020, no Japão, serão realizadas de 23 de julho a 8 de agosto de 2021. Elas foram adiadas em um ano por causa da *pandemia do coronavírus Covid-19*. A 32ª edição das Olimpíadas é a primeira da Era Moderna a ser adiada - outras três foram canceladas por guerras.

Apesar do adiamento para 2021, o nome dos Jogos Olímpicos de Verão continuará como Tóquio 2020. As Olimpíadas contarão com 33 modalidades esportivas, com a expectativa de participação de mais de 11 mil atletas, os quais representarão mais de 204 países.

***Créditos da imagem:** [Shutterstock.com](https://www.shutterstock.com) / [lazyllama](https://www.shutterstock.com)

****Créditos da imagem:** [Shutterstock.com](https://www.shutterstock.com) / [f11photo](https://www.shutterstock.com)



A bandeira olímpica foi hasteada pela primeira vez em 1920, na Antuérpia, Bélgica.

ATIVIDADE DE FIXAÇÃO:

1).Qual o objetivo dos jogos Olímpicos?

R:

2).Qual origem do termo Olimpíadas?

R:

3).De acordo com a mitologia Grega, quem criou as Olimpíadas?

R:

4).Qual cidade sediou a primeira Olimpíadas da “ERA MODERNA” ?

R:

5).Qual o maior recordista de medalhas da história dos jogos olímpicos?

R:

6).Complete a frase igualmente como está no texto:

Como já dizia o _____ (Pierre de Coubertin), considerado o _____ da Era Moderna, “o importante não é vencer, mas _____”. E com _____”.

FONTES

<https://mundoeducacao.uol.com.br/educacao-fisica/os-jogos-olimpicos.htm>

<https://brasilecola.uol.com.br/educacao-fisica/olimpiadas-toquio-2020.htm>

VIDEO

<https://www.youtube.com/watch?v=wSXe31GTq3c>



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

SEMANA 11 PERÍODO 03 A 07 DE MAIO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 6º ao 9º ano

DISCIPLINA: Arte

AULAS POR SEMANA: 1 hora / semana

CONTEÚDO: artistas brasileiros – Tarsila do Amaral

OBS: Atividade organizada pelos professores: José Rodrigo Ferreira, Lidiane Faria Rios Soares e Monalisa Niza Lole Ramalho da Silva Cansian.

DESCOBRINDO OS SENTIDOS ATRAVÉS DAS OBRAS ARTÍSTICAS DE TARSILA DO AMARAL

Olá queridos alunos! Hoje iremos apreciar mais uma obra de **Tarsila do Amaral**. Espero que gostem!

ATIVIDADE

Observe o quadro **“Paisagem com Touro”** de Tarsila do Amaral e responda:



Fonte: <http://enciclopedia.itaucultural.org.br/obra2328/paisagem-com-touro> (acessado em 20/04/2021)

A) O que você vê na obra?

B) Quais as cores que se destacam?

C) Circule o animal que aparece na obra artística de Tarsila do Amaral.

D) Quantas casas você vê? Quais as formas geométricas que elas possuem?

E) Em sua opinião, o que falta na paisagem?

F) O que você imagina que existe atrás das montanhas de pastos verdes?

Fonte:

<https://pt.slideshare.net/SimoneHelenDrumond/o-touro-de-tarsila-do-amaral> (acessado em 20/04/2021)



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 11 PERÍODO 03 A 07 DE MAIO DE 2021

ESCOLA :

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 7º ANO

DISCIPLINA: LÍNGUA INGLESA

AULAS POR SEMANA: 01 H/A

CONTEÚDO: DIVERSIDADE CULTURAL, RELIGIOSA E ÉTNICA.

OBS: Atividade organizada pelo Professor José Rodrigo Ferreira

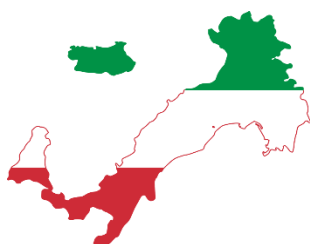
1 – What country is this? (Que País é este?)

A – United States of America

B – Brazil

C – India

D – Italy



<https://www.romapravoce.com/mapa-da-italia-regioes-roteiro/>

2 – What country is this? (Que País é este?)

A – India

B – Brazil

C – China

D - Japan



[ravoce.com/mapa-da-china-regioes-roteiro/](https://www.romapravoce.com/mapa-da-china-regioes-roteiro/)

3 – What country is this? (Que País é este?)

A – United States

B – Italy

C – Brazil

D - China

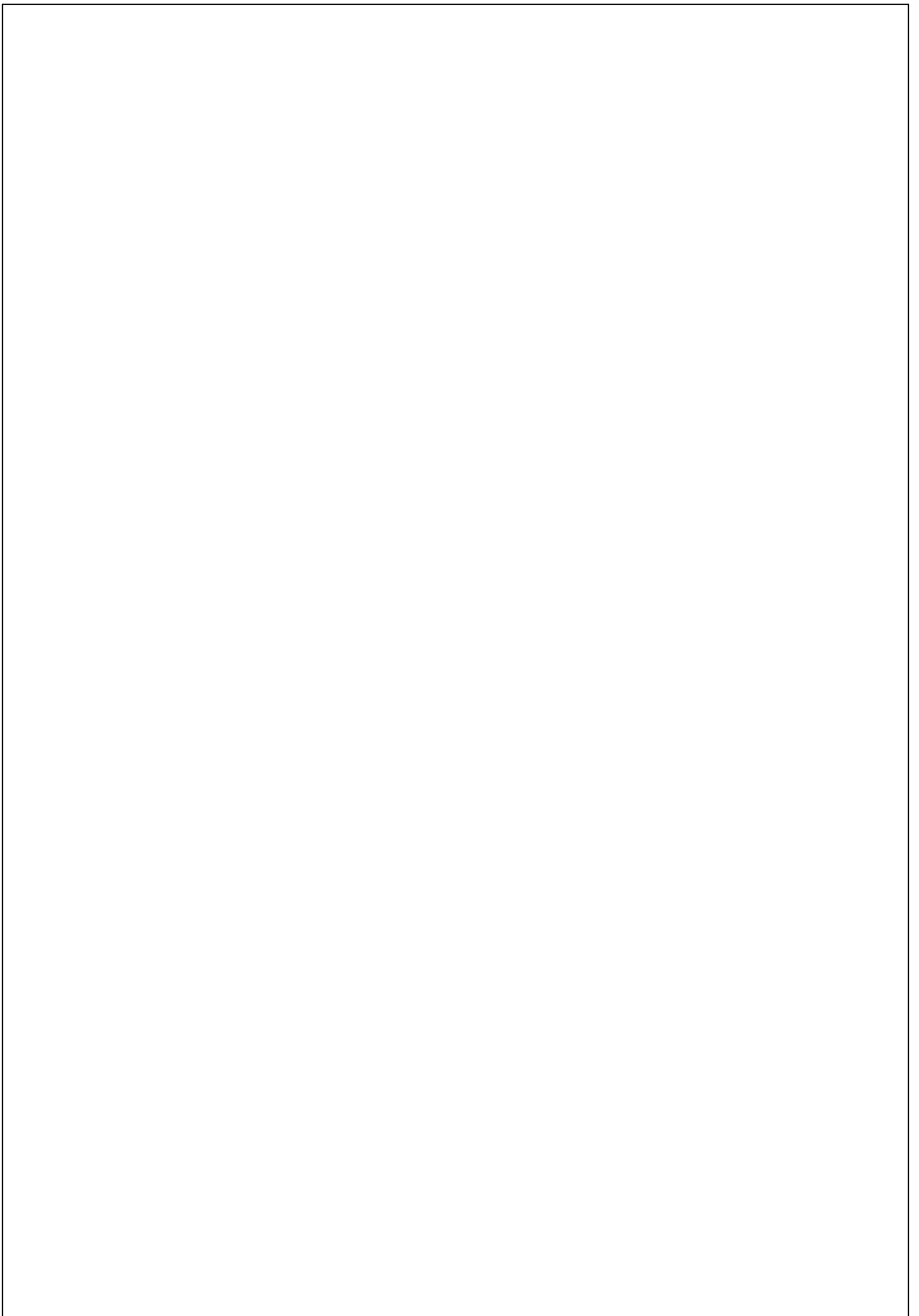


[roce.com/mapa-dos-eua-regioes-roteiro/](https://www.romapravoce.com/mapa-dos-eua-regioes-roteiro/)

4 – What is your country? (Qual é o seu País?)

5 - What colors represent your country?(Quais são as cores que representam o seu País)

Fonte: Coleção Happy Kids Língua Inglesa 6 a 10 anos; Editora Rideel – 2015.





ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 11 PERÍODO 03 A 07 DE MAIO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 7º ANO

DISCIPLINA: CIÊNCIAS

AULAS POR SEMANA: 3 horas/ aula

CONTEÚDO: Os grupos de seres vivos

OBS: Atividade organizada pelas professoras Laura Burock, Lauren Santos e Simone Batista.

Os grupos de seres vivos

Em todo o planeta Terra habitam mais de dois milhões de seres vivos, adaptados aos mais diversos ambientes, com infinitas formas. Diante de tanta variedade, os cientistas perceberam a necessidade de se desenvolver um sistema formal, e eficiente, de classificação;

Na classificação dos seres, eles são divididos de acordo com alguns critérios para separá-los. Todos os seres vivos precisam de alimento, se reproduzir e respirar. Eles também possuem características químicas que os diferem, formadas por substâncias orgânicas ou não.

As substâncias não orgânicas são as formadas pela natureza, como a água, os sais minerais e etc. As orgânicas são necessariamente produzidas por seres vivos como os lipídios, proteínas, vitaminas, sais minerais, ácidos nucleicos e carboidratos. Os seres vivos também possuem diferentes tipos de células. Ou seja, são compostos por uma infinidade de características.

A classificação dos seres é feita a partir do conjunto destas diferentes características, que permitem a verificação das relações de parentesco entre os seres. Isso é feito a fim de descobrir as principais linhas de evolução de cada ser.

Naturalista sueco Lineu, em 1735, propôs regras básicas para nome científico de cada ser vivo:

- **Nomenclatura binomial**, na qual cada ser vivo seria nomeado com duas palavras: a primeira se referindo ao nome genérico (gênero) e a segunda, ao nome da espécie.

- **Os nomes seriam apresentados em itálico ou grifados;**

- **Primeira letra do primeiro nome, apresentada em maiúsculo.**

Exemplo: **Onça** (nome popular), **Panthera onça** (nome científico).

Tais regras básicas, utilizado até a atualidade, facilita a comunicação entre os cientistas, já que um mesmo ser vivo, dependendo da região, pode ser identificado pelos mais diversos nomes. **Por exemplo: a Manihot esculenta** chamada, em nosso país, de mandioca, aipim e macaxeira. Assim, com uma nomenclatura unificada, em qualquer local do Brasil e do mundo, o nome Manihot esculenta se refere a esta espécie específica, sem chances de ser confundida com outra qualquer.

Foi Lineu também quem criou as categorias taxonômicas, considerando “espécie” como sendo a mais específica e é levada em consideração até os dias atuais. De forma hierárquica, **os animais são classificados, em ordem decrescente por:**

* **Reino**

* **Filo**

* **Classe**

* **Ordem**

* **Família**

* **Gênero**

* Espécie

O Reino é a classe superior. Vamos falar as características de cada um deles. No total são 5 reinos:

* **Reino Monera** – composto somente por organismos **unicelulares (somente uma célula) e procariontes (que não possuem um núcleo celular organizado)**. Fazem parte do grupo monera seres como: algas azuis e bactérias.

* **Reino Protista** – formado por unicelulares e eucariontes. Alguns exemplos de seres deste reino são: protozoários (amebas, giárdias e tripanossomas)

* **Reino Fungi** – todos eucariontes, unicelulares ou pluricelulares. Alguns exemplos de seres que fazem parte deste reino são: Cogumelos, bolores e lêvedos.

* **Reino Plantae ou Metaphyta** – todos eucariontes pluricelulares, capazes de produzir sua própria energia. As plantas superiores, intermediários e inferiores fazem parte deste grupo.

* **Reino Animal ou Metazoa** – também eucariontes pluricelulares mas heterótrofos, ou seja, que não são capazes de produzir sua própria energia. Fazem parte deste grupo todos os animais como aves, vertebrados e mamíferos, inclusive o ser humano.

Atividades.

1) A classificação dos seres vivos em cinco reinos, proposta por Whittaker, apesar de apresentar falhas, ainda é a mais usada. De acordo com esse sistema, em que grupo encontramos seres eucarióticos, multicelulares e heterotróficos?

a) Reino Monera.

b) Reino Protocista.

c) Reino Fungi.

d) Reino Plantae.

e) Reino Animalia.

2) Relacione corretamente as duas colunas abaixo.

I. Animais

II. Vegetais

III. Protistas

IV. Fungos

V. Moneras

VI. Vírus

() compreendem os protozoários (amebas, giárdias, etc).

() São parasitas intracelulares

() compreende as bactérias e as cianobactérias (algas azuis ou cianofíceas).

() cogumelos, mofos, orelhas de pau, líquens são exemplos desse reino.

() é formado por organismos autótrofos (produzem seu próprio alimento) e clorofilados.

() são seres que apresentam capacidade de locomoção e grande parte gera descendentes por reprodução sexuada.

A sequência correta é:

a) I; II; III; IV; V; VI

b) III; V; II; I; IV; IV

c) II; V; IV; VI; III; I

d) I; IV; V; VI; III; II

e) III; VI; V; IV; II; I

3) A classificação biológica, também chamada de taxonomia, é um sistema que agrupa os seres vivos de acordo com:

- a) O ancestral mais próximo e padrões observados.
- b) O maior número de espécies no ecossistema.
- c) A forma como se alimentam e o habitat.
- d) Características comuns e relações de parentesco evolutivo.

4) Considere os quatro táxons a seguir relacionados.

- 1. Bufo dorbignyi
- 2. Lystrophis dorbignyi
- 3. Didelphis albiventris
- 4. Didelphis marsupialis

Em relação a eles, é correto afirmar que:

- a) () todos pertencem à mesma espécie.
- b) () há, entre os quatro táxons, apenas duas espécies diferentes.
- c) () os táxons 1 e 2 são de gêneros diferentes, mas da mesma espécie.
- d) () os táxons 3 e 4 são de espécies diferentes, mas do mesmo gênero.

Fonte:

- <https://www.resumoescolar.com.br/biologia/resumo-da-classificacao-dos-seres/>, acesso em 20/04/2021

- <https://mundoeducacao.uol.com.br/biologia/seres-vivos.htm>, acesso em 20/04/2021

- <https://exercicios.mundoeducacao.uol.com.br/exercicios-biologia/exercicios-sobre-os-seres-vivos.htm>, acesso em 20/04/2021.

- <https://www.todamateria.com.br/exercicios-sobre-classificacao-dos-seres-vivos/>, acesso em 20/04/2021

- <https://www.projetoagathaedu.com.br/questoes-vestibular/biologia/animais/taxonomia.php>, acesso em 20/04/2021.

Adaptação: Professora Laurení Santos de Paula.



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 11 PERÍODO 03 de MAIO A 07 DE MAIO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 7° ano

DISCIPLINA: Matemática

AULAS POR SEMANA: 4horas/aula

CONTEÚDO: Decomposição em fatores primos

Atividade organizada pelo professor: Flavia Burock Venturi de Lima, Pablo da Silva e Verônica Pelais Almeida.

Videoaula explicando o conteúdo, click no link abaixo:

https://www.youtube.com/watch?v=bx677Lf9mrs&t=30s&ab_channel=Matem%C3%A1ticoPapel

(Acesso em 20/04/2021)

Caso não tenha acesso a internet, leia o texto abaixo explicando o conteúdo:

Decomposição dos números em fatores primos

Para decompormos um número em fatores primos temos que dividi-lo até o número chegar no resultado 1. “Parece difícil de entender então vamos aos exemplos”.

Exemplos Resolvidos

1) Decomponha em fatores primos os números abaixo:

a) 8

b) 30

Começaremos decompondo o 8:

O primeiro passo é escrever o número e ao lado colocar um barrinha vertical (“em pé”):

8 |

O segundo passo é dividirmos o número, mas só podemos dividi-los por números primos, ou seja, por:

2, 3, 5, 7, 11, 13, 17,....

8 | 2
4 |

Observe que dividimos o 8 pelo número primo 2 e o resultado colocamos do lado esquerdo da barrinha no caso foi o 4, . Lembrando só podemos dividir por números primos.

... Continuamos dividindo o número até chegar no resultado 1.

$$\begin{array}{r|l} 8 & 2 \\ 4 & 2 \\ 2 & \\ \hline & \dots\dots\dots \end{array} \qquad \begin{array}{r|l} 8 & 2 \\ 4 & 2 \\ 2 & 2 \\ 1 & \\ \hline & \end{array}$$

Terceiro passo → Transformamos o número em uma multiplicação

$$\begin{array}{r|l} 8 & 2 \\ 4 & 2 \\ 2 & 2 \\ 1 & \\ \hline & 2 \times 2 \times 2 \end{array} \quad \leftarrow$$

Observe que o 2 apareceu 3 vezes na decomposição e 3 vezes na multiplicação e se multiplicarmos $2 \times 2 \times 2$ voltamos ao resultado 8.

Agora seguiremos o mesmo passo à passo para decompor o número 30:

1° Passo	2° Passo			3° Passo
$\begin{array}{r l} 30 & \\ \hline & \end{array}$	$\begin{array}{r l} 30 & 2 \\ 15 & \\ \hline & \end{array}$	$\begin{array}{r l} 30 & 2 \\ 15 & 3 \\ 5 & \\ \hline & \end{array}$	$\begin{array}{r l} 30 & 2 \\ 15 & 3 \\ 5 & 5 \\ 1 & \\ \hline & \end{array}$	$\begin{array}{r l} 30 & 2 \\ 15 & 3 \\ 5 & 5 \\ 1 & \\ \hline & 2 \times 3 \times 5 \end{array}$

Fonte: Professor Pablo da Silva

Atividades

1) Decomponha os números abaixo em fatores primos:

- a) 14 →
- b) 25 →
- c) 80 →
- d) 100 →
- e) 9 →
- f) 50 →
- g) 60 →

Fonte: Professor Pablo da Silva

Referência

https://www.youtube.com/watch?v=bx677Lf9mrs&t=30s&ab_channel=Matem%C3%A1ticoPapel
(Acesso em 20/04/2021)



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

SEMANA 11 - PERÍODO 03 A 07 DE MAIO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 7º ano

DISCIPLINA: HISTÓRIA

AULAS POR SEMANA: 02 aulas/hora

CONTEÚDO: As civilizações da América.

Obs: Atividade organizada pela professora Larissa de Albuquerque Coutinho.

Os povos nativos do Brasil

De acordo com vários estudos, no início do século XV, havia cerca de três milhões de indígenas vivendo nas terras que hoje formam o Brasil.

Os indígenas estavam agrupados em cerca de 900 povos diferentes, como os Tupinambá, os Karijó, os Kaeté, os Xavante e os Apiaká. Esses povos apresentavam diferenças entre si, e cada um deles tinha seu próprio modo de vida, sua língua, seus costumes e suas crenças.

Observe abaixo informações sobre os indígenas Apiaká, que habitavam a região do atual estado de Mato Grosso no século XIX.

Esta terra não se chamava Brasil

O território onde atualmente vivemos não se chamava Brasil antes da chegada dos portugueses. Até por volta de 1500, cada povo indígena tinha um nome próprio para se referir à região onde vivia.

Um dos nomes mais conhecidos era o que os Tupiniquim usavam para se referir a uma parte do atual litoral brasileiro: Pindorama, que, na língua tupi, significa "Terra das Palmeiras".

Os Apiaká costumavam construir sua habitação utilizando varas de bambu e folhas de palmeiras.



Uma mulher sentada em uma rede tece em um tear vertical.

Ao lado do chefe dos Apiaká, vê-se um homem segurando instrumentos para realização da pintura corporal.



Em segundo plano, duas mulheres socam milho em um pilão em frente a uma cesta cheia de mandioca ralada.

As formas de organização das aldeias

Além das diferenças nos costumes, na língua e nas pinturas corporais, havia também diferenças nas moradias indígenas. Cada povo tinha uma maneira de organizar sua aldeia. Observe.

A aldeia dos **Tupiniquim** é formada por cinco ou seis grandes casas, construídas em torno de um pátio central. Nesse pátio eles costumam realizar reuniões e cerimônias. Em cada uma das casas, moram cerca de 50 pessoas que constituem uma unidade familiar. Cada família tem seu próprio espaço, onde é feito o fogo para cozinhar e onde são armadas as redes para dormir. Muitas aldeias Tupiniquim são cercadas com madeira para protegê-las contra o ataque de povos inimigos.



A aldeia dos **Yanomami** é formada por uma única grande casa, que abriga todos os moradores. Dentro dela, cada família tem seu próprio espaço para cozinhar e dormir. Essa casa, onde vivem cerca de 70 pessoas, é circular, com uma abertura no centro para permitir a entrada da luz do Sol e a saída da fumaça das fogueiras. A aldeia-casa é construída com madeira e folhas de palmeira.

A aldeia dos **Xavante** é formada por várias casas dispostas em formato de ferradura, com a abertura geralmente voltada para o rio mais próximo. Suas casas são feitas de madeira e de folha de palmeira e, cada uma, geralmente abriga três ou quatro famílias. No centro da aldeia existe o *warã*, onde os homens se reúnem para discutir assuntos de interesse comuns a todos os membros do grupo.



De acordo com os textos e imagens acima, responda:

- A) Quantos povos diferentes habitavam o território que atualmente forma o Brasil? Cite o nome de alguns desses povos.
- B) O território onde atualmente vivemos não se chamava Brasil antes da chegada dos portugueses. Qual era o nome mais conhecido entre os Tupiniquins para se referir a uma parte do litoral brasileiro e o que significa?
- C) Havia muitas diferenças nas moradias indígenas. Cada povo tinha uma forma de organizar sua aldeia. Qual, na sua opinião, é a forma mais interessante? Por quê?

Fonte:

Dias, Adriana Machado Vontade de saber : história : 7o ano : ensino fundamental : anos finais / Adriana Machado Dias, Keila Grinberg, Marco César Pellegrini. — 1. ed. — São Paulo : Quinteto Editorial, 2018.



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 11 - PERÍODO 03 A 07 DE MAIO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 7º ano

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

AULAS POR SEMANA: 02 aulas/hora

CONTEÚDO: O urbano, o rural e a economia brasileira.

Obs: Atividade organizada pela professora Larissa de Albuquerque Coutinho.

A interdependência entre o rural e o urbano

As atividades econômicas realizadas tanto no campo quanto na cidade estão interligadas. A cidade depende do que é produzido no campo, e o campo, por sua vez, depende do que é produzido na cidade. Por exemplo, o algodão cultivado no campo é transformado pela indústria, muitas vezes localizada na cidade, para a produção do fio e, na sequência, do tecido. Com o tecido, são fabricadas vestimentas, roupas de cama, toalhas, entre outros produtos que abastecem tanto o campo quanto a cidade.

A interdependência entre o espaço rural e o espaço urbano ocorre com relação às atividades econômicas, mas também em relação às pessoas que vivem em cada um desses espaços. Isso porque muitos moradores do campo trabalham nas cidades, por exemplo, no comércio e vice-versa, ou seja, também existem habitantes das cidades que exercem suas atividades no campo, como veterinários e agrônomos.

Veja a seguir um esquema que ilustra alguns exemplos da interdependência entre o espaço rural e o urbano.



Na fotografia, município de Sertãozinho (PR), 2015.

Nas áreas rurais, geralmente, são produzidos matérias-primas e alimentos em estado natural para a população que vive nas cidades, como arroz, feijão, trigo, milho, hortaliças, legumes, frutas e animais (peixes, aves, gado de corte e gado leiteiro, suínos).

As cidades fornecem para o campo, em sua maioria, produtos industrializados, como alimentos, roupas, calçados, eletrodomésticos, defensivos agrícolas (agrotóxicos), insumos (colhedoras e tratores), assim como os serviços prestados por bancos e profissionais, como veterinários e agrônomos, geralmente sediados nas áreas urbanas.

A interdependência entre esses dois espaços costuma ser intensificada, por exemplo, com o aumento da produção industrial, que leva a uma demanda maior por matérias-primas. Conseqüentemente, os agricultores necessitam aumentar sua produção para abastecer a indústria. Os produtores rurais, por sua vez, utilizam novas tecnologias, produzidas nas cidades, para aumentar sua produtividade.

- **De acordo com o que acabamos de ver no texto e na imagem acima, responda:**
 - a) O que é a interdependência entre o meio urbano e rural?
 - b) Essa interdependência ocorre apenas com relação às atividades econômicas? De que outra maneira ela ocorre? Por quê?
 - c) Como o aumento da produção industrial pode exemplificar a intensificação da interdependência entre os meios rural e urbano?

FONTE:

Torrezani, Neiva Camargo Vontade de saber: geografia: 7o ano: ensino fundamental: anos finais / Neiva Camargo, Torrezani. — 1. ed. — São Paulo: Quinteto Editorial, 2018.



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

SEMANA 11 PERÍODO 03 A 07 DE MAIO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 6º E 9º anos

DISCIPLINA: ENSINO RELIGIOSO

AULAS POR SEMANA: 01 aulas

CONTEÚDO: estudo da tirinha com o tema: "empatia" e questões de respostas pessoais.

Atividade organizada pelos professores: José Rodrigo Ferreira, Mónica Pinheiro Pelais, Lidiane Faria Rios Soares

1- Observe a tirinha abaixo:



** A empatia é a concepção de se pôr no lugar do outro, entender seus medos, sofrimentos e alegrias. A empatia valoriza a vida e está ligada a igualdade social.

Agora responda:

- A) O que é felicidade e como conseguimos identifica-la em nossa vida?
- B) A felicidade depende de outras pessoas na nossa vida?
- C) O que precisamos fazer para alcançarmos a felicidade?

Fonte tirinhas:<<https://tirasarmandinho.tumblr.com/>>. Acesso em :19 de abril de 2021