



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS Nº 20



PERÍODO DE 23 A 31 DE AGOSTO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSORA:

ALUNO (A):

TURMA: 7º ANO

DISCIPLINA: Língua Portuguesa

AULAS POR SEMANA: 04 horas/aulas

CONTEUDO: Trabalhando “Memórias Literárias”

OBS: Atividades organizadas pelas professoras: Lucinéia Teixeira Narlim e Fernanda Delorence.

Leia a Memória Literária abaixo e responda as questões que seguem:

VIDA PASSAGEIRA

Na década de 70, com meus 14 anos, era uma moça corajosa, decidida e inteligente. A vida era tranquila, as horas pareciam não passar. Apesar dos poucos recursos financeiros, curti muito minha pouca idade com amigos e amigas da época. Pais rigorosos tentavam colocar a gente na linha, onde muitas vezes não aceitavam o modo da gente ser e nos castigavam por isso. Vivi momentos inesquecíveis que levarei em minha memória para sempre.

A escola era humilde, mas de respeito. Lá, os melhores mestres da época ajudavam os alunos com muita dedicação, ensinavam com autoridade, quem não obedecesse sofria castigos, lembranças que jamais serão esquecidas.

Na casa de farinha, brincávamos de pega-pega, esconde-esconde, cai no poço, pula-carniça, entre outras brincadeiras. Nós inventávamos de tudo para ocuparmos nosso tempo livre com diversão.

As paqueras também faziam parte dos momentos de infância, a gente não podia evitar as explosões amorosas. Em meu coração ainda existe a cicatriz de um primeiro amor nunca correspondido. Não lembro mais seu nome, mas era um rapaz gentil e generoso. Estudava na mesma classe que ele, contudo o garoto não era do mesmo lugar que morava, mas confesso que me interessei por ele, ele era lindo. Depois fiquei sabendo que ele gostava de outra pessoa e isso o deixava intocável por mim. Fiquei ciente que iria embora. Sequer ele saberia de um amor puro e forte, não saberia deste sentimento tão intenso que sentia por ele. Na verdade, ele nunca soube. Nem eu, naquela idade, entendia os anseios amorosos.

Mesmo em meio a tantas dificuldades que passávamos, como a falta de água, falta de comida, seca, nada impedia nossa felicidade. O brilho nos olhos e o sorriso no rosto demonstravam o orgulho de ter uma comunidade tão singular.

Sinto falta das brincadeiras, das amizades, das emoções, das paqueras e da ingenuidade das crianças. Sou feita de um passado cheio de cicatrizes boas e ruins, mas foi este tempo passado que edificou meu caráter e desenhou a minha personalidade.

(Kailane Vitória Lima, 7º ano da Escola João Moreira Barroso - Prof. Maurício Araújo)

1- Em relação às características do texto, escreva:

- Gênero:
- Tipologia ou tipo discursivo (narrativo, descritivo, expositivo, injuntivo...):
- Domínio discursivo (jornalístico, religioso, literário...):
- Tipo de narrador (observador, personagem, onisciente...):

2- De acordo com a leitura, pode-se afirmar que o texto:

- Relata fatos vivenciados pela personagem.
- Informa ao leitor os fatos mais importantes de interesse da população.
- É uma história de tradição oral, geralmente contada de pai para filho.
- Há registros de fatos que ocorrem no cotidiano do homem.

3- Em relação ao primeiro parágrafo do texto, percebe-se que:

- O tempo passava rápido diante das brincadeiras vividas na infância.
- A personagem nasceu na década de 70, era uma moça inteligente e corajosa.
- Que seus pais eram exigentes e os castigavam quando necessário.
- A personagem curtiu muito sua infância, pois sua família possuía condições financeiras altas.

4- Como a personagem descreve a atuação dos professores da época de sua infância?

5- Que brincadeiras são descritas pela personagem no texto?

6- Assinale o item que expressa a opinião da personagem:

- a) "... Tentavam colocar a gente na linha..."
- b) "... Curtir muito minha pouca idade com amigos..."
- c) "Lá, os melhores mestres da época ajudavam..."
- d) "... Quem desobedecesse sofria castigos..."

7- No trecho: "Estudava na mesma classe que ele, **contudo** o garoto não era do mesmo lugar..." A palavra em destaque estabelece sentido de:

- a) Conclusão.
- b) Oposição.
- c) Explicação.
- d) Adição.

8- No trecho: "As paqueras também faziam parte dos momentos de infância, a gente não podia evitar as **explosões amorosas**." A expressão destacada pode ser substituída, sem alterar o sentido original, por:

- a) Fortes emoções.
- b) Eternos amores.
- c) Estouros eternos.
- d) Fortes paixões.

9- No trecho: "Em meu coração ainda existe a cicatriz de um primeiro amor nunca correspondido." Nesta expressão, a autora faz uso de:

- a) Personificação.
- b) Hipérbole.
- c) Metonímia.
- d) Ironia.

10- Sobre o texto, assinale o item **FALSO**:

- a) A personagem conhecia seus próprios sentimentos amorosos.
- b) A personagem não teve seu primeiro amor correspondido.
- c) Ela possui boas lembranças do seu lugar.
- d) Juntamente com sua família, ela passou grandes dificuldades.

11- No trecho: "Lá, os melhores mestres da época..." o advérbio lá, substitui a palavra:

- a) Comunidade.
- b) Memória.
- c) Escola.
- d) Respeito.

12- Quais eram as principais dificuldades enfrentadas pela personagem?

13- No trecho: "o orgulho de ter uma comunidade tão **singular**." A palavra em destaque significa:

- a) Bonita.
- b) Única.
- c) Desejada.
- d) Feliz.



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS Nº 20



PERÍODO DE 23 A 31 DE AGOSTO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 7ª ano

DISCIPLINA: Educação Física

AULAS POR SEMANA: 2hs/aulas

CONTEÚDO: Voleibol - História

Professor Responsavel: José Wiliam B. Ventura

HISTORIA DO VOLEIBOL

O voleibol é uma das modalidades esportivas mais conhecidas atualmente. Trata-se de um jogo competitivo entre duas equipes divididas por uma rede. O objetivo é fazer a bola tocar o chão da área do adversário e impedir que isto aconteça em sua própria área. Assim, esse é um esporte que visa deixar a bola sempre no ar, em fluxo. Existem várias regras e posições no jogo, bem como sua história, descritas a seguir.

A história do voleibol teve início em 1895 nos Estados Unidos. William George Morgan é o representante da criação desse esporte. Morgan era diretor de Educação Física da Associação Cristã de Moços (ACM) em Massachusetts. Na associação, surgiu a necessidade de criar uma modalidade esportiva que fosse prazerosa para homens da faixa etária de 40 a 50 anos de idade. A atividade deveria ser em uma quadra, e ao mesmo tempo sem tantos contatos físicos como no basquetebol.

No início, o voleibol não tinha rotação entre jogadores, nem algumas posições ou regras que existem atualmente. Entretanto, Morgan talvez ainda reconheceria o voleibol atual porque ele é o único dos esportes com rede em que a bola deve estar em fluxo, no ar. Nessa primeira versão, o voleibol se chamava Minonette. Depois que o esporte foi apresentado em instituições, ser popularizado e criado regras mais específicas, ele recebeu o nome de Volleyball.

As regras do voleibol foram se instituindo ao longo do tempo. Por exemplo, foi em 1922 que a regra dos três toques por equipe foi decidida. Foi também nesse desenvolvimento que outros países passaram a receber o esporte, como o Canadá, em 1900, o Japão em 1908, o Uruguai em 1912 e mais tarde o Brasil.

HISTÓRIA DO VOLEIBOL NO BRASIL

A data em que o voleibol chegou ao Brasil diverge entre 1915 e 1916. Na primeira data, teria sido jogado no Colégio Marista de Pernambuco. Na segunda, foi praticado na Associação de Cristãos e Moços de São Paulo.

Algumas instituições, como o Fluminense F. C. incentivaram a prática do voleibol. Em 1924 foi criado o Departamento de Voleibol da Associação Metropolitana de Esportes Atléticos, no Rio de Janeiro. O sistema de regras adotado no Brasil foi bastante semelhante ao norte-americano.

Entretanto, inicialmente o voleibol se restringiu como um esporte elitista. Nos primeiros campeonatos, o Brasil não teve nenhuma projeção internacional. Em 1975, Carlos Arthur Nuzman entrou no cargo de presidente da Confederação Brasileira de Voleibol (CBV), e conseguiu chamar uma maior atenção de empresas para o esporte.

Em 1984, uma equipe brasileira conquistou uma medalha de prata nos Jogos Olímpicos de Los Angeles. Em 1993, o Brasil derrotou a equipe italiana na Liga Mundial de Voleibol, chegando ao topo da competição.

Atualmente, o voleibol é um dos esportes mais importantes e praticados no Brasil, ao lado do futebol. Internacionalmente, as equipes brasileiras também possuem maior projeção.

Fonte: <https://www.todoestudo.com.br/educacao-fisica/voleibol>

Responda as perguntas abaixo:

1. Qual o objetivo do voleibol?

R:

2. Na primeira versão, como se chamava o voleibol?

R:

3. Qual data em que o voleibol chegou ao Brasil?

R:

4. Preencha os espaços em branco:

a) A história do _____ teve início em _____ nos Estados Unidos. _____ é o representante da criação desse esporte. Morgan era diretor de _____ da Associação _____ (ACM) em Massachusetts.

b) Na associação, surgiu a necessidade de criar uma _____ que fosse prazerosa para homens da faixa etária de 40 a 50 anos de idade. A atividade deveria ser em uma _____, e ao mesmo tempo sem tantos contatos físicos como no basquetebol.



ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 7º ANO

DISCIPLINA: Arte

AULAS POR SEMANA: 1 hora/ aula

CONTEÚDO: artista brasileiro- Ivan Cruz

OBS: Atividade organizada pelos professores: José Rodrigo Ferreira, Lidiane Faria Rios Soares e Monalisa Nilza Lole Ramalho da Silva Cansian.

Observe a seguinte obra de Arte de Ivan Cruz:



Pintura da série brincadeiras de criança, Ivan Cruz

Agora responda:

A) Identifique os jogos e brincadeiras exposta na pintura.

B) Qual o lugar/ espaço que estão sendo realizadas?

C) Escolha um dos jogos e brincadeiras identificados na pintura e escreva como se brinca.



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS Nº 20



PERÍODO DE 23 A 31 DE AGOSTO DE 2021

ESCOLA

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 7º ANO

DISCIPLINA: LINGUA INGLESIA

AULAS POR SEMANA: 01 H/A

Atividade organizada pelo Professor José Rodrigo Ferreira

PRESENT CONTINUOUS TENSE

O PRESENT CONTINUOUS TENSE É UMA FORMA DE EXPRESSAR UMA AÇÃO QUE ESTAMOS FAZENDO NESTE EXATO MOMENTO. ENTÃO, PENSE COM VOCÊ MESMO QUE TIPO DE AÇÃO VOCÊ ESTÁ PRATICANDO AGORA E PERCEBERÁ QUE O TEMPO DESTA AÇÃO É O PRESENT CONTINUOUS.

NAS ALTERNATIVAS ABAIXO, CADA PESSOA ESTÁ FAZENDO UMA AÇÃO NESTE EXATO MOMENTO. Você VAI MARCAR A ALTERNATIVA QUE EXPRESSA A AÇÃO QUE ESTA PESSOA ESTÁ FAZENDO:

1 - What is Mary doing now? (O que Maria está fazendo agora?):

- A – Mary is singing a music
- B – Mary is playing football
- C – Mary is dancing a music
- D – Mary is studying English



2 - What are Lara and Gabriel doing now? (O que Lara e Gabriel estão fazendo agora?):

- A – They are studying Spanish
- B – They are planting a flower
- C – They are walking on the street
- D – They are washing a car



3 – What is Davi doing now? (O que Davi está fazendo agora?):

- A – He is helping your friend
- B – He is listening to a music
- C – He is planting a tree
- D – He is going to the bed



4 – De acordo com a Língua Inglesa, os verbos do Present Continuous Tense, para expressarem uma ação neste exato momento, devem ter a terminação em:

5 – Traduza a frase abaixo:

“Pedro Lucas is speaking English very well”



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS Nº 20



PERÍODO DE 23 A 31 DE AGOSTO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 7º ANO

DISCIPLINA: CIÊNCIAS

AULAS POR SEMANA: 3 horas/ aula

CONTEÚDO: A vida aquática (Vida na água doce).

OBS: Atividade organizada pelas professoras Laura Burock e Lauren Santos.

Vida na água doce e as ameaças aos ambientes aquáticos

Água doce é um tipo de água, encontrada na natureza, em que não ocorre a presença de sal. É a água própria para o consumo (desde que seja tratada) dos humanos e animais. Também muito utilizada na agricultura. Apenas cerca de 2,5% da água encontrada em nosso planeta é doce.

A água em movimento nos rios se desloca de regiões mais altas, a partir das nascentes, para as mais baixas. Ao longo desse trajeto há variações das condições físicas e químicas (teor de gás oxigênio, nutrientes, etc).

Os rios geralmente recebem muita matéria orgânica dos solos das margens, que pode ser composta de folhas e organismos mortos.

Em sua fauna há insetos que ficam sobre as pedras , voam sobre a água ou nadam. Há também certos invertebrados capazes de se fixar ao substrato (leito do rio ou em pedras), como moluscos e sanguessugas.



<https://1.bp.blogspot.com/-xN1QwPwt-4--ltj4kNDIIMXVqZO1wCLcB/s1600/tarambola-egipcia.jpg>
https://cdn.xl.thumbs.canstockphoto.com.br/sanguessuga-clip-arte-vetor_csp17795714.jpg

Jacaré do Pantanal, (cerca de 3m de comprimento) com pássaro-palito retirando sanguessuga (cerca de 15cm de comprimento), anelídeo que se alimenta de sangue do vertebrado, o jacaré.

Alguns peixes, como o dourado, nadam contra a correnteza na época de reprodução. Nessa época, conhecida como a piracema, muitos peixes costumam formar cardumes, migrando em direção às nascentes dos rios para se reproduzir. Por isso, durante esse período, a pesca é limitada, sendo punida com multas aplicadas pela Polícia Ambiental

Nas partes afastadas da margem, próximo à superfície da água, o produtor é o fitoplâncton, e os peixes são a maioria consumidores. Nas regiões mais profundas e escuras existem os decompositores e organismos que se alimentam de restos de matéria orgânica que vieram da superfície.

Próximo às margens de um lago, onde a água é mais rasa, os produtores são o fitoplâncton e algumas plantas aquáticas, como o aguapé e a vitória – régia.

A teia alimentar de um lago pode ser formada por fitoplâncton e plantas aquáticas, caramujos, insetos, e outros artrópodes, bem como vermes, rãs e garças, entre outros organismos.

Ameaças aos ambientes aquáticos

Barcos pesqueiro equipado com **redes de arrasto** captura peixes e outros animais indistintamente. Essas grandes redes acabam capturando e provocando a morte de moluscos, crustáceos e peixes pequenos demais para a comercialização, além de outros animais, como tartarugas marinhas.

É necessário que os pescadores entendam que não pode pescar durante o período conhecido como “ Período de Defeso”. Pois nessa época as populações de peixes e outros animais se reproduzem e geram novos indivíduos.

Outra grande ameaça aos ecossistemas aquáticos é o lançamento na água de substâncias não biodegradáveis, como metais (ex. Alumínio, chumbo, etc) e poluentes que demoram se degradar, como a maioria dos plásticos e alguns agrotóxicos. Alguns compostos, como metais e plásticos, tendem a se concentrar ao longo das cadeias alimentares e intoxicar direta ou indiretamente os organismos.



https://ogimg.infoglobo.com.br/in/590/xFOTODECAPAGREENPEACE_VALE.jpg.pagespeed.jpg

Pesca de arrasto pode afetar mais de 120 espécies de peixes e crustáceos que costumam acompanhar o camarão. Foto: Greenpeace.

https://www.suapesquisa.com/ecologiasaude/biomas_aquaticos.htm

Peixes mortos nas margens de um rio: poluição das águas com agrotóxicos afetam os biomas.

Os gases de enxofre e nitrogênio emitidos por fábricas e usinas à base de carvão ou petróleo, carros e outros veículos podem se combinar com o vapor de água do ar e formar ácidos. Quando chove, a água carrega essas substâncias, tornando-se assim mais ácida que o normal, o que caracteriza a chuva ácida. Esse tipo de chuva pode prejudicar o crescimento das plantas e danificar as folhas e outras partes dos vegetais. Também pode atingir rios e lagos e causar a morte de peixes e outros organismos aquáticos. Além disso, em contato com construções como casas e prédios que contém calcário, corrói esse material.

Consumo e problemas

A água doce tem se tornado cada vez mais escassa. Por se tratar de um recurso mineral precioso e escasso, a sociedade deve se conscientizar de que, para não faltar água num futuro próximo, é necessário usar de forma racional.

A poluição das águas dos mananciais, lagos e rios, aliada ao desperdício tem gerado vários problemas para a manutenção desse bem valioso. Com o intuito de contribuir para a qualidade e uso responsável da água, é necessário atitudes urgentes, como:

- Aproveitar as águas da chuva, armazenando-as de maneira correta.
- Desligar o chuveiro ao ensaboar, e não tomar banhos demorados.
- Fechar a torneira enquanto escova os dentes.
- Aproveitar a água utilizada para lavar a roupa e reutilizá-la na limpeza da casa.
- Lavar o carro utilizando baldes ao invés de mangueiras.
- Acabar com o pinga-pinga da torneira.
- Reduzir o consumo doméstico de água potável.
- Não contaminar os cursos d'água.

Atividades.

1. Em 2015, o Brasil sofreu com um grande desastre ecológico provocado pelo rompimento da barragem de rejeitos da empresa Samarco. Nos rejeitos, havia grande quantidade de lama que atingiram o Rio Doce, causando grande destruição ambiental e afetando diretamente a vida dos pescadores da região. Muitos peixes morreram após o acidente, principalmente, em virtude do(a):

- a) Aumento de nutrientes na água.
- b) Dificuldade de captar oxigênio.
- c) Processo de eutrofização.
- d) Chegada de novas espécies invasoras.

2. Assinale a única alternativa INCORRETA.

- A chuva ácida é originada da emissão de poluentes na atmosfera, como os gases de enxofre e nitrogênio, que, em contato com o vapor de água, produzem os ácidos sulfúrico e nítrico. Dentre os muitos problemas causados pela chuva ácida, podemos citar:

- a) Poluição nos reservatórios de água potável.
- b) Surgimento de novas espécies de peixes.
- c) Prejudicar o crescimento das plantas e danificar suas folhas e outras partes.
- d) Atingir rios e lagos e causar a morte de peixes e outros organismos aquáticos.

3. A poluição da água aliada ao desperdício tem gerado vários problemas para a manutenção desse bem tão precioso. Com o intuito de contribuir para a qualidade e uso responsável da água, cite algumas possíveis atitudes a serem tomadas.

4. Explique a importância de se proibir a pesca e a captura durante a reprodução de peixes e outros organismos aquáticos:

Fonte:

- Livro didático: Teláris ciências, 7º ano: ensino fundamental, anos finais/ Fernando Gewandsznajder, Helena Pacca. 3. Ed – São Paulo: Ática, 2018.

- https://www.suapesquisa.com/meio_ambiente/agua_doce.htm, acesso em 22/06/2021

Adaptação: Profª Laurení Santos de Paula



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS Nº 20



PERÍODO DE 23 A 31 DE AGOSTO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 7º ano

DISCIPLINA: Matemática

AULAS POR SEMANA: 4 horas/aula

CONTEÚDO: Frações de uma quantidade, problemas com frações.

Atividade organizada pelo professor (es): Flavia Burock Venturi de Lima, Pablo da Silva e Verônica Pelais Almeida.

Videoaula explicando o conteúdo, click no link abaixo:

<https://youtu.be/XVi4X3O3iYo>

(Acesso em 21/06/2021)

<https://youtu.be/GR9P-9Ud1ql>

(Acesso em 21/06/2021)

Frações de uma quantidade

EXEMPLO:

① Determine $\frac{2}{3}$ de 150.

Solução:

$$150 \cdot \frac{2}{3} = \frac{300}{3} = 100$$

Observe que acima multiplicamos o número 150 por 2 e logo depois dividimos por 3. O resultado final foi o número 100.

Fonte: Pablo da Silva

Atividades

1) Determine:

a) $\frac{3}{5}$ de 150.

b) $\frac{1}{3}$ de 90.

c) $\frac{1}{5}$ de 200.

d) $\frac{1}{7}$ de 49.

Fonte: Pablo da Silva

2) Paulo foi ao supermercado com R\$ 325,00 e gastou $\frac{3}{5}$ desse valor. Quanto Paulo gastou?

a) R\$ 65,00

b) R\$ 130,00

c) R\$ 195,00

d) R\$ 200,00

Fonte: Pablo da Silva

3) Em uma sala de aula há 40 alunos. Sabendo que $\frac{5}{8}$ são meninas. É correto afirmar que há:

a) 20 meninas

b) 15 meninas

c) 25 meninos

d) 15 meninos

Fonte: <https://brainly.com.br/tarefa/12005531>

4) Marcos é operário e seu salário é de apenas 1020 reais por mês. Gasta $\frac{1}{4}$ com aluguel e $\frac{2}{5}$ com alimentação da família. Quanto sobra por mês?

a) R\$ 357,00

b) R\$ 459,00

c) R\$ 561,00

d) R\$ 663,00

Fonte: Pablo da Silva



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS Nº 20



PERÍODO DE 23 A 31 DE AGOSTO DE 2021

ESCOLA:	
PROFESSOR:	
ALUNO:	TURMA: 7º ANO
DISCIPLINA: HISTORIA	AULAS POR SEMANA: 02 aulas/hora
CONTEUDO: Renascimento e Humanismo.	
Obs: Atividade organizada pela professora Larissa de Albuquerque Coutinho.	

O Renascimento científico

O Renascimento foi um período marcado por muitas transformações também no campo científico. Os estudos humanistas abriram caminho para inovações técnicas e muitas invenções. Leia o texto:

*[...] Durante o Renascimento, ocorreram grandes progressos em **anatomia**, medicina, astronomia e matemática. A prensa foi inventada e, pela primeira vez, os livros tornaram-se disponíveis para [muitas] pessoas. Foi também uma época de exploração do mundo e o início da ciência moderna. Nicolau Copérnico afirmou que a Terra girava em torno do Sol. Muitos exploradores navegaram pelos mares em busca de rotas comerciais para o Extremo Oriente. Cristóvão Colombo cruzou o Atlântico e aportou na América. As caravelas portuguesas comandadas por Pedro Álvares Cabral chegaram às terras do Brasil. Vasco da Gama contornou a África e alcançou a Índia. Os navegantes de Magalhães deram a volta no globo.*

HERBERT, Janis. **Leonardo da Vinci para crianças**. Tradução: Fernanda Abreu. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2002. p. 20-21.

Anatomia: estudo da estrutura e organização interna do corpo humano.

O heliocentrismo

Elaborado pelo astrônomo Nicolau Copérnico, o heliocentrismo afirmava que o Sol era o centro do Sistema Solar, e, assim, a Terra e os demais planetas giravam ao redor dele. Essa teoria não foi aceita pela Igreja e tampouco pela maioria dos cientistas, pois contrariava o geocentrismo, ideia mais aceita na época, que afirmava que o Sol e os planetas giravam em torno da Terra.

Nesta imagem, Nicolau Copérnico é representado segurando um globo terrestre e um compasso. Detalhe de ilustração de Andreas Cellarius, feita no século XVII.



- De acordo com o que vimos nesses dois textos, a anatomia e o heliocentrismo foram conhecimentos desenvolvidos durante o “Renascimento” europeu. Fale um pouco sobre a importância desses conhecimentos para o mundo.

Fonte:

Dias, Adriana Machado Vontade de saber: história: 7o ano: ensino fundamental: anos finais / Adriana Machado Dias, Keila Grinberg, Marco César Pellegrini. — 1. ed. — São Paulo: Quinteto Editorial, 2018.



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS Nº 20



PERÍODO DE 23 A 31 DE AGOSTO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 7º ANO

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

AULAS POR SEMANA: 02 aulas/hora

CONTEUDO: O urbano, o rural e a economia brasileira.

Obs: Atividade organizada pela professora Larissa de Albuquerque Coutinho.

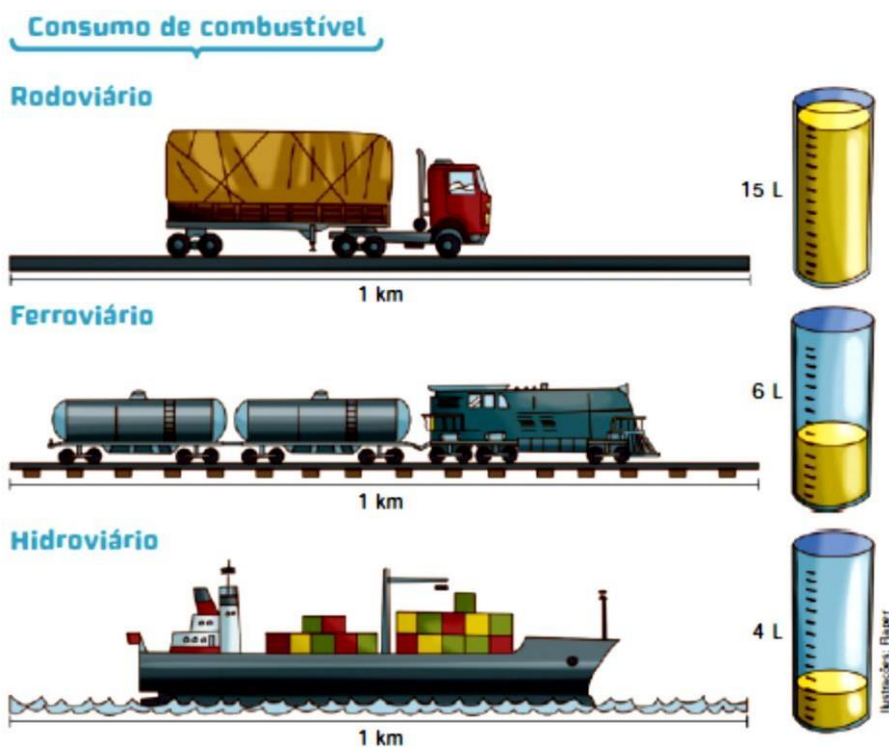
Ferrovias e Hidrovias brasileiras

As ferrovias e hidrovias brasileiras apresentam características bem diferentes das encontradas no sistema rodoviário. Mesmo oferecendo custos mais baixos no transporte de cargas, os investimentos realizados tanto pelo governo federal quanto pelos governos estaduais na ampliação ou manutenção das ferrovias e hidrovias têm sido menores quando comparados aos da rede rodoviária.

Observe no esquema abaixo quanto de combustível cada um dos meios de transporte gasta para transportar mil toneladas de carga por quilômetro rodado.

Agora responda:

- Quais meios de transporte são mais econômicos para o transporte de carga no Brasil?



Fonte: Antaq (Agência Nacional de Transportes Aquaviários). Disponível em: <ftp://ftp.ibge.gov.br/Pib_Municipios/2011/pibmunic2011.pdf>. Acesso em: 14 set. 2018.

A rede ferroviária brasileira desempenhou importante papel em nosso país, principalmente durante a fase áurea da produção cafeeira. Até a década de 1930, o governo brasileiro investiu na construção de um sistema ferroviário com o objetivo de escoar a produção de grãos, sobretudo o café.

Desde então, a malha ferroviária brasileira tem se mantido praticamente a mesma, e encontra-se bastante precária e mal distribuída pelo território.

A utilização das hidrovias no Brasil também é bastante limitada. Mesmo apresentando grande potencial hídrico, com uma rede fluvial de aproximadamente 42 mil quilômetros, nosso país aproveita apenas 22 mil quilômetros como hidrovias ou trechos navegáveis. A região Norte é a que mais se destaca na utilização de hidrovias. Em muitas áreas dessa região, os rios configuram-se como a única passagem que liga lugares isolados às áreas urbanas mais próximas.

Podemos concluir que, mesmo possibilitando transporte mais econômico, principalmente no que se refere a cargas de longas distâncias, as ferrovias e hidrovias brasileiras são pouco exploradas e mal distribuídas em nosso país.

No mapa abaixo, estão representadas as ferrovias e hidrovias brasileiras. Observe-o e depois responda:

- Em quais regiões brasileiras predominam as ferrovias?
- Qual região brasileira apresenta o maior número de rios com trechos navegáveis?



FONTE:

Torrezani, Neiva Camargo Vontade de saber: geografia: 7o ano: ensino fundamental: anos finais / Neiva Camargo, Torrezani. — 1. ed. — São Paulo: Quinteto Editorial, 2018.



ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 7º ANO

DISCIPLINA: Ensino Religioso

AULAS POR SEMANA: 1 hora/ aula

CONTEÚDO: estudo do texto " Cada um tem um jeito de ser" e em seguida responder as questões com respostas pessoais.

OBS: Atividade organizada pelos professores: José Rodrigo Ferreira, Lidiane Faria Rios Soares

Vamos aprender mais sobre convivência?

Esse é um assunto importante, pois convivemos na família, na vizinhança, na escola, na igreja, no clube e em tantos outros espaços. Por isso é necessário conhecer sobre as relações e o respeito para com o outro.

Como você se relaciona? Que lugares costuma ir?



Leia o texto abaixo:

CADA UM TEM UM JEITO DE SER

As pessoas são diferentes. Algumas pessoas são mais altas, outras são mais baixas, algumas têm cabelo crespos, outras têm cabelos lisos. Além das diferenças físicas, todas as pessoas têm uma forma de ver e de entender o mundo em sua volta, ou seja, cada pessoa tem um jeito de ser, de se vestir, de falar, de pensar. Para vivermos bem uns com os outros é preciso respeitar as diferentes culturas, religiões, raças e etc. Essas diferenças não são boas e nem ruins; são apenas diferenças.

Questão 1 – Qual é o assunto geral do texto?

- Importância de admirarmos e respeitarmos as pessoas que fazem coisas importantes.
- Respeito as diferenças de cada indivíduo.
- Que não precisamos respeitar o próximo.
- Que devemos respeitar somente nossos amigos.

Questão 2 - O texto fala de várias diferenças entre as pessoas. Cite duas delas.
