



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 4 PERÍODO: 15 A 19 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 7ºAno

DISCIPLINA: Língua Portuguesa

AULAS POR SEMANA: 4 aulas

CONTEÚDO: Revisão das Classes de Palavras: Artigo e Substantivo

OBS: Atividades elaboradas pelas Professoras Fernanda Delorence e Lucinéia Teixeira Narlim

ARTIGO

Artigo é a palavra que se coloca antes do substantivo para determiná-lo ou indeterminá-lo. Além disso, o artigo varia em gênero e número para concordar com o substantivo.

Ex: o/ um menino os/ uns meninos
a/ uma menina as/ umas meninas

CLASSIFICAÇÃO DO ARTIGO

O artigo classifica-se em:

DEFINIDO – determina o substantivo de maneira precisa, definida: **O, A, OS, AS.**

INDEFINIDO – determina o substantivo de maneira vaga, indefinida: **UM, UMA, UNS, UMAS.**

Combinação/ contração de ARTIGO COM PREPOSIÇÃO

Preposições	Artigos			
	o, os	a, as	um, uns	uma, umas
a	ao, aos	à, às	-	-
de	do, dos	da, das	dum, duns	duma, dumas
em	no, nos	na, nas	num, nuns	numa, numas
por (per)	pelo, pelos	pela, pelas	-	-

Obs: - As formas à e às indicam a fusão da preposição **a** com a artigo feminino **a**. Essa fusão de vogais idênticas é conhecida por **crase**.

- As formas pelo(s) /pela(s) resultam da combinação dos artigos definidos com a forma **per**, equivalente a **por**.

ATIVIDADES

1- Complete com artigo definido ou indefinido.

Isto é _____ livro. Isto é _____ caneta. Isto é _____ caderno

O meu pai tem _____ amigos ingleses.

A Luísa tem _____ irmãs muito simpáticas.

_____ vivenda é uma casa independente, geralmente muito grande.

Tu tens _____ casa muito bonita.

Isto é _____ mesa.

Isto é _____ porta.

Isto é _____ casa.

Isto é _____ computador.

Isto é _____ pasta.

O Senhor tem _____ carro fabuloso!

Ela tem _____ óculos muito originais.

O Paulo tem _____ gravatas muito coloridas.

A avó do Luís deve ter _____ 80 anos.

Isto é _____ cadeira.

Isto é _____ janela.

Tu tens _____ telemóvel espetacular.

Vocês têm _____ discos fantásticos.

2- Classifique as orações de acordo com o código representado:

A – artigo definido

B – artigo indefinido

a- Uns alunos chegaram mais cedo à escola ()

b- O bem sempre vencerá o mal ().

c- Preciso de uma explicação para o fato ().

d- Chegaram as encomendas ().

e- Nesta loja vendem-se uns artigos importados ().

3- Em uma das frases, o artigo definido está empregado erradamente. Em qual?

a) A velha Roma está sendo modernizada.

b) A “Paraíba” é uma bela fragata.

c) Não reconheço agora a Lisboa do meu tempo.

d) O gato escaldado tem medo de água fria.

e) O Havre é um porto de muito movimento.

4- Complete a história abaixo com artigos definidos e indefinidos quando necessário.

Somos _____ família feliz. Temos _____ trabalho desejado e _____ casa dos nossos sonhos. Nela temos _____ quarto grande para nós e outros dois menores para nossos filhos. Além disso, temos _____ cozinha, _____ jardim, _____ quintal, _____ varanda, entre outras coisas. _____ minha esposa fala muitas línguas porque gosta muito de viajar e eu acabei aprendendo algumas, mas prefiro ficar em casa. Semana que vem nós vamos passar as férias no país predileto da minha mulher: ____ França! Mas preciso aprender um pouco de francês. _____ agente de viagens me aconselhou a estudar _____ língua francesa, pois é muito difícil. Porém, o que eu estou detestando é que a viagem vai durar umas 12 horas, ou mais.

(Fonte: <http://popportugues.blogspot.com/2016/08/atividades-com-artigos-definidos-e.html?m=1> acesso em 08/03/2021).

Agora vamos revisar um pouco mais do substantivo!

5) Circule os substantivos que aparecem nas orações abaixo:

- a) As pessoas estavam muito contentes na festa.
- b) Todas as crianças parecem satisfeitas com o lanche.
- c) A bicicleta de Paulo está com o pneu furado.
- d) O garoto não entrou no teatro, porque esqueceu os bilhetes.
- e) O cachorro quase me mordeu.

(FONTE:<https://provasdeportugues.blogspot.com/2016/02/revisao-das-classes-gramaticais.html?m=1> acesso em 08/03/2021)

6- Classifique os substantivos em destaque nas orações abaixo:

- a) Esta é minha **flor** favorita.
- b) **Dom Casmurro** é um romance.
- c) A **honestidade** é essencial nas relações humanas.
- d) O **cardume** migrava para a desova.
- e) O **ferreiro** ensinava-lhe o ofício.

Fonte:

<https://exercicios.brasilecola.uol.com.br/exercicios-gramatica/exercicios-sobre-classificacao-dos-substantivos.htm> acesso em 08/03/2021.

<http://popportugues.blogspot.com/2016/08/atividades-com-artigos-definidos-e.html?m=1> acesso em 08/03/2021.



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

PERÍODO 15 A 19 DE MARÇO DE 2021 SEMANA 4

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 6º ao 9º ano

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA

AULAS POR SEMANA: 2hs/aula

CONTEÚDO: Esporte e saúde.

OBS: Atividade organizada pelos professores Danúbia Macedo Maganha, José Wilian Burok Ventura, Marco Aurélio Targa Magalhães

Atividade Física e Exercício Físico(Parte 2)

Pensar no mundo esportivo é lidar diariamente com muitos termos. Quando o atleta vai treinar, sempre fala que irá praticar alguma atividade ou fazer exercício. Contudo, é necessário saber o que é atividade física e o que é exercício físico. Você já conhece a diferença saibam quais exemplos para cada termo?

A **atividade física** pode ser definida como qualquer movimento do corpo causado pelos músculos e que gera um gasto de energia como impacto. Se pensar de um jeito bem simples, uma caminhada, andar até a academia e ir beber água são atividades físicas, pois tiram o corpo da inércia (estado de repouso) e vão gerar algum gasto calórico. Contudo, esse é um conceito bem amplo e que precisa ser processado, pois se tudo aquilo que fazemos é atividade física, onde exatamente entram os exercícios físicos? Bom, para isso, é necessário saber o que é este conceito. O **exercício físico** pode ser definido como uma atividade física, mas que precisa ser planejada, estruturada e repetitiva, com o foco em manter ou melhorar alguma capacidade física. Se pensar nos atletas que vão na academia aumentar a resistência através dos treinos de força, eles utilizam certos exercícios para melhorar as capacidades do corpo. Entre os demais exercícios, pensar na corrida, natação, ou sequências na academia que formam a ficha são exemplos que fazem parte deste grupo. Em resumo, todo exercício físico é uma atividade física, mas nem toda atividade física é um exercício físico!

Tipos de atividade física

Considerando novamente a atividade física, é possível colocar o exercício físico dentro dela, porém é preciso pensar em como separar ambas. Além da estrutura básica do planejamento e repetição dos exercícios, a atividade física consegue ser dividida em 3 tipos de intensidade:

As atividades de **intensidade leve** são as mais comuns no cotidiano e elas geram algum gasto calórico, mas não é algo tão relevante como uma rotina esportiva. Aqui, se feita com frequência e com um tempo fixo (15 minutos, por exemplo), ajuda a regular a saúde do corpo e pode evitar o sedentarismo. As práticas de atividade física de intensidade leve são:

- Arrumar a cama;
- Faxinar a casa;
- Dirigir;
- E demais afazeres domésticos.

As atividades físicas de **intensidade moderada** são as que começam a trazer mais benefícios para a vida de alguém. Isso acontece, pois a partir dela podem ser feitos exercícios que gastam mais calorias.

Se pensar na recomendação da OMS, os 150 minutos semanais são de intensidade moderada para regular a saúde do corpo. São diversas opções. As mais comuns são:

- Caminhar um pouco mais rápido;
- Pedalar com uma velocidade média;
- Praticar hidroginástica;
- E demais atividades que exijam um pouco mais do corpo.

Por fim, a atividade física de **intensidade rigorosa** é voltada mais para atletas ou para quem deseja ter um estilo de vida voltado para o rendimento esportivo.

Ela não é um tipo que restringe as pessoas, mas quem opta por ela deve ter uma rotina planejada e de acordo com o perfil do praticante.

Ela também é uma prática que irá entregar mais benefícios para a saúde do corpo. As atividades mais comuns são

- Corrida de Rua;
- Natação;
- Spinning;
- Pular corda;
- E demais atividades intensas.

Atividade física ou exercício físico?

A atividade física pode ser um incentivo para melhorar a qualidade de vida, então se o desejo é começar a fazer algo para sair do sedentarismo, opções de intensidade leve serão as melhores escolhas. Você pode, por exemplo, fazer uma caminhada, brincar com os animais domésticos, dar uma geral na casa e assim terá um gasto calórico bom em um dia comum.

Agora, se o seu foco é perder peso, Gordura corporal ou até virar um atleta profissional, as escolhas serão as atividades de intensidade moderada no primeiro momento, para depois evoluir para as rigorosas.

Vale lembrar que em todos os casos o devido acompanhamento médico é necessário para evitar danos ao corpo. Além disso, existem condições para cada faixa etária, então não pense que, para começar e ter bons resultados você deve realizar atividades intensas.

Busque por profissionais que irão te auxiliar e não comece no meio esportivo sozinho. Evite lesões no corpo e tenha qualidade de vida de maneira adequada.

ATIVIDADES:

1) Após ler o texto responda (V) para verdadeiro e (F) para falso:

- a) () A atividade física pode ser um incentivo para piorar a sua saúde.
- b) () As atividades intensas rigorosas queimam mais calorias porque aumentam o gasto energético.
- c) () As atividades são classificadas em leves e moderadas.
- d) () Todo exercício físico é uma atividade física, mas nem toda atividade física é um exercício físico.
- e) () O exercício físico pode ser definido como uma atividade física, mas que precisa ser planejada, estruturada e repetitiva, com o foco em manter ou melhorar alguma capacidade física.

2) Associe a primeira com a segunda coluna:

- a) Handebol.
- b) Caminhada,
- c) Ir a supermercado.
- d) Musculação na academia.

1. Atividade Física.

2. Exercício Físico,

3. Marque o "x" na afirmativa verdadeira:

- a) Jogar Futebol é uma atividade intensa leve.
- b) Pular corda é uma atividade intensa rigorosa.
- c) Andar até a casa do seu vizinho é uma atividade intensa moderada.
- d) Jogar Handebol é uma atividade intensa leve.

FONTE:

<https://www.treinus.com.br/blog/atividade-fisica-e-exercicio-fisico/>



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS
SEMANA 4 PERÍODO 15 A 19 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 6º ao 9º ano

DISCIPLINA: Arte

AULAS POR SEMANA: 1 hora / semana

CONTEÚDO: Artistas Brasileiros

OBS: Atividade realizada pelos professores José Rodrigo Ferreira, Monalisa Niza Lole Ramalho da Silva Cansian, Lidiane Faria Rios Soares

ROMERO BRITTO

Romero Britto é um artista plástico brasileiro de grande renome internacional. Radicado nos Estados Unidos, lá desenvolve trabalhos nas áreas da pintura, escultura e serigrafia.

Romero Britto nasceu no seio de uma família simples em Recife, Pernambuco, no dia 6 de outubro de 1963. Desde a infância manifestou tendências artísticas e muita criatividade.

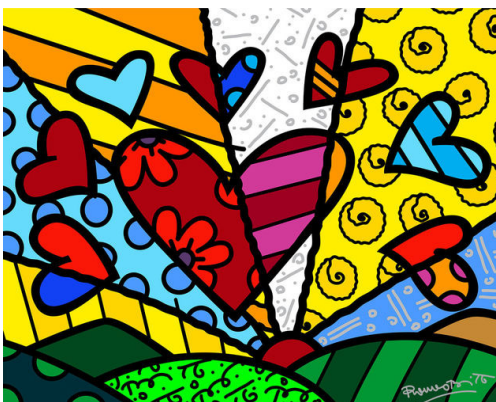
Romero Britto se tornou um dos pintores mais premiados e é um dos artistas brasileiros mais prestigiados no exterior. Presentes em inúmeras galerias e cidades do mundo, as obras plásticas de Romero Britto são influenciadas pelo movimento cubista e pela Art Pop.

Do cubismo, percebemos a deformação da anatomia humana ou animal. Da Arte Pop, vemos que suas peças se aproximam da linguagem publicitária, com cores fortes e mensagens que podem ser captadas pelo observador de maneira imediata.

Suas pinturas contam com cores vibrantes e traços bem demarcados remetendo aos vitrais. Isto faz com que o quadro esteja multifacetado através do desenho, mas também da pintura. Britto abusa das formas geométricas para preencher a tela e não utiliza técnicas de profundidade para suas composições. Assim, seus motivos estão sempre em primeiro plano.

Outra característica importante é que seus personagens, mesmo os animais, estão sempre sorrindo. O próprio artista justifica esta escolha afirmando que deseja transmitir alegria por meio de seus trabalhos.

Abaixo, seguem algumas obras de Romero Britto: “Coração”, “O gato” e “Casal Obama”, respectivamente.



Fonte: <https://www.todamateria.com.br/romero-britto/> (acessado em 11/03/2021)

Fonte: <https://www.culturagenial.com/obras-famosas-romero-britto/> (acessado em 11/03/2021)

ATIVIDADE

Agora observe a seguinte obra de Romero Britto “Borboleta” e faça o que se pede:



A) Qual a figura geométrica predominante? _____

B) Reproduza a obra inserindo outras formas geométricas.

Fonte:

<http://professorinhamuitomaluquinha.blogspot.com/2011/01/atividades-envolvendo-o-artista-romero.html> (acessado em 11/03/2021)



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



PERÍODO 15 A 19 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 7º ANO

DISCIPLINA: CIÊNCIAS

AULAS POR SEMANA: 3 horas/ aula

CONTEÚDO: A composição do ar.

Obs: atividade organizada pelas professora Laura Burock, Lauren de Paula e Simone Batista.

Composição do ar

O **ar atmosférico** é constituído por uma mistura de diversos gases, como o **nitrogênio**, **oxigênio**, **gás carbônico** e **gases nobres**. O oxigênio e o nitrogênio são os gases mais abundantes, sendo que os outros gases são encontrados em quantidades menores. Além dos gases citados, o ar atmosférico também apresenta **vapor de água** (cuja quantidade depende de alguns fatores como clima, temperatura e local), que se apresenta na forma de neblina, nuvens e chuva. No ar também encontramos em suspensão poluentes, poeira, cinzas, microrganismos e pólen.

O **oxigênio (O₂)** presente no ar atmosférico é de extrema importância para a manutenção da vida no planeta, pois ele é o gás utilizado na respiração de todos os seres vivos e também é necessário para que ocorra a combustão (processo de queima). Calcula-se que o ar atmosférico seja composto por aproximadamente 21 % de oxigênio.

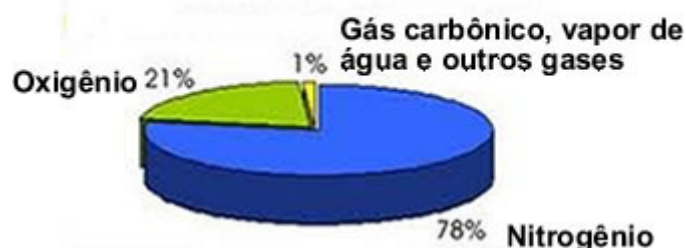
O **nitrogênio (N₂)** compõe aproximadamente 78% do ar atmosférico, e é de extrema importância para todos os seres vivos, pois participa da formação de diversas moléculas orgânicas necessárias para o seu metabolismo. De todos os organismos vivos, apenas alguns microrganismos são capazes de captar o nitrogênio (ciclo do nitrogênio) disponível na atmosfera e degradá-lo de forma que os seres vivos possam aproveitá-lo.

O **gás carbônico (CO₂)** é encontrado em proporções muito pequenas na atmosfera, contribuindo com apenas 0,03% da composição do ar. É um gás de extrema importância para a realização da fotossíntese pelos vegetais, e é liberado para a atmosfera através da combustão e também pela respiração dos animais.

Dentre os **gases nobres** que fazem parte da composição do ar podemos citar: **argônio (Ar)**, **neônio (Ne)**, **radônio (Rn)**, **hélio (He)**, **criptônio (Kr)** e **xenônio (Xe)**, sendo que eles compõem cerca de 0,93% do ar atmosférico. Esses gases não produzem nenhum tipo de reação química com outras substâncias e por isso são considerados nobres.

O **vapor de água** que também participa da composição do ar provém da evaporação das águas de rios, mares e lagos, respiração dos seres vivos, transpiração das plantas, evaporação da água do solo e evaporação da água de dejetos (fezes e urina de animais).

Observe o gráfico abaixo:



O ar é composto principalmente por oxigênio e nitrogênio.
<https://brasilecola.uol.com.br/biologia/composicao-do-ar.htm>

Gás oxigênio e combustão.

Mesmo tendo fósforo ou isqueiro, um astronauta não poderia acender uma vela na Lua. Você sabe por quê?

Para responder a essa pergunta você precisa saber que para um material queimar é necessária a presença de gás oxigênio. Na Lua não é possível acender o fósforo, o isqueiro ou a vela porque lá não há gás oxigênio.

O processo de queima é também chamado de **combustão**. Na combustão, a combinação do gás oxigênio com outras substâncias libera grande quantidade de calor em pouco tempo. A energia da combustão é usada, por exemplo, nos fogões para cozinhar os alimentos. O combustível no fogão é o gás de cozinha.

Observe a imagem abaixo, que mostra a mudança de uma vela conforme ela queima. Para onde vai a parafina?



Fonte: <https://br.freepik.com>

Quanto mais tempo uma vela permanece acesa, menor ela fica.

A combustão transforma o combustível (nesse caso, a parafina) em outras substâncias: gás carbônico e vapor de água. Quer dizer, a combustão é uma **transformação química** ou uma **reação química**.

Para que um automóvel funcione, é preciso que ocorra a combustão da gasolina ou do etanol dentro do motor. Uma peça chamada vela solta uma faísca responsável por iniciar a combustão (o combustível reage com o gás oxigênio do ar), provocando uma explosão.



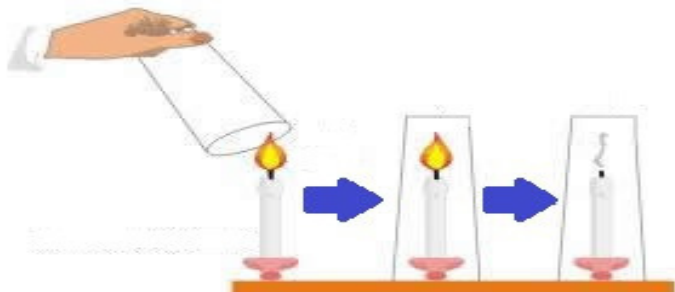
Fonte: <https://www.dpk.com.br>

A fumaça que sai do escapamento dos carros é resultado da combustão que ocorre no motor.

Atividades.

1) Qual é o gás necessário para que ocorra o fenômeno da combustão?

2) O professor fez o experimento a seguir.



Fonte: <https://brainly.com.br/>
Uma vela acesa apaga ao ser coberta por um copo.

a) Explique por que a vela coberta pelo copo se apaga logo?

b) Se o copo fosse maior, o tempo até a vela se apagar mudaria? Seria maior ou menor? Por quê?

3) Veja a seguir os principais gases que compõem as atmosferas de dois planetas do Sistema Solar.

Vênus	
Componente	Proporção
Gás carbônico	96%
Gás nitrogênio	4%

Marte	
Componente	Proporção
Gás carbônico	95%
Gás nitrogênio	2,7%

a) Os seres humanos conseguiriam respirar nesses planetas sem equipamento apropriado? Por quê?

Fonte:

<https://brasilecola.uol.com.br/biologia/composicao-do-ar.htm>. Acesso em 08/03/2021.

<https://br.freepik.com>. Acesso em 08/03/2021.

<https://www.dpk.com.br>. Acesso em 08/03/2021.

<https://brainly.com.br/>. Acesso em 08/03/2021.

Livro didático: Teláris ciências, 7º ano: ensino fundamental, anos finais/ Fernando Gewandsznajder, Helena Pacca. 3. Ed – São Paulo: Ática, 2018.



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



PERÍODO 15 A 19 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 7º ano

DISCIPLINA: Matemática

AULAS POR SEMANA: 4 horas/aula

CONTEÚDO: Números Primos

Atividades organizadas pelos professores: Flavia Burock e Pablo da Silva

Videoaula explicando o conteúdo, click no link abaixo:

https://www.youtube.com/watch?v=6pgeQtwC5e0&t=336s&ab_channel=Matem%C3%A1ticoPapel

(Acesso em 09/03/2021)

Caso não tenha acesso a internet, leia o texto abaixo explicando o conteúdo:

Números primos

Os números primos são números Naturais que só podem ser divididos por dois divisores: 1 e ele mesmo.

Exemplo:

Os números 2, 3, 5 e 7 são primos, pois só são divididos por 1 e por ele mesmo, já o número 4 não é primo, pois podemos dividi-lo por 1, 2 e 4.

Números Primos Menores que 50

2 3 5 7 11 13 17

19 23 29 31 37 41

43 47

Fonte: <https://www.hipercultura.com/numeros-primos-fatos-e-curiosidades/> (Acesso em 09/03/2021)

Atividades



Vamos pintar na tabela abaixo somente os números primos! Lembre-se que os números primos são **divisíveis somente pelo 1 e por ele mesmo**.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50



Quais são eles?

Fonte: <https://www.smartkids.com.br/colorir/desenho-numeros-primos> (Acesso em 09/03/2021)

2) Agora é sua vez! Encontre os números primos entre o 50 e 60.

Referência

https://www.youtube.com/watch?v=6pgeQtwC5e0&t=336s&ab_channel=Matem%C3%A1ticoPapel
(Acesso em 09/03/2021)

<https://www.hipercultura.com/numeros-primos-fatos-e-curiosidades/> (Acesso em 09/03/2021)

<https://www.smartkids.com.br/colorir/desenho-numeros-primos> (Acesso em 09/03/2021)



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

PERÍODO 15 A 19 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:	
PROFESSOR:	
ALUNO:	TURMA: 7º ano
DISCIPLINA: HISTÓRIA	AULAS POR SEMANA: 02 aulas/hora
CONTEÚDO: As civilizações da América.	
Obs: Atividade organizada pela professora Larissa de Albuquerque Coutinho.	

Os astecas

Os astecas vieram do norte da Mesoamérica e fixaram-se na região central do México. No ano de 1325, eles ocuparam uma ilha do lago Texcoco e fundaram a cidade de **Tenochtitlán**. Eram guerreiros e conquistaram outros povos que viviam na região, obrigando-os a pagar **tributos** em forma de ouro, alimentos ou produtos, como tecidos, cacau e algodão.

Dessa forma, os astecas acumularam muitas riquezas, organizaram um poderoso exército e continuaram a expandir seus domínios. Em menos de 200 anos, os astecas já haviam formado um poderoso Império.

A importância da Religião

A religião era muito importante na vida da população asteca. Assim como os outros povos indígenas da América, os astecas eram politeístas. Porém, possuíam uma divindade principal: o deus do Sol, Huitzilopochtli, que também era o deus da guerra. Para agradar a esse deus, os astecas faziam sacrifícios humanos. Leia o texto a seguir sobre esses sacrifícios rituais.

[...] Segundo a crença [asteca], no início do mundo, os deuses tinham dado seu próprio sangue para que o Sol se movesse. Portanto, exigiam sangue humano para manter o mundo em funcionamento. Como o sangue é o princípio da vida, apenas o sangue poderia manter o tempo andando. Sem os sacrifícios, o mundo terminaria. Assim, faziam guerra especialmente para capturar prisioneiros e ofertar seu sangue nos templos. [...]

KARNAL, Leandro. **A conquista do México**. São Paulo: FTD, 1996. p. 20. (Para conhecer melhor).



Faca asteca do século XVI que era utilizada nas cerimônias de sacrifícios humanos.

Alguns dias antes da cerimônia de sacrifício, a pessoa que seria sacrificada recebia um tratamento diferenciado: era bem alimentada, vestia-se com roupas especiais e recebia homenagens. Geralmente, essas pessoas sentiam-se honradas em poder contribuir com a continuidade do funcionamento do mundo e da vida na Terra. Ao lado, ilustração do **Codice Magliabechiano**, século XVI, que representa um sacrifício humano.



Exercícios de Aprendizagem

De acordo com o texto acima sobre os Astecas, responda:

- a) Em que país da América central os Astecas se fixaram?
- b) Como chamou-se a cidade fundada pelo Astecas no ano de 1325?
- c) Os Astecas eram guerreiros poderosos que dominaram povos e os obrigaram a pagar tributos. Como eram pagos esses tributos aos Astecas?
- d) Os Astecas eram politeístas, mas possuíam uma divindade principal, o deus do sol, Huitzilopochtli, que também era o deus da guerra. O que faziam os Astecas para agradar esse deus?

FONTE:

Dias, Adriana Machado Vontade de saber : história : 7o ano : ensino fundamental : anos finais / Adriana Machado Dias, Keila Grinberg, Marco César Pellegrini. — 1. ed. — São Paulo : Quinteto Editorial, 2018.



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

PERÍODO 15 A 19 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 7º ano

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

AULAS POR SEMANA: 02 aulas/hora

CONTEÚDO: O território brasileiro.

Obs: Atividade organizada pela professora Larissa de Albuquerque Coutinho.

As fronteiras do Brasil

Toda vez que nos referirmos à **fronteira**, estamos mencionando uma faixa, ou seja, uma zona do território, geralmente habitada, que se estende ao longo da linha do limite.

No mapa abaixo, estão representados os países que fazem fronteira com o Brasil.

Observe a extensão do limite terrestre do litoral brasileiro e também a extensão dos limites do Brasil com cada país vizinho.

Responda, observando o mapa:

1. Qual é mais extenso, a fronteira terrestre ou o litoral brasileiro?

2. Com qual dos países o Brasil tem a fronteira mais extensa?





ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

PERÍODO 15 a 19 de MARÇO de 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 6 ao 9

DISCIPLINA: ensino religioso

AULAS POR SEMANA: 1 hora/ aula

CONTEÚDO: atividades com o tema : inclusão social

OBS: Atividade organizada pelos professores: Jose Rodrigo Ferreira, Mónica Pinheiro Pelais, Lidiane Faria Rios Soares

OBJETIVO DA ATIVIDADE: Demonstrar a importância e a diferença de incluir pessoas com necessidades especiais diante das inúmeras exclusões sociais; Incentivar ainda mais o convívio e a aceitação diante dos aspectos de inclusão na sociedade.

ATIVIDADE

INCLUSÃO SOCIAL

O termo Inclusão social é utilizado ao fazer referência à inserção de pessoas com algum tipo de deficiência às escolas de ensino regular e ao mercado de trabalho, ou ainda a pessoas consideradas excluídas, que não tem as mesmas oportunidades dentro da sociedade, por motivos como:

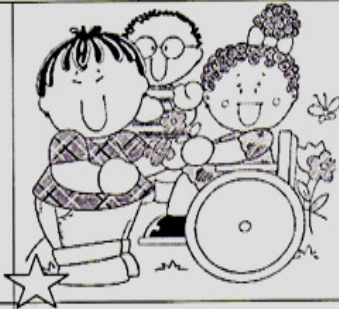
- # Condições sócio – econômicas
- # Gênero(homem, mulher), homossexual
- # Etnia (Raça)
- # Falta de acesso a tecnologias (exclusão digital).

O processo de inclusão social de pessoas com necessidades especiais tornou-se efetivo a partir da **DECLARAÇÃO DE SALAMANCA** que foi uma Conferência Mundial sobre Necessidades Educacionais Especiais em 1994, respaldada pela Convenção dos Direitos da Criança (1988) e da Declaração sobre Educação para Todos (1990).

Os projetos de inclusão social de maior repercussão, depois da **Lei de Salamanca**, são os seguintes:

- O processo de inclusão das pessoas com necessidades educacionais especiais nas escolas de ensino regular;
- A inclusão de pessoas com deficiência no mercado de trabalho nas empresas com mais de cem funcionários(2% das vagas)
- O sistema de cotas para negros, índios e estudantes egressos da escola pública nas universidades;

A inclusão social, em suas diferentes faces, é efetivada por meio de políticas públicas, que além de oficializar, devem viabilizar a inserção dos indivíduos aos meios sociais. Para isso, é necessário que sejam estabelecidos padrões de acessibilidade nos diferentes espaços (escolas, empresas, serviços públicos), assim como é necessário o investimento em formação inicial e continuada dos profissionais envolvidos no processo de inclusão, principalmente dos professores.



1-Ligue: O que facilita a inserção de pessoas com deficiência física nas escolas(acessibilidade).

Cegos	-	-	Rampas
Surdos	-	-	Braille
Cadeirantes	-	-	Libras

Responda:

- 2- O que é inclusão social?
- 3- Quais são os motivos da exclusão social?
- 4- Quando se tornou efetivo o processo de inclusão social de pessoas com necessidades especiais?
- 5- O que foi a Declaração de Salamanca?
- 6- Quais são os principais projetos de inclusão social que você tem conhecimento?
- 7- O que é acessibilidade? Dê exemplos.

8-Encontre no diagrama os motivos de exclusão social(8 PALAVRAS)

P	E	E	E	R	T	Y	R	H
O	X	R	E	T	S	Y	A	O
B	C	T	R	E	N	U	Ç	M
R	L	Y	T	R	S	I	A	O
E	U	U	Y	T	D	I	A	S
Z	S	I	U	Y	R	O	J	S
A	Ã	O	I	U	E	P	K	E
C	O	C	O	I	L	A	J	X
E	D	I	O	O	I	S	K	U
R	I	Q	E	R	G	D	G	A
G	G	A	R	A	I	F	H	L
R	I	S	E	S	Ã	G	D	I
T	T	D	Y	N	O	H	F	D
Y	A	F	U	A	E	J	A	A
U	L	G	I	S	D	R	S	D
R	T	H	O	F	F	K	O	E

9-Encontre no diagrama as formas de inclusão

E	V	T	E	A	C	A	N	E
E	A	R	D	S	O	S	M	N
E	G	T	F	Z	T	Z	N	S
E	A	Y	R	X	A	X	B	I
E	S	T	T	C	S	D	V	N
E	P	A	Y	V	P	F	C	O
E	A	S	E	N	A	C	X	R
E	R	D	R	H	R	V	LZ	E
R	A	F	T	A	A	F	K	G
E	D	G	Y	S	N	G	J	U
E	E	A	I	D	E	V	H	L
E	F	S	O	F	G	B	G	A
E	I	D	P	G	R	N	F	R
R	C	Z	A	H	O	M	D	I
E	I	X	S	J	S	H	S	N
R	E	C	D	K	U	J	A	C
R	N	V	F	L	T	K	I	L
E	T	B	G	A	H	L	U	U
E	E	N	H	Z	G	O	Y	S
R	S	M	J	X	F	I	T	I
E	E	L	K	C	B	U	R	V
E	R	M	L	V	V	T	E	O

Observação das atividades 8 e 9:

Quem não conseguir imprimir a atividade, poderá apenas encontrar as palavras e anotar no caderno.

Fonte:

www.acessaber.com.comBR escola Acesso: 08 de março de 2021



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



PERÍODO 15 A 19 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 7º ano

DISCIPLINA: INGLÊS

AULAS POR SEMANA: 1 horas/aula

CONTEÚDO:

OBS: atividade organizada pelo professor Jose Rodrigo Ferreira

TESTE SEUS CONHECIMENTOS

Você já está **no 7º ano do Ensino Fundamental** e que tal testar os seus conhecimentos na Língua Inglesa? Mostre que você é fera no assunto, lendo as perguntas e respondendo marcando com um "X" a letra certa. Você pode dar a resposta em caderno. Ok? Vamos lá:

1 – Das alternativas abaixo qual delas **não é um animal**?

A – Dog

B – Yellow

C – Horse

D – Cat

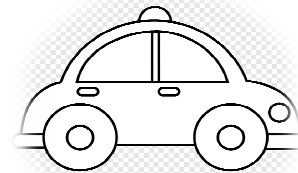
2 – Observe a figura ao lado e responda **quemeio de transporte é este?**

A – Car

B – Moto

C – Bicycle

D – Bus



www.pngegg.com/pt/png-wilnw

3 – Observe **a soma** abaixo e de o resultado correto:

$$2 + 2 + 2 + 1 + 3:$$

A – Ten

B – Zero

C – Seven

D – Nine

4 – Quais são as cores da Bandeira do Brasil?

5 – Agora é para valer! Quantos Estados tem o Estados Unidos? _____