



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



PERÍODO: 01 A 05 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 7º Ano

DISCIPLINA: Língua Portuguesa

AULAS POR SEMANA: 4 aulas

CONTEÚDO: Leitura e interpretação – Gênero Conto.

OBS: Atividade elaborada pelas professoras Fernanda Delorence e Lúcieia Teixeira Narlim.

O conto da mentira

Rogério Augusto

Todo dia Felipe inventava uma mentira. “Mãe, a vovó tá no telefone!”. A mãe largava a louça na pia e corria até a sala. Encontrava o telefone mudo.

O garoto havia inventado morte do cachorro, nota dez em matemática, gol de cabeça em campeonato de rua. A mãe tentava assustá-lo: “Seu nariz vai ficar igual ao do Pinóquio!”. Felipe ria na cara dela: “Quem tá mentindo é você! Não existe ninguém de madeira!”.

O pai de Felipe também conversava com ele: “Um dia você contará uma verdade e ninguém acreditará!”. Felipe ficava pensativo. Mas no dia seguinte...

Então, aconteceu o que seu pai alertara. Felipe assistia a um programa na TV. A apresentadora ligou para o número do telefone da casa dele. Felipe tinha sido sorteado. O prêmio era uma bicicleta: “É verdade, mãe! A moça quer falar com você no telefone pra combinar a entrega da bicicleta. É verdade!”.



Fonte: <https://armazemdetexto.blogspot.com/2018/08/o-conto-da-mentira-rogerio-augusto-com.html>

A mãe de Felipe fingiu não ouvir. Continuou preparando o jantar em silêncio. Resultado: Felipe deixou de ganhar o prêmio. Então, ele começou a reduzir suas mentiras. Até que um dia deixou de contá-las. Bem, Felipe cresceu e tornou-se um escritor. Voltou a criar histórias. Agora, sem culpa e sem medo. No momento está escrevendo um conto. É a história de um menino que deixa de ganhar uma bicicleta porque mentia...

Questões

Questão 1 – Identifique a ordem dos acontecimentos no conto:

- () Felipe utiliza a criação de histórias como uma ferramenta profissional.
- () O pai do garoto o alerta quanto às consequências do ato de mentir.
- () Felipe deixa de ganhar a bicicleta do programa de televisão.
- () Felipe conta inúmeras mentiras em casa.

A sequência correta é:

- a) 1, 2, 3, 4.
- b) 4, 2, 3, 1.
- c) 4, 3, 1, 2.
- d) 2, 1, 4, 3.

Questão 2 – O que motivou Felipe a reduzir as suas mentiras?

R: _____

Questão 3 – Releia:

“Voltou a criar histórias. Agora, sem culpa e sem medo.”

Explique por que, agora, Felipe não se sente culpado e com medo de contar mentiras:

R: _____

Questão 4 – Justifique o emprego das aspas no conto:

R: _____

Questão 5 – Identifique os referentes das palavras sublinhadas:

- a) “A mãe tentava assustá-lo [...]”.

R: _____

b) “Felipe ria na cara **dela** [...]”.

R: _____

c) **A moça** quer falar com você no telefone pra combinar a entrega da bicicleta.”.

R: _____

c) “Até que um dia deixou de contá-**las**.”.

R: _____

Questão 6 – Percebe-se traço da informalidade em:

a) “Quem tá mentindo é você! Não existe ninguém de madeira!”.

b) “Então, aconteceu o que seu pai alertara.”.

c) “Continuou preparando o jantar em silêncio.”.

d) “É a história de um menino que deixa de ganhar uma bicicleta porque mentia...”.

Questão 7 – E você? Também conta “**MENTIRINHAS**”? É saudável o costume de mentir para as pessoas? Justifique.

R: _____

Fonte:

<https://acessaber.com.br/atividades/interpretacao-de-texto> acesso em 23 de fevereiro de 2021.

<https://armazemdetexto.blogspot.com/2018/08/o-conto-da-mentira-rogerio-augusto-com.html> aceso em 23/02/2021.



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS
SEMANA 2 PERÍODO 01 A 05 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 6º ao 9º ano

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA AULAS POR SEMANA: 2hs/aula

CONTEÚDO: Esporte e Saúde.

OBS: Atividade organizada pelos professores Marco Aurélio Targa, Danubia Macedo e José Wilian Burock Ventura.

Saúde e Condicionamento Físico

A Organização Mundial da Saúde (OMS), em 1946, definiu saúde como um estado de completo bem-estar físico, mental e social, e não apenas como a ausência de doença ou enfermidade.

A percepção do conceito de qualidade de vida também tem muitos pontos em comum com a definição de saúde. Desse modo, percebe-se a necessidade de analisar o corpo, a mente e até mesmo o contexto social no qual o indivíduo está inserido para conceituar melhor o estado de saúde.

O sedentarismo é caracterizado pela falta de atividade física no ser humano, não somente no caráter da prática desportiva, mas em toda sua amplitude, fazendo com que a saúde da pessoa entre em declínio e esteja mais suscetível ao surgimento de patologias.

A atividade física não está ligada apenas à prática de um esporte. Atividades cotidianas como limpar a casa, passear com o cachorro ou caminhar para o trabalho também são formas de sair do sedentarismo. Os benefícios destes e outros exercícios são inúmeros:

- Melhora a circulação.
- Menor risco de doenças do coração.
- Reduz e controla o diabetes.
- Ajuda a controlar o peso.
- Reduz o risco de pressão alta.
- Mantém ossos, articulações e músculos saudáveis.
- Promove bem-estar físico e mental.

Após ler o texto responda:

1)O que você tem feito para melhorar a sua saúde?

2)O que é Sedentarismo?

3)Cite 3 benefícios que a prática de atividades físicas traz para a saúde?

4)Qual é a atividade física ou esporte que você já praticou? Qual você mais gosta de praticar e por quê?

FONTE:

<https://ladoaladopelavida.org.br/sedentarismo-beneficios-da-atividade-fisica-doencas-autoadquirida> acesso em 22/02/2021.



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

PERÍODO 01 A 05 DE Março de 2021

ESCOLA:	
PROFESSOR:	
ALUNO:	TURMA: 6º ao 9º anos
DISCIPLINA: ARTE	AULAS POR SEMANA: 1
CONTEÚDO: PONTILHISMO	

Obs:Atividade organizada pela professora Lidiane Faria Rios Soares.

Dando sequência a aula anterior,vamos revisar o que é pontilhismo:

Pontilhismo é uma técnica de pintura bastante diferenciada em que os pintores fazem suas artes não com largas pinceladas, mas com pequenos pontos de cores lado a lado, muito próximos, sem mesclar as cores.

(Fonte: <https://www.educamaisbrasil.com.br/enem/artes/pontilhismo>)

ATIVIDADE

Material para a atividade:

*papel

*Lápis grafite, lápis de cor ou canetinha hidrocor.

- ❖ Sobre a superfície do papel, elaborar desenho pressionando livremente o lápis, de modo a preencher os espaços livres; dar, em seguida, um colorido, fazendo pequenas marcas ou pontos.
- ❖ Os efeitos de cor e tons serão obtidos da fusão desses pontos.

Essa técnica requer paciência e observação.

Até a nossa próxima atividade!

Fonte:

Arte no cotidiano escolar; Solange Valadares, Célia Diniz.

<https://www.educamaisbrasil.com.br/enem/artes/pontilhismo> acesso em 24/02/2021.



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



PERÍODO 01 A 05 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 7º ANO

DISCIPLINA: CIÊNCIAS

AULAS POR SEMANA: 3 horas/ aula

CONTEÚDO: Formação das cadeias de montanhas, terremotos e maremotos.

OBS: Atividade elaborada pela professora Laurení Santos de Paula.

A formação das cadeias de montanhas, terremotos e maremotos.

Para a Geologia (ciência que estuda a crosta terrestre), montanhas são formações de relevo recentes. **Quando agrupadas, extensas e altas, as montanhas formam as chamadas cordilheiras ou cadeias de montanhas.** Se alinhadas, formam as serras. Esse é um processo longo e que ocorre de maneira lenta e gradual ao longo de milhões de anos.

Serra do Mar é uma cadeia montanhosa do relevo brasileiro que se estende por aproximadamente 1500 km, ao longo do litoral leste/sul, indo desde o estado do Rio de Janeiro até o norte do estado do Rio Grande do Sul.

Devido ao seu valor geológico, a riqueza de sua **fauna e flora**, parte do trecho paulista da serra do Mar foi tombado como **Patrimônio Histórico do Estado de São Paulo**. Ela é **constituída em sua maioria por granitos e gnaisses**. As formas atuais da serra do Mar derivam de vários fatores: diferença de resistência das rochas, falhamento do relevo e sucessivas trocas climáticas

Como e quando surgiu a Serra do Mar

A origem da Serra do Mar está relacionada à separação continental entre a América do Sul e África iniciada há 150 milhões de anos, com o surgimento do Oceano Atlântico.

No processo de separação continental, ocorreu um amplo soerguimento em toda a borda leste do continente sul americano no sudeste do Brasil. Esse soerguimento ocasionou levantamentos e rebaixamentos de grandes blocos por falhas geológicas. Isso aconteceu aproximadamente há 65 milhões de anos.

De lá para cá, essas escarpas ficaram sujeitas à ação da erosão, recuando até a posição atual. Os sedimentos vindos dessa erosão foram depositados em área oceânica, formando as bacias marginais (Bacias de Campos e Santos), de onde hoje se extrai o petróleo.

Terremotos e Maremotos

Os terremotos são fenômenos naturais **oriundos das pressões internas do planeta**, que fazem as placas tectônicas se movimentarem, liberando tais pressões. Com isso, a superfície sente essa liberação em forma de tremor, o que pode acarretar sérios prejuízos.

Causas dos terremotos

Os abalos sísmicos ou tremores de terra geralmente ocorrem quando as rochas estão sob grande pressão, vinda do interior do planeta. Essa pressão exerce uma força nas rochas (placas tectônicas) e procura alguma maneira de se exaurir. As falhas geológicas presentes nas zonas de contato entre as placas são altamente favoráveis para a ocorrência dessa dissipação.

A maioria dos abalos sísmicos ocorre nas zonas de contato entre as placas, pois são áreas de movimentação rochosa e com grandes falhas geológicas. Entretanto, também pode haver falhas no interior das placas, o que permite a ocorrência de abalos em áreas no interior, e não só nas bordas tectônicas.

Essa pressão vinda do interior do planeta e o movimento tectônico provocam vibrações sísmicas destrutivas, bastante comuns nos limites das placas. Quando um bloco rochoso se choca com outro, há o tremor, seja no oceano, seja em terra firme.

O ponto onde começa esse tremor é chamado de **epicentro**, isto é, trata-se do ponto geológico na superfície diretamente sobre o foco, ou seja, se um epicentro está localizado a 50 quilômetros de uma região, significa que o foco do tremor está a uma distância de 50 quilômetros e a uma profundidade que pode variar entre 2 e 20 quilômetros, dependendo da intensidade do tremor.

Terremotos e maremotos

Como vimos, os abalos sísmicos são fenômenos naturais, podendo ocorrer em qualquer área do planeta, mas com maior frequência e intensidade nas áreas de contato das placas tectônicas.

Abalos sísmicos que ocorrem em áreas terrestres, continentais, recebem o nome de **terremotos**. Já os que ocorrem no fundo dos oceanos recebem o nome de **maremotos**.

Para medir a intensidade desses abalos, os geólogos usam os **sismógrafos**, aparelhos capazes de medir com precisão os falhamentos geológicos, o que contribui para a identificação de áreas propensas à ocorrência de abalos sísmicos.

Atividades:

1) Assinale a alternativa correta:

- Os terremotos são fenômenos naturais oriundos das pressões internas do planeta, de grande magnitude e intensidade. Eles ocorrem quando:

- a) as placas tectônicas se movimentam, liberando pressões.
- b) os sedimentos de uma rocha são depositados no solo.
- c) os ventos sopram em alta velocidade para o sul.
- d) os sismógrafos, aparelhos capazes de medir as falhas geológicas, quebram.

2) Defina o que é Cadeias de Montanhas ou o mesmo que Cordilheiras.

3) A Serra do Mar possui um grande valor geológico e riquezas de fauna e flora. Por isso, foi tombado Patrimônio Histórico do Estado de São Paulo. Explique como se deu sua origem.

Fonte:

- <https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/montanhas.htm>, acesso em 24/02/2021.

- https://pt.wikipedia.org/wiki/Serra_do_Mar, acesso em 24/02/2021.

- <https://brasilescola.uol.com.br/geografia/terremotos.htm>, acesso em 24/02/2021.

http://www.mineropar.pr.gov.br/arquivos/File/Paineis_geologicos/SerradoMar2_portugues.pdf. Acesso em 24/02/2021.

- Livro didático: Teláris ciências, 7º ano: ensino fundamental, anos finais/ Fernando Gewandsznajder, Helena Pacca. 3. Ed – São Paulo: Ática, 2018.



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



PERÍODO 01 A 05 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 7º ANO

DISCIPLINA: Matemática

AULAS POR SEMANA: 4 horas/aula

CONTEÚDO: Múltiplos de um número Natural

OBS: Atividade organizada pelos professores Flavia Burock e Pablo da Silva

Videoaula explicando o conteúdo, click no link abaixo:

https://www.youtube.com/watch?v=S5PhiSHK01E&ab_channel=Matem%C3%A1ticoPapel

Caso não tenha acesso a internet, leia o texto abaixo explicando o conteúdo:

Múltiplos de um número natural é o produto desse número por um número natural qualquer.

Exemplos:

Múltiplos

$M(4) = \{0, 4, 8, 12, 16, \dots\}$
MULTIPLICA-SE OS NÚMEROS NATURAIS POR 4

$M(6) = \{0, 6, 12, 18, 24, \dots\}$
MULTIPLICA-SE OS NÚMEROS NATURAIS POR 6

EducarBrasil

Fonte: <https://slideplayer.com.br/slide/14413403/>

De certa forma podemos dizer que os múltiplos são a tabuada de determinado número.

Exemplo:

TABUADA DO 2

$2 \times 1 = 2$	$2 \times 6 = 12$
$2 \times 2 = 4$	$2 \times 7 = 14$
$2 \times 3 = 6$	$2 \times 8 = 16$
$2 \times 4 = 8$	$2 \times 9 = 18$
$2 \times 5 = 10$	$2 \times 10 = 20$

Fonte: https://www.youtube.com/watch?v=Dg1iqMawWZ0&ab_channel=Esta%C3%A7%C3%A3oCrian%C3%A7a-ParLucimaraMaciel

$M(2) = \{0, 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, \dots\}$ → Observe que os múltiplos do 2 são o resultado da tabuada do 2.

Atividades

1) Complete as caixinhas com os múltiplos de cada número abaixo:
“Lembre-se que 0 é o primeiro múltiplo de qualquer número.”

Múltiplos de 1 = { , , , , , , , , ... }

Múltiplos de 2 = { , , , , , , , , , ... }

Múltiplos de 7 = { , , , , , , , , , ... }

Múltiplos de 10 = { , , , , , , , ... }

Múltiplos de 18 = { , , , , , , , , ... }

Múltiplos de 36 = { , , , , , , , ... }

Múltiplos de 131 = { , , , , , , , ... }

Fonte: <https://atividadespedagogicas.net/2017/10/atividades-multiplos-de-um-numero-natural.html>

Referência

https://www.youtube.com/watch?v=S5PhiSHK01E&ab_channel=Matem%C3%A1ticoPapel
(Acesso 25/02/2021)

<https://slideplayer.com.br/slide/14413403/> Acesso 25/02/2021

https://www.youtube.com/watch?v=Dg1jqMawWZ0&ab_channel=Esta%C3%A7%C3%A3oCrian%C3%A7a-PorLucimaraMaciel Acesso 25/02/2021

<https://atividadespedagogicas.net/2017/10/atividades-multiplos-de-um-numero-natural.html> Acesso 25/02/2021



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

PERÍODO 01 A05 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 7º ano

DISCIPLINA: HISTÓRIA

AULAS POR SEMANA: 02 aulas/hora

CONTEÚDO: As civilizações da América.

Obs: Atividade organizada pela professora Larissa de Albuquerque Coutinho.

As civilizações da América.

Nos séculos XV, a América era habitada por cerca de 50 milhões de indígenas, distribuídos por todo o continente. Essa população era composta de centenas de povos, que apresentavam grande diversidade cultural. Vamos conhecer sobre alguns povos indígenas da América, começando pelos maias.

Os maias

Os maias habitavam a região da Península de Yucatán e algumas áreas próximas. A base da economia dessa civilização era a agricultura, principalmente o cultivo do milho. Os maias também plantavam feijão, tomate, batata, mandioca, algodão, entre outros produtos.

Esse povo **pré-colombiano** atingiu o auge de seu desenvolvimento entre os séculos IV e X, quando chegou a mais de dois milhões de habitantes e cerca de 50 **idades-Estado**. Entre as principais cidades maias destacam-se Chichén Itzá, Cobal, Copán, Tikal e Palenque.



Mural maia do século VIII pintado no templo de Bonampak representando um ritual em homenagem aos deuses da terra e da fertilidade. Neste detalhe, vemos músicos tocando seus instrumentos.

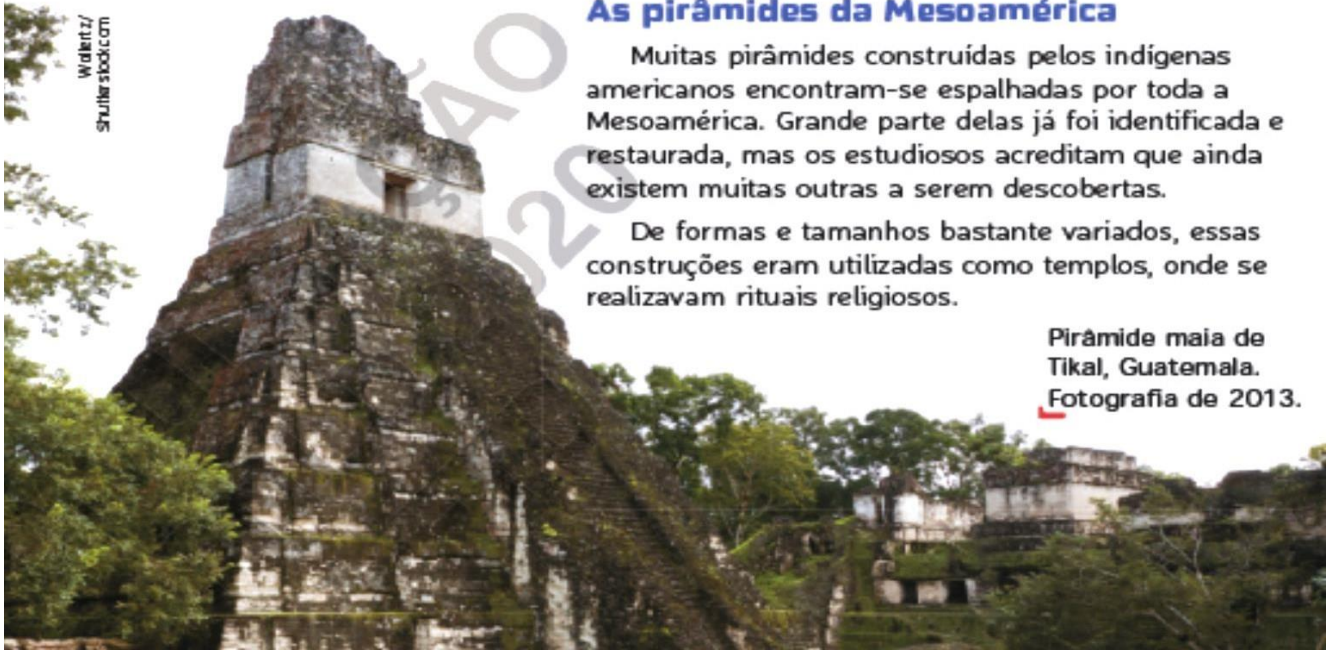
Cidade-Estado: cidade que tem seu próprio governo, suas próprias leis.

Pré-colombiano: nome usado para se referir aos povos que viviam na América antes da chegada de Cristóvão Colombo a esse continente. Alguns estudos mais recentes porém criticam o uso do termo "pré-colombiano", pois interpretam que essa expressão parte de um ponto de vista europeu, além de desconsiderar as especificidades dos povos nativos.

As cidades-Estado

Nas cidades-Estado maias havia um núcleo chamado centro cerimonial, onde ficavam localizadas as principais construções. Era nesse lugar que viviam os governantes, os sacerdotes, os artesãos e os mercadores.

O restante da população vivia distante dessa área e se dedicava, principalmente, às atividades agrícolas. Essas pessoas costumavam frequentar o centro cerimonial para adquirir produtos e para participar de cerimônias religiosas. Elas também iam a esse local quando eram convocadas pelos governantes para trabalhar na construção de obras públicas, como pirâmides, palácios, observatórios astronômicos, monumentos e também na pavimentação de ruas.



As pirâmides da Mesoamérica

Muitas pirâmides construídas pelos indígenas americanos encontram-se espalhadas por toda a Mesoamérica. Grande parte delas já foi identificada e restaurada, mas os estudiosos acreditam que ainda existem muitas outras a serem descobertas.

De formas e tamanhos bastante variados, essas construções eram utilizadas como templos, onde se realizavam rituais religiosos.

Pirâmide maia de Tikal, Guatemala.
Fotografia de 2013.

De acordo com o texto acima sobre os Maias, responda:

- A) Os Maias habitavam a região da Península de Yucatán, no México. Qual era a base da economia dessa civilização?
- B) Como se chamavam as principais cidades-estados Maias?
- C) O que era o centro cerimonial Maia?
- D) Como eram utilizadas as pirâmides Maias?

FONTE:

Dias, Adriana Machado. *Vontade de saber : história : 7o ano : ensino fundamental : anos finais / Adriana Machado Dias, Keila Grinberg, Marco César Pellegrini. — 1.ed. — São Paulo: Quinteto Editorial, 2018.*



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

PERÍODO 01 A 05 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 7º ano

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

AULAS POR SEMANA: 02 aulas/hora

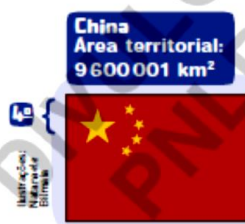
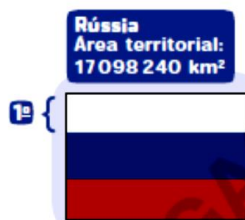
CONTEÚDO: O território brasileiro.

Obs: Atividade organizada pela professora Larissa de Albuquerque Coutinho.

O território brasileiro

Considerado um país de dimensões continentais, o Brasil tem uma área de, aproximadamente, 8,5 milhões de quilômetros quadrados (km²), ocupando cerca de 50% da área total da América do Sul. Além da porção continental, também existem ilhas oceânicas pertencentes ao território brasileiro, como o arquipélago de Fernando de Noronha e as ilhas São Pedro e São Paulo. O Brasil possui, tanto no sentido norte-sul quanto no leste-oeste, uma grande extensão de terras e é o quinto maior país do mundo em extensão territorial.

Veja o planisfério abaixo.



Fonte: IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística). Disponível em: <<https://ibge.gov.br/>>. Acesso em: 13 set. 2018.

Localizando o Brasil

Aproximadamente 93% do território brasileiro está localizado no Hemisfério Sul do planeta. O restante, 7%, localiza-se no Hemisfério Norte, ou seja, uma pequena porção está ao norte da linha do equador. O território brasileiro encontra-se inteiramente à oeste do Meridiano de Greenwich, o que faz dele um país pertencente ao Hemisfério Ocidental da Terra.

Situado na porção sul do continente americano, o Brasil faz limite com quase todos os países da América do Sul, exceto Chile e Equador.



Após a leitura dos textos e a observação dos mapas, responda:

- Qual é a colocação do Brasil com relação à sua extensão territorial?
- Com relação à linha do equador, a maior parte do território brasileiro está localizada em qual hemisfério?
- O Brasil é banhado por qual Oceano?



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

PERÍODO 01 0A 05 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 6º AO 9º ANO

DISCIPLINA: ENSINO RELIGIOSO

AULAS POR SEMANA: 1 AULA

CONTEÚDO:

OBS: Atividade organizada pelos professores: José Rodrigo Ferreira, Mónica Pinheiro Pelais, Lidiane Faria Rios Soares

A tartaruga

Quando menino eu era impaciente, arreliado e áspero no tratamento com as outras pessoas. Quando desejava alguma coisa, ao invés de solicitar com educação, azucrinava os ouvidos alheios até que, para se livrarem de mim, davam-me o que pretendia. Assim, transformara-me em uma criança pouco simpática. Eu percebia que aquilo aborrecia muito os meus pais, porém pouco me importava comisso. Desde que obtivesse o que queria davame por satisfeito. Mas, está claro, se eu importunava e agredia as pessoas, estas passaram a tratar-me de igual maneira.

Cresci um pouco e de certa feita me apercebi de que a situação eradesconfortável e me preocupei sem, entretanto, saber como me modificar.

O aprendizado me foi dado em um domingo em que fui, com meus pais e meus irmãos, passar o dia no campo. Corremos e brincamos muito até que, para descansar um pouco, dirigi-me para a margem do riacho que coleava entre um pequeno bosque e os campos. Ali encontrei uma coisa que parecia uma pedra capaz de andar. Era uma tartaruga. Examinei-a com cuidado e quando me aproximei mais o estranho animal encolheu-se e fechou-se dentro de sua casca. Foi o que bastou. Imediatamente pretendi que ela devia sair e, tomando um pedaço de galho, comecei a cutucar os orifícios que haviam na carapaça.

Mas os meus esforços resultavam vãos e eu estava ficando, como sempre, impaciente e irritado. Foi quando meu pai se aproximou de mim. Olhou por um instante o que eu estava fazendo e, em seguida, pondo-se de cócoras junto a mim, disse calmamente:

— Meu filho, você está perdendo o seu tempo. Não vai conseguir nada, mesmo que fique um mês cutucando a tartaruga. Não é assim que se faz. Venha comigo e traga o bichinho.

Acompanhei-o e ele se deteve perto na fogueira que havia acendido com gravetos do bosque. E me disse:

— Coloque a tartaruga aqui, não muito perto do fogo. Escolha um lugar morno e agradável.

Eu obedeci. Dentro de alguns minutos, sob a ação do leve calor, a tartaruga pôs a cabeça de fora e caminhou tranquilamente em direção a mim. Fiquei muito satisfeito e meu pai tornou a se dirigir a mim, observando:

— Filho, as pessoas podem ser comparadas às tartarugas. Ao lidar com elas procure nunca empregar a força.

O calor de um coração generoso pode, às vezes, levá-las a fazer exatamente o que queremos, sem que se aborrecam conosco e até, pelo contrário, com satisfação e espontaneidade.

Autor Desconhecido

https://www.petropolis.RJ.gv.br/See/index.php/educacao.municipal/proposta_curricular/category/5_cadernos_pedagogicos_do_ensino_religioso_6_ao_9_ano_ensino_fundamental.html?download_4cadernos_pedagogicos_do_ensino_fundamental.

**Acesso em 22 /02/2021

ATIVIDADES!!!

Responda:

1. É difícil obedecer aos pais? Por quê?
2. Na prática, quando é que os filhos desrespeitam os seus pais?
3. Fale sobre o dom da paciência. Relate um caso real.

Reflexão:

Escreva um agradecimento a seus pais ou responsáveis pelo que eles têm feito por você.

FONTE:

https://www.petropolis.RJ.gv.br/See/index.php/educacao.municipal/proposta_curricular/category/5_cadernos_pedagogicos_do_ensino_religioso_6_ao_9_ano_ensino_fundamental.html?download_4cadernos_pedagogicos_do_ensino_fundamental, acesso em 22 /02/2021



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



PERÍODO 08 A 12 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 8º e 9º anos

DISCIPLINA: INGLÊS

AULAS POR SEMANA: 1

CONTEÚDO: FALANDO SOBRE O FUTURO

OBS: Atividade organizada pela professora Monalisa Nilza Lole Ramalho da Silva Cansian.

VAMOS FALAR SOBRE O FUTURO?

O tempo do futuro na língua inglesa tem duas formas: o futuro com o verbo auxiliar "will" e com a expressão "to be going to".

Hoje iremos estudar a forma de falar sobre o futuro com "will". Geralmente, usamos o "will" para indicar uma ideia de futuro que pode expressar **incerteza** ou ser **decidida no momento da fala**.

A formação de frases de futuro com "will" na forma **afirmativa** segue a seguinte estrutura: o verbo auxiliar "will" é utilizado antes do verbo principal em sua forma natural. Essa estrutura é utilizada independente a quem ou a que estamos nos referindo.

Exemplo: Se eu quero escrever em inglês que "eu viajarei nas minhas férias", basta utilizar o verbo auxiliar "will" antes do verbo principal viajar que é "travel".

Eu **viajarei** nas minhas férias. > I **will travel** on my vacation.

Outro exemplo: Nós **sairemos** hoje à noite. > We **will go out** tonight.

Podemos dizer que "will" também indica uma **previsão**; um futuro que não é totalmente certo.

Por exemplo: **Choverá** amanhã. > It **will rain** tomorrow.

A forma afirmativa também pode ser utilizada na forma **contraída** após os pronomes pessoais. Para isso, basta usar "ll" no lugar de "will".

Por exemplo: Eles **chegarão** de noite. > They **will arrive** at night. = They **ll arrive** at night.

Fonte: <https://brasilecola.uol.com.br/ingles/will-future.htm> (acessado em 26/02/2021)

<https://www.todamateria.com.br/simple-future/> (acessado em 26/02/2021)

<https://www.todamateria.com.br/will-e-going-to/> (acessado em 26/02/2021)

<https://www.solinguainglesa.com.br/conteudo/Verbos14.php> (acessado em 26/02/2021)

ATIVIDADE

1. Agora é a sua vez! Crie cinco frases em **inglês** utilizando o futuro com "will", sendo que três delas não devem estar na forma contraída ("will") e duas devem estar na forma contraída ("ll"). Para criar as suas frases, lembre os significados dos pronomes pessoais e utilize as

opções abaixo. Após criar as suas frases, traduza-as para o **português**.

Pronomes pessoais

I = Eu

You = Você ou vocês

He = Ele, usado para pessoas

She = Ela, usado para pessoas

It = Ele ou ela, usado para objetos, lugares ou animais

We = Nós

They = Eles ou elas

- come to school (virão para a escola)
- join us to our trip (se juntará a nós para nossa viagem)
- read a famous novel (lerei um romance famoso)
- clean the house (limparemos a casa)
- be a sunny day (será um dia ensolarado)

Fonte:

<https://translate.google.com.br/?hl=pt-BR&sl=pt&tl=en&op=translate>
(acessado em 26/02/2021)

Frases em inglês	Frases em português

Até a nossa próxima atividade!

Fonte:

<https://brasilescola.uol.com.br/ingles/will-future.htm> (acessado em 26/02/2021)

<https://www.todamateria.com.br/simple-future/> (acessado em 26/02/2021)

<https://www.todamateria.com.br/will-e-going-to/> (acessado em 26/02/2021)

<https://www.solinguainglesa.com.br/conteudo/Verbos14.php> (acessado em 26/02/2021)