



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 5 PERÍODO 22 A 26 DE MARÇO DE 2021

SEMANA 6 PERÍODO 29 A 31 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA: 6º ANO

DISCIPLINA: Língua Portuguesa

CONTEÚDO: Compreensão e Interpretação, Tonicidade, Significação de palavras.

OBS: Atividade organizada pela professora Dayane Rios Batista de Lima e Denize Dias Mareli Gomes.

Olá, queridos alunos!!!

Nesta semana faremos uma atividade que envolve o tema: **Dia Mundial da Água** que é comemorado no dia 22 de março. Sabemos da importância de preservarmos esse recurso essencial à vida no planeta. Leia o texto abaixo e responda às questões que seguem:

Crônica 231- “A água nossa de cada dia”

Maurício de Souza

Hoje de manhã, enquanto levava meu filho para a escola, assisti a diversas cenas de desperdício.

Rua após rua, homens e mulheres usavam mangueiras para lavar calçadas e carros com jorros e jorros de água potável.

Nos primeiros casos cheguei a diminuir a velocidade do meu carro para sinalizar aos dissipadores que não deveriam estar fazendo aquilo. Mas eles olhavam, sem entender o que eu queria passar com os gestos... e continuavam com as torneiras abertas.

Nos casos seguintes, desisti. Só olhava, desolado, toda aquela água preciosa escorrendo pela calçada, pelas sarjetas...

Se voltar a percorrer o bairro nesta bela manhã de abril provavelmente vou surpreender mais dissipadores em ação. Talvez já lavando carros, mais pátios e calçadas. E vou, de novo, ficar triste com o desperdício escancarado, explícito, irresponsável.

O que fazer para que nós, nossos filhos e os filhos de nossos filhos tenham água de boa qualidade e em quantidade no futuro?

Acho que, para começar, falar com as crianças. Se os adultos dão lições de desperdício, as crianças podem, no tempo, reverter o processo.

Enquanto crianças, podem entender melhor a necessidade de preservarmos nossos recursos naturais, água, inclusive. Quando crescerem, vão substituir os adultos insensatos de hoje já com atitudes corretas no cuidado com o meio ambiente.

Longe de mim a ideia de transformar quem quer que seja em vigilante, patrulheiro, inspetor de recursos naturais. Também seria insensato. Em alguns casos até perigoso. Tem gente que não aceita críticas. Mas se cada um de nós pudesse passar aos filhos, às crianças, em geral, propostas, ideias e conselhos para buscarem a economia, a racionalização do uso da água, teríamos um início de caminho já sinalizado.

E enquanto crianças e jovens vão se conscientizando, vamos pensando, num modo de chegarmos até os dissipadores adultos com orientação e informações. Pra começar, à volta da escola, já vou falando sobre o assunto com meu filho. De novo, porque lá em casa o assunto já é velho e conhecido. Mas bons conselhos podem ser repetidos... e acumulados. E cuidados com nossos recursos naturais deveriam merecer até mesmo algum tipo de saudação. Assim, como dizemos bom dia, boa noite, até logo, poderíamos começar a dizer: Salvou água, hoje? Apagou a luz que não está usando? Salvou uma árvore? Pensou nas crianças que não tem água para beber?...

Pode parecer meio dramático. Mas antes um dramático falado do que sentido. Enquanto é tempo.

Disponível em: www.monica.com.br/mauricio/cronicas/cron231.htm
<http://srbarbosa30.blogspot.com.br/2011/01/importancia-da-agua-leitura-multimedial.html>

1) Em sua opinião, com que intenção o autor escreveu esse texto?

2) “E vou, de novo, ficar triste com **o desperdício escancarado, explícito, irresponsável.**” Em sua opinião, as pessoas fazem isso porque não sabem que a água potável (boa para beber) possa acabar, porque não acreditam que isso venha acontecer ou porque não têm o hábito de economizar?

3) Em sua opinião, o que as pessoas devem saber e fazer para evitar o desperdício da água potável?

4) O que você faz ou pode fazer em sua casa para evitar o desperdício da água em seu dia-a-dia?

5) Leia com atenção as afirmativas abaixo e indique se são verdadeiras ou falsas (V ou F).

() O narrador do texto é um narrador-observador; não participa dos acontecimentos.

() Os dissipadores de água são os que mais a defendem e lutam por sua preservação.

() O narrador do texto é um narrador-personagem; participa dos acontecimentos.

() O cronista questiona o que pode ser feito para se resolver o grave problema da água.

6) Retire um trecho do texto que comprova o tipo de narrador que você indicou como V (verdadeiro) na questão anterior (questão 5).

Disponível em: <http://meucantinhodesugestes.blogspot.com/2015/01/atividades-com-o-tema-agua.html>,
acesso em: 15/03/21

7) Indique nas alternativas abaixo palavras que sejam: proparoxítona, paroxítona e oxítona, respectivamente:

- a) crítica, água, manhã
- b) teríamos, orientação, manhã
- c) início, até, racionalização
- d) casos, velocidade, calçada

8) Em: "...cheguei a diminuir a velocidade do meu carro para sinalizar aos **dissipadores...**", a palavra destacada significa:

- a) protetores
- b) esbanjadores
- c) conscientes
- d) precursores

9) Leia o gráfico com atenção.



a) Em que atividade se gasta mais água?

b) De acordo com o gráfico, que atividade se gasta menos água?

c) Individualmente, há o que pode ser feito em relação à problemática do texto, ou essas ações são só de caráter coletivo?

Disponível em: <http://meucantinhodesugestes.blogspot.com/2015/01/atividades-com-o-tema-agua.html>,
acesso em: 15/03/21





ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 5 PERÍODO: 22 a 26 de março de 2021
SEMANA 6 PERÍODO: 29 a 31 de março de 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO: _____ **TURMA: 6º ano**

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA

CONTEÚDO: Atletismo (História e noções gerais)

**OBS: Atividade organizada pelos professores Danúbia Macedo Maganha
José Wiliam Burok Ventura e Marco Aurélio Targa Magalhães**

ATLETISMO

Atletismo é a prática esportiva mais antiga, que é conhecida como esporte-base. Isso porque as suas modalidades compreendem os movimentos mais comuns para as pessoas desde a Antiguidade: corrida, lançamentos e saltos. Trata-se de uma prova de resistência muito importante. É o principal esporte olímpico, conforme expressa a frase que circula nesse meio: “Os Jogos Olímpicos podem acontecer apenas com o Atletismo. Nunca, sem ele.”. As provas de atletismo são realizadas em estádios, no campo, em montanha e na rua. A pista de atletismo oficial deve ser feita com piso sintético e ter 8 raias, cada uma medindo 1,22 m de largura.

O atletismo surgiu como esporte na Grécia Antiga em 776 a.C., ano que a primeira Olimpíada da história foi realizada, na cidade de Olímpia. No entanto, registros apontam que há cerca de 5 mil anos ele já era praticado no Egito e na China.

O formato moderno do atletismo data do século XIX, na Inglaterra, e conta com as seguintes provas oficiais:

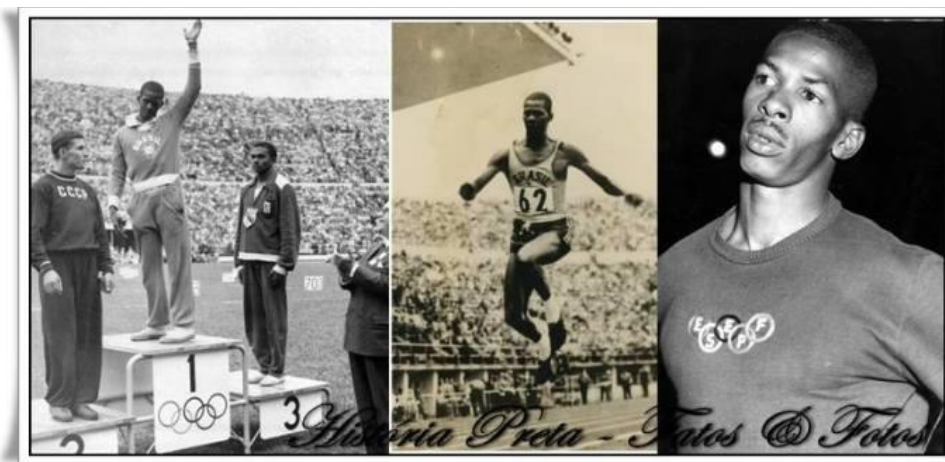
- Corridas: rasas, com barreiras, com obstáculos
- Marcha atlética
- Revezamentos
- Saltos
- Arremesso e Lançamentos
- Combinada

Em cada uma dessas provas há um total de 20 modalidades diferentes. Tais modalidades se diferenciam, por exemplo, pelo tamanho dos percursos e equipamentos utilizados.

No Brasil, a organização das competições está a cargo da Confederação Brasileira de Atletismo (CBAT).

- **CURIOSIDADE:**

O esporte ficou conhecido no Brasil no século XX. Em 1952, **Adhemar Ferreira da Silva conquistou a primeira medalha de ouro em salto triplo para o Brasil**, o que aconteceu nos Jogos de Helsinque, na Finlândia.



Após treinos a fio, alcançou o sucesso ao sagrar-se recordista e bicampeão olímpico do salto triplo. Na ocasião, **Ademar** bateu quatro recordes num só tarde:
Saltou 16,05m, 16,09m, 16,12m e 16,22m.

Atividades:

1) Com certeza você já praticou atividades relacionadas ao Atletismo e nem sequer percebeu. O Atletismo é conhecido como esporte-base porque:

- a) Suas modalidades compreendem os movimentos mais comuns para as pessoas desde a Antiguidade: corrida, lançamentos e Gols.
- b) Suas modalidades compreendem os movimentos mais comuns para as pessoas desde a Antiguidade: corrida e lançamentos.
- c) Suas modalidades compreendem os movimentos mais comuns para as pessoas desde a Antiguidade: corrida, lançamentos e Saltos.
- d) Suas modalidades são fáceis de praticar e só homens podem realizá-las.

2) Cite 3 provas oficiais do Atletismo? Você já praticou alguma atividade relacionada ao atletismo? Qual?

3) Observando os desenhos abaixo, escreva o nome destas modalidades do atletismo?

a)



b)



c)



<https://www.todamateria.com.br/atletismo/#:~:text=Atletismo%20%C3%A9%20a%20pr%C3%A1tica%20e%20sportiva,prova%20de%20resist%C3%Aancia%20muito%20importante.>



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 5 PERÍODO 22 A 26 DE MARÇO DE 2021
SEMANA 6 PERÍODO 29 A 31 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 6º ano

DISCIPLINA: Arte

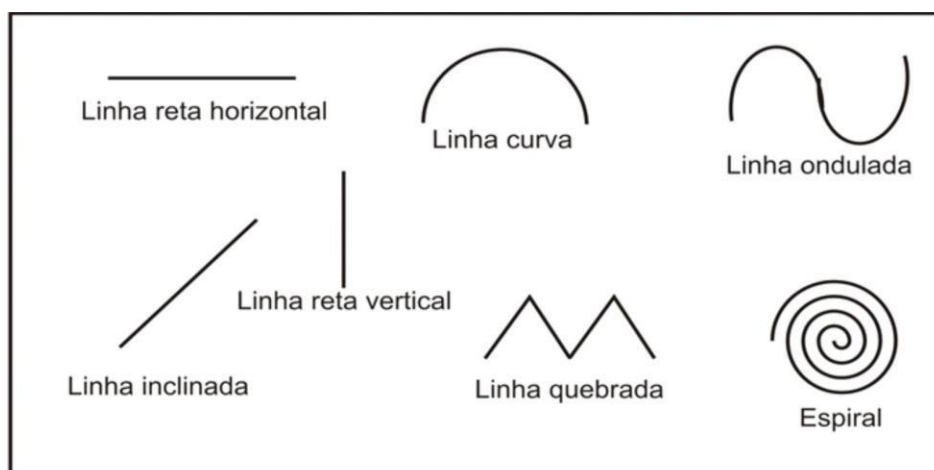
CONTEÚDO: linhas

OBS: Atividade organizada pelos professores: José Rodrigo Ferreira, Lidiane Faria Rios Soares e Monalisa Niza Lole Ramalho da Silva Cansian.

AS LINHAS E ROMERO BRITTO

A linha ou traço, pode ser definida como o rastro que um ponto deixa ao se deslocar no espaço, ou como uma sucessão de pontos, muito juntos uns aos outros. Pode ser grossa, fina, colorida, contínua, firme, fraca, interrompida, etc. Há muitos tipos de linha. Cada tipo sugere uma sensação diferente.

- **RETA.** A linha reta traçada de maneira firme, contínua, pode dar uma impressão de rigidez e dureza.
- **CURVA.** A linha curva, traçada da mesma maneira, pode sugerir suavidade e sinuosidade.
- **VERTICAL.** Indica equilíbrio. Aparece em muitas obras de arte como expressão de espiritualidade e elevação.
- **HORIZONTAL.** Indica repouso. Também pode expressar quietude.
- **INCLINADA.** Faz parecer que algo está prestes a se movimentar. Sugere instabilidade, movimento.
- **QUEBRADA.** Indica movimento. Forma-se combinando-se linhas retas.
- **ONDULADA.** É um tipo de linha curva. Sugere movimento suave e rítmico.
- **ESPIRAL.** Indica um movimento envolvente, que vai do centro para fora ou o contrário. Também é um tipo de linha curva.



ATIVIDADE

A linha também é usada por muitos artistas em suas obras. Observe a seguinte obra de **Romero Britto**: “**Gato e cachorro**”.



Fonte: <https://www.elo7.com.br/gato-e-cachorro-romero-de-britto/dp/95EF0B> (acessado em 12/03/2021)

Após apreciar a obra, responda:

A) Quais tipos de linhas o artista usou?

B) Agora é a sua vez! Faça um **desenho** utilizando diferentes tipos de **linhas**. Não esqueça de **colorir** o seu desenho. Inspire-se em Romero Britto, cujas obras apresentam características marcantes com **cores fortes** e contorno preto. Capriche!

Fonte:

<https://brainly.com.br/tarefa/27494721> (acessado em 12/03/2021)



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

SEMANA 5 PERÍODO 22 A 26 DE MARÇO DE 2021
SEMANA 6 PERÍODO 29 A 31 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSORAS:

ALUNO:

TURMA: 6º ano

DISCIPLINA: Ciências

CONTEÚDO: Recursos Naturais

OBS: Atividade organizada pelas professoras Laura Burock, Lauren de Paula e Simone Batista.

As atividades abaixo são referentes ao conteúdo: “Recursos Naturais”. Para saber mais sobre “Recursos Naturais” acesse e assista a videoaula disponível no link: <https://escolakids.uol.com.br/ciencias/recursos-naturais.htm#:~:text=S%C3%A3o%20exemplos%20de%20recursos%20naturais,e%20sua%20facilidade%20de%20renova%C3%A7%C3%A3o>

RECURSOS NATURAIS

Os **recursos naturais** são elementos essenciais à existência do ser humano e à manutenção da vida. Nós, diariamente, buscamos satisfazer nossas necessidades e para isso recorremos ao meio ambiente e ao que ele nos fornece.

Contudo, ao longo dos anos, os recursos naturais passaram a ser explorados e utilizados de maneira irracional e sem o cuidado necessário para a manutenção deles. Entretanto, atualmente, há uma grande preocupação por parte da sociedade, governantes e da comunidade científica a respeito da **preservação dos recursos naturais**. É necessário buscar uma forma de suprir as necessidades e promover o desenvolvimento das sociedades de forma sustentável.

Os recursos naturais podem ser:

- **Biológicos:** vegetais, animais e florestas;
- **Hídricos:** lagos, rios, mares, oceanos;
- **Minerais:** minérios, rochas, areia, argila, carvão;
- **Energéticos:** luz solar, vento, água.

O QUE SÃO?

Os recursos naturais são os elementos retirados da natureza para **suprir as necessidades dos seres vivos**. Esses elementos são úteis no dia a dia, fornecem alimento, energia e garantem o desenvolvimento da sociedade e das diversas atividades exercidas pelo homem em seu cotidiano.

É importante dizer que esses recursos **não estão distribuídos de forma homogênea** no planeta, portanto, há lugares com maior ou menor disponibilidade de determinado elemento. Assim, determinadas áreas podem apresentar insuficiência de recursos naturais para suprir as necessidades da população, gerando conflitos entre os indivíduos, como é o caso do petróleo.

Os recursos naturais são também fundamentais para o **desenvolvimento econômico**, visto que muitos apresentam viabilidade econômica. Contudo, nem todos esses elementos podem ser utilizados na forma que são retirados da natureza, precisando, portanto, passar por um processo de transformação e beneficiamento para que seja utilizado.

RECURSOS NATURAIS DE ORIGEM ANIMAL E VEGETAL

Os **animais** e os **vegetais** são considerados recursos naturais, visto que nós, seres humanos, nos apropriamos deles para suprir nossas necessidades. Diversas espécies de animais que compõem a fauna estão presentes não só na nossa alimentação diária, mas também servindo como meio de locomoção e no fornecimento de matéria-prima para diversas indústrias, como as têxteis. O setor agropecuário é atualmente um dos mais representativos do mundo em diversas regiões.

O mesmo acontece com os vegetais. Diversas espécies são utilizadas não só para a alimentação, como também para **fornecer matéria-prima** para indústrias de transformação, têxtil e indústrias

farmacêuticas que desenvolvem medicamentos por meio das substâncias fornecidas pelo vegetal. A madeira, por exemplo, é bastante utilizada para a fabricação de móveis e moradias; as fibras são utilizadas como matéria-prima para o artesanato; os óleos essenciais para a fabricação de produtos de beleza, entre outras utilidades.

TIPOS DE RECURSOS NATURAIS

Os recursos naturais podem ser classificados de duas formas:

→ **Recursos naturais renováveis**



<https://escolakids.uol.com.br/ciencias/recursos-naturais>.

São exemplos de recursos naturais renováveis: a luz solar, os vegetais, o vento.

Os recursos naturais renováveis são aqueles que **se renovam na natureza**, existindo em abundância. Normalmente, esses recursos não se esgotam com facilidade devido ao tempo de renovação e sua facilidade de renovação. Contudo, a velocidade e a forma como são utilizados pelo homem são determinantes para a sua manutenção na natureza.

São exemplos de recursos renováveis:

- **Luz solar** (energia solar): O calor emitido pelo Sol é uma fonte de energia capaz de gerar energia elétrica e energia térmica. A captação da luz solar é realizada por meio de tecnologias, como os painéis fotovoltaicos, aquecedores solares e usinas heliotérmicas.
- **Vento** (energia eólica): Os ventos são capazes de gerar energia por meio de sua força. Essa energia é chamada de energia eólica, utilizada para geração de energia elétrica por meio de aerogeradores.
- **Água**: A água é o recurso natural essencial à existência humana. Sem ela nosso organismo não é capaz de sobreviver. Além de utilizada para o consumo humano, a água é também utilizada em diversas atividades, na indústria, na agropecuária ou nas atividades do dia a dia, como limpeza e higiene pessoal.
- **Vegetais**: Os vegetais, como já dito, fornecem não só alimento, mas também são utilizados como matéria-prima para diversas indústrias.
- **Animais**: Os animais estão presentes no cotidiano de boa parte da população mundial, seja na alimentação seja como matéria-prima para indústrias têxteis, entre outros.
- **Madeira**: A madeira é um recurso natural renovável muito utilizado na indústria e bastante aplicada na construção civil. Contudo, a atividade madeireira tem sido feita de forma ilegal em várias regiões, aumentando os problemas ambientais, como o desmatamento.

→ Recursos naturais não renováveis



<https://escolakids.uol.com.br/ciencias/recursos-naturais>.

Uma grande fonte de energia do mundo é o petróleo, é um recurso natural não renovável.

Os recursos naturais não renováveis são aqueles que **não se renovam em um espaço de tempo** que garanta o suprimento das necessidades do ser humano, sendo, portanto, uma regeneração lenta. Sendo assim, a utilização desses pode levar ao seu esgotamento, deixando então de existir. Uma das atuais preocupações da humanidade é garantir a manutenção desses recursos, visto que muitos têm sido utilizados de forma irracional. Quase 90% da energia utilizada no mundo é proveniente de fontes não renováveis de energia.

- **Minérios:** Os minérios são elementos encontrados na natureza constituídos de minerais, como óxidos e silicatos, e muitos possuem valor econômico, como o ferro, prata, ouro. Os minérios são extraídos da natureza por meio de algumas técnicas, como a lavra, e são encontrados em diversas regiões do mundo.
- **Petróleo:** Considerado uma das fontes de energia mais importantes do mundo, o petróleo é uma substância oleosa originada a partir da decomposição de matéria orgânica. Além de ser utilizado como fonte de energia, o petróleo serve também como matéria-prima para a fabricação de plásticos, borrachas, solventes e dele são originados diversos derivados, como o gás de petróleo, querosene, óleo diesel, entre outros. Não é encontrado em todas as regiões do mundo. Há países que exportam em abundância e outros que necessitam importá-lo.
- **Carvão mineral:** O carvão mineral é bastante utilizado como fonte de energia. É o combustível fóssil com maior disponibilidade na natureza do mundo. O carvão forma-se por meio da decomposição da matéria orgânica em ambiente sem a presença de oxigênio. Está disponível em todos os continentes, contudo, não se renova em um curto espaço de tempo.



<https://escolakids.uol.com.br/ciencias/recursos-naturais>.

A humanidade supre suas necessidades e se desenvolve por meio do uso dos recursos naturais.

ATIVIDADE 1 – Responda as questões abaixo:

ATIVIDADE 1 – Responda as questões abaixo:

- a. O que são recursos naturais?
- b. Cite exemplos dos recursos naturais abaixo:
 - a. **Biológicos:**
 - b. **Hídricos:**
 - c. **Minerais:**

d. Energéticos:

- c. Quais os tipos de recursos naturais? Diferencie-os.
- d. Cite exemplo de recursos renováveis.
- e. Cite exemplo de recursos não renováveis.

FONTES:

Disponível

em:

<https://escolakids.uol.com.br/ciencias/recursos-naturais.htm#:~:text=S%C3%A3o%20exemplos%20de%20recursos%20naturais,e%20sua%20facilidade%20de%20renova%C3%A7%C3%A3o>. Acesso em: 17 de março de 2021.



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 5 PERÍODO 22 A 26 DE MARÇO DE 2021
SEMANA 6 PERÍODO 29 A 31 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO: TURMA: 6º ano

DISCIPLINA: Matemática

CONTEÚDO: Números Naturais (Reta numérica e comparação de números)

Atividades organizadas pelos professores: Flavia Burock, Pablo da Silva e Verônica Pelais Almeida

Link com vídeoaula explicando o conteúdo

https://www.youtube.com/watch?v=Al69_VoTM7s&ab_channel=Estat%C3%ADsticaInterativa

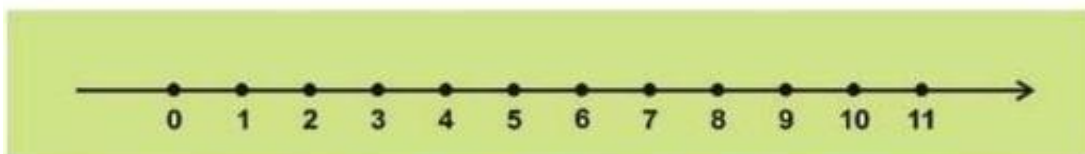
(Acesso em 16/03/2021)

https://www.youtube.com/watch?v=ey-fjstz6k&ab_channel=InteraOnline (Acesso em 16/03/2021)

Leia o texto abaixo explicando o conteúdo:

NÚMEROS NATURAIS

Reta numerada: podemos representar cada número natural por um ponto na reta. Essa reta chama-se *reta numerada ou numérica*.



Fonte: <https://brainly.com.br/tarefa/26874871> (Acesso em 16/03/2021)

Comparação de Números Naturais

A comparação de dois números é dizer se ele é maior, menor ou igual ao outro. A representação sempre é feita da seguinte forma abaixo:

Igual	Maior que	Menor que
=	>	<
5 = 5	5 > 4	5 < 6

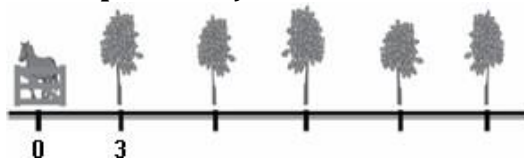
Fonte: <https://brainly.com.br/tarefa/26874871> (Acesso em 16/03/2021)

Lemos as comparações acima da seguinte forma:

- Cinco é igual a cinco “ $5 = 5$ ”.
- Cinco é maior que quatro “ $5 > 4$ ”
- Cinco é menor que seis “ $5 < 6$ ”

Atividades

1) Jeremias plantou uma fileira de cinco árvores frutíferas distanciadas 3 metros uma da outra. Veja abaixo a representação dessas árvores.



Qual é a distância entre a quinta árvore e a porteira?

- (A) 15 m
- (B) 12 m
- (C) 9 m
- (D) 6 m

Fonte: <https://brainly.com.br/tarefa/38380918> (Acesso 16/03/2021)

2) Copie e complete com os símbolos =, < ou >.

- a) 10 _____ 10
- b) 13 _____ 93
- c) 22 _____ 12
- d) 505 _____ 500
- e) 54 _____ 12
- f) 1505 _____ 5 100

Referência:

https://www.youtube.com/watch?v=Al69_VoTM7s&ab_channel=Estat%C3%ADsticaInterativa
(Acesso em 16/03/2021)

https://www.youtube.com/watch?v=ey-fyjstz6k&ab_channel=InteraOnline (Acesso em 16/03/2021)

<https://brainly.com.br/tarefa/26874871> (Acesso em 16/03/2021)

<https://brainly.com.br/tarefa/26874871> (Acesso em 16/03/2021)

<https://brainly.com.br/tarefa/38380918> (Acesso 16/03/2021)



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 5 PERÍODO 22 A 26 DE MARÇO DE 2021
SEMANA 6 PERÍODO 29 A 31 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 6º ANO

DISCIPLINA: HISTORIA

CONTEÚDO: HISTÓRIA: TEMPO, E FORMAS DE REGISTROS

Obs: atividade organizada pela professora Kelly Cristina Bernardo da Silva Jaques

Olá!

Para desenvolver essa atividade você poderá ler novamente o texto da semana 4, se for necessário.

1- Todas as nossas ações estão relacionadas ao tempo. Vivemos em uma época em que o tempo e suas medições são parte importante do cotidiano.

Pense e responda:

a) Quais são os objetos que o ser humano usa para medir o tempo?

R:.....
.....

b) Que mudanças acontecem na natureza e que nos fazem perceber a passagem do tempo?

R:.....
.....
.....

2- Escreva dois exemplos para tempo cronológico e dois exemplos para tempo histórico.

Lembrando que: tempo histórico que está relacionado às mudanças nas sociedades humanas. Tempo cronológico, usando relógios ou calendários.

R:.....
.....
.....
.....

Fonte: <https://www.sohistoria.com.br/ef2/tempo/aceso> em 17/03/2021.



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 5 PERÍODO 22 A 26 DE MARÇO DE 2021
SEMANA 6 PERÍODO 29 A 31 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 6º ANO

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

CONTEÚDO: As transformações das paisagens

Obs: Atividade elaborada pela professora Kelly Cristina Bernardo da Silva Jaques

As transformações das paisagens

(...) As paisagens estão em constante transformação, que ocorre em períodos diversos e com diferentes durações. Algumas são modificadas pela ação da natureza, seja pela força dinâmica interna da Terra como vulcões e terremotos, seja pela ação de agentes externos, como os ventos, as águas das chuvas e dos rios. Outras paisagens são alteradas pela ação humana por meio da construção ou reformas de edifícios e casas, aberturas de novas ruas e até mesmo pelo movimento de carros e pessoas. Cada uma dessas transformações afeta a paisagem em maior ou menor grau, dependendo de sua intensidade e natureza.

A ação da natureza e a transformação das paisagens

A ação da natureza está constantemente transformando as paisagens do planeta. Entre essas ações da natureza, podemos citar a ocorrência de um tornado em uma cidade, a ação modeladora das águas do mar ao esculpir as rochas do litoral ou do rio ao escavar um vale, a erupção de um vulcão, a ocorrência de um terremoto, entre muitas outras.

Atividade.

- 1- Podemos afirmar que as paisagens são constantemente modificadas e em ritmos diferentes? Justifique sua resposta.

R:.....
.....
.....

- 2- Explique a relação entre trabalho e transformação das paisagens.

R:.....
.....
.....

Fonte: <https://pnld2020.ftd.com.br/colecao/vontade-de-saber-geografia/>
Acesso em 17/03/2021.



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

SEMANA 5 PERÍODO 22 A 26 DE MARÇO DE 2021
SEMANA 6 PERÍODO 29 A 31 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

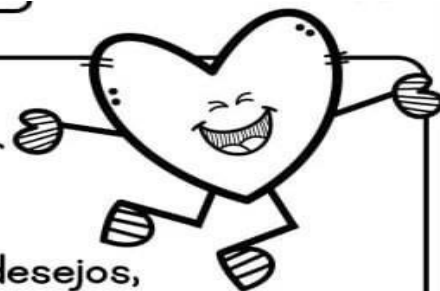
TURMA: 6º ano

DISCIPLINA: ENSINO RELIGIOSO

CONTEÚDO: Estudo do texto: "Empatia"

OBS: Atividade elaborada pela professora Lidiane Rios

empatia



1. Habilidade de imaginar-se no lugar de outra pessoa.
2. Compreensão dos sentimentos, desejos, ideias e ações de outrem.
3. Qualquer ato de envolvimento emocional em relação a uma pessoa, a um grupo e a uma cultura.
4. Capacidade de interpretar padrões não verbais de comunicação.
5. Sentimento que objetos externos provocam em uma pessoa.

<https://michaelis.uol.com.br/moderno-portugues/busca/portugues-brasileiro/empatia/>

1. O que você entendeu do texto?

2. Você já se colocou no lugar do outro em alguma situação?

BLOG ESPAÇO PROFESSOR @PROKATIA TEIXEIRA

Fonte:

Blog Espaço Professor @ professora Katia Teixeira Acesso: 15 de março de 2021.



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

SEMANA 5 PERÍODO 22 A 26 DE MARÇO DE 2021
SEMANA 6 PERÍODO 29 A 31 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 6º ANO

DISCIPLINA: Inglês

CONTEÚDO:

OBS: Atividade organizada pelo professor José Rodrigo Ferreira

THE LINK BETWEEN **BULLYING** AND MENTAL HEALTH

The impacts of **BULLYING** can affect crucial aspects of everyday life, even after **BULLYING** has ended. So, what are the long-term effects? We all know **BULLYING** is bad, but are we actually aware of the lasting impacts it can have on the mental health of those who experience it?

According to the most recent Ditch the Label research, those who experienced **BULLYING** in the last year say they went on to develop social anxiety, depression and some even experienced suicidal thoughts. Interestingly, the stats on the impacts of cyber**BULLYING** were even higher, proving that our lives online are having as much, if not more, of an impact on us than ever... (https://www.ditchthelabel.org/the-long-term-effects-of-bullying/?gclid=EAlaIqobChMI7KwVreKt7wIVFo6zCh0mQwnKEAAYAAEgKmH_D_BwE)

(EF07LI04-ES) - De acordo com o texto que nos foi apresentado, o mesmo traz algumas informações sobre as causas e consequências que a prática do **BULLYING** pode causar na vida das pessoas. Então, para esta alternativa, você precisará de um dicionário para traduzir as questões que lhe serão apresentadas:

1 – A palavra **BETWEEN**, é uma preposição. Qual alternativa abaixo é a que mais combina com a tradução dela:

- a – sobre
- b – dentro
- c – embaixo
- d – entre (dois)

2 – A tradução da palavra **BULLYING** é:

- a – abraçar
- b – provocar, implicar
- c- amar o próximo
- d – ser feliz

3 – Se observarmos bem a palavra **BULLYING**, as quatro primeiras letras desta palavra, traz a tradução do nome de um animal em Língua Inglesa, que representa a força, a valentia e etc. Que animal é este?

a – touro

b – cachorro

c- gato

d – ovelha

4 – Deixe uma mensagem para aquelas pessoas que costumam e gostam de praticar **BULLYING**: (a mensagem pode ser em Língua Portuguesa)

5 – Produza seu slogan sobre o fim do **BULLYING** nas Escolas! Use sua criatividade:

Fonte:

www.ditchthelabel.org/the-long-term-effects-of-bullying/?gclid=EAIaIQobChMI7KVVreKt7wIVFo6zCh0mQwnKEAAYAiAAEgKmH_D_BwE acesso em 18/03/2021.