



## ATIVIDADES NÃO PRESENCIAI



PERÍODO 15 A 19 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 6º ANO

DISCIPLINA: Língua Portuguesa

AULAS POR SEMANA: 4 horas/aula

CONTEUDO: Interpretação e análise de textos (charge e cartaz), escrita e ortografia.

OBS: Atividade organizada pelas professoras Denize Dias Mareli Gomes e Dayane Rios.

Olá estudantes!

Continuaremos com o propósito de trazer conosco nesse período de pandemia a **ESPERANÇA**, a **FÊ**, a **MOTIVAÇÃO** e a **CERTEZA** de que dias melhores virão.

Com empenho, dedicação e compromisso estudantil trilharemos o caminho da aprendizagem.

A Escola é sua companheira. Juntos somos mais fortes e mesmo distantes nossos laços de afeto e carinho continuam estreitos.

- I- **Leia e observe atentamente a charge abaixo para responder às questões .**



- a) O que a pessoa está fazendo na imagem acima?

---

---

- b) Ao ouvir a notícia, o que acontece com a pessoa. Por quê?

---

---

- c) A charge nos faz lembrar a tela “O grito”, de Edvard Munch, pintada em 1893 . Por que o autor da charge escolheu essa tela para produzir intertextualidade com sua charge? Explique a partir da expressão da pessoa.

---

---

FONTE: <https://www.maisbolsas.com.br/enem/lingua-portuguesa/interpretacao-de-charges-e-tirinhas>

- d) No balão da charge, a palavra **FICHA** está escrita com **CH**. Em nossa Língua Portuguesa existem palavras que são escritas com **X** e outras com **CH**, e o som é o mesmo, por isso, às vezes, nos confundimos. Precisamos ler muito e treinar nossa escrita sempre.

**Complete as palavras abaixo com x ou ch.**

Fa\_\_ina      ve\_\_ame      debo\_\_e      co\_\_ilo      en\_\_ame

- II- Leia e observe o cartaz.



- a) Quem é a personagem que caminha na imagem?  
\_\_\_\_\_
- b) Esse cartaz dialoga com um conto conhecido por todos. Que conto é esse?  
\_\_\_\_\_
- c) Existe uma diferença entre o cartaz acima e o conto citado por você na resposta anterior. Que diferença é esta?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- d) Produza uma frase que convença o leitor a preservar o meio ambiente.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

FONTE: <https://www.maisbolsas.com.br/enem/lingua-portuguesa/interpretacao-de-charges-e-tirinhas>



**Acredito  
no seu potencial!**



## ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

PERÍODO 15 A 19 DE MARÇO DE 2021 SEMANA 4

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 6º ao 9º ano

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA

AULAS POR SEMANA: 2hs/aula

CONTEÚDO: Esporte e saúde.

OBS: Atividade organizada pelos professores Danúbia Macedo Maganha, José Wilian Burok Ventura, Marco Aurélio Targa Magalhães

### Atividade Física e Exercício Físico(Parte 2)

Pensar no mundo esportivo é lidar diariamente com muitos termos. Quando o atleta vai treinar, sempre fala que irá praticar alguma atividade ou fazer exercício. Contudo, é necessário saber o que é atividade física e o que é exercício físico. Você já conhece a diferença saibam quais exemplos para cada termo?

A **atividade física** pode ser definida como qualquer movimento do corpo causado pelos músculos e que gera um gasto de energia como impacto. Se pensar de um jeito bem simples, uma caminhada, andar até a academia e ir beber água são atividades físicas, pois tiram o corpo da inércia (estado de repouso) e vão gerar algum gasto calórico. Contudo, esse é um conceito bem amplo e que precisa ser processado, pois se tudo aquilo que fazemos é atividade física, onde exatamente entram os exercícios físicos? Bom, para isso, é necessário saber o que é este conceito. O **exercício físico** pode ser definido como uma atividade física, mas que precisa ser planejada, estruturada e repetitiva, com o foco em manter ou melhorar alguma capacidade física. Se pensar nos atletas que vão na academia aumentar a resistência através dos treinos de força, eles utilizam certos exercícios para melhorar as capacidades do corpo. Entre os demais exercícios, pensar na corrida, natação, ou sequências na academia que formam a ficha são exemplos que fazem parte deste grupo. Em resumo, todo exercício físico é uma atividade física, mas nem toda atividade física é um exercício físico!

## Tipos de atividade física

Considerando novamente a atividade física, é possível colocar o exercício físico dentro dela, porém é preciso pensar em como separar ambas. Além da estrutura básica do planejamento e repetição dos exercícios, a atividade física consegue ser dividida em 3 tipos de intensidade:

As atividades de **intensidade leve** são as mais comuns no cotidiano e elas geram algum gasto calórico, mas não é algo tão relevante como uma rotina esportiva. Aqui, se feita com frequência e com um tempo fixo (15 minutos, por exemplo), ajuda a regular a saúde do corpo e pode evitar o sedentarismo. As práticas de atividade física de intensidade leve são:

- Arrumar a cama;
- Faxinar a casa;
- Dirigir;
- E demais afazeres domésticos.

As atividades físicas de **intensidade moderada** são as que começam a trazer mais benefícios para a vida de alguém. Isso acontece, pois a partir dela podem ser feitos exercícios que gastam mais calorias.

Se pensar na recomendação da OMS, os 150 minutos semanais são de intensidade moderada para regular a saúde do corpo. São diversas opções. As mais comuns são:

- Caminhar um pouco mais rápido;
- Pedalar com uma velocidade média;
- Praticar hidroginástica;
- E demais atividades que exijam um pouco mais do corpo.

Por fim, a atividade física de **intensidade rigorosa** é voltada mais para atletas ou para quem deseja ter um estilo de vida voltado para o rendimento esportivo.

Ela não é um tipo que restringe as pessoas, mas quem opta por ela deve ter uma rotina planejada e de acordo com o perfil do praticante.

Ela também é uma prática que irá entregar mais benefícios para a saúde do corpo. As atividades mais comuns são

- Corrida de Rua;
- Natação;
- Spinning;
- Pular corda;
- E demais atividades intensas.

Atividade física ou exercício físico?

A atividade física pode ser um incentivo para melhorar a qualidade de vida, então se o desejo é começar a fazer algo para sair do sedentarismo, opções de intensidade leve serão as melhores escolhas. Você pode, por exemplo, fazer uma caminhada, brincar com os animais domésticos, dar uma geral na casa e assim terá um gasto calórico bom em um dia comum.

Agora, se o seu foco é perder peso, Gordura corporal ou até virar um atleta profissional, as escolhas serão as atividades de intensidade moderada no primeiro momento, para depois evoluir para as rigorosas.

Vale lembrar que em todos os casos o devido acompanhamento médico é necessário para evitar danos ao corpo. Além disso, existem condições para cada faixa etária, então não pense que, para começar e ter bons resultados você deve realizar atividades intensas.

Busque por profissionais que irão te auxiliar e não comece no meio esportivo sozinho. Evite lesões no corpo e tenha qualidade de vida de maneira adequada.

## ATIVIDADES:

1) Após ler o texto responda (V) para verdadeiro e (F) para falso:

- a) ( ) A atividade física pode ser um incentivo para piorar a sua saúde.
- b) ( ) As atividades intensas rigorosas queimam mais calorias porque aumentam o gasto energético.
- c) ( ) As atividades são classificadas em leves e moderadas.
- d) ( ) Todo exercício físico é uma atividade física, mas nem toda atividade física é um exercício físico.
- e) ( ) O exercício físico pode ser definido como uma atividade física, mas que precisa ser planejada, estruturada e repetitiva, com o foco em manter ou melhorar alguma capacidade física.

2) Associe a primeira com a segunda coluna:

- a) Handebol.
- b) Caminhada,
- c) Ir a supermercado.
- d) Musculação na academia.

1. Atividade Física.

2. Exercício Físico,

3. Marque o "x" na afirmativa verdadeira:

- a) Jogar Futebol é uma atividade intensa leve.
- b) Pular corda é uma atividade intensa rigorosa.
- c) Andar até a casa do seu vizinho é uma atividade intensa moderada.
- d) Jogar Handebol é uma atividade intensa leve.

FONTE:

<https://www.treinus.com.br/blog/atividade-fisica-e-exercicio-fisico/>



**ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS**  
**SEMANA 4 PERÍODO 15 A 19 DE MARÇO DE 2021**

**ESCOLA:**

**PROFESSOR:**

**ALUNO:**

**TURMA: 6º ao 9º ano**

**DISCIPLINA: Arte**

**AULAS POR SEMANA: 1 hora / semana**

**CONTEÚDO: Artistas Brasileiros**

**OBS: Atividade realizada pelos professores José Rodrigo Ferreira, Monalisa Niza Lole Ramalho da Silva Cansian, Lidiane Faria Rios Soares**

### ROMERO BRITTO

**Romero Britto** é um artista plástico brasileiro de grande renome internacional. Radicado nos Estados Unidos, lá desenvolve trabalhos nas áreas da pintura, escultura e serigrafia.

Romero Britto nasceu no seio de uma família simples em Recife, Pernambuco, no dia 6 de outubro de 1963. Desde a infância manifestou tendências artísticas e muita criatividade.

Romero Britto se tornou um dos pintores mais premiados e é um dos artistas brasileiros mais prestigiados no exterior. Presentes em inúmeras galerias e cidades do mundo, as obras plásticas de Romero Britto são influenciadas pelo movimento cubista e pela Art Pop.

Do cubismo, percebemos a deformação da anatomia humana ou animal. Da Arte Pop, vemos que suas peças se aproximam da linguagem publicitária, com cores fortes e mensagens que podem ser captadas pelo observador de maneira imediata.

Suas pinturas contam com cores vibrantes e traços bem demarcados remetendo aos vitrais. Isto faz com que o quadro esteja multifacetado através do desenho, mas também da pintura. Britto abusa das formas geométricas para preencher a tela e não utiliza técnicas de profundidade para suas composições. Assim, seus motivos estão sempre em primeiro plano.

Outra característica importante é que seus personagens, mesmo os animais, estão sempre sorrindo. O próprio artista justifica esta escolha afirmando que deseja transmitir alegria por meio de seus trabalhos.

Abaixo, seguem algumas obras de Romero Britto: “Coração”, “O gato” e “Casal Obama”, respectivamente.



Fonte: <https://www.todamateria.com.br/romero-britto/> (acessado em 11/03/2021)

Fonte: <https://www.culturagenial.com/obras-famosas-romero-britto/> (acessado em 11/03/2021)

## ATIVIDADE

Agora observe a seguinte obra de Romero Britto “Borboleta” e faça o que se pede:



A) Qual a figura geométrica predominante? \_\_\_\_\_

B) Reproduza a obra inserindo outras formas geométricas.

Fonte:

<http://professorinhamuitomaluquinha.blogspot.com/2011/01/atividades-envolvendo-o-artista-romero.html> (acessado em 11/03/2021)



## ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 4 PERÍODO 15 A 19 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSORAS:

ALUNO:

TURMA: 6ºano

DISCIPLINA: Ciências

AULAS POR SEMANA: 3 horas/aula

CONTEÚDO: Fósseis

OBS: Atividade elaborada pelas professoras Laura Burock, Lauren de Paula e Simone Batista.

As atividades abaixo são referentes ao conteúdo: "Fósseis". Para saber mais sobre "Fósseis" acesse e assista a videoaula disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=2DpHTE12JVc>

### FÓSSEIS

Provavelmente você já ouviu falar em **fósseis**, mas você sabe o que eles são?

Os **fósseis** são registros de seres vivos que existiram no passado e que, de alguma forma, foram conservados. Esses seres vivos podem estar preservados em rochas, areia, gelo e, acredite, até mesmo dentro de outro fóssil. Os dinossauros são as grandes estrelas quando falamos em fósseis. Quem nunca sonhou em descobrir um grande esqueleto de dinossauro?

No entanto, é importante lembrar que fósseis não são apenas ossos. Uma pegada pode ser um fóssil e, até mesmo, as fezes. Sim, as fezes também podem se fossilizar e, nesse caso, são chamadas de coprólitos.

Todos os seres vivos morrem e sabemos que rapidamente seus restos desaparecem da natureza. Para que esse ser vivo se transforme em fóssil, ele não pode ser decomposto após sua morte. Sendo assim, ele deve ser rapidamente recoberto por fragmentos de rocha (sedimento), congelado ou aprisionado por substâncias produzidas por vegetais (âmbar).



Seres vivos podem ficar preservados em resina vegetal

Os paleontólogos (cientistas que estudam fósseis), ao estudarem os registros fósseis, podem imaginar como era o ambiente e quem habitava a Terra há milhares de anos. Assim, podem perceber as transformações que ocorreram nos seres vivos e no próprio planeta.

**ATIVIDADE 1** –Responda as questões abaixo:

- O que são fósseis?
- Onde esses seres vivos podem estar preservados?
- Quem são as grandes estrelas quando falamos em fósseis?
- Além dos ossos, cite outros dois tipos de fósseis.
- Como é chamada, a fossilização das fezes?

### **FONTES:**

Disponível em: <https://escolakids.uol.com.br/ciencias/fosseis.htm>. Acesso em: 02 de março de 2021.

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=2DpHTE12JVc>. Acesso em: 02 de março de 2021.



# ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



PERÍODO 15 A 19 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 6º ano

DISCIPLINA: Matemática

AULAS POR SEMANA: 4 horas/aula

CONTEÚDO: Números Naturais (Antecessor, sucessor, Consecutivos, ordem crescente e decrescente).

Atividades organizadas pelos professores: Flavia Burock Venturi Lima e Pablo da Silva

## Link com vídeoaula explicando o conteúdo

<https://youtu.be/dpoMuE2duOw> (Acesso em 09/03/2021)

Leia o texto abaixo explicando o conteúdo:

As questões estão exemplificadas, siga os exemplos para realizá-las.

## Atividades

1) Preencha a tabela colocando o Antecessor e o Sucessor de cada número:

Antecessor	Número	Sucessor
99	100	101
	129	
	250	
	301	
	129 999	

2) Observe os números abaixo e escreva três números naturais consecutivos, siga o exemplo:

a) 18 → 19, 20, 21 (Exemplo)

d) 15 →

b) 99 →

e) 32 →

c) 79 →

f) 999 →

Fonte: <https://acessaber.com.br/atividades/atividade-de-matematica-numeros-naturais-6o-ano/>

(Acesso 09/03/2021)

3) Organize em ordem crescente os seguintes números Naturais.

EX: 3, 85, 9, 7, 5 → Organizado em ordem crescente do “Menor para o Maior” (3, 5, 7, 9, 85)

a) 7, 90, 1, 20 →

b) 50, 12, 0, 99 →

c) 3, 12, 8, 54 →

**4) Organize em ordem decrescente os seguintes números Naturais.**

**EX: 3, 85, 9, 7, 5** → Organizado em ordem decrescente do “Maior para o Menor” **(85, 9, 7, 5, 3)**

a) 15, 25, 0, 98 →

b) 12, 5, 43, 1 →

c) 90, 4, 19, 97→

**Referência:**

<https://youtu.be/dpoMuE2duOw> (Acesso em 09/03/2021)

<https://accessaber.com.br/atividades/atividade-de-matematica-numeros-naturais-6o-ano/>

(Acesso em 02/03/2021)



## ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



PERÍODO 15 A 19 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 6º ANO

DISCIPLINA: HISTÓRIA

AULAS POR SEMANA: 2

CONTEÚDO: HISTÓRIA: TEMPO, E FORMAS DE REGISTROS

Obs : atividade organizada pela professora Kelly Cristina Bernardo da Silva Jaques

### Compreensão da noção do tempo

O tempo é fundamental para os estudos históricos. Existem diferentes maneiras de contar o tempo.

#### Tempo da natureza

Existe o tempo que passa naturalmente e não depende da vontade humana, ou seja, não é cultural. Esse é o chamado tempo da natureza, que pode ser percebido, por exemplo, pelo crescimento das árvores e pelo crescimento das pessoas.

#### Tempo cronológico

Diferente do tempo da natureza, o tempo cronológico é medido, contado. Esse tempo é elemento cultural, pois foi o ser humano que criou as diversas formas de medição do tempo.

O tempo cronológico pode ser dividido em unidades de medida: segundo, minuto, hora, dia, mês e ano etc. Atualmente, os principais instrumentos usados para medir a passagem do tempo cronológico são o relógio e calendário.

#### Tempo Histórico

O tempo histórico possui diferentes ritmos e durações, e pode ser verificado principalmente por meios das permanências e transformações que ocorrem nas sociedades. São os historiadores que, em seu trabalho, analisam os elementos que caracterizam o tempo histórico.

Atividade.

1- O tempo cronológico pode ser associado:

- a) ( ) ao calendário e relógio .
- b) ( ) aos fatos históricos.
- c) ( ) aos grandes fenômenos naturais.

2- O tempo histórico é aquele que:

- a) ( ) prioriza os acontecimentos que marcaram a vida familiar.
- b) ( ) O tempo histórico possui diferentes ritmos e durações, e pode ser verificado principalmente por meios das permanências e transformações que ocorrem nas sociedades.
- c) ( ) prioriza os acontecimentos que envolvem somente os elementos da natureza, como furacões, ciclones e tsunamis.

Fonte:[https://issuu.com/editoraftd/docs/vontade-de-saber-historia-mp-6-novo\\_divulgacao](https://issuu.com/editoraftd/docs/vontade-de-saber-historia-mp-6-novo_divulgacao) acesso em 09/03/2021.

<https://escolaeducacao.com.br/exercicios-sobre-tempo-cronologico-e-tempo-historico/> acesso em 09/03/2021.



## ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



PERÍODO 15 A 19 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 6º ANO

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

AULAS POR SEMANA: 2

CONTEÚDO: LUGARES E PAISAGEM

Obs: Atividade elaborada pela professora Kelly Cristina Bernardo da Silva Jaques

### Os lugares e as paisagens

**Paisagem** é tudo aquilo que vemos em determinado lugar, em dado momento, e algumas de suas características também são percebidas por meio de sons, odores e movimentos.

Existem paisagens que são formadas por **elementos naturais**, como rios, oceanos, formas de relevo, de vegetação que foram formados por processos naturais, sem a intervenção do ser humano. Desse modo, por não apresentarem evidências da ação humana, elas são consideradas **paisagens naturais**. (...)

Em outras paisagens predominam **elementos culturais**, também chamados de artificiais ou humanizados, ou seja, produzidos pela ação humana, como casas, edifícios, escolas, rodovias e lavouras. As paisagens compostas por esses elementos são consideradas **paisagens culturais**.

### Atividades

1- O que é paisagem?

R:.....  
.....  
.....

2- O que caracteriza uma paisagem natural? E uma paisagem cultural?

R:.....  
.....  
.....

3- Como é a paisagem do lugar onde você vive? Descreva os elementos culturais e naturais que você observa nela.

R:.....  
.....  
.....  
.....

Fonte: <https://pnld2020.ftd.com.br/colecao/vontade-de-saber-geografia/>



## ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

PERÍODO 15 a 19 de MARÇO de 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 6 ao 9

DISCIPLINA: ensino religioso

AULAS POR SEMANA: 1 hora/ aula

CONTEÚDO: atividades com o tema : inclusão social

**OBS: Atividade organizada pelos professores: Jose Rodrigo Ferreira, Mónica Pinheiro Pelais, Lidiane Faria Rios Soares**

**OBJETIVO DA ATIVIDADE:** Demonstrar a importância e a diferença de incluir pessoas com necessidades especiais diante das inúmeras exclusões sociais; Incentivar ainda mais o convívio e a aceitação diante dos aspectos de inclusão na sociedade.

### ATIVIDADE

#### INCLUSÃO SOCIAL

O termo Inclusão social é utilizado ao fazer referência à inserção de pessoas com algum tipo de deficiência às escolas de ensino regular e ao mercado de trabalho, ou ainda a pessoas consideradas excluídas, que não tem as mesmas oportunidades dentro da sociedade, por motivos como:

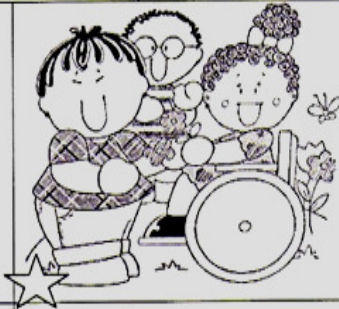
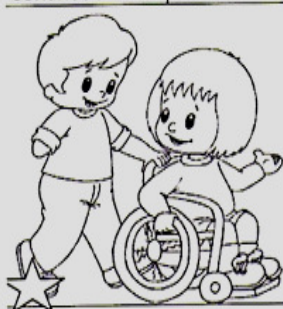
- # Condições sócio – econômicas
- # Gênero (homem, mulher), homossexual
- # Etnia (Raça)
- # Falta de acesso a tecnologias (exclusão digital).

O processo de inclusão social de pessoas com necessidades especiais tornou-se efetivo a partir da **DECLARAÇÃO DE SALAMANCA** que foi uma Conferência Mundial sobre Necessidades Educacionais Especiais em 1994, respaldada pela Convenção dos Direitos da Criança (1988) e da Declaração sobre Educação para Todos (1990).

Os projetos de inclusão social de maior repercussão, depois da **Lei de Salamanca**, são os seguintes:

- O processo de inclusão das pessoas com necessidades educacionais especiais nas escolas de ensino regular;
- A inclusão de pessoas com deficiência no mercado de trabalho nas empresas com mais de cem funcionários (2% das vagas)
- O sistema de cotas para negros, índios e estudantes egressos da escola pública nas universidades;

A inclusão social, em suas diferentes faces, é efetivada por meio de políticas públicas, que além de oficializar, devem viabilizar a inserção dos indivíduos aos meios sociais. Para isso, é necessário que sejam estabelecidos padrões de acessibilidade nos diferentes espaços (escolas, empresas, serviços públicos), assim como é necessário o investimento em formação inicial e continuada dos profissionais envolvidos no processo de inclusão, principalmente dos professores.



1-Ligue: O que facilita a inserção de pessoas com deficiência física nas escolas (acessibilidade).

Cegos	-	- Rampas
Surdos	-	- Braille
Cadeirantes	-	- Libras

## Responda:

- 2- O que é inclusão social?
- 3- Quais são os motivos da exclusão social?
- 4- Quando se tornou efetivo o processo de inclusão social de pessoas com necessidades especiais?
- 5- O que foi a Declaração de Salamanca?
- 6- Quais são os principais projetos de inclusão social que você tem conhecimento?
- 7- O que é acessibilidade? Dê exemplos.

### 8-Encontre no diagrama os motivos de exclusão social(8 PALAVRAS)

P	E	E	E	R	T	Y	R	H
O	X	R	E	T	S	Y	A	O
B	C	T	R	E	N	U	Ç	M
R	L	Y	T	R	S	I	A	O
E	U	U	Y	T	D	I	A	S
Z	S	I	U	Y	R	O	J	S
A	Ã	O	I	U	E	P	K	E
C	O	C	O	I	L	A	J	X
E	D	I	O	O	I	S	K	U
R	I	Q	E	R	G	D	G	A
G	G	A	R	A	I	F	H	L
R	I	S	E	S	Ã	G	D	I
T	T	D	Y	N	O	H	F	D
Y	A	F	U	A	E	J	A	A
U	L	G	I	S	D	R	S	D
R	T	H	O	F	F	K	O	E

### 9-Encontre no diagrama as formas de inclusão

E	V	T	E	A	C	A	N	E
E	A	R	D	S	O	S	M	N
E	G	T	F	Z	T	Z	N	S
E	A	Y	R	X	A	X	B	I
E	S	T	T	C	S	D	V	N
E	P	A	Y	V	P	F	C	O
E	A	S	E	N	A	C	X	R
E	R	D	R	H	R	V	LZ	E
R	A	F	T	A	A	F	K	G
E	D	G	Y	S	N	G	J	U
E	E	A	I	D	E	V	H	L
E	F	S	O	F	G	B	G	A
E	I	D	P	G	R	N	F	R
R	C	Z	A	H	O	M	D	I
E	I	X	S	J	S	H	S	N
R	E	C	D	K	U	J	A	C
R	N	V	F	L	T	K	I	L
E	T	B	G	A	H	L	U	U
E	E	N	H	Z	G	O	Y	S
R	S	M	J	X	F	I	T	I
E	E	L	K	C	B	U	R	V
E	R	M	L	V	V	T	E	O

### Observação das atividades 8 e 9:

Quem não conseguir imprimir a atividade, poderá apenas encontrar as palavras e anotar no caderno.

Fonte:

[www.acessaber.com.comBR/escola](http://www.acessaber.com.comBR/escola) Acesso: 08 de março de 2021



## ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



PERÍODO 15 A 19 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 6º ano

DISCIPLINA: INGLÊS

AULAS POR SEMANA: 1 horas/aula

CONTEÚDO:

OBS: atividade organizada pelo professor Jose Rodrigo Ferreira

### TESTE SEUS CONHECIMENTOS

Você já está **no 6º ano do Ensino Fundamental** e que tal testar os seus conhecimentos na Língua Inglesa? Mostre que você é fera no assunto, lendo as perguntas e respondendo marcando com um "X" a letra certa. Você pode dar a resposta em caderno. Ok? Vamos lá:

1 – Das alternativas abaixo qual delas **não é uma cor**?

A – Blue

B – Yellow

C – Horse

D – Green

2 – Observe a figura ao lado e responda que **profissão é esta**?

A – Teacher

B – Driver

C – Secretary

D – Doctor



<https://www.pngegg.com/pt/png-wilnw>

3 – Observe a **soma** abaixo e de o resultado correto:

$$2 + 2 + 2 + 1:$$

A – Ten

B – Zero

C – Seven

D – Nine

4 – Quais são as cores da Bandeira do Brasil?

.....

5 – Agora é para valer! Quantos Estados tem o Estados Unidos? \_\_\_\_\_

Fonte: <https://www.pngegg.com/pt/png-wilnw>