



## ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



PERÍODO 01 A 05 DE FEVEREIRO DE  
2021

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA: 6º ANO

DISCIPLINA: Língua Portuguesa

AULAS POR SEMANA: 4 horas/aula

CONTEÚDO:

→ Gênero textual: “charge e tirinha” leitura, análise e interpretação;

→ Tipos de frases;

**OBS: Atividade organizada pela professora Dayane Rios Batista.**

Querido aluno,

Na aula de hoje serão apresentados dois textos (charge e tirinha) que abordará o tema preconceito. Esperamos que você faça uma boa leitura, familiarize-se com o gênero e perceba o humor e a criticidade dos textos.

### O que é preconceito?

**Preconceito** é um termo que envolve um conceito existente sobre um indivíduo a partir de um juízo pré-concebido. Existem diferentes **preconceitos** na sociedade, seja ele linguístico, racial, econômico, etc.

**Questão 1:** Veja e entenda a charge a seguir:



Charge é uma ilustração feita entre a relação de figuras e palavras, em um quadro apenas, com intenção de criticar algum assunto atual por meio do humor e ironia.

<https://mundoeducacao.uol.com.br/sociologia/preconceito.htm>

- Descreva a cena com suas palavras. O que as personagens estão fazendo?
- Quem é a pessoa que está ao fundo, na imagem?
- O que o Zeca quis dizer quando afirma que preconceito é doença de adulto?

**Questão 2:** Leia e analise com atenção a tirinha a seguir, de Armandinho, para responder as questões propostas:



<https://www.instagram.com/tirinhadearmandinho>

- A) Qual é o assunto principal da tirinha?
- B) O assunto principal só é dito claramente no ultimo quadrinho. Nos dois primeiros quadrinhos, o pai de Armandinho compara o preconceito a quê?
- C) Segundo o pai de Armandinho, como o preconceito pode ser transmitido?
- D) Qual a solução apresentada pelo pai de Armandinho para vencer a transmissão de preconceito entre as pessoas?

### Relembrando

#### Interrogativas:

Revelam uma pergunta sobre algo.



#### Afirmativas:

A intenção é de afirmar sobre um determinado assunto.



#### Negativas:

É quando fazemos uma declaração de maneira negativa.



#### Exclamativas:

Indicam um sentimento de alegria, espanto, horror, entre outros.



### Questão 3:

- A) Retire da charge uma frase interrogativa.
- B) Retire da tirinha uma frase exclamativa e uma afirmativa.

Fonte:

<https://mundoeducacao.uol.com.br/sociologia/preconceito.htm> acesso em 24/02/2021.

<https://www.instagram.com/tirinhadearmandinho> acesso em 24/02/2021.



**ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS**  
**SEMANA 2 PERÍODO 01 A 05 DE MARÇO DE 2021**

**ESCOLA:**

**PROFESSOR:**

**ALUNO:**

**TURMA: 6º ao 9º ano**

**DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA AULAS POR SEMANA: 2hs/aula**

**CONTEÚDO: Esporte e Saúde.**

**OBS: Atividade organizada pelos professores Marco Aurélio Targa, Danubia Macedo e José Wilian Burock Ventura.**

### **Saúde e Condicionamento Físico**

A Organização Mundial da Saúde (OMS), em 1946, definiu saúde como um estado de completo bem-estar físico, mental e social, e não apenas como a ausência de doença ou enfermidade.

A percepção do conceito de qualidade de vida também tem muitos pontos em comum com a definição de saúde. Desse modo, percebe-se a necessidade de analisar o corpo, a mente e até mesmo o contexto social no qual o indivíduo está inserido para conceituar melhor o estado de saúde.

O sedentarismo é caracterizado pela falta de atividade física no ser humano, não somente no caráter da prática desportiva, mas em toda sua amplitude, fazendo com que a saúde da pessoa entre em declínio e esteja mais suscetível ao surgimento de patologias.

A atividade física não está ligada apenas à prática de um esporte. Atividades cotidianas como limpar a casa, passear com o cachorro ou caminhar para o trabalho também são formas de sair do sedentarismo. Os benefícios destes e outros exercícios são inúmeros:

- Melhora a circulação.
- Menor risco de doenças do coração.
- Reduz e controla o diabetes.
- Ajuda a controlar o peso.
- Reduz o risco de pressão alta.
- Mantém ossos, articulações e músculos saudáveis.
- Promove bem-estar físico e mental.

Após ler o texto responda:

1)O que você tem feito para melhorar a sua saúde?

2)O que é Sedentarismo?

3)Cite 3 benefícios que a prática de atividades físicas traz para a saúde?

4)Qual é a atividade física ou esporte que você já praticou? Qual você mais gosta de praticar e por quê?

FONTE:

<https://ladoaladopelavida.org.br/sedentarismo-beneficios-da-atividade-fisica-doencas-autoadquirida> acesso em 22/02/2021.



## ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

PERÍODO 01 A 05 DE Março de 2021

ESCOLA:	
PROFESSOR:	
ALUNO:	TURMA: 6º ao 9º anos
DISCIPLINA: ARTE	AULAS POR SEMANA: 1
CONTEÚDO: PONTILHISMO	

Obs:Atividade organizada pela professora Lidiane Faria Rios Soares.

Dando sequência a aula anterior,vamos revisar o que é pontilhismo:

**Pontilhismo** é uma técnica de pintura bastante diferenciada em que os pintores fazem suas artes não com largas pinceladas, mas com pequenos pontos de cores lado a lado, muito próximos, sem mesclar as cores.

(Fonte: <https://www.educamaisbrasil.com.br/enem/artes/pontilhismo>)

### ATIVIDADE

Material para a atividade:

\*papel

\*Lápis grafite, lápis de cor ou canetinha hidrocor.

- ❖ Sobre a superfície do papel, elaborar desenho pressionando livremente o lápis, de modo a preencher os espaços livres; dar, em seguida, um colorido, fazendo pequenas marcas ou pontos.
- ❖ Os efeitos de cor e tons serão obtidos da fusão desses pontos.

**Essa técnica requer paciência e observação.**

**Até a nossa próxima atividade!**

Fonte:

Arte no cotidiano escolar; Solange Valadares, Célia Diniz.

<https://www.educamaisbrasil.com.br/enem/artes/pontilhismo> acesso em 24/02/2021.



## ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



PERÍODO 01 A 05 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSORAS:

ALUNO:

TURMA: 6º ANO

DISCIPLINA: CIÊNCIAS

AULAS POR SEMANA: 3 horas/aula

CONTEÚDO: DOMÍNIOS DA TERRA

OBS: Atividade organizada pela professora Atividade elaborada por Simone Batista.

### Continuação da Semana Anterior

Para facilitar o estudo do planeta, a camada superficial CROSTA costuma ser dividida em esferas ou domínios.

**Litosfera** - parte sólida mais externa do planeta (rochas e solo).

**Hidrosfera** – conjunto de toda água existente no planeta (rios, mares, lagos, oceanos, etc.).

**Atmosfera** – camada de ar que envolve o planeta.

**Biofera** – conjunto de todas as regiões do planeta em que é possível existir vida (floresta, campos, rios, etc).



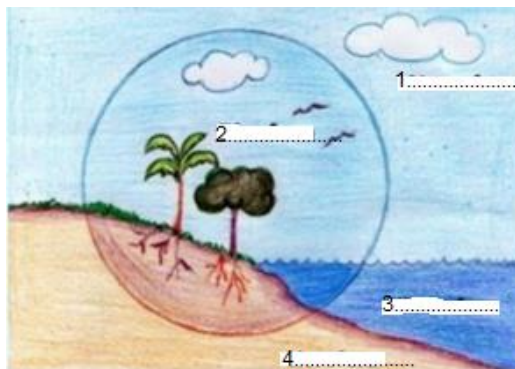
Fonte: <https://escolakids.uol.com.br/geografia/sistema-terrestre.htm>

**ATIVIDADE 1** - O planeta Terra apresenta quatro domínios. Cite-os descrevendo cada um.

**ATIVIDADE 2** - Assinale (V) para verdadeiro e (F) para falso. Justifique as falsas.

- ( ) Nós respiramos o gás oxigênio que há na atmosfera.
- ( ) A Terra é formada apenas por água e ar.
- ( ) O gás oxigênio que respiramos encontra-se na litosfera.
- ( ) A hidrosfera é formada pelo conjunto de águas da Terra.

**ATIVIDADE 3** – Observe a figura abaixo e nomeie os domínios da crosta.



<https://escolakids.uol.com.br/geografia/sistema-terrestre.htm>

**FONTE:**

Disponível em: <https://brainly.com.br/tarefa/14696287>. Acesso em: 18 de fevereiro de 2021.

Disponível em: <https://escolakids.uol.com.br/geografia/sistema-terrestre.htm>. Acesso em: 18 de fevereiro de 2021.



## ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



PERÍODO 01 A 05 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 6° ano

DISCIPLINA: Matemática

AULAS POR SEMANA: 4 horas/aula

CONTEÚDO: Números Naturais (Sequências)

OBS: Atividade organizada pelos professores Flavia Burock e Pablo da Silva

Videoaula explicando o conteúdo, click no link abaixo:

[https://www.youtube.com/watch?v=qe6xarsFyUE&ab\\_channel=MaysaExplica%21](https://www.youtube.com/watch?v=qe6xarsFyUE&ab_channel=MaysaExplica%21)

Caso não tenha acesso a internet, leia o texto abaixo explicando o conteúdo:

É comum percebermos em nosso dia a dia conjuntos cujos elementos estão dispostos em certa ordem, obedecendo a uma **sequência**.

Por exemplo:

Todos nós sabemos que o Brasil é penta campeão mundial de futebol e os anos, em ordem cronológica, em que ele foi campeão mundial são: 1958, 1962, 1970, 1994 e 2002. Essas datas formam um conjunto com os elementos dispostos numa determinada ordem.

O estudo de sequência dentro da matemática é o conjunto de números reais dispostos em certa ordem. Assim chamado de **sequência numérica**.

Exemplo:

- O conjunto ordenado (0, 2, 4, 6, 8, 10,...) é a sequência de números pares.
- O conjunto ordenado (7, 9, 11, 13, 15) é a sequência de números ímpares maiores que 6 e menores que 16
- A figura também representa uma sequência, através dela podemos saber e identificar o próximo termo.

$n$	1	2	3	4
	•	•• ••	••• ••• •••	•••• •••• •••• ••••

Fonte: <https://brasilecola.uol.com.br/matematica/sequencia-numerica.htm>

# Atividades

1) Complete a sequência dos números:

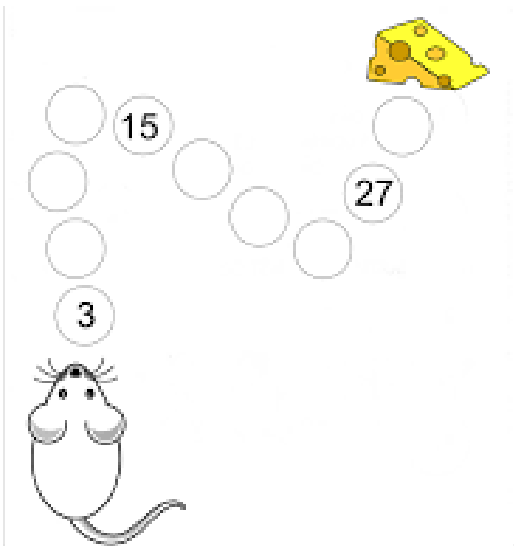
a) 0, 2, 4, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_.

b) 0, 5, 10, 15, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_.

c) 85, 88, 91, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_.

d) 3, 6, 12, 24, 48, \_\_\_\_, \_\_\_\_.

2) Através da sequência numérica correta, leve o ratinho até o delicioso queijo.



Fonte: <https://escolaeducacao.com.br/atividade-de-matematica-sobre-sequencia-numerica/sequencia-numerica-ratinho/>

## Referência:

[https://www.youtube.com/watch?v=qe6xarsFyUE&ab\\_channel=MaysaExplica%21](https://www.youtube.com/watch?v=qe6xarsFyUE&ab_channel=MaysaExplica%21) (Acesso em 25/02/2021)

<https://brasilecola.uol.com.br/matematica/sequencia-numerica.htm> Acesso em 25/02/2021)

<https://escolaeducacao.com.br/atividade-de-matematica-sobre-sequencia-numerica/sequencia-numerica-ratinho/> Acesso em 25/02/2021)



## ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



PERÍODO 01 A 05 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 6º ANO

DISCIPLINA: HISTÓRIA

AULAS POR SEMANA: 2

CONTEÚDO: HISTÓRIA: TEMPO, E FORMAS DE REGISTROS

Obs: Atividade organizada pela professora Kelly Cristina Bernardo da Silva Jaques

Olá!

Leia com bastante atenção o texto a seguir, depois responda as questões.

### O que é História?

História é o campo do conhecimento dedicado ao estudo das ações dos seres humanos no tempo e no espaço. Esse estudo envolve realizações humanas, as transformações sociais, políticas e culturais que ocorrem nas sociedades, bem como as permanências, isto é, aquilo que pouco mudou ao longo do tempo.

A história nos auxilia a conhecer o passado e, desse modo, compreender melhor o presente. Assim, nos tornamos mais capazes de agir e transformar a **sociedade**.

### Registro da história

Tudo aquilo que a humanidade produz ao longo do tempo pode ser considerado fonte histórica e, portanto, serve à construção do conhecimento histórico. São exemplos de fontes históricas: jornais, livros, cartas, diários, letras de música, história em quadrinhos, pinturas, fotografias, filmes, mapas, moedas, vasos, joias, edifícios, paisagens, esculturas e muitos outros. Também são consideradas fontes históricas os relatos orais, por exemplo as histórias contadas por nossos avós.

Atividades.

- 1- Você consegue identificar os objetos abaixo? Qual a utilidade desses objetos?



[https://image.freepik.com/vetores-gratis/conjunto-de-ilustracao-em-vetor-estoque-objetos-antigos-retro-vintage-elementos\\_110233-1006.jpg](https://image.freepik.com/vetores-gratis/conjunto-de-ilustracao-em-vetor-estoque-objetos-antigos-retro-vintage-elementos_110233-1006.jpg)

.....  
.....  
.....  
.....

2- Agora responda com base no texto que você leu.

a) O que é História?

.....  
.....  
.....

b) O que são fontes históricas? Cite alguns exemplos.

.....  
.....  
.....

Fonte:

Vontade de Saber: história:6º ano: ensino fundamental: anos finais/ Adriana Machado Dias, Keila Grinberg, marco César Pellegrini.- 1.ed.-São Paulo: Quinteto Editorial,2018.



## ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



PERÍODO 01 A 05 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 6º ANO

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

AULAS POR SEMANA: 2

CONTEÚDO: O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO/ Identidade sociocultural

**Obs: Atividade organizada pela professora Kelly Cristina Bernardo da Silva Jaques**  
**Geografia e os lugares**

No dia a dia, além da nossa casa, frequentamos outros lugares. Vamos à escola, à casa de um vizinho ou de um parente, circulamos pelas ruas do bairro. Nesses ambientes convivemos com outras pessoas e vivemos experiências que tornam tais lugares significativos para nós.

Além desses espaços que conhecemos e vivenciamos, existem muitos outros bem diferentes entre si, tanto nas áreas urbanas quanto nas áreas rurais.

Entretanto, eles são diferentes por causa dos elementos da natureza, como vegetação, clima e relevo, mas também pelo modo como vivem seus habitantes. A maneira como as pessoas se relacionam com a natureza, língua falada, o jeito de se vestir, e de se alimentar, as crenças religiosas, ou seja, a cultura dos povos é diferente em vários lugares do mundo.

1- Em sua opinião, é importante estudar as paisagens na Geografia? Por que?

R:.....  
.....  
.....

2- Escreva que tipo de paisagem predominam nos ambientes:

a) Rural:.....  
.....  
.....

b) Urbano:

.....  
.....  
.....

3- Escolha um lugar que você frequenta em seu dia a dia. Elabore um texto descrevendo as características desse lugar e o que você costuma fazer nele.

.....  
.....  
.....

Fonte:

<https://pnld2020.ftd.com.br/colecao/vontade-de-saber-geografia/> acesso em 24/02/2021.



## ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

PERÍODO 01 0A 05 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 6º AO 9º ANO

DISCIPLINA: ENSINO RELIGIOSO

AULAS POR SEMANA: 1 AULA

CONTEÚDO:

**OBS: Atividade organizada pelos professores: José Rodrigo Ferreira, Mónica Pinheiro Pelais, Lidiane Faria Rios Soares**

### A tartaruga

Quando menino eu era impaciente, arreliado e áspero no tratamento com as outras pessoas. Quando desejava alguma coisa, ao invés de solicitar com educação, azucrinava os ouvidos alheios até que, para se livrarem de mim, davam-me o que pretendia. Assim, transformara-me em uma criança pouco simpática. Eu percebia que aquilo aborrecia muito os meus pais, porém pouco me importava comisso. Desde que obtivesse o que queria davame por satisfeito. Mas, está claro, se eu importunava e agredia as pessoas, estas passaram a tratar-me de igual maneira.

Cresci um pouco e de certa feita me apercebi de que a situação era desconfortável e me preocupei sem, entretanto, saber como me modificar.

O aprendizado me foi dado em um domingo em que fui, com meus pais e meus irmãos, passar o dia no campo. Corremos e brincamos muito até que, para descansar um pouco, dirigi-me para a margem do riacho que coleava entre um pequeno bosque e os campos. Ali encontrei uma coisa que parecia uma pedra capaz de andar. Era uma tartaruga. Examinei-a com cuidado e quando me aproximei mais o estranho animal encolheu-se e fechou-se dentro de sua casca. Foi o que bastou. Imediatamente pretendi que ela devia sair e, tomando um pedaço de galho, comecei a cutucar os orifícios que haviam na carapaça.

Mas os meus esforços resultavam vãos e eu estava ficando, como sempre, impaciente e irritado. Foi quando meu pai se aproximou de mim. Olhou por um instante o que eu estava fazendo e, em seguida, pondo-se de cócoras junto a mim, disse calmamente:

— Meu filho, você está perdendo o seu tempo. Não vai conseguir nada, mesmo que fique um mês cutucando a tartaruga. Não é assim que se faz. Venha comigo e traga o bichinho.

Acompanhei-o e ele se deteve perto na fogueira que havia acendido com gravetos do bosque. E me disse:

— Coloque a tartaruga aqui, não muito perto do fogo. Escolha um lugar morno e agradável.

Eu obedeci. Dentro de alguns minutos, sob a ação do leve calor, a tartaruga pôs a cabeça de fora e caminhou tranquilamente em direção a mim. Fiquei muito satisfeito e meu pai tornou a se dirigir a mim, observando:

— Filho, as pessoas podem ser comparadas às tartarugas. Ao lidar com elas procure nunca empregar a força.

O calor de um coração generoso pode, às vezes, levá-las a fazer exatamente o que queremos, sem que se aborrecam conosco e até, pelo contrário, com satisfação e espontaneidade.

Autor Desconhecido

[https://www.petropolis.RJ.gv.br/See/index.php/educacao.municipal/proposta\\_curricular/category/5\\_cadernos\\_pedagogicos\\_do\\_ensino\\_religioso\\_6\\_ao\\_9\\_ano\\_ensino\\_fundamental.html?download\\_4cadernos\\_pedagogicos\\_do\\_ensino\\_fundamental](https://www.petropolis.RJ.gv.br/See/index.php/educacao.municipal/proposta_curricular/category/5_cadernos_pedagogicos_do_ensino_religioso_6_ao_9_ano_ensino_fundamental.html?download_4cadernos_pedagogicos_do_ensino_fundamental).

\*\*Acesso em 22 /02/2021

### ATIVIDADES!!!

Responda:

1. É difícil obedecer aos pais? Por quê?
2. Na prática, quando é que os filhos desrespeitam os seus pais?
3. Fale sobre o dom da paciência. Relate um caso real.

Reflexão:

Escreva um agradecimento a seus pais ou responsáveis pelo que eles têm feito por você.

### FONTE:

[https://www.petropolis.RJ.gv.br/See/index.php/educacao.municipal/proposta\\_curricular/category/5\\_cadernos\\_pedagogicos\\_do\\_ensino\\_religioso\\_6\\_ao\\_9\\_ano\\_ensino\\_fundamental.html?download\\_4cadernos\\_pedagogicos\\_do\\_ensino\\_fundamental](https://www.petropolis.RJ.gv.br/See/index.php/educacao.municipal/proposta_curricular/category/5_cadernos_pedagogicos_do_ensino_religioso_6_ao_9_ano_ensino_fundamental.html?download_4cadernos_pedagogicos_do_ensino_fundamental), acesso em 22 /02/2021



## ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



PERÍODO 08 A 12 DE MARÇO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 8º e 9º anos

DISCIPLINA: INGLÊS

AULAS POR SEMANA: 1

CONTEÚDO: FALANDO SOBRE O FUTURO

OBS: Atividade organizada pela professora Monalisa Nilza Lole Ramalho da Silva Cansian.

### VAMOS FALAR SOBRE O FUTURO?

O tempo do futuro na língua inglesa tem duas formas: o futuro com o verbo auxiliar "will" e com a expressão "to be going to".

Hoje iremos estudar a forma de falar sobre o futuro com "will". Geralmente, usamos o "will" para indicar uma ideia de futuro que pode expressar **incerteza** ou ser **decidida no momento da fala**.

A formação de frases de futuro com "will" na forma **afirmativa** segue a seguinte estrutura: o verbo auxiliar "will" é utilizado antes do verbo principal em sua forma natural. Essa estrutura é utilizada independente a quem ou a que estamos nos referindo.

Exemplo: Se eu quero escrever em inglês que "eu viajarei nas minhas férias", basta utilizar o verbo auxiliar "will" antes do verbo principal viajar que é "travel".

Eu **vijarei** nas minhas férias. > I **will travel** on my vacation.

Outro exemplo: Nós **sairemos** hoje à noite. > We **will go out** tonight.

Podemos dizer que "will" também indica uma **previsão**; um futuro que não é totalmente certo.

Por exemplo: **Choverá** amanhã. > It **will rain** tomorrow.

A forma afirmativa também pode ser utilizada na forma **contraída** após os pronomes pessoais. Para isso, basta usar "ll" no lugar de "will".

Por exemplo: Eles **chegarão** de noite. > They **will arrive** at night. = They **ll arrive** at night.

Fonte: <https://brasilescola.uol.com.br/ingles/will-future.htm> (acessado em 26/02/2021)

<https://www.todamateria.com.br/simple-future/> (acessado em 26/02/2021)

<https://www.todamateria.com.br/will-e-going-to/> (acessado em 26/02/2021)

<https://www.solinguainglesa.com.br/conteudo/Verbos14.php> (acessado em 26/02/2021)

### ATIVIDADE

1. Agora é a sua vez! Crie cinco frases em **inglês** utilizando o futuro com "will", sendo que três delas não devem estar na forma contraída ("will") e duas devem estar na forma contraída ("ll"). Para criar as suas frases, lembre os significados dos pronomes pessoais e utilize as

opções abaixo. Após criar as suas frases, traduza-as para o **português**.

#### Pronomes pessoais

I = Eu

You = Você ou vocês

He = Ele, usado para pessoas

She = Ela, usado para pessoas

It = Ele ou ela, usado para objetos, lugares ou animais

We = Nós

They = Eles ou elas

- come to school (virão para a escola)
- join us to our trip (se juntará a nós para nossa viagem)
- read a famous novel (lerei um romance famoso)
- clean the house (limparemos a casa)
- be a sunny day (será um dia ensolarado)

Fonte:

<https://translate.google.com.br/?hl=pt-BR&sl=pt&tl=en&op=translate>  
(acessado em 26/02/2021)

Frases em inglês	Frases em português

**Até a nossa próxima atividade!**

Fonte:

<https://brasilecola.uol.com.br/ingles/will-future.htm> (acessado em 26/02/2021)

<https://www.todamateria.com.br/simple-future/> (acessado em 26/02/2021)

<https://www.todamateria.com.br/will-e-going-to/> (acessado em 26/02/2021)

<https://www.solinguainglesa.com.br/conteudo/Verbos14.php> (acessado em 26/02/2021)