



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



PERÍODO 22 A 26 DE FEVEREIRO DE 2021

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA: 6º ANO

DISCIPLINA: Língua Portuguesa

AULAS POR SEMANA: 4 horas/aula

CONTEÚDO: Compreensão e Interpretação da música "Respire Fundo".

OBS: Atividade organizada pela professora Dayane Rios Batista.

Olá, queridos alunos!!!

A saudade aperta, porém o momento ainda inspira cuidado e devemos seguir, rigorosamente, os protocolos de prevenção contra o Coronavírus.

Esperamos que esteja tudo bem com VOCÊ e seus FAMILIARES!

Começaremos nossa rotina escolar com atividades remotas e aproveitamos para solicitar **COLABORAÇÃO** e **COMPROMETIMENTO** de vocês, no que tange a realização das tarefas, afinal isso é muito importante para o seu **APRENDIZADO!**

Leia a canção abaixo e, se possível, depois ouça; para realizar as atividades propostas:

Link para ouvir a canção:

https://www.youtube.com/watch?v=aSDNuT9ore4&ab_channel=GabiLuthaiVEVO

Respire Fundo (part. Mar Aberto)
Gabi Luthai

Espalhe amor, seja amor
No caminho, uma flor tem valor mesmo se tiver espinhos
Traga paz, viva em paz, tá tudo bem
Seja capaz de provocar algum sorriso no rosto de alguém
E se a vida te convida pra dançar num ritmo descontrolado, injusto
Respire fundo

Deixe o seu coração de janela aberta
Deixa ser, desperta
Sinta o gosto do muito ou do pouco
Se entrega, pode ir sem pressa
Viver é mesmo assim, com o tempo tudo se acerta

Espalhe amor (espalhe amor), seja amor (seja amor)
No caminho, uma flor tem valor mesmo se tiver espinhos
Traga paz (traga paz), viva em paz (viva em paz), tá tudo bem
Seja capaz de provocar algum sorriso no rosto de alguém
E se a vida te convida pra dançar num ritmo descontrolado, injusto
Respire fundo

Deixe o seu coração de janela aberta
Deixa ser, desperta

Sinta o gosto do muito ou do pouco
Se entrega, pode ir sem pressa

Deixe o seu coração de janela aberta
Sinta o gosto do muito ou do pouco
Se entrega, pode ir sem pressa
Viver é mesmo assim, com o tempo tudo se acerta

Viver é mesmo assim, com o tempo tudo se acerta

- 1) Quais sensações a canção provoca em você?
- 2) Após analisar a letra da canção responda: a temática é positiva ou negativa. Explique por quê?
- 3) Como você interpreta o trecho “Viver é mesmo assim, com o tempo tudo se acerta”?
- 4) Observe o título da canção “**Respire Fundo**”, em quais situações de sua vida pessoal você respira fundo?
- 5) É possível fazer uma reflexão com a leitura da canção. Você concorda com as afirmações feitas pelo eu lírico? Qual afirmação você concorda plenamente? Qual afirmação você discorda?
- 6) Agora ilustre, com bastante capricho, a canção.

Não desista em dias ruins.

Lute Pelo Seus Sonhos!



<https://www.google.com/imghp?hl=pt-Br>

Fonte:

https://www.youtube.com/watch?v=aSDNuT9ore4&ab_channel=GabiLuthaiVEV acesso em 11/02/2021.

<https://www.google.com/imghp?hl=pt-Br> acesso em 11/02/2021.

www.acessaber.com.br acesso em 11/02/2021.



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



PERÍODO 22 A 26 DE FEVEREIRO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 6º ao 9º ano

DISCIPLINA: Educação Física

AULAS POR SEMANA: 2 aulas

CONTEÚDO: Esportes

OBS: Atividade organizada pelos professores Marco Aurelio Targa, Danubia Macedo e José Wilian Burock Ventura

ESPORTES: SUAS DIFERENTES CATEGORIAS

As modalidades foram classificadas de acordo com os critérios de cooperação, interação com o adversário, desempenho motor e objetivos táticos. Veja quais são:

Marca

Os esportes de marca são aqueles que comparam resultados registrados em segundos, metros ou quilos. As modalidades de atletismo são um exemplo: as provas podem ser realizadas com os participantes simultaneamente, como uma corrida, observando aquele que chega primeiro; ou individualmente e comparando a marca, como no caso do salto em distância.

Precisão

São caracterizados pelo arremesso ou lançamento de um objeto com o objetivo de acertá-lo ou aproximá-lo de um alvo específico, estático ou em movimento. Exemplos são o boliche, a bocha, o arco e flecha e o tiro ao alvo.

Campo e Taco

Nesses esportes, é preciso rebater a bola lançada pelo adversário o mais longe possível para tentar percorrer o maior número de vezes as bases ou a maior distância entre as bases, enquanto os defensores não recuperam o controle da bola. Incluem modalidades como o beisebol, o softbol e o críquete.

Rede

São caracterizados pelo lançamento ou rebatimento da bola em direção à quadra adversária quando os oponentes não podem devolvê-la da mesma forma. Como exemplo, temos o vôlei e as suas variações, o tênis de campo, o tênis de mesa e a peteca.

Parede

São esportes semelhantes aos de rede, porém, não contam com a utilização desse elemento que divide a quadra. Os participantes posicionam-se de frente a uma parede. Incluem modalidades como o squash, o raquetebol e a pelota basca.

Invasão

Estão agrupados dessa forma os esportes que trabalham a capacidade de uma equipe introduzir ou levar uma bola (ou outro objeto) a uma meta ou setor da quadra ou do campo defendida pelos adversários (gol, cesta, touchdown etc.), protegendo, simultaneamente, o próprio alvo ou setor do campo. O futebol, o basquete, o rúgbi e o handebol são exemplos desses esportes.

Técnico-combinatório

São modalidades nas quais o importante é a realização técnica do movimento. Este é analisado e comparado aos movimentos realizados por outros e julgado segundo padrões técnicos estabelecidos de acordo com a modalidade. Alguns exemplos são a ginástica artística, a ginástica rítmica, o nado sincronizado, a patinação artística e os saltos ornamentais.

Combate

São as lutas transformadas em esporte. Caracterizam-se pelo enfrentamento de dois adversários no corpo a corpo. Judô, taekwon do e caratê podem ser incluídos nesse grupo.

ATIVIDADE

- 1- São caracterizados pelo arremesso ou lançamento de um objeto com o objetivo de acertá-lo ou aproximá-lo de um alvo específico, estático ou em movimento. A afirmação acima diz respeito a qual classificação esportiva:
 - a- Marca
 - b- Precisão
 - c- Campo e Taco
 - d- Rede

- 2- São atividades motoras em que a atuação do sujeito não é condicionada diretamente pela necessidade de colaboração do colega nem pela ação direta do oponente. Em qual categoria esportiva se enquadra a afirmativa acima:
 - a- Esportes individuais em que não há interação com o oponente;

- b- Esportes individuais em que há interação com o oponente;
 - c- Esportes coletivos em que não há interação com o oponente;
 - d- Esportes coletivos em que há interação com o oponente.
- 3- São caracterizados pelo lançamento ou rebatimento da bola em direção à quadra adversária quando os oponentes não podem devolvê-la da mesma forma. A afirmação acima diz respeito a qual classificação esportiva:
- a- Campo e Taco
 - b- Rede
 - c- Parede
 - d- Invasão
- 4- Quais exemplos de esportes abaixo são considerados apenas pertencentes a classificação dos esportes de INVASÃO:
- a- Voleibol, tênis de mesa, boliche
 - b- Futebol, handebol, basquete.
 - c- Ginastica artística, nado sincronizado, natação
 - d- Atletismo, tiro ao alvo, ginastica rítmica.

FONTE:

<https://www.institutoclaro.org.br/educacao/para-ensinar/planos-de-aula/classificacao-dos-esportes/> acesso em 11/02/2021.



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



PERÍODO 22 A 26 DE FEVEREIRO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 6º ao 9º anos

DISCIPLINA: ARTE

AULAS POR SEMANA: 1 aula

CONTEÚDO: Pontilhismo

OBS: Atividade organizada pelos professores Lidiane Faria Rios Soares, Monalisa Nilza Lole Ramalho, Jose Rodrigo Ferreira.

SEJAM BEM-VINDOS!

Estamos iniciando um ano letivo cheio de incertezas, onde a esperança de dias melhores deve prevalecer. Como inspiração para esse novo ano que se inicia, deixo para vocês, queridos alunos a letra da música **Enquanto houver sol** interpretada por Titãs.

Quando não houver saída
Quando não houver mais solução
Ainda há de haver saída
Nenhuma ideia vale uma vida
Quando não houver esperança
Quando não restar nem ilusão
Ainda há de haver esperança
Em cada um de nós, algo de uma criança

Enquanto houver sol, enquanto houver sol
Ainda haverá
Enquanto houver sol, enquanto houver sol

Quando não houver caminho
Mesmo sem amor, sem direção
A sós ninguém está sozinho
É caminhando que se faz o caminho
Quando não houver desejo
Quando não restar nem mesmo dor
Ainda há de haver desejo
Em cada um de nós, aonde Deus colocou

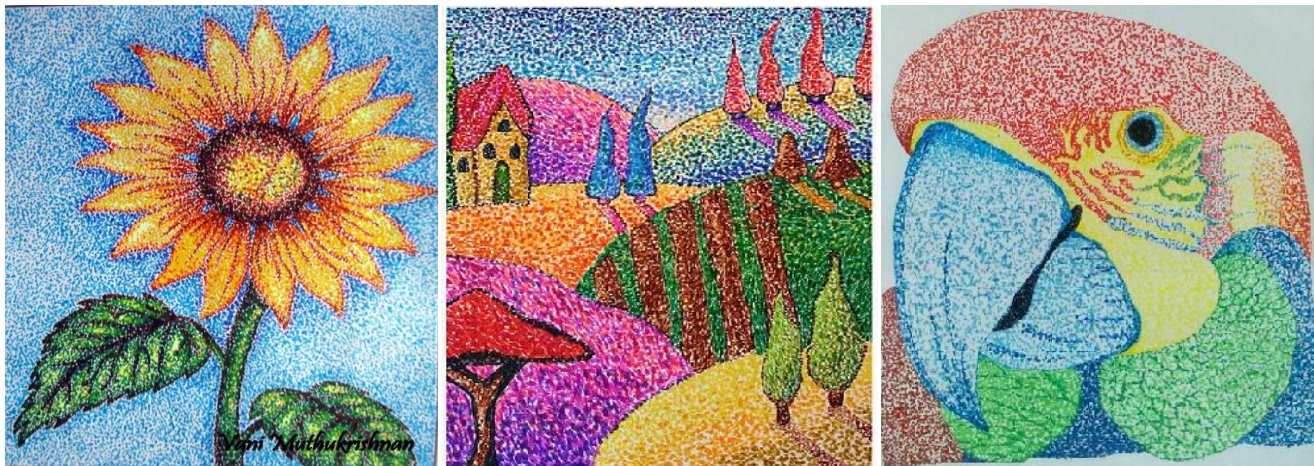
Enquanto houver sol, enquanto houver sol
Ainda haverá
Enquanto houver sol, enquanto houver sol

Fonte: <https://www.vagalume.com.br/titas/enquanto-houver-sol.html>

ATIVIDADE

Pontilhismo é uma técnica de pintura bastante diferenciada em que os pintores fazem suas artes não com largas pinceladas, mas com pequenos pontos de cores lado a lado, muito próximos, sem mesclar as cores (Fonte: <https://www.educamaisbrasil.com.br/enem/artes/pontilhismo>).

Veja alguns exemplos de desenhos feitos com a técnica do pontilhismo para sua melhor compreensão.



Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/357684395375324079/>

Agora, represente a parte que você mais gostou da letra da música **Enquanto houver sol** através de um desenho, utilizando a técnica do pontilhismo.

Até a nossa próxima atividade!

Fonte:

<https://www.vagalume.com.br/titas/enquanto-houver-sol.html> acesso em 11/02/2021.

<https://www.educamaisbrasil.com.br/enem/artes/pontilhismo>) acesso em 11/02/2021.

<https://br.pinterest.com/pin/357684395375324079/> acesso em 11/02/2021.



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

PERÍODO 22 A 26 DE FEVEREIRO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 6º ANO

DISCIPLINA: CIÊNCIAS

AULAS POR SEMANA: 3 horas/aula

CONTEÚDO: CAMADAS DA TERRA

OBS: Atividade organizada pela professora Simone Batista dos Santos Melo.

Querido aluno, chegou a hora de dar início a mais um ano letivo. Que este seja um ano produtivo e muito positivo para todos. Agora recomeçamos a trilhar o caminho que tem como objetivo o sucesso de cada um de vocês.

Um ótimo ano para todos!

O texto “Camadas da Terra” trata-se de um artigo presente na página “Toda Matéria”. Leia com atenção o texto e responda as questões.

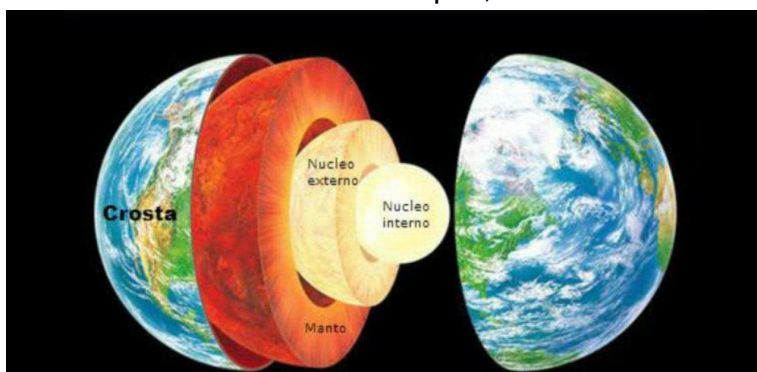
Camadas da Terra

A Terra é formada por três camadas, a crosta, o manto e o núcleo. Cada camada apresenta características e temperaturas diferentes, tornando-se mais quente conforme se aproxima do núcleo. O homem nunca chegou ao núcleo da Terra, mas o estudo sobre a estrutura interna do planeta é possível graças aos estudos dos geofísicos, os quais se dedicam ao estudo da sismologia. Eles observam os fenômenos das ondas sísmicas e contam com a ajuda de aparelhos para definir as características de cada camada.

Quais as camadas da Terra?

A Terra é formada por três camadas:

- **Crosta terrestre:** camada mais superficial, de estrutura relativamente fina e bastante rochosa.
- **Manto:** localizada abaixo da crosta, apresenta propriedades sólidas.
- **Núcleo:** camada mais interna e quente da Terra. Apresenta duas porções:
 - **Núcleo externo:** formado por níquel e ferro líquido.
 - **Núcleo interno:** também formado de níquel, mas com ferro sólido.



Fonte: <https://www.todamateria.com.br/camadas-da-terra/>

➤ **Crosta terrestre**

A crosta terrestre é a parte mais externa da Terra, que envolve todo o planeta e onde vivemos. Essa camada é formada por rochas ricas em silício, magnésio e alumínio. Essa camada apresenta de 0 a 40 km de espessura, variando entre os continentes e os oceanos. A crosta é formada por grandes porções sólidas denominadas de placas tectônicas, que se movem lentamente sobre o manto terrestre. A região denominada de Descontinuidade de Mohorovicic, divide a crosta do manto terrestre.

➤ Manto

O manto é a camada mais extensa, localizada abaixo da crosta da Terra. Ela é formada por diferentes tipos de rochas, como silício e magnésio, que permanecem em estado líquido como consequência do calor emanado pelo núcleo. O manto é dividido em duas camadas: manto superior e manto inferior. O manto inferior permanece em elevadas temperaturas, atingindo até 2.000 ° C. Ele pode chegar até 3 mil quilômetros de profundidade a partir da litosfera. A litosfera, formada pela crosta terrestre e manto superior, tem pelo menos 70 quilômetros de espessura logo abaixo os continentes e quase 10 quilômetros na parte abaixo dos oceânicos. Ela é dividida em grandes porções denominadas placas tectônicas que se movem lentamente sobre o manto terrestre. As rochas da litosfera são divididas em rochas magmáticas ou ígneas, formadas pelo magma que se solidifica; rochas sedimentares, formadas pelas erosões e rochas metamórficas, que são formadas por rochas magmáticas e sedimentares. A Descontinuidade de Gutenberg divide a região do manto e do núcleo.

➤ Núcleo

O núcleo corresponde a quase um terço de toda a massa terrestre. É composto, principalmente, pelos metais ferro e níquel. Por isso, o núcleo também pode ser chamado de nife, devido a presença destes dois elementos químicos. Essa camada é dividida em núcleo interno e externo. A temperatura do núcleo externo apresenta entre 2.900 a 5.100 km, é mais fluido e suas temperaturas variam entre 3.000° C e 3.800° C. O núcleo interno possui 5.100 a 6.370 km, sendo sólido. Somente em 2013, os cientistas conseguiram precisar a temperatura no núcleo da Terra, que pode chegar a 6.000 °C, a mesma que o Sol. Segundo os cientistas, a temperatura do núcleo terrestre é tão alta que o ferro pode ser levado ao estado líquido. O material, contudo, volta para o estado sólido em decorrência da pressão, que o faz se agrupar novamente.

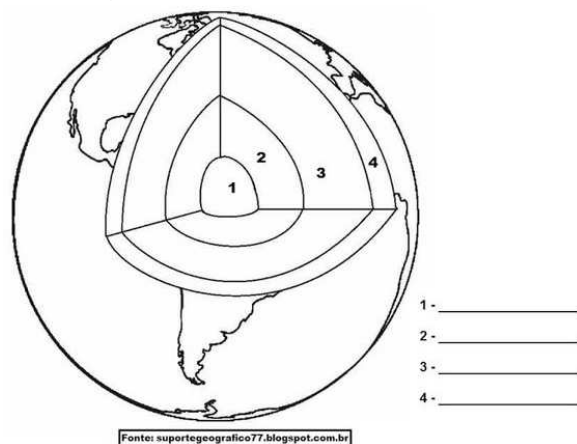
Fonte: <https://www.todamateria.com.br/camadas-da-terra/>

As atividades abaixo são referentes ao conteúdo de “Camadas internas da Terra”. Pra saber mais sobre “Camadas internas da Terra”, acesse e assista a videoaula disponível no link:

<https://www.youtube.com/watch?v=kU0o2DYHRqE>

ATIVIDADE 1: (EF06CI11/ES) – Responda as questões abaixo:

- Quais são as três camadas que formam a Terra?
- Quais são as duas porções do núcleo? Descreva-as.
- Analisar a imagem abaixo, colorindo-a e indicando as camadas da Terra.



FONTE:

Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/811633164069886129/>. Acesso em: 11 de fevereiro de 2021.

Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/camadas-da-terra/>. Acesso em: 11 de fevereiro de 2021.



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



PERÍODO 22 A 26 DE FEVEREIRO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 6º ANO

DISCIPLINA: matemática

AULAS POR SEMANA: 4 aulas

CONTEÚDO: Números Naturais

OBS: Atividade organizada pelos professores Flávia Burock Venturi Lima e Pablo da Silva.

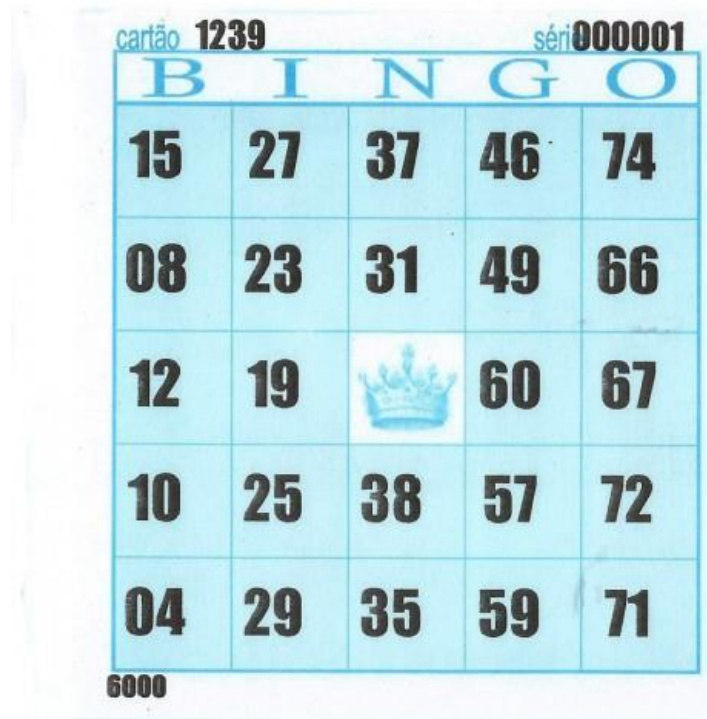
Olá

Um novo ano se inicia e é muito bom estar com vocês novamente. Neste primeiro momento continuaremos com aulas remotas e desejamos um bom ano de 2021.

Bons estudos!

Atividades

Olhando a cartela, responda:



Fonte: <https://www.envelopemania.com.br/Cartelas-para-Bingo-98mmx108mm-56g-15Blocos-com-100Fls-Azul-VHC>

- Dois números pares:
- Dois números ímpares:
- Dois números menores que 10:
- Maior número da tabela:
- Quantos números tem a tabela toda:
- Número que representa a sua idade:

Referência:

<https://www.envelopemania.com.br/Cartelas-para-Bingo-98mmx108mm-56g-15Blocos-com-100Fls-Azul-VHC>



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



PERÍODO 22 A 26 DE FEVEREIRO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 6º ANO

DISCIPLINA: HISTÓRIA

AULAS POR SEMANA: 2

CONTEÚDO: HISTÓRIA: TEMPO, E FORMAS DE REGISTROS

OBS: Atividade organizada pela professora Kelly Cristina Bernardo dos S. Jaques



<https://www.google.com/search?q=FRASES+de+boas+vindas+aulas+remotas&sxsrf=ALeKk00uLaL1>

Bem vindos alunos!

Hoje começamos uma nova jornada. Um bom retorno para todos .

Estamos vivendo um momento histórico, que ficará marcado em nossa memória. Não é mesmo?

Sugerimos que você faça uma **Cápsula do Tempo**, com informações sobre esse momento que estamos vivendo(COVID-19).

Essas informações poderão ser guardadas em: garrafa pet, caixinha, etc). Após colocar as informações no recipiente escolhido, você pode guardar no armário... ou enterrar." Cuidado para não esquecer onde guardou"! No último dia letivo de 2021 abriremos as cápsulas, e veremos se algo mudou.

- Perguntas que você poderá colocar na cápsula do tempo:
 - a) Qual série ou desenho estou assistindo?
 - b) Minha atual música favorita:
 - c) Algo que me deixou muito feliz nos últimos meses:
 - d) Algo que me deixou triste:
 - e) Qual é o Meme do momento?
 - f) Meus melhores amigos:
 - g) Algo que espero que aconteça nos últimos meses:

Fonte:

<https://www.google.com/search?q=atividade+capsula+do+tempo&oq=atividade+de+capsula+&aqs=chrome.1.69i57j0i22i30i5.17189j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8> acesso em 11/02/2021.



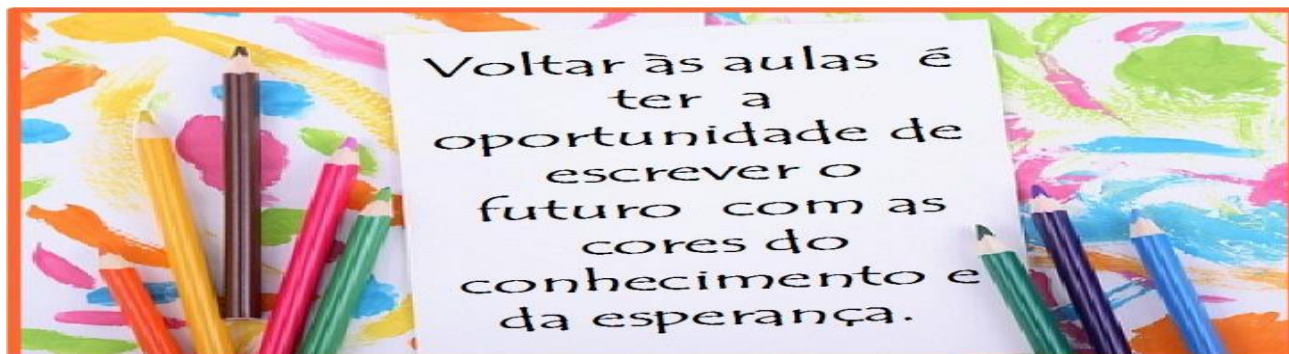
ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



PERÍODO 22 A 26 DE FEVEREIRO DE 2021

ESCOLA:	
PROFESSOR:	
ALUNO:	TURMA: 6º ANO
DISCIPLINA: GEOGRAFIA	AULAS POR SEMANA: 2
CONTEÚDO: O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO/Identidade sociocultural	

OBS: Atividade organizada pela professora Kelly Cristina Bernardo dos S. Jaques



<https://www.google.com/search?q=FRASES+de+boas+vindas+aulas+remotas&sxsrf>

Seja bem vindo !

Que possamos ter um ótimo ano juntos!

Nesses tempos de pandemia tivemos mais tempo com a família, enfrentamos desafios, e aprendemos a lidar com o novo.

Ficará em nossa memória algumas coisas que gostaríamos de realizar e que ainda não está sendo possível. Não é verdade?

- Elabore uma “carta para o eu do futuro” (você escreverá uma carta para você mais velho).

Nessa carta, escreva como é o local onde você mora, como ficou sua rua, seu bairro ou cidade no período de pandemia, como é a movimentação das pessoas, a utilização das máscaras, e não esqueça de registrar quais são seus desejos e planos para o futuro.

Fonte:

<https://www.somosicev.com/carta-para-o-eu-do-futuro-dinamica-emocionante-marca-o-primeiro-dia-de-aula-no-icev/eferencia:https://www.somosicev.com/carta-para-o-eu-do-futuro-dinamica-emocionante-marca-o-primeiro-dia-de-aula-no-icev/> acesso em 11/02/2021.



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS
PERÍODO 22 A 26 DE FEVEREIRO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 6º ao 9º ano

DISCIPLINA: ENSINO RELIGIOSO

AULAS POR SEMANA: 1 AULA

CONTEÚDO:

OBS: Atividade realizada pelos professores Lidiane Faria Rios Soares, Mônica Pinheiro Pelais e Jose Rodrigo Ferreira.

OBEDIÊNCIA

Obediência significa reivindicar coragem e força interna para facilitar o processo de convivência.

Entender e colocar em prática essa palavra as vezes se torna difícil para algumas pessoas, mais precisamos entender que se faz necessário um esforço interno para colocarmos em prática a obediência , até porque ela é benéfica para nossa convivência em grupo.

As regras são muito importante para observarmos, se tivermos atento as regras, leis, que são colocadas em todos os ambientes em que convivemos , teremos uma convivência pacífica e harmoniosa. A pessoa que observa as regras e as cumpra caminha pela trilha da sabedoria.

www.pinterest.com acesso em 11/02/2021

Obedecer:

- Cumprindo as regras, facilita a vida de todos.
- Ser obediente não significa deixar de lutar pelos seus direitos.
- Obedecer não é ser escravo. É facilitar a convivência.

ATIVIDADES!!!

1- Complete as frases com as palavras corretas, retire-as do retângulo abaixo.

ORGANIZADOS – PAZ - LIMITA - OBEDIENTE – SABEDORIA

- a) Ser _____ não _____ nossos pensamentos.
- c) Nós precisamos ser _____ em nossas tarefas.
- d) A independência vem com _____ e responsabilidades.
- e) Com sabedoria convivemos em _____.

2 - Porque existe tanta resistência quando se fala de obediência? Dê a sua opinião.

Fonte:

www.pinterest.com acesso em 11/02/2021



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



PERÍODO 22 A 26 DE FEVEREIRO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 6º e 7º anos

DISCIPLINA: INGLÊS

AULAS POR SEMANA: 1 aula

CONTEÚDO: TEXTO DE BOAS VINDAS

OBS: Atividade organizada pelos professores João Flavio Fernandes e Marcelino Santos.

SEJAM BEM-VINDOS!

Estamos iniciando um ano letivo de uma maneira diferente da que estamos acostumados. Mas mesmo não estando juntos na sala de aula, estamos conectados uns aos outros. Sejam todos muito bem-vindos nessa nova etapa da nossa vida que se inicia!

ATIVIDADE

1. Leiam com carinho o texto abaixo em inglês e a sua tradução em português. Em seguida, faça o que se pede:

Dear *Students*,
I believe in you.
I am here for you.
I expect great things.
You are listened to.
I love how unique you are.
I know you are capable.
I care for you.
I'll never give up on you.
You will succeed.
We're in this together.

<https://br.pinterest.com/pin/598908450432991353>

Queridos alunos,
Eu acredito em vocês.
Eu estou aqui por vocês.
Eu espero grandes coisas.
Vocês são ouvidos.
Eu amo como vocês são únicos.
Eu sei que vocês são capazes.
Eu me importo com vocês.
Eu nunca desistirei de vocês.
Vocês vão conseguir.
Nós estamos nessa juntos.

A) Qual frase do texto você mais gostou? Escreva-a em inglês e em português.

B) Relacione as expressões em inglês com o que elas significam em português, de acordo com o texto:

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| (1) Eu estou aqui por vocês. | () You will succeed. |
| (2) Vocês são ouvidos. | () I am here for you. |
| (3) Vocês vão conseguir. | () We're in this together. |
| (4) Nós estamos nessa juntos. | () You are listened to. |

C) Podemos encontrar no texto, três pronomes pessoais: eu, vocês e nós. Encontre-os e escreva-os em inglês.

Eu: _____ Vocês: _____ Nós: _____

Até a nossa próxima atividade!

Fonte:

<https://br.pinterest.com/pin/598908450432991353/> acesso em 11/02/2021

<https://translate.google.com/?hl=pt-PT&eotf=0&sl=en&tl=pt&op=translate> acesso em 11/02/2021