



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS Nº 20



PERÍODO DE 23 A 31 DE AGOSTO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 6º ANO

DISCIPLINA: Língua Portuguesa

AULAS POR SEMANA: 4 horas/aula

CONTEÚDO: Compreensão e Interpretação, Estudo de Sinônimo e Antônimo.

OBS: Atividade organizada pela professora Dayane Rios Batista de Lima

ATIVIDADES

1) Leia o texto “A raiva de ser índio”, de Daniel Munduruku e responda às questões em seu caderno:

A RAIVA DE SER ÍNDIO

A gente não pede para nascer, apenas nasce. Alguns nascem ricos, outros pobres; outros brancos, outros negros; uns nascem num país onde faz muito frio, outros em terras quentes; Enfim, nós não temos muita opção mesmo. O fato é que, quando a gente percebe, já nasceu.

Eu nasci índio. Mas não nasci como nascem todos os índios. Não nasci numa aldeia, rodeada de mato por todo lado com um rio onde as pessoas pescam peixe quase com a mão de tão límpida que é a água. Não nasci dentro de uma Uk’a Munduruku. Eu nasci na cidade. Acho que dentro de um hospital. E nasci numa cidade onde a maioria das pessoas se parece com índio: Belém do Pará.

Nasci lá porque meus pais moravam lá. Meu pai é índio e viveu numa aldeia, como depois eu iria viver também. Fui o primeiro filho da família a nascer na cidade. Antes de mim já tinham nascido quatro meninas e dois meninos (um dos meninos não cheguei a conhecer) todos fora da cidade. Depois de mim vieram ainda três meninos. Era uma alegria só.

Meus pais tinham ido para Belém em busca de uma maneira de sustentar tantas bocas, uma vez que já não era tão fácil viver na aldeia e eles sonhavam com a cidade. Por isso meu pai aprendeu uma profissão: carpinteiro. Foi, e ainda é, um grande mestre nesse ofício.

Minhas primeiras lembranças – além de um terremoto que vivi aos quatro anos – são as de meu pai martelando, serrando e falando sobre as propriedades da madeira (acho que ele falava era do espírito das árvores só que não me lembro bem disso). De qualquer modo meu pai era um grande artesão e foi graças a essa sua habilidade que pôde sustentar tantos filhos durante tanto tempo.

Nós sempre moramos na periferia de Belém. Nossa maloca não era nossa e muitas vezes tivemos que mudar de lugar, de casa e de bairro. Foi uma época bem sofrida. Meus irmãos tiveram que ir trabalhar na cidade para ajudar nas despesas. Eu mesmo fui vendedor de doces, paçoca, sacos de feira, amendoim, chopp (é um um suco colocado em saquinhos de plástico congelados. Em São Paulo chamam isso de geladinho). Fazia tudo isso com alegria. Eu era uma criança que gostava de fazer coisas novas.

Só não gostava de uma coisa: que me chamassem de índio. Não. Tudo menos isso! Para meu desespero, nasci com cara de índio, cabelo de índio (apesar de um pouco loiro), tamanho de índio. Quando entrei na escola primária, então, foi um deus-nos-acuda. Todo mundo vivia dizendo: “Olha o índio que chegou à nossa escola”.

Meus primeiros colegas logo, logo se aproveitaram pra me colocar o apelido de Aritana. Não precisa me dizer que isso me deixou furo da vida e foi um dos principais motivos das brigas nessa fase da minha história – e não foram poucas brigas, não. Ao contrário, briguei muito e, é claro, apanhei muito também.

E por que eu não gostava que me chamassem de índio? Por causa das ideias e imagens que essa palavra trazia. Chamar alguém de índio era classificá-lo como atrasado, selvagem, preguiçoso. E, como já contei, eu era uma pessoa trabalhadora que ajudava meus pais e meus irmãos e isso era uma honra para mim. Mas era uma honra que ninguém levava em

consideração. Para meus colegas só contava a aparência... e não o que eu era e fazia.

Somente um lugar me deixava feliz. Aliás, dois. Um era o quintal de casa, pois a gente morava numa casa onde havia um imenso terreno baldio e ali eu reunia meus colegas para brincar. Ali treinei meus ouvidos para ouvir as conversas das corujas e dos sapos. Ali me refugiava quando queria ficar sozinho e pensar nos conhecimentos que estava adquirindo, os primeiros livros que estava começando a ler. Ali, comecei a jogar futebol nos campos improvisados que a gente fazia.

Havia, porém, outro lugar maravilhoso para onde eu sempre fazia questão de ir. Para esse lugar, entretanto, eu não podia ir sozinho, tinha que ser levado, porque ficava longe da cidade. Era nossa aldeia familiar em Maracanã.

Disponível em: <https://www.xapuri.info/cultura/a-raiva-de-ser-indio/>



Daniel Munduruku. Foto: fabricadecultura.org.br

A) A partir da leitura desse texto, tiramos lições para nossas vidas. Explícite e comente.

B) Quais os preconceitos são citados no texto?

C) O autor do texto afirma que, embora tenha nascido índio, não “nasceu” como nascem os índios. Explique a afirmação.

D) Quem fazia parte da família retratada no texto? Por que eles saíram da aldeia?

E) Por que ele não gostava de ser chamado de “ÍNDIO”?

F)) Aconteceu um fato na vida escolar, que o deixou bem irritado. Qual foi? Indique a alternativa correta:

- () o fato dele trabalhar para ajudar no sustento da casa.
- () o fato dos colegas serem solidários.
- () o fato dos colegas apelidarem de “Aritana”.

G) O texto aponta indícios que a vida não foi nada fácil. Comprove essa afirmação com elementos do texto.

2) Agora sua função é descobrir o sinônimo das palavras destacadas, nos trechos abaixo:

- “...Foi, e ainda é, um grande **mestre** nesse ofício...” _____
- “... Não precisa me dizer que isso me deixou **fulo** da vida.. _____
- “...Ali me **refugiava** quando queria ficar sozinho...” _____

Agora sua função é identificar no trecho abaixo, palavras antônimas das destacadas; grife utilizando o lápis de cor vermelho.

(OBS: As palavras estão inseridas neste trecho.)

“...Alguns nascem ricos, outros pobres; outros brancos, outros negros; uns nascem num país onde faz muito frio, outros em terras quentes...”



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS Nº 20



PERÍODO DE 23 A 31 DE AGOSTO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR

ALUNO:

TURMA: 6º ANO

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA AULAS POR SEMANA: 2hs/aula

CONTEÚDO: Olimpíadas Tóquio 2021

Olimpíadas Tóquio 2021

As Olimpíadas de Tóquio 2020, no Japão, serão realizadas de 23 de julho a 8 de agosto de 2021. Elas foram adiadas em um ano por causa da pandemia do coronavírus Covid-19. A 32ª edição das Olimpíadas é a primeira da Era Moderna a ser adiada - outras três foram canceladas por guerras.

Apesar do adiamento para 2021, o nome dos Jogos Olímpicos de Verão continuará como Tóquio 2020. As Olimpíadas contarão com 33 modalidades esportivas, com a expectativa de participação de mais de 11 mil atletas, os quais representarão mais de 204 países.

Cidade-Sede

O COI realizou um processo de **seleção** para escolha da cidade-sede das Olimpíadas de 2020 por **dois anos**. Em 15 de fevereiro de 2012, Madri, Istambul, Baku, Tóquio e Doha tornaram-se cidades postulantes a serem sede dos Jogos Olímpicos. Em seguida, Tóquio, Madri e Istambul foram definidas como as três finalistas a irem para a eleição.

A escolha de Tóquio como cidade-sede das Olimpíadas foi feita em 7 de setembro de 2013, durante a 125ª Sessão do Comitê Olímpico Internacional, em Buenos Aires. A **votação final** elegeu a capital do Japão como anfitriã dos Jogos Olímpicos com 62% dos votos.

Tóquio foi anunciada oficialmente como sede das Olimpíadas de 2020 na cerimônia de encerramento dos **Jogos Olímpicos do Rio de Janeiro**, em 2016, data em que começou a contagem regressiva para a 32ª edição da competição.

A estrutura dos Jogos Olímpicos conta com **43 locais**, sendo 25 já existentes e que passam por adaptação para as competições, 10 temporários e 8 novas construções. Algumas modalidades serão disputadas em lugares que foram construídos para as Olimpíadas de 1964 e permanecem em atividade, como é o caso do Estádio Olímpico, do Nippon Budokan e do Ginásio Nacional de Yoyog.

O **Estádio Nacional de Tóquio**, ou Estádio Olímpico, vai receber a abertura e o encerramento dos Jogos Olímpicos, além das modalidades de atletismo e partidas de futebol. O novo estádio terá capacidade para 68 mil pessoas, ao custo de cerca de 1,5 bilhão de dólares.

Tóquio dividirá a programação Olímpica com outras cidades. As partidas de futebol, por exemplo, serão disputadas em várias cidades do Japão, como Miyagi, Saitama, Yokohama, Fukushima e Sapporo.

Esportes e modalidades

As Olimpíadas de Tóquio de 2020 contarão com **33 esportes** a serem disputados por mais de 11 mil atletas. Algumas modalidades esportivas têm diferentes categorias de competição, como os esportes aquáticos e o atletismo.

OLIMPÍADAS TÓQUIO - 2020

ATLETISMO
AQUÁTICOS
BADMINTON
BASQUETE
BEISEBOL/SOFTBALL
BOXE
CANOAGEM
CICLISMO
ESGRIMA
ESCALADA
FUTEBOL



OLIMPÍADAS TÓQUIO - 2020

GINÁSTICA
GOLFE
HALTEROFILISMO
HANDEBOL
HIPISMO
HÓQUEI SOBRE A GRAMA
JUDÔ
KARATÊ
LUTAS
PENTATLO MODERNO
REMO



OLIMPIADAS TÓQUIO - 2020

RUGBY
SKATE
SURFE
TAEKWONDO
TÊNIS
TÊNIS DE MESA
TIRO
TIRO COM ARCO
TRIATLO
VELA
VOLEIBOL



Novidades

Alguns esportes foram incluídos ao hall de competições das Olimpíadas: **surf, escalada, skate, karate e beisebol/softbol**. Dentro de modalidades esportivas já existentes nos jogos, houve o acréscimo das categorias de *basquete 3x3* e *BMX Freestyle* (bicicleta).

Outra novidade dessa edição dos Jogos Olímpicos é o **aumento da participação feminina**. Foram criadas categorias mistas para as competições de revezamento 4x400 metros e 4x100 metros em estilo livre nas piscinas, assim como equipes mistas de triatlo, judô, tiro com arco e tênis de mesa.

Paralimpíadas

As **Paralimpíadas** são os Jogos Olímpicos voltados para atletas com deficiência física ou cognitiva, conhecidos como paratletas. A edição de Tóquio dos Jogos Paralímpicos seria realizada de **24 de agosto a 5 de setembro de 2020**, mas também foi adiada para 2021. A Paraolimpíada de Tóquio contará com **22 modalidades esportivas**.

Os Jogos Paralímpicos de Tóquio contarão com dois novos esportes em suas modalidades de competição: **Badminton e Taekwondo**.

De acordo com o texto acima, responda as seguintes questões.

1 – Quais foram as cidades postulantes a serem sede dos Jogos Olímpicos de 2020 junto com Tóquio?

A – Paris, Madri, Istambul e Baku;

B – Madri, Doha, Istambul e Baku;

C – Barcelona, Seul, Baku e Madri

2 – Qual o Estádio recebera a Abertura e o encerramento dos Jogos Olímpicos?

A – Nagasaki Athletic Stadium;

B – Yokohama Internacional Stadium;

C – **Estádio Nacional de Tóquio.**

3 – **Quais serão os novos esportes olímpicos nas Olimpíada de Tóquio?**

A – Surf, Escalada, Skate, Karate e Beisbol/softbol;

B – Karate, Escalada, Esgrima, Skate e Basquete;

C – Escalada, Skate, Karate, Beisbol/softbol e Rugby.

4 - A edição de Tóquio dos Jogos Paraolímpicos seria realizada de 24 de agosto a 5 de setembro de 2020, mas também foi adiada para 2021. São voltados para que tipo de Atletas?

A- Somente para os deficientes físicos;

B – Para atletas Amputados e com Síndrome de Down;

C - Para atletas com deficiência física ou cognitiva, conhecidos como paratletas.

Atividade realizada pelo professor Marco Aurélio Targa Magalhães.

<https://brasilecola.uol.com.br/educacao-fisica/olimpiadas.htm>



PERÍODO DE 23 A 31 DE AGOSTO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 6º ANO

DISCIPLINA: Arte

AULAS POR SEMANA: 1 hora/ aula

CONTEÚDO: artista brasileiro- Ivan Cruz

OBS: Atividade organizada pelos professores: José Rodrigo Ferreira, Lidiane Faria Rios Soares e Monalisa Nilza Lole Ramalho da Silva Cansian.

Observe a seguinte obra de Arte de Ivan Cruz:



Pintura da série brincadeiras de criança, Ivan Cruz

Agora responda:

A) Identifique os jogos e brincadeiras exposta na pintura.

B) Qual o lugar/ espaço que estão sendo realizadas?

C) Escolha um dos jogos e brincadeiras identificados na pintura e escreva como se brinca.



PERÍODO DE 23 A 31 DE AGOSTO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 6º ANO

DISCIPLINA: LINGUA INGLESÁ

AULAS POR SEMANA: 01 H/A

Atividade organizada pelo Professor José Rodrigo Ferreira

PRESENT CONTINUOUS TENSE

O PRESENT CONTINUOUS TENSE É UMA FORMA DE EXPRESSAR UMA AÇÃO QUE ESTAMOS FAZENDO NESTE EXATO MOMENTO. ENTÃO, PENSE COM VOCÊ MESMO QUE TIPO DE AÇÃO VOCÊ ESTÁ PRATICANDO AGORA E PERCEBERÁ QUE O TEMPO DESTA AÇÃO É O PRESENT CONTINUOUS.

NAS ALTERNATIVAS ABAIXO, CADA PESSOA ESTÁ FAZENDO UMA AÇÃO NESTE EXATO MOMENTO. Você VAI MARCAR A ALTERNATIVA QUE EXPRESSA A AÇÃO QUE ESTA PESSOA ESTÁ FAZENDO:

1 - What is Mary doing now? (O que Maria está fazendo agora?):

A – Mary is singing a music

B – Mary is playing football

C – Mary is dancing a music

D – Mary is studying English



2 - What are Lara and Gabriel doing now? (O que Lara e Gabriel estão fazendo agora?):

A – They are studying Spanish

B – They are planting a flower

C – They are walking on the street

D – They are washing a car



3 – What is Davi doing now? (O que Davi está fazendo agora?):

A – He is helping your friend

B – He is listening to a music

C – He is planting a tree

D – He is going to the bed



4 – De acordo com a Língua Inglesa, os verbos do Present Continuous Tense, para expressarem uma ação neste exato momento, devem ter a terminação em:

5 – Traduza a frase abaixo:

“Pedro Lucas is speaking English very well”



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS Nº 20



PERÍODO DE 23 A 31 DE AGOSTO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 6º ANO

DISCIPLINA: CIÊNCIAS

AULAS POR SEMANA: 3 horas/ aula

CONTEÚDO: Biosfera – Cadeia e teia alimentar.

OBS: Atividade organizada pelas professoras Laura Burock e Lauren Santos.

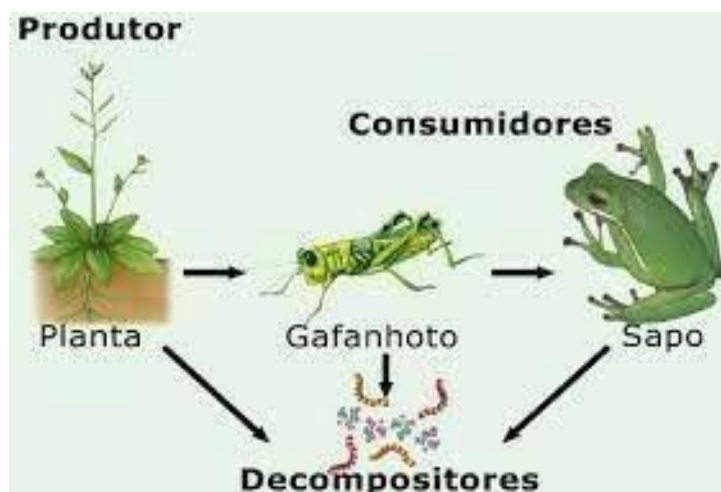
Cadeia e teia alimentar

Em todo e qualquer ecossistema encontramos organismos vivos que estabelecem relações de alimentação entre eles. Uma planta realizando fotossíntese, uma lagarta comendo uma planta e um pássaro comendo uma lagarta são exemplos de relações de alimentação existentes entre os seres vivos. Essas relações são estudadas pela análise das **cadeias** e **teias alimentares**.

Cadeia alimentar

As cadeias alimentares são as relações de alimentação existentes entre os seres vivos de um ecossistema. Por meio da análise da cadeia alimentar, é possível observar como os nutrientes e a energia fluem entre os seres vivos que vivem naquela região.

Veja o exemplo:



As setas no exemplo acima representam o sentido do fluxo de energia e podem ser lidas como “serve de alimento para”. Sendo assim, a planta serve de alimento para o gafanhoto, que serve de alimento para o sapo e todos servem de alimento para os decompositores.

Os seres vivos de uma cadeia alimentar podem ser classificados em três níveis básicos, denominados de **níveis tróficos** - Denominamos de níveis tróficos os diferentes grupos de organismos que possuem relações de alimentação similares - **Exemplo: Herbívoros (se alimentam de plantas) estão no mesmo nível trófico.**

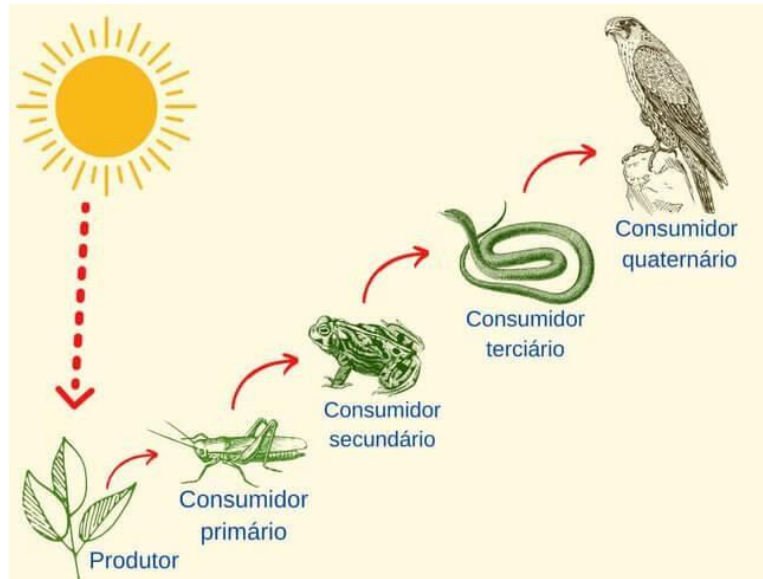
Basicamente, podemos dizer que existem três níveis tróficos:

- **Produtores:** esse nível agrupa os organismos **autotróficos**, ou seja, que produzem seu próprio alimento. Como exemplo de produtores, podemos citar as plantas e as algas, grupos de organismos que realizam o processo de **fotossíntese**.
- **Consumidores:** seres **heterotróficos** e, portanto, incapazes de produzir seu próprio alimento. Denominamos de **consumidores primários** aqueles que se alimentam dos organismos produtores. Aqueles que se alimentam de consumidores primários são chamados de **consumidores secundários**, os que se alimentam de consumidores

secundários são chamados de **consumidores terciários** e assim por diante.

- **Decompositores:** Nesse grupo temos os fungos e as bactérias, que agem em todos os organismos da teia e cadeia alimentar. Esse nível é importante porque, ao realizar a **decomposição**, devolve ao ambiente nutrientes que poderão ser reutilizados.

Veja os exemplos:



Fonte: <https://br.images.search.yahoo.com/>

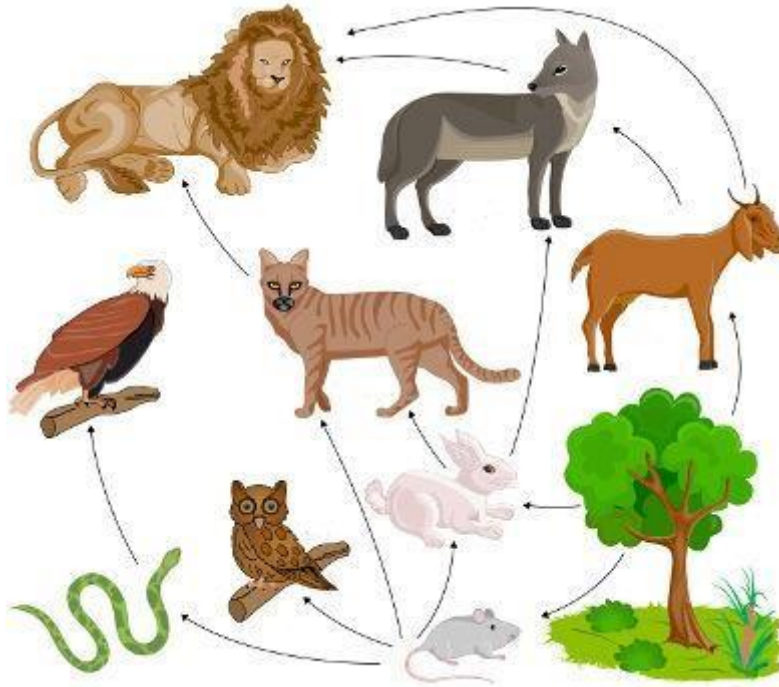


Fonte: <https://br.images.search.yahoo.com/>

Teia alimentar

A **teia alimentar** representa melhor as relações de alimentação que existem em um ecossistema. Ela pode ser definida de uma maneira simplificada como as **várias cadeias alimentares de um ecossistema**. A teia alimentar mostra que um mesmo organismo pode apresentar diferentes hábitos alimentares e, conseqüentemente, ocupar diferentes níveis tróficos.

Veja o exemplo:



Fonte: <https://escolakids.uol.com.br/>
Na teia alimentar, é possível verificar várias cadeias alimentares interligadas.

Atividades.

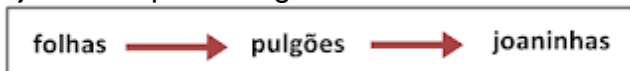
1) Elabore uma cadeia alimentar com pelo menos quatro seres vivos.

2) Baseado na cadeia alimentar que você acabou de elaborar, responda:

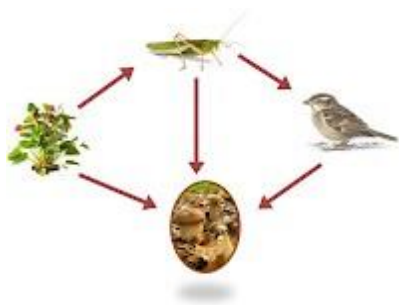
- a. Quem são os produtores?
- b. Quem são os consumidores?

3) Represente uma teia alimentar da qual façam parte: **fungos e bactérias, rato, capim, capivara, onça e raposa.**

4) Classifique os organismos da cadeia alimentar abaixo, de acordo com o nível trófico.



5) Na cadeia alimentar representada abaixo, o primeiro nível alimentar é ocupado pelas(os):



- a) plantas.
- b) pássaros.
- c) insetos.
- d) fungos e bactérias.

Fonte:

<https://brasilecola.uol.com.br/> Acesso em 23/06/2021.

<https://mundoeducacao.uol.com.br/> Acesso em 23/06/2021.

<https://escolakids.uol.com.br/> Acesso em 23/06/2021.

<https://alvinhouau.blogspot.com/> Acesso em 23/06/2021.

Livro didático: Teláris ciências, 6º ano: ensino fundamental, anos finais/ Fernando Gewandsznajder, Helena Pacca. 3. Ed – São Paulo: Ática, 2018.

Adaptação Professora Laura Burock Venturi.



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS Nº 20



PERÍODO DE 23 A 31 DE AGOSTO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 6º ANO

DISCIPLINA: Matemática

AULAS POR SEMANA: 4 horas/aula

CONTEUDO: Revisão Adição, Subtração e Multiplicação de Números Naturais.

Atividades organizadas pelos professores: Flavia Burock venturi Lima, Pablo da Silva e Verônica Pelais Almeida

Link com vídeoaula explicando o conteúdo

<https://www.youtube.com/watch?v=gcTOBuu1aIM> (Acesso em 15/06/2021)

https://www.youtube.com/watch?v=qlu8AxqrzNI&t=19s&ab_channel=ProfessoraAngelaMatem%C3%A1tica (Acesso em 15/06/2021)

Caso não tenha Internet, revise a explicação do conteúdo em atividades anteriores.

ATIVIDADES

1) Resolva as situações- problemas abaixo:

- a) Em uma estante havia 567 livros. Foram colocados mais 238. Quantos livros ficaram na estante?
- b) Um estádio de futebol tem 86.970 lugares. Um ginásio de basquete abriga 15.700 torcedores. Qual é a diferença de lotação entre os dois?
- c) Otávio comprou uma televisão em 5 prestações mensais de R\$ 304,00. Quanto ele vai pagar pela televisão?

Fonte: <https://www.indagacao.com.br/> (Acesso em 23/06/2021)



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS Nº 20



PERÍODO DE 23 A 31 DE AGOSTO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 6º ANO

DISCIPLINA: HISTÓRIA

AULAS POR SEMANA: 2

CONTEUDO: OS HEBREUS

OBS: Atividade organizada pela professora Kelly Cristina Bernardo da Silva Jaques

Os hebreus

Por volta de 1800 a.C., Canaã, território entre o mar Mediterrâneo e o deserto da Síria, foi ocupado pelos hebreus, um povo de origem semita. Eles se dedicavam à criação de carneiros e cabritos, e deslocavam-se constantemente em busca de pastagens para seus rebanhos.

A religião dos hebreus

Os hebreus eram monoteístas, isto é, acreditavam na existência de somente uma divindade, Javé. De acordo com a tradição hebraica, ele fez uma aliança com os hebreus, na qual prometeu dar-lhes o território de Canaã em troca de obediência. Por isso, entre os hebreus, Canaã ficou conhecida como Terra Prometida. As crenças e, também, muitas histórias do povo hebreu estão registradas na Torá, um conjunto de cinco livros — Gênesis, Êxodo, Levítico, Números e Deuteronômio — que também faz parte do Antigo Testamento da Bíblia: um conjunto de cerca de 70 livros de diversos gêneros, escritos em momentos diferentes e regiões diversas, organizados e compilados no século IV. A Torá, também conhecida como Pentateuco, é composta de ensinamentos religiosos, mandamentos e leis e é uma das principais referências para o estudo da história do povo hebreu.

A Monarquia e os reis hebreus

As lutas para dominar Canaã fizeram com que as tribos hebraicas gradualmente se unissem e se organizassem politicamente. Por fim, em cerca de 1010 a.C., os hebreus fundaram o Reino de Israel e escolheram um rei para governá-los. De acordo com a Torá, o primeiro rei hebreu, chamado Saul, sofreu várias derrotas militares e acabou morrendo durante uma batalha. Seu sucessor foi Davi, jovem comandante que já havia vencido diversos combates quando subiu ao trono. Durante seu governo, que durou 40 anos, Davi derrotou os filisteus, conquistando a maior parte de Canaã, e escolheu Jerusalém para ser a capital do Reino de Israel. O sucessor de Davi foi seu filho Salomão. De acordo com a tradição hebraica, Salomão foi um governante sábio e esclarecido. Durante seu governo, o Reino de Israel atravessou um período de esplendor e prosperidade, pois ele ampliou os domínios do reino, estimulou o comércio e realizou várias obras em Jerusalém. A mais conhecida dessas obras foi o Templo de Jerusalém, também chamado de Templo de Salomão.

Atividades

Sobre os Hebreus responda:

a) Onde viviam?

R:.....

b) O que era Canaã para os hebreus?

R:.....

c) O que os hebreus teriam que fazer para conquistar a terra prometida?

R:.....

d) O que era a Tora?

R:.....
.....

e) Economicamente do que viviam os hebreus?

R:.....

f) Qual foi o primeiro rei de Israel?

R:.....



PERÍODO DE 23 A 31 DE AGOSTO DE 2021

ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 6º ANO

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

AULAS POR SEMANA: 2

CONTEÚDO: A ORIGEM DA TERRA

Obs: Atividade elaborada pela professora Kelly Cristina Bernardo da Silva Jaques

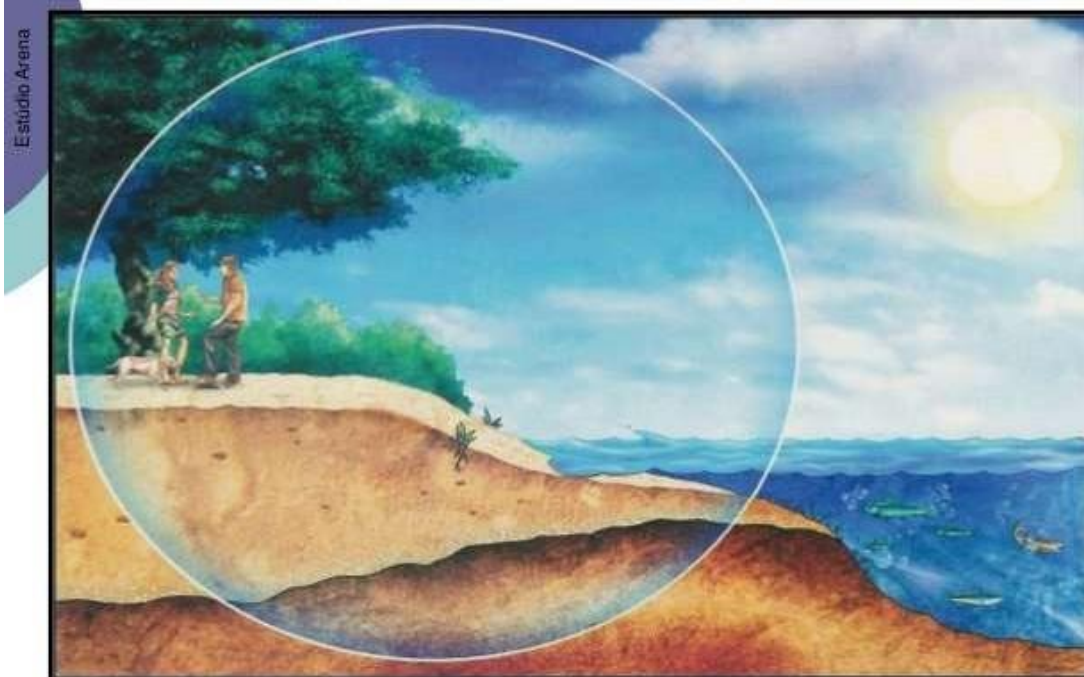
As esferas terrestres

A atmosfera e a hidrosfera são os principais reguladores do clima do planeta. Sem as duas, as mudanças de temperatura seriam muito bruscas: à noite despencaria para 150°C negativos e de dia ficaria acima de 100°C, dificultando a vida na Terra.

Atividades

- 1- Identifique as esferas da Terra: hidrosfera, atmosfera, litosfera e biosfera na imagem a seguir.

Observe a ilustração. Ela apresenta alguns elementos que fazem parte do planeta Terra.



<https://pt.slideshare.net/steescolabernardino/5-geo-6-ano-formao-da-terra-e-litosfera-interior-da-terra-e-crosta-terrestre>

<http://www.cp2.g12.br/blog/tijuca2/files/2020/03/6-ano-planeta-terra.pdf>

2-Responda

A) Quais são os principais reguladores do clima do planeta?

R:.....

B) Que nome recebe a esfera onde encontramos água?

R:.....

3 - A **biosfera** é o lugar onde acontece a **vida**. Ela representa a camada da Terra que é habitada pelos seres vivos. Para que haja vida no planeta Terra é muito importante que se tenha **luz** e **calor** do Sol e **água** na forma líquida. Esses elementos são fundamentais para a manutenção da vida em nosso planeta, pois todos os seres que aqui vivem necessitam deles. Encontre as palavras destacadas no texto acima no caça-palavras.

L	B	O	E	V	A	A	O	H	D	L	M
V	I	D	A	R	E	W	A	O	N	T	C
M	O	R	A	L	C	C	I	Y	A	E	I
A	S	L	A	P	M	E	R	R	D	M	S
T	F	G	E	H	H	T	R	O	Á	R	A
R	E	C	B	A	L	N	R	F	G	A	E
T	R	T	T	T	B	R	Y	F	U	T	I
C	A	L	O	R	S	E	O	E	A	O	L
R	S	L	T	E	A	T	S	L	R	E	U
S	H	I	D	D	P	Y	T	C	S	R	Z
S	I	I	O	T	E	M	O	H	T	C	A

<http://meriti.rj.gov.br/home/wp-content/uploads/2020/04/6%C2%B0-ANO-C1%C3%84NCIAS.pdf>

Fonte: <http://www.cp2.g12.br/blog/tijuca2/files/2020/03/6-ano-planeta-terra.pdf>



ESCOLA:

PROFESSOR:

ALUNO:

TURMA: 6º ANO

DISCIPLINA: Ensino Religioso

AULAS POR SEMANA: 1 hora/ aula

CONTEÚDO: estudo do texto " Cada um tem um jeito de ser" e em seguida responder as questões com respostas pessoais.

OBS: Atividade organizada pelos professores: José Rodrigo Ferreira, Lidiane Faria Rios Soares

Vamos aprender mais sobre convivência?

Esse é um assunto importante, pois convivemos na família, na vizinhança, na escola, na igreja, no clube e em tantos outros espaços. Por isso é necessário conhecer sobre as relações e o respeito para com o outro.

Como você se relaciona? Que lugares costuma ir?



Leia o texto abaixo:

CADA UM TEM UM JEITO DE SER

As pessoas são diferentes. Algumas pessoas são mais altas, outras são mais baixas, algumas têm cabelo crespos, outras têm cabelos lisos. Além das diferenças físicas, todas as pessoas têm uma forma de ver e de entender o mundo em sua volta, ou seja, cada pessoa tem um jeito de ser, de se vestir, de falar, de pensar. Para vivermos bem uns com os outros é preciso respeitar as diferentes culturas, religiões, raças e etc. Essas diferenças não são boas e nem ruins; são apenas diferenças.

Questão 1 – Qual é o assunto geral do texto?

- () Importância de admirarmos e respeitarmos as pessoas que fazem coisas importantes.
- () Respeito as diferenças de cada indivíduo.
- () Que não precisamos respeitar o próximo.
- () Que devemos respeitar somente nossos amigos.

Questão 2 - O texto fala de várias diferenças entre as pessoas. Cite duas delas.