



Escola: EMEB “ _____ ”

Aluno (a): _____

Componente Curricular: Língua Portuguesa

CRÔNICA

Entre os mais variados tipos de textos com os quais convivemos diariamente, está a crônica. Geralmente, nós a encontramos nos jornais, escritos e transmitidos pela televisão, na Internet e em revistas.

É um tipo de texto em que o autor desenvolve suas ideias baseando-se em fatos ocorridos no dia a dia, ou sobre qualquer outro assunto considerado comum em nosso meio, ligados à política, ao mundo artístico, esporte e à sociedade de uma forma geral.

Diferente de outros textos, ela não possui uma forma fixa. Razão pela qual é considerada bastante pessoal, construída de maneira livre.

Leia o texto a seguir:

A ÁGUA NOSSA DE CADA DIA

Hoje de manhã, enquanto levava meu filho para a escola, assisti a diversas cenas de desperdício. Rua após rua, homens e mulheres usavam mangueiras para lavar calçadas e carros com jorros e jorros de água potável.

Nos primeiros casos cheguei a diminuir a velocidade do meu carro para sinalizar aos dissipadores que não deveriam estar fazendo aquilo. Mas eles olhavam, sem entender o que eu queria passar com os gestos... E continuavam com as torneiras abertas.

Nos casos seguintes, desisti. Só olhava, desolado, toda aquela água preciosa escorrendo pela calçada, pelas sarjetas...

Se voltar a percorrer o bairro nesta bela manhã de abril provavelmente vou surpreender mais dissipadores em ação. Talvez já lavando carros, mais pátios e calçadas. E vou, de novo, ficar triste com o desperdício escancarado, explícito, irresponsável.

O que fazer para que nós, nossos filhos e os filhos de nossos filhos tenham água de boa qualidade e em quantidade no futuro? Acho que, para começar, falar com as crianças. Se os adultos dão lições de desperdício, as crianças podem, no tempo, reverter o processo. Enquanto crianças podem entender melhor a necessidade de preservarmos nossos recursos naturais. Água, inclusive.

Quando crescerem vão substituir os adultos insensatos de hoje já com atitudes corretas no cuidado com o meio ambiente.

Mas se cada um de nós pudesse passar aos filhos, às crianças, em geral, propostas, ideias e conselhos para buscarem a economia, a racionalização do uso da água, teríamos um início de caminho já sinalizado. E enquanto crianças e jovens vão se conscientizando, vamos pensando, num modo de chegarmos até os dissipadores adultos com orientação e informações.

Pra começar, à volta da escola, já vou falando sobre o assunto com meu filho.

De novo, porque lá em casa o assunto já é velho e conhecido. Mas bons conselhos podem ser repetidos... e acumulados.

E cuidados com nossos recursos naturais deveriam merecer até mesmo algum tipo de saudação. Assim, como dizemos bom dia, boa noite, até logo, poderíamos começar a dizer: Salvou água, hoje? Apagou a luz que não está usando? Salvou uma árvore? Pensou nas crianças que não têm água para beber? ... Pode parecer meio dramático. Mas antes um dramático falado do que sentido. Enquanto é tempo.

Entendendo a crônica:

01) Em sua opinião, qual a mensagem que o texto expressa?

R: _____

02) Pesquise e copie em seu caderno o significado das seguintes palavras:

a) Dissipar: _____

b) Escancarar: _____

c) Explícito: _____

d) Insensatez: _____

03) Que elementos comprovam que o texto “A ÁGUA NOSSA DE CADA DIA” é uma crônica?

Comente. R: _____



A crônica é um texto narrativo, onde o narrador conta um fato ocorrido. Esse narrador pode ser:

Narrador-personagem conta na 1ª pessoa a história da qual participa também como personagem.

Narrador-observador conta a história do lado de fora, na 3ª pessoa, sem participar das ações.

04) Leia com atenção as afirmativas abaixo e indique se são verdadeiras ou falsas.

A) () O narrador do texto é um narrador-observador; não participa dos acontecimentos.

B) () O cronista convoca a todos para tornarem-se patrulheiros da água.

C) () Os dissipadores de água são os que mais a defendem e lutam por sua preservação.

D) () O narrador do texto é um narrador-personagem; participa dos acontecimentos.

Retome sua apostila da aula anterior, apostila 04, faça uma revisão do conteúdo sobre os dígrafos para realizar as atividades número (5 e 6) cinco e seis.

05) Retire do texto palavras com dígrafos, sendo elas com: nh, lh, qu, ss, rr e ch.

R: _____

6) Leia o fragmento retirado da crônica e responda em qual dos dois a palavra **PASSAR**, que traz um dígrafo (ss), teve a sílaba separada corretamente ao encontrar o final da margem. Justifique.

A) “Nos primeiros casos cheguei a diminuir a velocidade do meu carro para sinalizar aos dissipadores que não deveriam estar fazendo aquilo. Mas eles olhavam, sem entender o que eu queria **pas_sar** com os gestos...”

B) “Nos primeiros casos cheguei a diminuir a velocidade do meu carro para sinalizar aos dissipadores que não deveriam estar fazendo aquilo. Mas eles olhavam, sem entender o que eu queria **pass_ar** com os gestos...”

R: _____

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

Segundo o dicionário de Língua Portuguesa, economizar significa poupar e não desperdiçar. A palavra economia tem tudo a ver com Matemática e com educação ambiental. Veja que legal esta postagem:

Super-heróis ajudam a reduzir em 9% o gasto de água em Poços MG

Para combater o 'vilão' do desperdício, mais conhecido como "Sr. D", o Departamento Municipal de Água e Esgoto (Dmae) de **Poços de Caldas** (MG) evocou a dupla de super-heróis Ren e Quione, os 'Guardiões da Água', que tem como objetivo ajudar a população na economia e no combate ao gasto desnecessário. A campanha deu certo e somente no último mês de outubro (2014) a economia foi de quase 9% em um comparativo com o mesmo mês no último ano, equivalente a cerca de 80 milhões de litros d'água.



Economizar para a vida!



(Figura 1) Fonte: SABESP



(Figura 2) Fonte: Planeta Sustentável – Abril

ATIVIDADE 1- A figura 1 está mostrando o que apenas uma pessoa consome de água por dia. Com base nessa figura, faça as questões resolvendo e respondendo aos cálculos.

a) Segundo a figura, qual é o consumo de água de uma pessoa por dia? _____

b) Na sua casa moram quantas pessoas? De acordo com a quantidade de litros gastos por uma pessoa, quanto sua família gasta de água por dia?

Cálculo:

Resposta: _____

c) Ao tomar um banho ao dia, uma pessoa gasta 24 litros de água em 8 minutos. Quantos litros serão consumidos se 6 pessoas tomarem um banho ao dia com o mesmo tempo gasto?

Cálculo:

Resposta: _____

d) Em uma família de 4 pessoas, se cada uma apertar a descarga 3 vezes ao dia, quantos litros de água serão gastos?

Cálculo:

Resposta: _____

ATIVIDADE 2- Copie a tabela abaixo no seu caderno e complete com base nas informações da imagem 1, acrescentando atitudes que podem ser adotadas para diminuir o consumo de água. Olhe o exemplo:

CONSUMO DE AGUA DIARIO POR UMA PESSOA			
Ação	Tempo gasto	Consumo de água (em litros)	Atitude a ser adotada
Lavar as mãos	4x ao dia	3,2 litros	Manter a torneira fechada ao ensaboar as mãos

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

Leia a charge a seguir para responder as questões 1 e 2:

A charge relata um acontecimento frequente em nosso mundo, municípios e em nossas casas. Pessoas desperdiçando água potável como se ela fosse para sempre. O filho tenta comover seu pai sobre o desperdício da água. Reflita sobre esta questão:



1- Como sua **família** pode contribuir com o **uso racional** da **água potável**?

R: _____

2- Você poderá ajudar a sua família a economizar água. Que tal? Além de **economizar DINHEIRO** irá preservar esse **BEM** para **as gerações futuras**. Converse com seus familiares e registre as suas conclusões.

R: _____

Fonte de Pesquisa: <https://images.app.goo.gl/C9HZ5qShEerBDXjL6>

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

GEOGRAFIA

Incapar explica estiagem no ES do ponto de vista meteorológico

A equipe de meteorologia do Instituto de Pesquisa, Assistência Técnica e Extensão Rural (**Incapar**) explica que o processo de estiagem (tempo seco e brando, após período de chuvas e trovoadas) que está ocorrendo em todo o Espírito Santo, do ponto de vista meteorológico, está associado ao **baixo volume de chuva que ocorreu no ano de 2014**, em que o total de chuva acumulado ficou abaixo da média histórica nos meses chuvosos, de janeiro a março e de meados de outubro a dezembro.

Essa falta de chuva vem prologando neste início de 2015. (...)

Fonte: <http://coopeavi.coop.br/?noticias/7/1676/Incapar-explica-estiagem-no-ES-do-ponto-de-vista-meteorologico>

Projeto recupera nascentes em Atílio Vivacqua



Fotos de nascentes em Atílio Vivacqua retiradas diretamente do site:

<https://pactopelasaguas.com.br/projeto-recupera-nascentes-de-agua-em-atilio-vivacqua>) nascente Santo Antônio

O cuidado com o meio ambiente deve ser de todos! Entretanto, quando o exemplo vem por parte dos governos faz uma diferença maior, pois são mais pessoas agindo para o bem comum que e a preservação dos recursos hídricos.

O Espírito Santo passou por uma de suas piores estiagens. Animais sem alimentos, plantações morrendo por falta de chuva e população tendo que racionar água. Diante de um cenário como esse a **prefeitura de Atílio Vivacqua criou programa “Águas de Nossa Comunidade”**.

O projeto foi um dos vencedores do **Prêmio Biguá de sustentabilidade**, idealizado pela **Rede Gazeta**, no ano de **2018**, na **categoria prefeitura**.

Março de 2021 deve ser de chuva e frente fria no ES. Veja previsão na Região Sudeste do Brasil:

O mês de março deve ser chuvoso também para áreas como leste de São Paulo, Rio de Janeiro e a Zona da Mata mineira. A Capital Vitória deve terminar o mês de março com mais chuva do que a média climatológica.

<https://www.agazeta.com.br/clima/marco-deve-ser-de-chuva-e-frente-fria-no-es-veja-previsao-para-o-pais-0221>. Acesso em 15/03/2021.

Atividades

1- Diante das informações apresentadas responda as questões.

a) O que significa Incaper?

R: _____

b) O que o Incaper registrou no ano de 2014?

R: _____

c) O que é estiagem?

R: _____

d) No ano em que estamos vivenciando, você notou período de estiagem prolongada? Como estão as plantações ao seu redor?

R: _____

e) Quais os Estados da Região Sudeste?

R: _____

- 2- Programa criado pelo município de Atílio Vivacqua:
() Águas Claras. () Águas de Nossa Comunidade. () Águas profundas.
- 3- O programa criado no município visa a:
() Sustentabilidade. () Criatividade. () Estabilidade.

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

ÁGUA É VIDA!



Fonte: <https://www.google.com/search?q=imagem+de+%C3%A1gua+pot%C3%A1vel>

A água é um recurso natural essencial para a vida, porém com o passar dos anos a sociedade foi usando a água cada vez mais sem consciência de que um dia ela podia acabar, seja em virtude da poluição, da degradação ambiental e das mudanças climáticas ou provocadas pelas atividades humanas.

A quantidade de água doce é disponível para utilização humana é limitada pelas condições naturais do planeta. De toda a água existente no planeta 97,5% equivale a água salgada e, portanto, **apenas 2,5% representa a água doce**, o restante de água potável no mundo está distribuído em águas subterrâneas (18%), rios e lagos (7%) e umidade do ar (4%).

A água é considerada uma solução universal. Todo ser vivo necessita de água para viver. **O consumo consciente é dever de todos**, e cada pessoa pode contribuir para a preservação desse recurso, utilizando-o com responsabilidade com algumas **ações simples é possível reduzir consideravelmente o consumo de água**, são elas:

- Tomar banho mais rápido, fechando o chuveiro para se ensaboar ou lavar os cabelos;
- Escovar os dentes sem deixar a torneira aberta;
- Na limpeza de quintal e calçada, priorizar o uso de vassoura e reaproveitar água da máquina de lavar roupas;
- Instalar torneiras com o menor fluxo de água etc.

Atividades:

1) Responda com atenção:

A) De onde vem a água até chegar a estação de tratamento?

R: _____

B) Como ela chega até a sua casa pronta para consumir?

R: _____

C) Como sua família utiliza esse recurso?

R: _____

D) Que atitudes devemos ter, em nossa casa para economizar água?

R: _____

2) Sobre a água, marque V para verdadeiro ou F para falso:

- A) () A água é considerada uma solução universal.
- B) () A menor parte de água que cobre a superfície da Terra é salgada.
- C) () A água é um recurso natural inesgotável.
- D) () A água é um recurso natural para a vida.
- E) () Sem água não haverá vida na Terra.

Fonte: <https://novaescola.org.br/conteudo/66521-oque-?query=66521%20oque%20>

COMPONENTES CURRICULARES: INGLÊS E ARTE

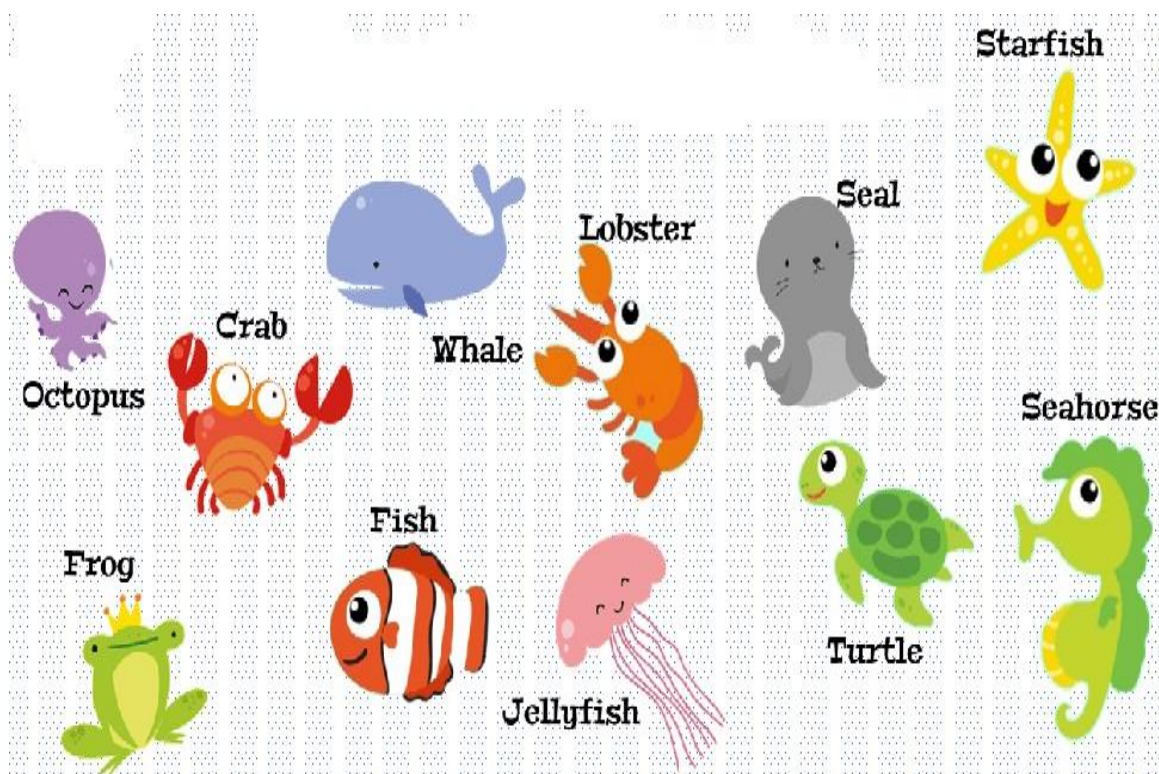
Dia Mundial da Água (em inglês: World Water Day)

Olá queridos alunos, no dia 22 de março é comemorado o Dia Mundial da Água. Vamos relembrar os nomes em inglês de alguns **animais marinhos** (em inglês: **sea animals**)?

Fontes: <https://brasilecola.uol.com.br/datas-comemorativas/dia-nacional-da-agua.htm> (acessado em 12/03/2021)

<https://translate.google.com.br/?hl=pt-BR&sl=pt&tl=en&op=translate> (acessado em 12/03/2021)

Animais marinhos (em inglês: sea animals)



Fonte: <https://englishstudypage.com/vocabulary/10-sea-animals-names-in-english/> (acessado em 12/03/2021)

ATIVIDADES

1. Complete as frases em **inglês**, utilizando os nomes dos animais marinhos em inglês e os nomes das cores em inglês. Leia a tradução das frases para completá-las corretamente. Se precisar, relembre os nomes das cores em inglês presentes na figura seguinte.



Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/637470522235940174/> (acessado em 12/03/2021)

- A) The _____ is _____. (A baleia é azul.)
B) The _____ is _____ and _____. (O peixe é laranja e branco.)
C) The _____ is _____. (A tartaruga é verde.)
D) The _____ is _____. (O polvo é roxo.)
E) The _____ is _____. (A estrela do mar é amarela.)

2. Agora em seu caderno de **arte** você criará uma **figura fragmentada**. Em primeiro lugar, pesquise em jornais, livros ou revistas uma figura de algum animal marinho e recorte-a. Se preferir, você mesmo pode desenhar um **animal marinho** em uma folha e recortá-lo. Você deverá colar a sua figura no caderno de arte. Mas antes de colá-la, você deverá recortar a sua figura em várias partes em forma de figuras geométricas. Após, você irá colar as partes da sua figura em seu caderno de arte, deixando um espaço entre elas. Observe o exemplo abaixo:



Fonte: <https://acrilex.com.br/portfolio-item/a-arte-de-recortar-e-colar-oficina/> (acessado em 12/03/2021)
Observação: atividades organizadas pela professora Monalisa Nilza Lole Ramalho da Silva Cansian

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR: PETECA



Olá crianças, como vocês estão? Espero que estejam bem.

Esta semana nós vamos trabalhar com a Peteca.

Vamos aprender um pouco sobre a história da peteca, a confeccioná-la e algumas dicas de como brincar com a mesma.

UM POUQUINHO DA HISTÓRIA DA PETECA:

A **peteca** é um **brinquedo criado pelos índios brasileiros**. No entanto, acabou evoluindo na forma e nas regras até se tornar um **esporte**.

Quando os portugueses chegaram ao Brasil, viram nossos indígenas brincando com uma trouxinha de folhas com pedras dentro, amarrada com espiga de milho, e penas coloridas em cima. Aos poucos, os colonizadores incorporaram a peteca ao seu próprio cotidiano e, assim, a brincadeira — para crianças e adultos — foi passando de geração a geração até os dias de hoje.

Nos Jogos Olímpicos de 1920, que aconteceram em Antuérpia, na Bélgica, jogadores brasileiros, na hora da folga, jogavam peteca. Pessoas de outros países ficaram extremamente curiosas e quiseram conhecer as regras da brincadeira. Só que não havia regras ainda. **Cerca de vinte anos depois, ela foram criadas, tornando a peteca um esporte.**

CONFECÇÃO DA NOSSA PETECA:

Vamos usar a nossa criatividade e confeccionar uma peteca com o material que temos em casa?! Vou dar uma sugestão.

Podemos usar:

Uma sacola plástica,
Folhas de jornal (sacolas de pão ou folhas de caderno velho);
Uma tesoura.



Passo a passo:

- Corte as alças, o fundo e as laterais da sacola. Assim teremos dois pedaços. Por enquanto vamos usar apenas um;
- Faça uma bolinha com a folha de jornal, deixando o fundo mais achatado;
- Coloque a bolinha no centro da sacola plástica, junte as pontas e amarre com uma das alças da sacola.

COMO BRINCAR:

Tente bater na peteca:

1. Com apenas uma das mãos. Não precisa bater muito forte;
2. Trocando de uma mão para a outra;
3. Contando quantas vezes consegue bater, sem deixar cair no chão. Tente bater seu próprio recorde;
4. Para outra pessoa que está em casa. Você pode criar uma regra de pontuação para saber quem é o vencedor.



Fontes de Pesquisas: <https://pt.wikipedia.org/wiki/Peteca#/media/Ficheiro:Modernpeteca.jpg> .
<https://educacao.saobernardo.sp.gov.br/index.php/atividades-pedagogicas/aula-online/infantil-4/2359-peteca.html>

Boa aula e excelente semana para todos! Prof. Marco Aurélio Targa Magalhães.