



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS  
SEMANA 04 - 5º ANO  
PERÍODO: 15/03/2021 A 19/03/2021



Escola: EMEB “ \_\_\_\_\_ ”  
Aluno (a): \_\_\_\_\_  
Componente Curricular: Língua Portuguesa / 5 aulas



## Direitos das Crianças

Uma criança é uma flor,  
tem direito de florir,  
ser criada com amor,  
tem direito de sorrir



Uma criança tem direito,  
que a sua vida seja feliz,  
viver tratada com respeito,  
e todos ouvirem o que diz.



Uma criança é amada  
tem direito à proteção,  
direito a ser bem tratada,  
lá no fundo do coração.



Uma criança é o futuro,  
tem direito à alimentação,  
a crescer num lar seguro,  
sem nenhuma preocupação.

José Couto

**POEMA:** Um poema é um texto literário composto de **versos**, e que podem conter rimas ou não. O poema é escrito em **versos** que se agrupam e formam **estrofes**.

**RIMAS:** As rimas estão associadas à sonoridade dos poemas e que acontece com a aproximação sonora entre as palavras ou expressões. No entanto, há poemas que não possuem rimas e são chamados de **versos brancos**.

Interpretação de texto:

- 1) Quem escreveu esse poema? R: \_\_\_\_\_
- 2) Retire do poema um verso que lhe chamou a atenção e justifique sua resposta.  
R: \_\_\_\_\_
- 3) Quantas estrofes possui esse poema? R: \_\_\_\_\_
- 4) Leia novamente a estrofe e responda as questões **a, b e c**.

**“Uma criança tem direito,  
que a sua vida seja feliz,  
viver tratada com respeito,  
e todos ouvirem o que diz.”**

a) Você sente seus direitos respeitados enquanto criança?

R: \_\_\_\_\_

b) Você é uma criança feliz? O que mais te deixa feliz?

R: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) Em sua opinião, as coisas que você diz são importantes para as pessoas que convivem com você? O que faz você pensar assim?

R: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5) Agora, **crie uma 5ª estrofe** para esse poema usando toda sua criatividade. Lembre que **essa estrofe deve ser criada pensando em seus direitos.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6) Retire do poema as palavras de acordo como se pede. Em seguida, separe as sílabas.

a) Um encontro vocálico, sendo ele um **hiato**: \_\_\_\_\_

b) Um encontro vocálico, sendo ele um **ditongo**: \_\_\_\_\_

c) Um encontro consonantal, sendo ele **puro**: \_\_\_\_\_

d) Um encontro consonantal, sendo ele **disjunto**: \_\_\_\_\_

**DÍGRAFOS:** Diferente dos **encontros consonantais** que apresentam dois fonemas diferentes quando se encontram, os **dígrafos** ocorrem quando duas letras são usadas para representar um único fonema, ou seja, uma única emissão de som. Os dígrafos podem ser consonantais ou vocálicos.

**1. Dígrafos consonantais**

**ch:** machismo, **ch**oro, **ch**uva.

**lh:** agulha, milho, mulher.

**nh:** sobrinho, sonho, pertinho.

**rr:** correto, carro, arriscado.

**ss:** pássaro, assumir, assassino.

**sc:** descendência, descer, crescer.

**sç:** cresço, nascço, desça.

**xc:** exceto, excelência, excerto.

**xs:** exsuar, exsudar.

**gu:** gueixa, saqui, linguiça.

**qu:** aquilo, quarto, queijo.

Na **divisão silábica**, alguns **dígrafos consonantais** separam-se e outros não.

- São separados na divisão silábica: **rr:** ca-**r**-ro-ça - **ss:** pa-**s**-sa-gem - **sc:** as-**c**-en-der  
**sç:** cre-**s**-ça - **xc:** ex-**c**-e-to - **xs:** ex-**s**-u-dar
- Não são separados na divisão silábica: **ch** – cho-veu - **lh** – i-**l**ha-do - **nh** – ti-**n**ha

**Dígrafos vocálicos**

Os dígrafos vocálicos são formados quando as vogais são sucedidas das consoantes 'n' ou 'm', representando fonemas vocálicos nasalizados, isto é, quando as correntes de ar que saem dos pulmões passam pelo nariz e pela boca.

Observe alguns exemplos:

**am:** amparo, ampola.

**an:** sangue, antítese.

**em:** emprego, empada.

**en:** frequente, entrada.

**im:** limpeza, pimpão.

**in:** introdução, tinta.

**om:** arromba, ombreira

**on:** sonsa, onça.

**um:** umbigo, nenhum.

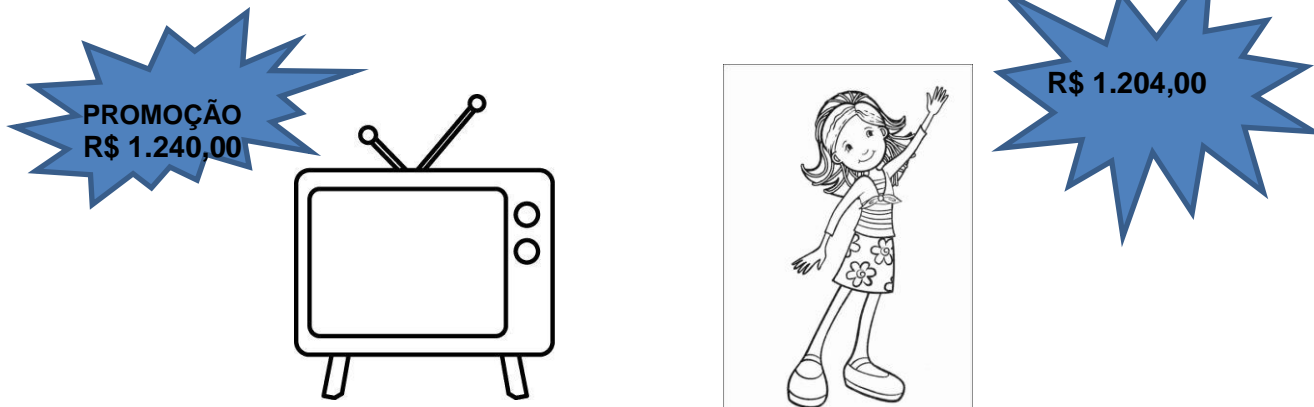
**un:** untar, denúncia.

7) Pesquise e cole, em uma folha ou em seu caderno, 20 palavras com os principais dígrafos, sendo eles consonantais ou vocálicos. Classifique-os.

## COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA/ 04 AULAS

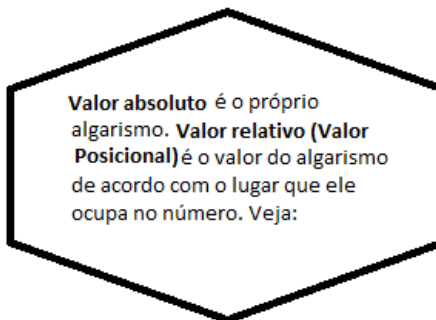
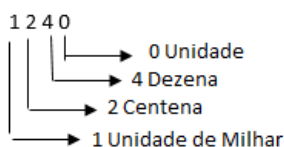
**Vamos lembrar o valor absoluto e valor posicional de um algarismo?**

1 – Observe o preço da televisão e a quantia que Fernanda possui.

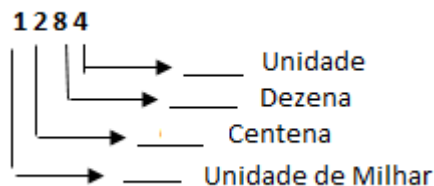
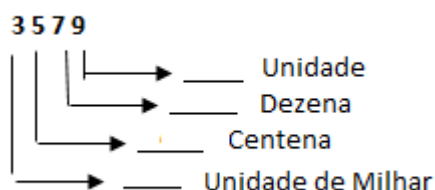


- a) Quantos reais Fernanda possui? R: \_\_\_\_\_  
 b) Qual é o Valor da televisão? R: \_\_\_\_\_

**O valor de um algarismo em um número depende da posição que ele ocupa nesse número. Exemplo:**



2 – Em cada caso escreva o valor posicional de cada algarismo do número:



3 – Escreva quantas unidades vale o algarismo 7 em cada número:

- a) 27 \_\_\_\_\_
- b) 712 \_\_\_\_\_
- c) 6975 \_\_\_\_\_
- d) 76518 \_\_\_\_\_
- e) 27001 \_\_\_\_\_
- f) 751841 \_\_\_\_\_

4 – Solucione os desafios que envolvam a identificação e o estabelecimento de relação entre os algarismos e o valor posicional de cada um em um número.

a) O número de lâmpadas que foram compradas para a iluminação de uma cidade tem quatro algarismos: **dois deles são 1, outro vale 3000 e outro vale 60**. Que número é esse?

R: \_\_\_\_\_

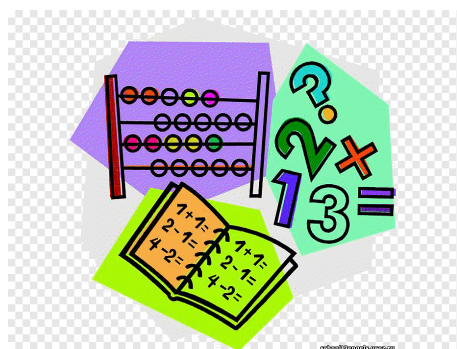
Exemplo:



b) Observe como fica esse número no quadro de valor posicional.

**299792: Duzentos e noventa e nove mil, setecentos e noventa e dois.**

2º Classe ou Classe dos Milhares			1º Classe ou Classe dos Milhares		
6º Ordem	5º Ordem	4º Ordem	3º Ordem	2º Ordem	1º Ordem
R:	R:	R:	R:	R:	R:



Livro: Buteri Mais Matemática.  
5ª Ano – Código da Coleção: 0159P19D21.  
Livro: Ápis. Página: 16,17 – 20 e 21.  
Luiz Roberto Dante 5º Ano

## COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO/01 AULA

### Proteção à criança...



<https://www.google.com/search?q=imagem+de+crian%C3%A7a+no+celular>

**Famílias,**

#### **Cuidem de suas crianças!**

Fiquem atentos! Uma família de verdade se constrói no dia a dia com responsabilidade, carinho, zelo... **Vigiem as redes sociais, os amigos virtuais, as conversas de seus dependentes. Tanto as crianças como nós adultos nunca estivemos tão conectadas como agora.**

Evitem deixá-las sozinhas diante das telas de celulares e **o uso descontrolado** dessa tecnologia. O **perigo**, hoje, está **dentro de nossas casas**.

1. Você tem hábitos ou horários para utilizar o celular? E os conteúdos que acessa, seus responsáveis acompanham?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Fontes de pesquisas: [Centroamadesenvolvimento.com.br](http://Centroamadesenvolvimento.com.br).  
<https://www.google.com/search?q=imagem+de+crian%C3%A7a+no+celula>

## COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA/ 02 AULAS

### **O Dia Mundial da Infância**

**O Dia Mundial da Infância é celebrado anualmente em 21 de março.**

A iniciativa para a criação desta data foi o **Fundo das Nações Unidas para a Infância (Unicef)**, com o **objetivo de conscientizar pais, responsáveis e governantes** sobre a importância de **garantir uma boa formação social, educacional e de valores para as crianças**.

O Dia Mundial da Infância representa um período de reflexão sobre o modo como estão sendo formados os "adultos de amanhã".

Esta data ainda lembra que todas as crianças têm direito a liberdade (assim como todo o ser humano, obviamente), e devem ser tratadas com dignidade e viver num ambiente saudável, longe de qualquer tipo de exploração, agressão, descuido e discriminação.

1- Marque as opções de acordo com o texto:

a) Tem o objetivo de conscientizar pais, responsáveis e governantes sobre a importância de garantir uma boa formação social, educacional e de valores para as crianças.

( ) Fundo para arrecadações.

( ) Fundo das Nações Unidas para a Infância (Unicef).

( ) Fundo monetário.

b) O Dia Mundial da infância representa:

( ) Um período de reflexão sobre o modo como estão sendo formados os "adultos de amanhã".

( ) Um caráter mais comercial.

( ) Um dia para as crianças brincarem.

Fonte: <https://www.calendarr.com/brasil/dia-mundial-da-infancia/>

## COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA / 02 AULAS

**“Brincar é o instrumento de ser. A criança é o próprio brincar.”**



### Brasil em situação de alerta...

E o cenário fica ainda mais preocupante quando falamos das condições dos pequenos que vivem em nosso país. **Aqui no Brasil, uma pessoa é considerada criança desde o dia em que nasce até completar os doze anos** e, de acordo com a Declaração dos Direitos da Criança, nenhuma delas “será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão”. (...)

1- Qual o nome do país que aparece no texto?

R: \_\_\_\_\_

2- Até que idade uma pessoa é considerada criança no Brasil?

R: \_\_\_\_\_

3- Qual o nome do documento que aparece no texto, com declarações sobre a criança?

R: \_\_\_\_\_

Fonte: <https://bebe.abril.com.br/desenvolvimento-infantil/o-que-e-o-dia-da-infancia-entenda-por-que-a-data-foi-criada/>

## COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS / 02 AULAS

### Hábitos de higiene

Hábitos de higiene são cuidados que devem ser tomados para garantir melhores condições de saúde e bem estar. Esses cuidados podem estar relacionados ao corpo, à mente ou até mesmo as ações que beneficiam toda a comunidade .

Dentre os hábitos de higiene que devemos cultivar em nosso dia a dia , podemos destacar :



- **Tomar banho e escovar os dentes com regularidade;**
- **Manter mãos e unhas sempre limpas;**
- **Manter roupas e calçados sempre limpos;**
- **Dormir e acordar sempre no mesmo horário, buscando garantir horas de sono que promovam o descanso da mente;**
- **Manusear alimentos com as mãos limpas e em ambientes limpos e adequados;**
- **Descartar o lixo em lugar adequado etc.**

### **Atividades**

Responda com atenção:

1) Cite três cuidados que devemos ter em relação à higiene pessoal?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2) Qual a importância da higiene pessoal ?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3) Escreva qual a importância de dormir bem.

R: \_\_\_\_\_

4) Assinale com um x a resposta correta que é considerada uma norma de higiene corporal:

A) ( ) Usar óculos de sol e escovar os dentes ao deitar .

B) ( ) Ouvir música e ter uma vida sedentária.

c) ( ) Ver televisão de perto e tomar banho uma vez por semana .

D) ( ) Lavar as mãos com frequência e manter vestuários e calçados sempre limpos.

Fontes de pesquisas:

<https://escolakids.uol.com.br/ciencias/tipos-de-higiene.htm>

[https://www.google.com/search?q=Imagem+de+h%C3%A1bitos+de+higiene&sxsrf=ALeKk00-7JYmaOtDeie8EqW-78\\_YtX9SKg:1615380475122&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ved](https://www.google.com/search?q=Imagem+de+h%C3%A1bitos+de+higiene&sxsrf=ALeKk00-7JYmaOtDeie8EqW-78_YtX9SKg:1615380475122&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ved)

## COMPONENTES CURRICULARES: ARTE/ 01 AULA INGLÊS/ 01 AULA

### Dia Mundial da Infância (em inglês: World Childhood Day)

Olá queridos alunos, no dia 21 de março é comemorado o Dia Mundial da Infância.

Vamos relembrar algumas brincadeiras de criança que podem ter ficado esquecidas no nosso dia a dia? **Vamos relembrar os nomes de algumas brincadeiras de criança em português e vamos aprender os seus nomes em inglês também.**

### Brincadeiras de criança



- **blind man's bluff** – cabra-cega
- **capture the flag** – bandeirinha
- **chinese whispers** – telefone sem fio
- **clue** – detetive
- **cops and robbers** – polícia e ladrão
- **dodgeball** – queimada
- **freeze tag** – estátua
- **hangman** – forca
- **hide-and-peek** – esconde-esconde
- **hopscotch** – amarelinha
- **house** – casinha
- **musical chairs** – dança das cadeiras
- **rock, paper and scissors** – pedra, papel e tesoura
- **simon says** – mãe da rua
- **tag** – pega-pega
- **tic-tac-toe** – jogo da velha

### ATIVIDADES

1. Crie 4 (quatro) frases em inglês utilizando as expressões abaixo e os nomes das brincadeiras de criança. Em seguida, passe as suas frases para o português.

**I love to play** = Eu amo brincar de  
**I like to play** = Eu gosto de brincar de  
**I prefer to play** = Eu prefiro brincar de  
**I don't like to play** = Eu não gosto de brincar de

Frases em inglês	Frases em português

2. Agora em seu **caderno de arte**, você irá **criar um desenho sobre a brincadeira de criança que você ama brincar**. Relembre um momento que você se divertiu muito com essa brincadeira e faça o seu desenho. Mostre no seu desenho o local que você estava e com quem você estava brincando. Não se esqueça de colorir. Capriche!

Fontes de Pesquisas: <https://www.wizard.com.br/idiomas/dia-das-criancas-as-brincadeiras-em-ingles/> (acessado em 05/03/2021).  
<https://www.calendarr.com/brasil/dia-mundial-da-infancia/> (acessado em 05/03/2021)  
<https://translate.google.com.br/?hl=pt-BR&sl=pt&tl=en&op=translate> (acessado em 05/03/2021)  
 Observação: atividades organizadas pela professora Monalisa Nilza Lole Ramalho da Silva Cansian.

## COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA/01 AULA

### JOGOS E BRINCADEIRAS: O JOGO DO EQUILÍBRIO

No dia 21 de março é comemorado o **Dia Mundial da Infância**. A data tem como objetivo conscientizar a população sobre a situação que as crianças estão vivendo no mundo todo. O Dia Mundial da Infância também alerta para que todas as crianças possam ter direito de liberdade, bem como direito de viver em um ambiente, em uma família e pertencer a uma sociedade. Devem ser protegidas contra qualquer tipo de agressão, discriminação, exploração e descuido.



#### **CADA UM TEM UM PAPEL IMPORTANTE!**

Cada um de nós é uma pessoa única e tem um papel importante, no convívio com os outros.

Além disso, para uma boa convivência, precisamos respeitar as pessoas e algumas regras.

Quando participamos de um jogo, por exemplo, devemos respeitar os outros jogadores, bem como as regras estabelecidas para essa atividade. Somente assim podemos atingir os objetivos do jogo e evitar que alguém se machuque ou fique triste.

Quando participamos de brincadeiras ou jogos, fazemos novos amigos e aprendemos os jeitos diferentes de nos relacionarmos com outras pessoas, enquanto nos divertimos.

#### **ATIVIDADE 1 – O AQUECIMENTO**





### Sugestões de materiais:

Garrafa pet, rolinho de papel higiênico ou papel toalha, cabo de vassoura pequeno (30 centímetros).

### Execução:

Equilibrar a garrafa pet, rolinho de papel higiênico e o cabo de vassoura pequeno na palma da mão direita e esquerda.

Você pode convidar alguém da família para brincar também e competir quem fica mais tempo equilibrando seu objeto.

## ATIVIDADE 2 – EQUILIBRIO E DESLOCAMENTO

### Sugestões de materiais:

- Cabo de vassoura grande/ a própria vassoura / rodo

### - Execução:

Apoiar o cabo de vassoura com a palma da mão e ficar a 1 metro da parede, soltar o cabo de vassoura colocar a mão na parede e segurar o cabo de vassoura sem deixar cair.

Você pode convidar alguém da família para brincar também.

Nesta variação cada um deverá segurar seu cabo de vassoura e ficar a um metro de distância um do outro. Falem em voz alta: um, dois, três e já e em seguida, soltem o cabo que está segurando, troquem de lugar e segurem o outro cabo, sem deixá-lo cair no chão.



### OUTRAS VARIAÇÕES:

Aumentar a distância entre os participantes;

Aumentar o número de participantes;

Mudar o sentido da direção da troca (sentido horário/anti-horário).

### IMPORTANTE:

Registre a realização da atividade com foto ou vídeo e envie no **GRUPO DO WHATSAPP** para que possamos acompanhar e avaliar seu aprendizado e participação.

**CADA PESSOA É MUITO IMPORTANTE PARA DEUS!**

**VOCÊ É UM PRESENTE PARA TODOS NÓS!**



Fontes

de

Pesquisas:

<https://www.google.com/search?q=Equil%C3%ADbrio+e+deslocamento+na+Educa%C3%A7%C3%A3o+F%C3%ADsica+com+cabo+de+vassoura&sxsrf=ALeKk00-M5dCAJxokQzqoftK6PYx4mDjTw:161538>

<https://br.pinterest.com/pin/481533385151359078/>

<https://www.efdeportes.com/efd104/educacao-fisica-especial.htm>

[https://www.pensador.com/frases\\_de\\_motivacao\\_em\\_tempos\\_dificeis/](https://www.pensador.com/frases_de_motivacao_em_tempos_dificeis/)