



Escola: EMEB “ _____ ”
Aluno (a): _____

Estudaremos o Gênero Textual – **CHARGE** – que circula na internet e é muito usado em jornais, revistas e livros. **Vamos adentrar nesse gênero e faremos inúmeras descobertas!!!**

A charge e a tirinha são gêneros textuais diferentes, embora parecidos. São textos não verbais ou híbridos (que possuem linguagem verbal e não verbal). A diferença entre elas está na quantidade de quadros. Enquanto a charge apresenta apenas um quadrinho podendo ter divisão de até duas ou três cenas, a tirinha traz dois ou mais quadros e uma história a ser acompanhada. Geralmente, ambos abordam algum tema atual e com muita criticidade.

CHARGE é um gênero textual cuja intencionalidade principal é fazer uma crítica por meio do humor. As charges destacam-se pela criatividade e abordagem de temas da atualidade. Os personagens geralmente são desenhados seguindo o estilo de **caricaturas**. Geralmente, abordam diversos temas, tais como assuntos do cotidiano, política, futebol, economia, ciência, relacionamentos, artes, consumo, etc. Normalmente representam personalidades públicas.

Linguagem verbal: É aquela expressa por meio de palavras e frases escritas ou falada, ou seja, a linguagem verbalizada.

Linguagem não verbal: Utiliza os signos visuais para ser efetivada, por exemplo, as imagens nas placas e as cores na sinalização de trânsito, símbolos, gestos, figuras.

Linguagem híbrida ou mista: Utiliza signos visuais, desenhos e palavras escritas ao mesmo tempo.

1) Leia o texto abaixo e responda as questões de A a D:



O texto é uma charge e tem por objetivo ilustrar, por meio da sátira/crítica, os acontecimentos atuais que despertam o interesse público.

a) Qual é o assunto da charge?

R: _____

b) O assunto está relacionado com uma dúvida, credibilidade da população em relação a um determinado assunto da atualidade no mundo inteiro. Qual seria essa dúvida?

R: _____

c) Qual é o humor da charge?

R: _____

d) A charge acima apresenta linguagem verbal, não verbal ou híbrida? Explique.

R: _____

2) Observe os dois textos abaixo e responda:

Texto A



www.marianacaltabiano.com.br

Criação e texto: Mariana Caltabiano Ilustrações: Fabiano Perez

Texto B



a) Qual dos dois textos é uma charge, o texto **A** ou o texto **B**? Justifique.

R: _____

b) Qual é o humor no texto A?

R: _____

c) O assunto do texto **B** está relacionado com alguma das recomendações solicitadas pelas autoridades de nossa cidade, estado ou país? Qual é a recomendação?

R: _____

3) Marque as alternativas corretas. De acordo com o que você aprendeu sobre charge e tirinha

é incorreto afirmar:

a) () As charges são poderosos veículos de comunicação, constituindo um gênero que alia a força das palavras à imagens e muito bom humor.

b) () No Brasil, a charge é comumente utilizada com a intenção de tecer críticas políticas e sociais, sempre preservando como traço predominante o humor.

c) () Assim como nas charges, as tirinhas apresentam uma linguagem permeada pelo bom humor, aliando as linguagens verbal e não verbal para a construção de sentidos do texto.

d) () As charges e as tirinhas não podem ser consideradas como gêneros textuais, visto que a linguagem não verbal é a linguagem predominante.

4 - Pesquise duas charges em jornais, revistas, livros didáticos ou sites, e responda qual é o assunto de cada uma delas.

Charge 1: _____

Charge 2: _____

Tipos de balões de fala.

Os balões de fala estão presentes nas histórias em quadrinhos, nas tirinhas e nas charges. É importante que você conheça cada um deles para dar sentido ao que está lendo.

Veja alguns balões:



<https://br.pinterest.com/pin/800796377472330005/>

As onomatopeias.



As **onomatopeias** também são muito usadas em HQs, tirinhas e charges. Elas servem para descrever os sons do mundo, como o latido de um cachorro, o tocar de um telefone, o apito de um trem, o canto de um pássaro, batidas etc...

Alguns exemplos:

Drip! Dim! Plin! Plic! – Gotas

Ding! Dim! Plim! Trim! – Campanha

Hnock! Fom! Fom! – Buzina

Trim! Trim! Trim! – Toque de telefone

5) Marque a resposta correta. A única alternativa que possui uma onomatopeia é:

- a) O pé da mesa quebrou.
- b) O rei do futebol é brasileiro.
- c) Quase morri de susto!
- d) Às cinco da manhã o galo cantou: Cocoricóóóó.

<https://exercicios.brasilescola.uol.com.br/exercicios-gramatica/exercicios-sobre-onomatopeia.htm>

6) Escreva uma onomatopeia para cada figura representada:



7) Escreva uma frase usando as onomatopeias presentes em cada imagem abaixo:



R: _____



R: _____

8) Que tal, agora, produzir a sua charge! Escolha um tema atual, quechame a sua atenção, e mãos à obra. Lembre-se! A charge possui as características, que já foram mencionadas no decorrer das atividades, mas se quiser, fique à vontade para pesquisar mais sobre esse gênero.

(Sua Charge aqui)

QUANDO USAMOS A LETRA H

Você alguma vez já parou para refletir sobre as características referentes à letra “h”? Coitadinha!!! Ela não é como as outras, pois não possui som. Mas será que por esse motivo ela não tem nenhum valor?

Muito pelo contrário, se não fosse ela o que seria do hipopótamo? E da hélice do avião?

A letra **H** encontra-se presente nos dígrafos, tais como, ch, lh, nh, **nas interjeições, como, por exemplo, ah!, hã?, hum!**, e em algumas palavras, por razões etimológicas (razões que dizem respeito às suas raízes). Ex: **Hélio, hálito, hemisfério, Henrique, hipótese, horta, humor, etc.**

Interjeição é uma classe de palavras que expressa surpresa, susto, alegria... EX: Nossa! Oba! Oh! Chega! Basta! Etc. Na próxima aula nos aprofundaremos neste assunto.

9) Escreva mais seis palavras com a letra H inicial.

_____, _____, _____
_____, _____, _____

Vamos agora lembrar alguns dígrafos? Eles ocorrem quando duas letras são usadas para representar um único fonema. **São dígrafos: rr, ss, sc, sç, xc, gu, qu**, porém, em nossa atividade de hoje, trabalharemos apenas com os dígrafos lh, nh e ch.

10) Complete as palavras usando os dígrafos: lh, nh, ch e acrescente as vogais necessárias.

a) _____leira b) abe_____ c) _____veiro d) meda_____ e) di_____iro
f) _____ruto g) bara_____ h) cari_____ i) _____nelo j) toa_____ k) mi_____ca l) _____mada m) baru_____ n) cego_____ o) _____péu

<https://exercicios.mundoeducacao.uol.com.br/exercicios-redacao/exercicios-sobre-interpretacao-charges-tirinhas.htm>

<https://brainly.com.br/tarefa/26547208>

<http://www.divertudo.com.br/quadrinhos/onoma2.gif>

<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=19773>

<https://escolakids.uol.com.br/portugues/quando-usamos-a-letra-h.htm>

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA/04 AULAS SEMANAIS

1. Observe os números da tabela:

2300	2999	4010	2780	3599	2568	3791	2754
2896	2937	3099	2120	1550	2008	3221	3372

a) Escreva os números que são menores que 4000 em **ordem crescente**:

R: _____

b) Escreva os números que são maiores que 3000 em **ordem decrescente**:

R: _____

2. Escreva, por extenso, como se lê cada um dos números a seguir. Lembre-se que poderá consultar a tabela de números da semana anterior sempre que for necessário.

a) 14 _____

b) 17 _____

c) 18 _____

d) 56 _____

e) 60 _____

f) 83 _____

g) 148 _____

h) 395 _____

i) 700 _____

j) 1 000 _____

k) 2288 _____

l) 4010 _____

m) 3591 _____

n) 5500 _____

3. Arme, efetue e tire a prova real:

a) $789 + 782 =$

b) $508 + 649 =$

c) $1499 + 111 =$

d) $3938 - 59 =$

e) $2167 - 59 =$

f) $698 - 589 =$

Numeração Romana

Para utilizar os algarismos romanos, você deve seguir algumas regras importantes. Na representação de outros números são escritos alguns algarismos, começando do algarismo de maior valor e de acordo com a seguinte regra abaixo:

Números Romanos - Algarismos Tabela Completa

1 = I	10 = X	100 = C	1000 = M
2 = II	20 = XX	200 = CC	2000 = MM
3 = III	30 = XXX	300 = CCC	3000 = MMM
4 = IV	40 = XL	400 = CD	
5 = V	50 = L	500 = D	
6 = VI	60 = LX	600 = DC	
7 = VII	70 = LXX	700 = DCC	
8 = VIII	80 = LXXX	800 = DCCC	
9 = IX	90 = XC	900 = CM	



NÚMEROS ROMANOS ALGARISMO ROMANO

I	II	III	IV	V
1	2	3	4	5
VI	VII	VIII	IX	
6	7	8	9	
X	L	C	D	M
10	50	100	500	1000

Algarismos de menor ou igual valor à direita são somados ao algarismo de maior valor. Muito importante saber usar corretamente os números romanos, dê uma olhada nos exemplos a seguir:

$$VI = 5 + 1 = 6$$

$$XII = 10 + 2 = 12$$

$$LV = 50 + 5$$

$$CCL = 100 + 100 + 50 = 250$$

$$MCCXI = 1\ 000 + 100 + 100 + 10 + 1 = 1211$$

$$DXX = 500 + 10 + 10 = 520$$

$$MDCL = 1000 + 500 + 100 + 50 = 1650$$

Nunca se esqueça de que algarismo romano de menor valor à esquerda é subtraído do algarismo de maior valor. Veja como aprender isso nos exemplos a seguir:

$$IV = 5 - 1 = 4$$

$$IX = 10 - 1 = 9$$

$$XL = 50 - 10 = 40$$

$$XC = 100 - 10 = 90$$

$$CM = 1\ 000 - 100 = 900$$

Uma regra muito importante dos **números romanos** é que um algarismo nunca pode ser repetido lado a lado por mais de três vezes.

Assim, os numerais I, X, C, M só podem ser repetidos até três vezes como nos exemplos abaixo:

$$I = 1 \quad II = 2 \quad III = 3$$

$$X = 10 \quad XX = 20 \quad XXX = 30$$

$$C = 100 \quad CC = 200 \quad CCC = 300$$

$$M = 1000 \quad MM = 2000 \quad MMM = 3000$$

4. Represente em números romanos:

$$22 - \underline{XXII}$$

$$86 - \underline{\hspace{2cm}}$$

$$72 - \underline{\hspace{2cm}}$$

$$124 - \underline{\hspace{2cm}}$$

$$56 - \underline{\hspace{2cm}}$$

$$43 - \underline{\hspace{2cm}}$$

$$15 - \underline{\hspace{2cm}}$$

$$99 - \underline{\hspace{2cm}}$$

5. Observe o exemplo e complete:

$$VIII - 5 + 1 + 1 + 1 = 8$$

CLX -

XXII -

MMC -

CI –
DCCC –

MDV-
CM -

6. Escreva o resultado em símbolos romanos:

- a) $61 + 8 = \text{LXIX}$
- b) $40 + 6 =$
- c) $30 + 3 =$
- d) $2 + 2 =$

7. Leia a canção:



Dobro, triplo, quádruplo e quántuplo

2 é dobro de 1

Dobro é a mesma coisa 2 x

Dobro de 2...4

Dobro de 3...6

Tudo tem um dobro

Depende do freguês

É a nossa vez

Dobro de 4 ...8

Agora é muito, antes era pouco

Dobro de 1...2

Dobro de 3...6

Tudo tem um dobro

Depende do freguês

Eu tinha 5 figurinhas agora eu tenho o dobro

Ele tem 10

Eu tenho o dobro da idade do meu irmão

Ele tem metade

Multiplica por dois

E vê quanto dá depois

Dobro de 10...20

Dobro é tão fácil

O negócio é o seguinte

2 vezes a mesma coisa

Dobro é o resultado

De olho no espelho, pronto:

Estou dobrado...

Complete:

A) De acordo com a música podemos concluir que:

O _____ de um número indica que certa quantidade foi **multiplicada por 2**

B) Leia o verso seguinte e marque um (x) na alternativa correta:

“Ele tem 10

Eu tenho o dobro da idade do meu irmão...”

Quantos anos têm a pessoa que diz ter o dobro da idade do irmão que tem 10 anos?

a.()15 c.()23

b.()20 d.()12

C) E se o irmão do garoto de 10 anos tivesse o triplo da idade dele? Quantos anos esse irmão teria?

a.()35 c.()25

b.()30 d.()34

D) Na música há a seguinte afirmação”... **Dobro de 10...20...**”, mas quanto é o dobro de 20?

a.()35 c.()45

b.()40 d.()42

E)Analise o seguinte verso da música:”... **Eu tinha 5 figurinhas agora eu tenho o dobro...**”.

Qual é o dobro de 5?

a.()15 c.()20

b.()25 d.()10

F)E qual é o **triplo de 5**?

a.()15 c.()20

b.()25 d.()10

8.Imagine a situação:

Marcela tem 3 canetas azuis. Kátia tem o **dobro** de canetas que Marcela possui. Carina tem o **triplo** de canetas que Marcela, porém Bianca tem o **quádruplo** de canetas que Marcela tem e Bárbara tem o **quíntuplo** de canetas que Marcela tem. Desta forma podemos calcular que:

Assinale a alternativa que corresponde à quantidade exata de canetas que cada garota possui.

a.()Kátia tem 6 canetas, Carina tem 9 canetas, Bianca tem 12 canetas e Bárbara tem 15 canetas.

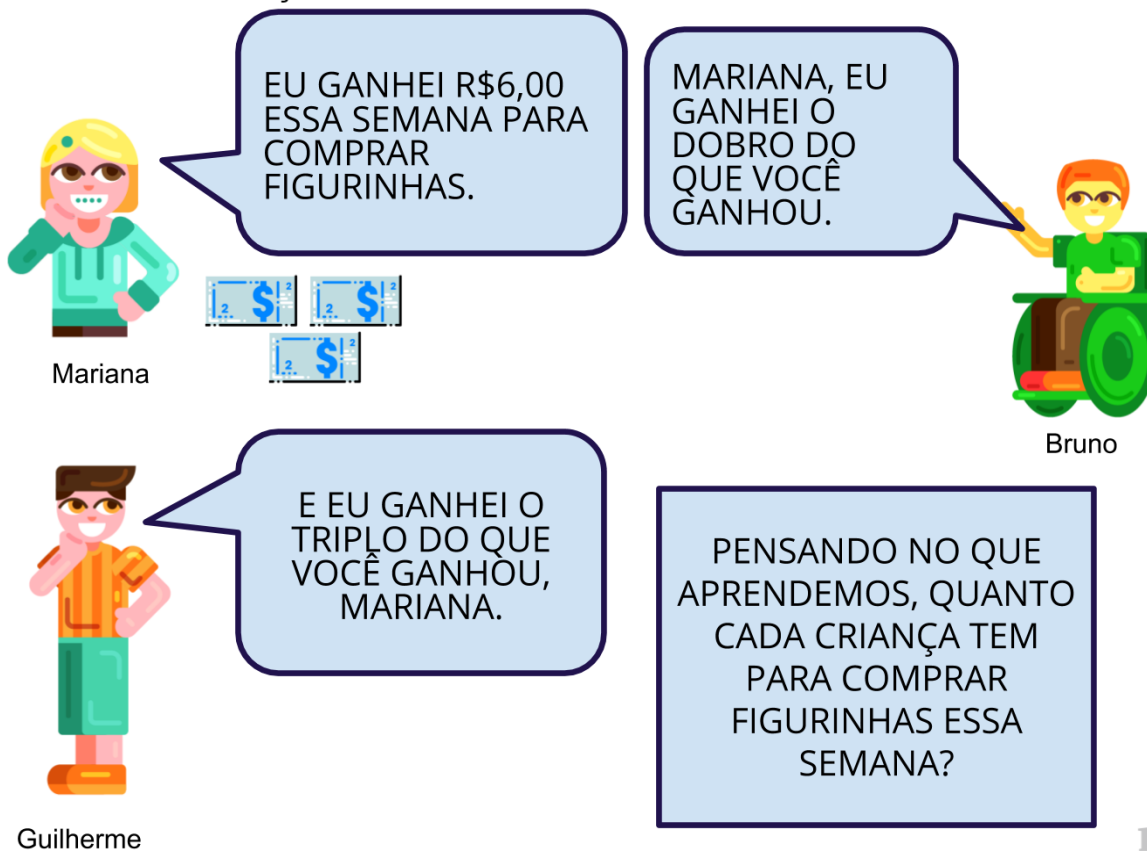
b.()Kátia tem 6 canetas, Carina tem 12 canetas, Bianca tem 15 canetas e Bárbara tem 25 canetas.

c.()Kátia tem 9 canetas, Carina tem 12 canetas, Bianca tem 15 canetas e Bárbara tem 18 canetas.

d.()Kátia tem 6 canetas, Carina tem 9 canetas, Bianca tem 15 canetas e Bárbara tem 25 canetas.

9. Leia e resolva a situação problema:

ALGUMAS CRIANÇAS ESTAVAM CONVERSANDO NA ESCOLA:



Mariana: EU GANHEI R\$6,00 ESSA SEMANA PARA COMPRAR FIGURINHAS.

Bruno: MARIANA, EU GANHEI O DOBRO DO QUE VOCÊ GANHOU.

Guilherme: E EU GANHEI O TRIPLO DO QUE VOCÊ GANHOU, MARIANA.

PENSANDO NO QUE APRENDEMOS, QUANTO CADA CRIANÇA TEM PARA COMPRAR FIGURINHAS ESSA SEMANA?

nova
escola

OBS: Faça os cálculos antes de dar a resposta.

R: _____

10. Vamos estudar a tabuada?

Nas próximas aulas iremos aprofundar o estudo da multiplicação. Então, **reserve um tempinho para estudar a tabuada.**

O importante é você entendê-la:

Exemplos:

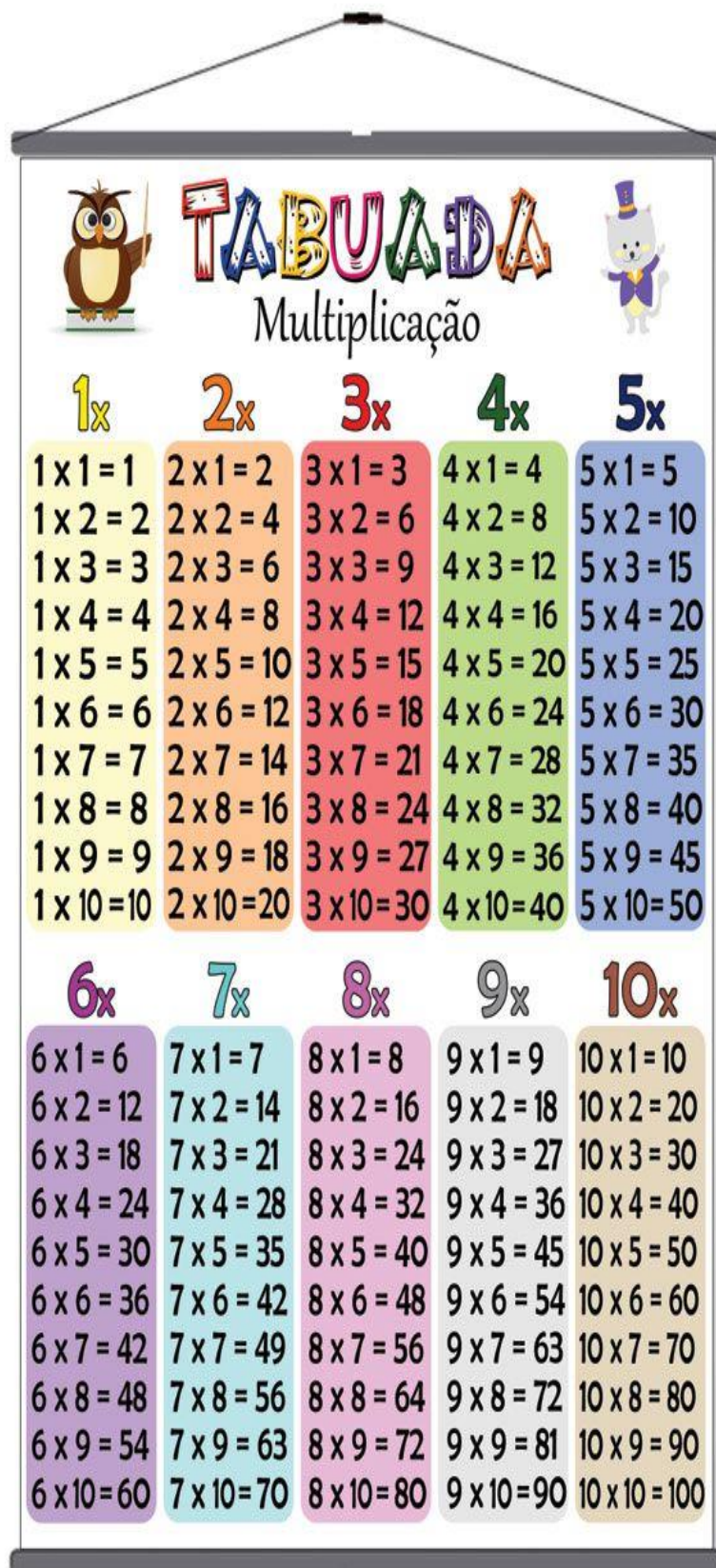
$1 \times 5 = 5$ ou $5 \times 1 = 5$ ou $1+1+1+1+1 = 5$ ou $5 \times 6 = 30$ ou $6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 30$

$2 \times 6 = 12$ ou $6 + 6 = 12$ ou $2 \times 7 = 14$ ou $7+7 = 14$

$6 \times 2 = 12$ ou $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 12$ ou $7 \times 2 = 14$ ou $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 14$

DESAFIO:

Siga os exemplos acima e faça os cálculos da tabuada de outros números. Faça no mínimo de dois números da tabuada de 1 a 10. Não se esqueça de dar um colorido incrível para os números.



TABUADA
Multiplicação

1x	2x	3x	4x	5x
1 x 1 = 1	2 x 1 = 2	3 x 1 = 3	4 x 1 = 4	5 x 1 = 5
1 x 2 = 2	2 x 2 = 4	3 x 2 = 6	4 x 2 = 8	5 x 2 = 10
1 x 3 = 3	2 x 3 = 6	3 x 3 = 9	4 x 3 = 12	5 x 3 = 15
1 x 4 = 4	2 x 4 = 8	3 x 4 = 12	4 x 4 = 16	5 x 4 = 20
1 x 5 = 5	2 x 5 = 10	3 x 5 = 15	4 x 5 = 20	5 x 5 = 25
1 x 6 = 6	2 x 6 = 12	3 x 6 = 18	4 x 6 = 24	5 x 6 = 30
1 x 7 = 7	2 x 7 = 14	3 x 7 = 21	4 x 7 = 28	5 x 7 = 35
1 x 8 = 8	2 x 8 = 16	3 x 8 = 24	4 x 8 = 32	5 x 8 = 40
1 x 9 = 9	2 x 9 = 18	3 x 9 = 27	4 x 9 = 36	5 x 9 = 45
1 x 10 = 10	2 x 10 = 20	3 x 10 = 30	4 x 10 = 40	5 x 10 = 50

6x	7x	8x	9x	10x
6 x 1 = 6	7 x 1 = 7	8 x 1 = 8	9 x 1 = 9	10 x 1 = 10
6 x 2 = 12	7 x 2 = 14	8 x 2 = 16	9 x 2 = 18	10 x 2 = 20
6 x 3 = 18	7 x 3 = 21	8 x 3 = 24	9 x 3 = 27	10 x 3 = 30
6 x 4 = 24	7 x 4 = 28	8 x 4 = 32	9 x 4 = 36	10 x 4 = 40
6 x 5 = 30	7 x 5 = 35	8 x 5 = 40	9 x 5 = 45	10 x 5 = 50
6 x 6 = 36	7 x 6 = 42	8 x 6 = 48	9 x 6 = 54	10 x 6 = 60
6 x 7 = 42	7 x 7 = 49	8 x 7 = 56	9 x 7 = 63	10 x 7 = 70
6 x 8 = 48	7 x 8 = 56	8 x 8 = 64	9 x 8 = 72	10 x 8 = 80
6 x 9 = 54	7 x 9 = 63	8 x 9 = 72	9 x 9 = 81	10 x 9 = 90
6 x 10 = 60	7 x 10 = 70	8 x 10 = 80	9 x 10 = 90	10 x 10 = 100

FONTE: <https://janainaspolidorio.com.br/caderno-interativo-3-ano-volta-as-aulas.html>
<https://www.artesanatototal.com/numeros-romanos-algarismos/>
<https://accessaber.com.br/wp-content/uploads/2018/09/numeros-romanos-4-ano-com-resposta.pdf>
<https://atividadespedagogicasuzano.com.br/cartazes-matematicos-3/quadruplo-triplo-quintuplo-dobro/>
<https://novaescola.org.br/plano-de-aula/50/pensando-sobre-dobro-e-triplo>
https://images.tcdn.com.br/img/img_prod/713513/banner_tabuada_multiplicacao_ref_will314_109_1_20190722170634.jpg
<https://accessaber.com.br/atividades/atividade-de-matematica-numeros-multiplicativos-4o-ou-5o-ano/>

Adaptações realizadas pela Professora Regente.

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA/02 AULAS SEMANAIS



A teoria dos Três Poderes foi criada no século XVIII- (18)

O ESTADO E OS TRÊS PODERES

Entenda como funcionam o Estado e os seus Três Poderes: Executivo, Legislativo e Judiciário. O território brasileiro é formado por uma área cercada por fronteiras, certo? Mas você sabia que essa área toda é administrada por um Estado? Só que esse Estado, com “E” maiúsculo, é diferente daquele outro estado com “e” minúsculo. **O Estado é a instituição oficial que administra o território de um país, enquanto o estado é uma das partes do país, o mesmo que uma província.**

O Estado, com “E” maiúsculo, é formado pela união de Três Poderes de diferentes áreas: o Executivo, o Legislativo e o Judiciário. Essa estrutura foi criada há muito tempo pelo pensador francês chamado de **Montesquieu** e passou assim a caracterizar a República, tal como é no Brasil.

Os **Três Poderes do Estado** no Brasil:

Poder legislativo: é aquele que se preocupa em elaborar ou modificar as leis. É composto pelos parlamentares, ou seja, os vereadores (municípios), os deputados estaduais (estados) e os deputados federais (país). Além deles, existe também o Senado, que é composto pelos senadores.

Poder executivo: é aquele que se preocupa em aplicar as leis e as políticas sociais. É representado pelos administradores, ou seja, os prefeitos (municípios), os governadores (estados) e pelo presidente (país).

Poder judiciário: é o responsável por julgar os crimes e avaliar as leis, se elas são constitucionais ou não, isto é, se elas obedecem à Constituição Federal. É representado pelos juízes e desembargadores, sendo o único dos três poderes que não é eleito democraticamente pelo povo. A sua principal instância é o Supremo Tribunal Federal (STF).

Para garantir o funcionamento dos Três Poderes, é preciso que eles se fiscalizem mutuamente, de modo que cada um deles garanta e avalie o funcionamento dos demais. Caso um deles apresente erros ou problemas, os demais devem fiscalizar e avaliar o caso.

<https://escolakids.uol.com.br/geografia/o-estado-e-os-tres-poderes.htm>

Atividades:

1) Quais são os três poderes que governam o Brasil?

R: _____

2) O que é o Estado?

R: _____

3) Qual é a função do poder legislativo?

R: _____

4) Qual é a função do poder executivo?

R: _____

5) Qual é a função do poder judiciário?

R: _____

6) Quem exerce as funções abaixo?

a) Poder legislativo do país: _____

b) Poder executivo do município: _____

c) Poder judiciário do país: _____

d) Poder executivo do estado: _____

7) Associe o nome do atual:

a) Presidente da República: () Josemar Machado Fernandes

b) Governador do Estado: () Jair Messias Bolsonaro

c) Prefeito do Município: () José Renato Casagrande

<https://acessaber.com.br/atividades/atividade-sobre-os-tres-poderes-5o-ano/>

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA/02 AULAS SEMANAIS

As relações de trabalho e a sociedade



<https://www.istockphoto.com/br/fotos/enxada>

<https://blog.solides.com.br/ontem-e-hoje-geracoes/>

O trabalho é a atividade por meio da qual o ser humano produz sua própria existência.

Essa afirmação condiz com a definição dada por Karl Marx quanto ao que seria o trabalho. A ideia não é que o ser humano exista em função do trabalho, mas é por meio dele que produz os meios para manter-se vivo.

O trabalho no decorrer da história

Tomemos como exemplo o rápido processo de mudança que atingiu os países europeus no início do século XVIII, o qual hoje chamamos de [Primeira Revolução Industrial](#). As relações de trabalho, anteriormente, eram fortemente agrárias, constituídas dentro do âmbito familiar. **O ofício dopais era geralmente passado aos filhos, o que garantia a construção de uma forte identidade**

ligada ao labor a que o sujeito se dedicava. O indivíduo estava ligado à terra, de onde tirava seu sustento e o de sua família. A economia baseava-se na troca de serviços ou de produtos concretos, e não no valor fictício agregado a uma moeda. Da mesma forma, o trabalho também estava agregado à obtenção direta de bens de consumo, e não a um valor (salário) pago com uma moeda de valor igualmente variável. A estrutura social era rígida, com pouca ou nenhuma mobilidade para os sujeitos, ou seja, um camponês nascia e morria camponês da mesma forma que um nobre nascia e morria nobre.

As **mudanças** trazidas pelo **surgimento da indústria** alteram profundamente o sentido estabelecido para o trabalho e para a relação do sujeito com ele.

O trabalho presente e futuro

As transformações de nossas relações de trabalho não pararam na Revolução Industrial, pois ainda hoje o caráter de nossas atividades modifica-se. Contudo, as forças que motivam essas mudanças são outras.

A **grande flexibilidade** e a **exigência por uma mão de obra cada vez mais especializada** fazem com que **o trabalhador dedique** cada vez mais tempo de sua vida para o **aperfeiçoamento profissional**. Essa é uma das origens das grandes desigualdades sociais da sociedade contemporânea, uma vez que apenas aqueles que dispõem de tempo e dinheiro para dedicar-se ao processo de formação profissional, caro e exigente, conseguem subir na hierarquia social e econômica.

Atividade

1- Pense e responda.

a) É possível o ser humano sobreviver sem trabalhar? Justifique sua resposta.

R: _____

b) O que é trabalho?

R: _____

c) Como eram as relações de trabalho antigamente?

R: _____

d) Nos dias atuais o ofício (trabalho, profissão) ainda é passado de pai para filho?

R: _____

e) Em que era baseada a economia?

R: _____

2 -Marque (V) para as afirmações corretas e (F) para as afirmações falsas:

() No Brasil todos os filhos seguem o ofício dos pais.

() O **trabalho** é a atividade por meio da qual o ser humano produz sua própria existência.

() As relações de trabalho, anteriormente, eram fortemente agrárias, constituídas dentro do âmbito familiar.

() Todos os trabalhadores conseguem subir na hierarquia social e econômica.

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS/02 AULAS SEMANAIS

Ministério da Saúde

O Ministério da saúde é um órgão que cuida da população e está diretamente ligado ao Plano Nacional de vacinação- Governo Federal. Os objetivos gerais desse Plano são estabelecer as ações e estratégias para a operacionalização contra a COVID - 19 no Brasil; Apresentar a população - alvo e grupos prioritários para a vacinação; Organizar o recurso existente por meio de planejamento e programação oportunos para operacionalização nas três esferas de gestão; Instrumentalizarestados e municípios para a vacinação.

O governo Federal é responsável pela compra das vacinas. Os governadores dos estados as distribuem para os municípios que farão as aplicações das mesmas.

Sistema imunológico

O sistema imunológico é um conjunto de elementos existentes no corpo humano que interagem entre si e tem como objetivo defender o corpo das doenças, vírus e bactérias, micróbios e outros.

O sistema imunológico humano serve como uma proteção, um escudo ou barreira que protege o corpo de seres indesejáveis, os antígenos, que tentam invadir o nosso corpo. É representado pelas células de defesa, como os leucócitos. Quando o sistema imunológico não funciona adequadamente, ele diminui a sua capacidade de defender o nosso corpo. Assim ficamos vulneráveis às doenças, tais como amigdalites, herpes, gripes e resfriados. Além do nosso sistema imunológico podemos prevenir determinadas doenças com vacinas.

O que são vacinas?

As vacinas são substâncias constituídas por agentes patogênicos (vírus ou bactérias), vivos ou mortos, ou seus derivados. Elas estimulam o sistema imune a produzir anticorpos (proteínas que atuam na defesa do organismo), os quais atuam contra os agentes patogênicos causadores de infecções. As vacinas são seguras e causam poucas reações adversas, sendo essas, geralmente, leves e de curta duração. Trata-se da principal forma de prevenção de inúmeras doenças.

A maior parte das vacinas é aplicada quando ainda somos muito pequenos, por isso é difícil de lembrar. Para os pais não esquecerem, no posto de saúde é dada uma Carteirinha de Vacina, para acompanhar as vacinas necessárias em cada idade.

O que são vírus?

Os vírus são seres muito pequenos e não podem ser vistos a olho nu. Somente com a utilização de um microscópio eletrônico. Os vírus precisam de um ser vivo para desenvolver. Caso contrário eles não realizam suas atividades, não se reproduzem e permanecem inativos.

As doenças causadas por vírus são chamadas de virose. Entre elas, podemos citar a poliomielite, a dengue, a catapora, sarampo, o coronavírus - nome oficial é COVID - 19.

O país onde a COVID -19 surgiu foi na China. Essa doença é transmitida pelo ar e através das gotículas de salivas; As principais formas de transmissão são: espirro, tosse, contato com pessoas aglomeradas (muito próximas uma das outras), como toque ou aperto de mão; contato com objetos ou superfícies contaminados, seguindo de contato com o nariz, boca e olhos.

Epidemia

Chamamos de epidemia, quando há uma doença que ataca um grande número de pessoas em uma mesma localidade e em uma mesma época.

Algumas epidemias se propagam muito rápido. Dessa forma, o governo também deve ser rápido ao iniciar a vacinação da população.

Pandemia

Chamamos de pandemia quando uma doença se espalha por diversos países atingindo outros continentes. **Estamos vivendo uma situação de pandemia no momento, com o novo coronavírus.**

Em 2020 na Rússia, na Universidade Sechenov, foi descoberta por Cientistas, a primeira vacina contra a Covid - 19. O **coronavírus** é um vírus que causa infecções nas pessoas. Normalmente essas infecções **afetam o sistema respiratório** causando **falta de ar**, semelhante a uma gripe, provocando **pneumonia**.

ATIVIDADES:

1-Converse com os seus familiares sobre o seu histórico de vacinação. Pegue o seu cartão de vacina e escreva os nomes das vacinas que estão registradas no espaço abaixo. Verifique se suas vacinas estão em dia. Se faltar alguma escreva as vacinas que estão faltando.

R: _____

2- Baseando-se no que você estudou responda:

A)O que são vírus?

R: _____

B) Cite os nomes de quatro doenças causadas por vírus:

R: _____

C) Escreva algumas medidas que devemos tomar para prevenir contra essas doenças.

R: _____

D) O coronavírus é uma doença contagiosa. Marque um x na opção correta:

() São aquelas que passam de pai para filho.

() São aquela que passam através de abraços.

() São aquelas que podem ser transmitidas através de gotículas de salivas no ar, objetos contaminados, toque ou aperto de mão.

3) Complete as frases com as palavras do quadro abaixo:

Falta de ar – mãos – contágio – espirro - contato

A) A aglomeração de pessoas facilita o _____ da doença COVID 19.

B) Devemos evitar o _____ com pessoas contaminadas.

C) As _____ devem ser lavadas várias vezes ao dia para evitar contágio.

D) O _____ é uma explosão de forma involuntária de qualquer substância estranha como o vírus (poeiras, ácaros etc.) que irrita o nariz.

E) A _____ é um sintoma do coronavírus.

4) Mostre que você está bem informado sobre o coronavírus , marcando V para as alternativas verdadeiras e F para as falsas.

A) () O coronavírus é contagioso.

G) () O vírus da covid - 19 surgiu no Brasil.

B) () O vírus é transmitido pelo espirro.

H) () O Álcool gel 70% não elimina o vírus.

C) () Não é preciso lavar as mão com frequência.

I) () Tomar vacina é muito importante.

D) () Já existe vacina contra a COVID 19.

J) () Coriza é um sintoma do coronavírus .

E) () O vírus circula somente na China.

K) () Não é importante o Isolamento Social.

F)()Tosse não é sintoma do coronavírus.

L) ()Não é preciso o uso de máscara.

5) De acordo com as informações obtidas sobre o coronavírus , escreva o conceito de:

Pandemia

R: _____

Epidemia

R: _____

Isolamento social

R: _____

IMPORTANTE:

Vamos revisar, agora, os principais objetivos da **vacina** contra a COVID - 19. Não se esqueçam de alertar aos seus familiares. Cada grupo prioritário tem um período de vacinação e não podem deixar de tomarem a segunda dosagem para a eficácia da mesma.

Principais objetivos da vacina:

Além de proteger o indivíduo imunizado, a vacina contra a Covid 19 tem dois objetivos principais com importantes reflexos na coletividade:

- ❖ **Desafogar o sistema de saúde sobrecarregado, garantindo que não falem vagas;**
- ❖ **Reduzir a capacidade de disseminação da doença.**

FONTE:novaescola.org.br

<https://www.ecodebate.com.br/2016/12/8risco-de-deslizamento-de-encosta-e-enchetes-urbanascausas-consequencias-e-dealgumas-medidas-preventivas-por-lauro-charlet-pereira-e-marcos-antonio-ferreira/acessoem25/01/2019>

<https://g1.globo.com/bemestar/vacina/noticia/2021/01/19/entenda-por-que-tomar-vacina-nao-e-escolha-individual.ghtml>

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO/01 AULA SEMANAL

Relação de poder no trabalho: Hierarquia e papel dos líderes.

Hierarquia: É uma ordenação contínua com influenciadores que visam estabelecer os graus de poder, de modo que a posição inferior se subordina as posições superiores.

Na **hierarquia familiar** é semelhante. Observamos que somos de certa forma subordinados a nossas gerações anteriores, pois vieram antes de nós. Assim na hierarquia familiar, os mais velhos (avós, pais, tios etc.) tem mais autoridade em relação aos membros mais novos da família.

Tudo na vida necessita de regras e respeito. Quando se caminha na rua ou se dirige um automóvel é preciso **seguir as normas estabelecidas**. Na escola, respeitar as regras para trabalhar em grupo. **Respeito à hierarquia nos possibilita viver em ordem, garantia de pertencimento, gerando equilíbrio e sucesso.**



Atividades:

1- As regras nos ajudam a conviver uns com os outros. Anote algumas regras que devem ser respeitadas no espaço onde você vive.

Na escola: _____

No trânsito: _____

Na sua casa: _____

No hospital: _____

2 -Explique:

“Mas primeiro, limpe o seu quarto, depois o mundo.”

R: _____

3 -Em nosso dia a dia, existem várias regras que determinam uma boa conversa. Uma dessas regras, por exemplo, diz que devemos sempre respeitar a pessoa com quem falamos. Pensando nisso, analise a situação abaixo **“Ei, velha, eu quero ouvir música!”** e indique se há algum problema na conversa:



R: _____

Fontes de Pesquisa:

<https://www.google.com/search?q=atividades+diversas+claudia+blogs+pote+.+com2013&oq=atividades+diversas+claudia+blogs+pot e++com2013&ags=chrome..69i57.140153j1j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
<https://iperexo.com/2020/04/20/hierarquia-familiar/>

COMPONENTES CURRICULARES: INGLÊS E ARTE/01 AULA SEMANAL

PROFISSÕES

Olá queridos alunos! Vamos continuar estudando alguns nomes de profissões em inglês? Hoje vocês irão ler a letra da música “**What do you want to be?**” (“**O que você quer ser?**”) em inglês e em português para realizarem a atividade.

What do you want to be?

When you grow big and tall
What do you want to be?
I want to be a doctor
Let me check your temperature
I want to be an engineer
Let me build a bridge for you
I want to be a scientist
Let me make a time machine
I want to be a pilot
Let us fly up in the air
I want to be a policeman
Let me catch the thief
I want to be a zoo keeper
I will keep it super
I want to be an astronaut
Let us meet on the moon

O que você quer ser?

Quando você crescer grande e alto
O que você quer ser?
Eu quero ser um médico
Deixe-me verificar sua temperatura
Eu quero ser um engenheiro
Deixe-me construir uma ponte para você
Eu quero ser um cientista
Deixe-me fazer uma máquina do tempo
Eu quero ser um piloto
Vamos voar no ar
Eu quero ser um policial
Deixe-me pegar o ladrão
Eu quero ser um guardião do zoológico
Vou mantê-lo super
Eu quero ser um astronauta
Vamos nos encontrar na lua

ATIVIDADES

1. Se você fosse escolher uma das profissões presentes na letra da música, qual seria? Complete as frases em inglês e em português abaixo com o nome da profissão escolhida por você!

I want to be a / an _____.
Eu quero ser um / uma _____.

2. Relacione os nomes das profissões presentes na letra da música com as suas funções:

- | | |
|----------------|-----------------------------------|
| (A) doctor | () Let me catch the thief |
| (B) engineer | () Let us meet on the moon |
| (C) scientist | () I will keep it super |
| (D) pilot | () Let me build a bridge for you |
| (E) policeman | () Let me check your temperature |
| (F) zoo keeper | () Let me make a time machine |
| (G) astronaut | () Let us fly up in the air |

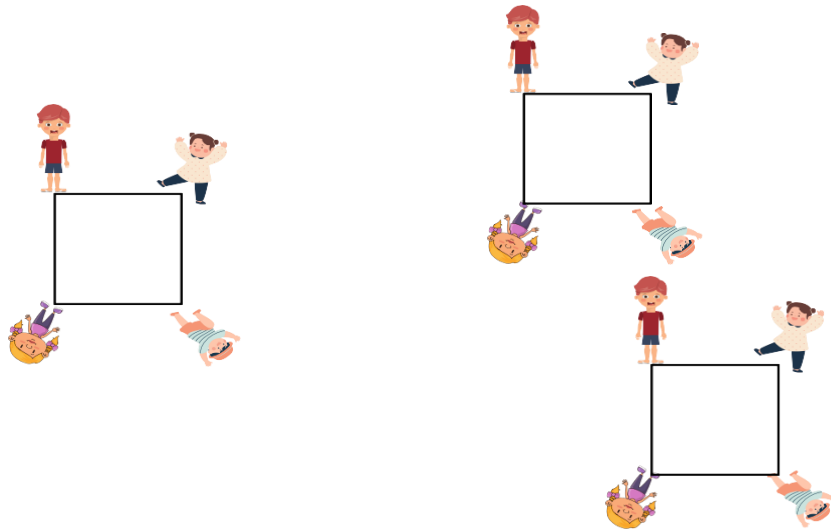
3. Agora em seu caderno de **Arte**, faça um desenho representando a profissão que você quer ter. Pode ser uma das profissões presentes na letra da música de hoje ou não. Capriche!

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA/02 AULAS SEMANAIS

Disputa do Quadrado

A brincadeira pode ser feita com uma pessoa, com duas pessoas, com três pessoas ou em quartetos e desenharemos 3 quadrados grandes no chão. Escolheremos as primeiras 3 equipes para começarem o jogo, elas ficarão posicionadas em cima dos quadrados, cada pessoa em 1 ponta.

Ao sinal de já, cada um deverá dar uma volta completa no quadrado, até voltar para o seu lugar de origem (não vale pisar fora da linha do quadrado). A equipe que completar a volta por último perde 1 ponto. Perdendo 2 pontos a equipe é eliminada e outra entra para tomar o seu lugar. Podemos variar a brincadeira colocando formas para percorrer sobre o quadrado (1 pé só, pulando, de costas e etc)



<file:///C:/Users/marco/Downloads/Brincadeiras+com+Distanciamento.pdf>

<https://educacrianca.com.br/brincadeiras-com-distanciamento-na-escola/>

OBS: Adaptações nas atividades realizadas pelos Professores Regentes da EMEB "Zulmira Ventury Baptista" da SEME de Atílio Vivacqua/ES.