



Escola: EMEB “ _____ ”

Aluno (a): _____

Data: __/__/____

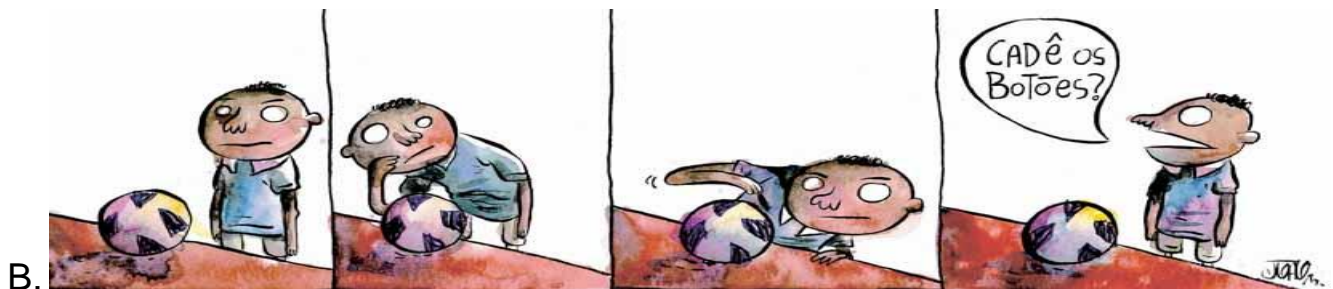
Turma: 5º Ano Unificado

Componentes Curriculares: Língua Portuguesa/ 05 aulas semanais e Ensino Religioso /01 aula semanal



A **tirinha** é um **gênero** derivado das histórias em quadrinhos. Trata-se de uma curta sequência (narrativa) de quadrinhos que, em geral, faz uma crítica aos valores sociais. Tem uma publicação bastante regular. São como histórias em quadrinhos (HQ's), porém bem mais curtas.

Leia as tirinhas A e B e responda as questões 1 e 2.



1. O que você entendeu em relação à tirinha **A**? Ela traz uma informação positiva ou negativa em seu ponto de vista? Por quê?

R: _____

2. Conte, com suas palavras, o que está acontecendo na tirinha **B**?

R: _____

Linguagem verbal: também chamada de linguagem verbalizada, é expressa por meio de palavras escritas ou faladas.

Linguagem não verbal: utiliza signos visuais, como, por exemplo, os gestos, postura, ilustrações, placas, músicas.

Além dessas, uma outra forma de linguagem pode ser utilizada no dia a dia que é **linguagem mista**, também conhecida como **linguagem híbrida**. Nela é possível encontrar as linguagens verbais e não verbais juntas, com objetivo de passar uma única mensagem.

3. O personagem da tira passa uma mensagem de aproveitamento de suas férias. Associamos as informações da tira por meio da:

- a) () Linguagem verbal.
- b) () Linguagem não verbal.
- c) () Linguagem mista.
- d) () Nenhuma das alternativas anteriores.

4. Na primeira fala do personagem "Como foram minhas férias:" temos o sinal de pontuação marcado pelos dois pontos (:). Essa construção serviu para:

- a) () Separar itens enumerados.
- b) () Indicar uma enumeração de itens.
- c) () Indicar interrupção ou dar ideia de continuidade ao que se estava falando.
- d) () Indicar a fala do personagem nos diálogos.

5. O personagem relata suas ações no 2º quadrinho da tira. "Fiz vários amigos, corri pelo campo, joguei futebol, viajei todo o mundo, escalei montanhas, ganhei prêmios..." Quantas informações há nesse diálogo?

- a) () Três informações.
- b) () Quatro informações.
- c) () Cinco informações.
- d) () Seis informações.

6. No 3º quadrinho da tira "E tudo isso no mesmo videogame!" aparece o sinal de pontuação que é o ponto de exclamação (!). Essa pontuação auxilia no processo de:

- a) () Indicar o final de uma frase declarativa.
- b) () Indicar dúvidas ou hesitação.
- c) () Indicar frases de caráter emotivo, expressivo.
- d) () As alternativas a/b/c estão corretas.

Em nossa aula passada falamos sobre substantivos e gênero do substantivo. Releia a apostila anterior para lembrar.

Hoje, daremos continuidade falando sobre os **artigos** que são palavras que acompanham os substantivos, fazendo a concordância entre **masculino** e **feminino**.

ARTIGOS

As palavras que colocamos antes dos substantivos para determiná-los são chamadas de artigos. Os artigos podem ser **definidos: o, a, os e as**. Nós os usamos quando nos referimos a algo conhecido, específico.

Indefinidos: um, uma, uns e umas. Nós os usamos quando tratamos de algo não específico, indeterminado.

7. Releia o 2º quadrinho da tirinha A, destaque o substantivo que está acompanhado de um artigo definido. Diga se esse substantivo é feminino ou masculino.

Fiz vários amigos, corri pelo campo, joguei futebol, viajei todo o mundo, escalei montanhas, ganhei prêmios...



R: _____

Imagens: <https://brainly.com.br/tarefa/35788177>
<https://novaescola.org.br/conteudo/11845/educacao-313>
[gênero textual] : tirinha - Canal Educação
<https://www.canaleducacao.tv> > imagens > slides
<https://acessaber.com.br/atividades/atividade-de-portugues-artigos-4o-ou-5o-ano/>

8. Leia o último quadrinho da tirinha B, destaque o artigo da frase, diga se ele é definido ou indefinido.



R: _____

9. Observe as imagens com aparelhos tecnológicos e escreva uma frase para cada uma delas, utilizando artigos indefinidos e definidos. Não se esqueça dos sinais de pontuação!



- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

Imagens: <https://br.depositphotos.com/stock-photos/celular.html?qview=69203227>
<https://tndbrasil.com.br/aluguel-de-computadores-e-notebooks/>
<https://www.romanews.com.br/cidade/uso-de-aparelhos-tecnicos-por-criancas-e-adolescentes-exige/55709/>

10. (Ensino Religioso) Olá! Você gosta de conversar com as pessoas? Existem pessoas que preferem conversar “pessoalmente” e outras que preferem conversar pelas redes sociais. Na atividade de hoje, você aprenderá um pouco mais a respeito do impacto das tecnologias nas relações entre as pessoas.

Vamos lá? Vamos pensar a respeito de como a tecnologia tem mudado o jeito das pessoas se relacionarem umas com as outras?



Fonte: <http://portalsq.com.br/alerta-saude-conheca-os-efeitos-do-uso-excessivo-de-tecnologia/>

Então, qual a sua opinião sobre o impacto da tecnologia digital na vida das pessoas de acordo com a imagem acima? Faça, em seu caderno, um pequeno texto explicando sua opinião acerca desse assunto.

11. (Ensino Religioso) Em quais situações o uso da tecnologia tem contribuído e até mesmo é indispensável, principalmente durante esse período de pandemia?



<https://novaescola.org.br/conteudo/19087/mudanca-de-rotina-como-se-manter-proximo-das-familias-em-tempos-de-pandemia>



<https://www.globalempregos.com.br/home-office-5-dicas-para-tornar-sua-rotina-mais-produtiva/>

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA/ 02 AULAS SEMANAIS

O Homem e o trabalho

O homem sempre precisou trabalhar para sobreviver. Na busca de alimento: O homem primitivo caçava, pescava e colhia frutos, a procura de abrigo contra o mau tempo e de proteção contra os inimigos exigiam esforço, habilidade e iniciativa.

Foi somente com o início da agricultura e com a criação de animais que o homem passou a ter vida sedentária, ou seja, ter um lugar fixo para morar.

Devagar, ampliou seus recursos. Começou a fabricar armas para a defesa e ataque. Depois, começou a trocar produtos, numa espécie de comércio primitivo. Em seguida, aprendeu a fabricar objetos que aumentavam seu conforto (roupas, casas, meios de transporte). Mais tarde, surgiram as máquinas. Como vemos, **o trabalho é fruto da inteligência, da vontade e do esforço do homem.**

O dia do trabalho é especialmente importante porque é nessa data que lembramos o esforço humano para modificar a natureza e explorá-la para o progresso da humanidade. Vale ressaltar a importância do trabalho dos homens do campo, do comércio, da indústria, plantando, colhendo, fabricando, construindo empresas, usinas, estradas, cidades, estações espaciais...

Somos seres sociais e precisamos uns dos outros. **Todas as pessoas, cada uma na sua profissão, são igualmente necessárias.** A comunidade depende tanto de engenheiros e médicos quanto de pedreiros, padeiros e agricultores. **Da mesma forma, numa família, hoje em dia os direitos e os deveres são repartidos. Todos trabalham e contribuem para a manutenção da casa.**

Quando nascemos já encontramos o mundo organizado, com muitas facilidades que nos ajudam a viver. É nosso dever melhorá-lo com nosso esforço para gerações futuras.

O Brasil necessita mais do que nunca, do nosso trabalho. Temos regiões já em fase de grande desenvolvimento e regiões que ainda são consideradas subdesenvolvidas. É necessário promover a interação entre as regiões. Ela só acontece quando o país se desenvolve economicamente e socialmente, quando dispõe de meios de comunicação, estradas e transportes suficientes.

No Brasil e em vários países do mundo o Dia do Trabalho é comemorado em 1º de maio.

Atividades

1- Leia com atenção a afirmação:

**“ Pandemia mudou o trabalho e precisamos reencantá-lo”.
(psicanalista Rodrigo Bertolotto – De Ecoa, em São Paulo).**

Muitos trabalhadores durante a pandemia tiveram que mudar a rotina de trabalho. Exemplos: Os lojistas passaram a vender seus produtos também on-line, a maioria dos lanches está sendo entregue em casa, as aulas estão sendo remotas com atividades pedagógicas não presenciais, etc. Pode-se afirmar que **alguns trabalhadores estão desencantados com seu trabalho.**

Você concorda com essa afirmação? Justifique.

R: _____

2 - Nesse período de Pandemia, muitos perderam o emprego, outros foram trabalhar em casa de forma on-line e muitos viram seu expediente de trabalho sendo reduzido. Você conhece trabalhadores que vivenciaram ou estão vivenciando essa situação? Se sim, o que eles fizeram para suprir as necessidades básicas de sua família e como se adaptaram nessa nova rotina de trabalho?

R: _____

3 - Responda de acordo com o texto.
a) O que o homem primitivo fazia na busca de alimento?

R: _____

b) Por que o Dia do Trabalho é importante?

R: _____

4 - Marque as frases com (V) para verdadeiro ou (F) para falso:

- () Foi somente com o início da agricultura e com a criação de animais que o homem passou a ter vida sedentária.
- () Somos seres sociais e não precisamos uns dos outros.
- () A interação entre as regiões acontece quando o país se desenvolve economicamente e socialmente, quando dispõe de meios de comunicação, estradas e transporte suficientes.
- () O homem sempre precisou trabalhar para sobreviver.
- () O trabalho é fruto da individualidade do homem.

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA/ 02 AULAS SEMANAIS

Agricultura no Brasil atual

Ao longo da história, o setor da **agricultura** no Brasil passou por **diversos ciclos e transformações**, indo desde a economia canavieira, pautada principalmente na produção de cana-de-açúcar durante o período colonial, até as recentes transformações e expansão do café e da soja. Atualmente, essas transformações ainda ocorrem, sobretudo garantindo um ritmo de sequência às transformações técnicas ocorridas a partir do século XX, como a mecanização da produção e a modernização das atividades.

A modernização da agricultura no Brasil atual está diretamente associada ao processo de industrialização, fator que foi responsável por uma reconfiguração no espaço geográfico e na divisão territorial do Brasil. Nesse novo panorama, o avanço das indústrias, o crescimento do setor terciário e a aceleração do processo de urbanização colocaram o campo economicamente subordinado à cidade, tornando-o dependente das técnicas e produções industriais (máquinas, equipamentos, defensivos agrícolas etc.).

Na **região Sul** do país, a produção agrícola é caracterizada pela ocupação histórica de grupos imigrantes europeus, pela expansão da soja voltada para a exportação nos últimos decênios e pela intensiva modernização agrícola. Essa configuração é preponderante no oeste do Paraná e de Santa Catarina, além do norte do Rio Grande do sul. Além da soja, cultivam-se também, em larga escala, o milho, a cana-de-açúcar e o algodão. Na pecuária, a maior parte da produção é a de carne de porco e de aves.

Na **região Sudeste**, assim como na região sul, a mecanização e produção com base em procedimentos intensivos de alta tecnologia são predominantes. Embora seja essa a região em que a agricultura encontra-se mais completamente subordinada à indústria, destacam-se os altos índices de produtividade e uso do solo. Por outro lado, com a maior presença de maquinários, a geração de empregos é limitada e, quando muito, gerada nas agroindústrias. As principais culturas cultivadas são o café, a cana-de-açúcar e a fruticultura, com ênfase para os laranjais.

Na **região Nordeste**, por sua vez, encontra-se uma relativa pluralidade. Na Zona da Mata, mais úmida, predomina o cultivo das **plantações** presente desde os tempos coloniais, com destaque novamente para a cana, voltado atualmente para a produção de álcool e também de açúcar. Nas áreas semiáridas, ressalta-se a presença da **agricultura familiar** e também de algumas zonas com uma produção mais mecanizada. O principal cultivo é o de frutas, como o melão, a uva, a manga e o abacaxi. Além disso, a agricultura de subsistência também possui um importante papel.

Já a **região Centro-Oeste** é a área em que mais se desenvolve o cultivo pela produção mecanizada, indo em direção à Amazônia e vem pressionando a expansão da fronteira agrícola para o norte do país. A **Revolução Verde**, no século passado, foi a principal responsável pela ocupação dos solos do Cerrado nessa região, pois permitiu o cultivo de diversas culturas em seus solos de elevada acidez. O principal produto é a soja, também voltada para o mercado externo.

Por fim, a **região Norte** é caracterizada por receber, atualmente, as principais frentes de propagação, vindas do Nordeste e do Centro-Oeste. A região do “matopiba” (Maranhão, Tocantins, Piauí e Bahia), por exemplo, é a área onde a pressão pela expansão das atividades agrárias ocorre mais intensamente, o que torna a região Norte como o futuro centro de crescimento do **agronegócio** brasileiro. As atividades mais praticadas nessa região ainda são de caráter extensivo e de baixa tecnologia, com ênfase na pecuária primitiva, na soja em expansão e em outros produtos, que passam a competir com o extrativismo vegetal existente.

Atividades:

1- Observe as imagens e numere as frases abaixo:

Imagem 01



Imagem 02



Imagem 03



Imagem 04



- () Produção mecanizada de soja.
- () Produção cafeeira.
- () A mecanização é um dos traços atuais da agricultura no Brasil.
- () Pecuária extensiva na área de expansão agrícola.

2 - Responda de acordo com o texto.

a) A que está associada a modernização da agricultura no Brasil?

R: _____

b) Ao longo da história, o setor da agricultura no Brasil passou por diversos ciclos e transformações. Cite-os.

R: _____

3 - Associe as afirmações:

- (A) Região Sul.
- (B) Região Sudeste.
- (C) Região Nordeste.
- (D) Região Centro-oeste.
- (E) Região Norte.

- () É a área em que mais se expande o cultivo pela produção mecanizada.
- () A produção agrícola é caracterizada pela ocupação histórica de grupos imigrantes europeus.
- () Assim como na região sul, a mecanização e produção com base em procedimentos intensivos de alta tecnologia são predominantes.
- () É caracterizada por receber, atualmente, as principais frentes de propagação, vindas do Nordeste e do Centro-Oeste.
- () Encontra-se uma relativa pluralidade.

4 – Com o estudo dos novos avanços tecnológicos nas regiões brasileiras, relativo ao setor agrícola, podemos afirmar que todas utilizam a tecnologia para o seu desenvolvimento.

A Região Centro-Oeste é a que mais utiliza a produção mecanizada devido principalmente aos seus solos do Cerrado que são altamente ácidos. Em sua opinião, o desenvolvimento de novas técnicas agrícolas tem sido importante para o setor em estudo? Justifique.

R: _____

<https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/agricultura-no-brasil-atual.htm>

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS/02 AULAS SEMANAIS



<https://atividadespedagogicas.net/wp-content/uploads/2017/03/ciencias.jpg>

O SOLO

A superfície terrestre é formada pelo **chamado solo**, ele é visível em toda parte emersa do planeta. O **solo** é formado por compostos orgânicos, intemperismo e a decomposição de rochas são responsáveis pelo resultado do **solo**.

O **solo**, **também chamado de terra**, tem grande importância **na vida** de todos os seres vivos do nosso planeta.

SOLO PRODUTIVO E O USO DA TECNOLOGIA

O **solo** é muito importante para a **nossa vida**, porque dele retiramos a maior parte **dos alimentos** que **consumimos**. Mesmo conhecendo a sua utilidade, as pessoas usam **técnicas inadequadas de plantio**, que resultam no empobrecimento, na erosão, na poluição e na contaminação do solo.

Para obter um **solo produtivo**, devemos ter alguns cuidados, como: **Irigar, Drenar, Arar e Adubar a terra**.

Irigar consiste em molhar a terra quando estiver seca; **Drenar** é **fazer valas** ou **colocar tubos** para retirar o excesso de água do solo quando está encharcado; **Arar** é **revolver** a terra para facilitar a **circulação do ar** e a **penetração da água**; **Adubar** é colocar nutrientes no **solo** para que as plantas possam ter bom desenvolvimento.

O correto na agricultura é diversificar a cultura, ou seja, **plantar** vários tipos de **vegetais**.

Devem-se **evitar queimadas** e fazer **a limpeza** do terreno, deixando os restos dos **vegetais** acumulados, para que se decomponham e **se transformem em adubo**.

Com todos esses cuidados, o solo se torna **humífero**, isto é, frio úmido e fértil e adequado para o plantio. Esse tipo de solo é chamado de **humoso ou humífero**.

Existem outros tipos de solo que são impróprios para o plantio: O **arenoso**, que é muito seco, porque contém 70 % de areia em sua composição; O **argiloso**, que é um solo úmido, pois retém muita água e contém grande quantidade de argila em sua composição.

O **solo calcário** é um tipo de solo que contém muito cálcio ou cal, um material muito usado na construção de casas.

Pode-se concluir então que o solo pode ser dividido em quatro tipos: **Arenoso, argiloso, humoso ou humífero, e calcário**.

O **solo** também chamado de **terra ou chão** tem grande importância na vida de todos os **seres vivos** do nosso **planeta**, assim como o **ar**, a **água**, o **fogo** e o **vento**. É do **solo** que tiramos parte dos **nossos alimentos** e sobre ele, na maioria das vezes **construímos nossas casas**.

Vamos conhecer os manejos citados acima para obter uma terra produtiva:

➤ Irrigação



<https://www.google.com/search?q=imagens+de+irriga%C3%A7%C3%A3o+do+solo&>

➤ Drenagem do solo



<https://br.pinterest.com/pin/376121006358948591/>

➤ Arar a terra

Observar a mudança na tecnologia ao arar a terra no decorrer dos anos.



Download from
Dreamstime.com
This watermark-free image is for previewing purposes only.

ID: 53293178
© 1000words | Dreamstime.com

<https://www.redeatividade.com/web/patrolha-mecanizada-facilita-servico-do-homem-do-campo/>

➤ Adubação do solo



Adubo orgânico

<https://www.google.com/search?q=Adubar+a+terra+com+nutrientes>

Atividades

1 - Observe as imagens acima e compare a **evolução tecnológica ao arar a terra**, no decorrer de anos, e responda:

A) Quais benefícios essa tecnologia contribuiu ao Setor Agrícola?

R: _____

B) Alguns anos atrás, como as pessoas cultivavam a terra? Converse com sua família e responda no espaço abaixo:

R: _____

C) Para obter um solo produtivo são necessários quais cuidados?

R: _____

D) Pesquise:

Qual é o nome dado ao plantio de árvores em áreas de desmatamento? Explique.

R: _____

2 - Complete as frases usando as palavras do quadro abaixo:

PESSOAS – ANIMAIS – SOLO- CRESCEM

O _____ é a parte de crosta terrestre onde nascem e _____ diversas plantas. É nele que vivem as _____ e os _____.

3 - Marque V para alternativas verdadeiras e F para falsas:

- () O solo também é chamado de terra ou chão.
- () O solo é formado de pequenos pedaços de rochas, restos de plantas e animais.
- () Na superfície terrestre podemos encontrar apenas um tipo de solo.
- () Na superfície terrestre podemos encontrar diversos tipos de solos.

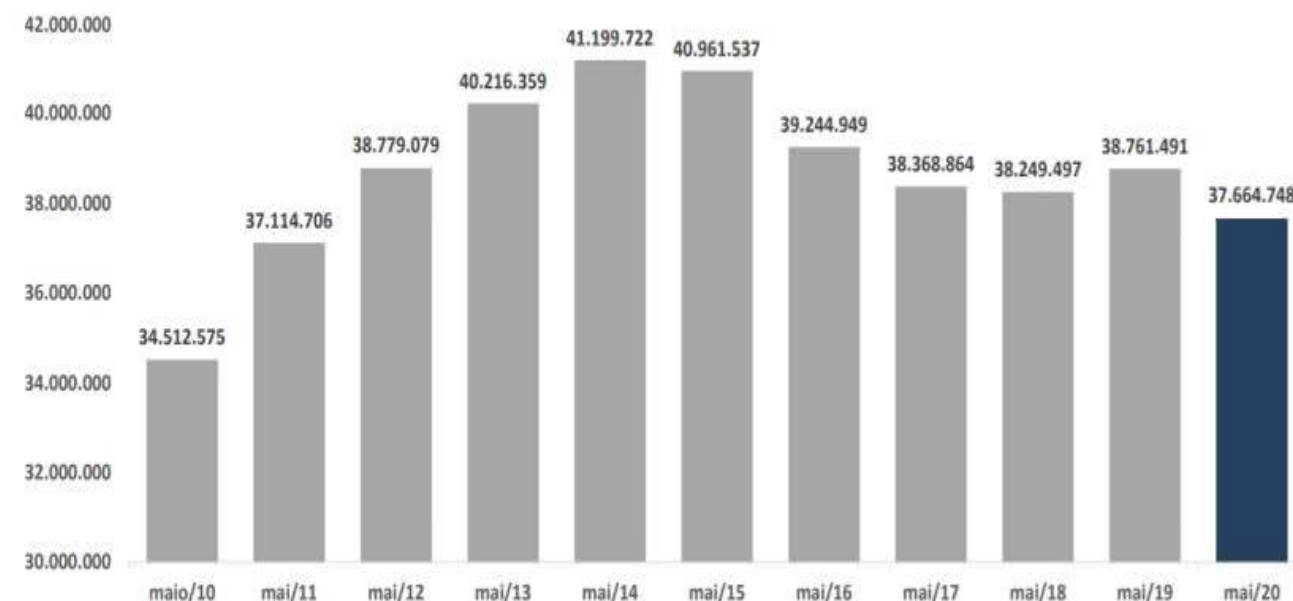
4- Quais os tipos de solo? Explique cada um deles, observando as suas diferenças.

R: _____

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA/04 AULAS SEMANAIS

O gráfico abaixo mostra que entre maio de 2014 e maio de 2020 houve uma redução de 3.534.974 postos no estoque de **emprego formal no Brasil**, ou seja, o nível de emprego é 3,5 milhões menor do que há 6 anos. A população brasileira cresceu, muitos jovens passaram a demandar emprego, mas as oportunidades diminuíram.

ESTOQUE DO EMPREGO FORMAL, BRASIL – MESES DE MAIO, 2010 A 2020*



Fonte: Caged e Novo Caged – SEPR/ME.

*Os dados de 2010 a 2019 são do Caged e a partir de 2020 do Novo Caged.

Informações sobre alteração metodológica entre o Caged e o Novo Caged na Nota Técnica em <http://pdet.mte.gov.br/>.

Dados com ajustes declarados até maio de cada ano.

http://pdet.mte.gov.br/images/Novo_CAGED/Mai2020/2-apresentacao.pdf

Vamos entender a diferença entre trabalho formal para o trabalho informal:

A **diferença** básica **entre trabalho formal e informal** é que o **trabalho formal** tem contrato de **trabalho** e registro na Carteira Profissional. ... O **trabalho informal**, por outro lado, como o próprio nome indica, não tem formalidades, ou seja, não tem registro em carteira e também não tem contrato.

1) Explique com suas palavras o que é trabalho formal?

R: _____

2) **Observe o gráfico acima.** Em maio de 2010 o número de trabalho formal no Brasil era de 34.512.575 (trinta e quatro milhões, quinhentos e doze mil e quinhentos e setenta e cinco pessoas). No decorrer dos anos foi oscilando o número de trabalhadores formais.

Qual foi o ano que apresentou o menor índice de trabalho formal?

R: _____

3) E o ano que apresentou maior índice de trabalho formal?

R: _____

4) Entre o ano com menor índice e o ano com maior índice de trabalho formal teve crescimento nos anos de 2011, 2012 e 2013? Explique.

R: _____

- a) Compare os três anos (2018, 2019 e 2020) e verifique se teve queda ou aumento de trabalho formal nesses anos.

R: _____

Adição com Reserva - Revisão

Neste exemplo, ao somarmos 8 com 3 temos 11 como resultado. Dessa forma, colocamos o 1 referente a unidade e o outro 1 referente a dezena será somado ao próximo número.

Exemplo 1

$$\begin{array}{r}
 + 28 \\
 93 \\
 \hline
 1
 \end{array}
 \rightarrow
 \begin{array}{r}
 1 \\
 + 28 \\
 93 \\
 \hline
 121
 \end{array}$$

Neste exemplo, ao somarmos 8 com 3 temos 11 como resultado. Dessa forma, colocamos o 1 referente a unidade e o outro 1 referente a dezena será somado ao próximo número.

Exemplo 2

$$\begin{array}{r}
 1 \\
 234 \\
 + 148 \\
 \hline
 382
 \end{array}
 \quad 4 + 8 = 12$$

Unidades: $4 + 8 = 12$ (consideramos apenas o 2)

Dezenas: $1 + 3 + 4 = 8$

Centenas: $2 + 1 = 3$

Agora é a sua vez!!!

- 5) Faça as adições, no caderno, com bastante atenção:

a) $456 + 86 =$

c) $298 + 376 =$

b) $197 + 137 =$

d) $849 + 777 =$

- 6) Faça as subtrações de acordo com os estudos das semanas anteriores:

a) $921 - 86 =$

c) $579 - 489 =$

b) $466 - 177 =$

d) $1.990 - 1.249 =$

Prova real e operação inversa

Adição

Se a operação é de adição, fazemos a operação de subtração para verificar se a mesma está correta.

E se a adição tiver três parcelas, por exemplo, podemos proceder dessas maneiras.

$$\begin{array}{r}
 \boxed{24} \\
 15 \\
 +8 \\
 \hline
 47
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 47 \\
 -8 \\
 \hline
 39 \\
 -15 \\
 \hline
 \boxed{24}
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 \boxed{24} \\
 15 \\
 +8 \\
 \hline
 47
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 15 \\
 +8 \\
 \hline
 23
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 47 \\
 -23 \\
 \hline
 \boxed{24}
 \end{array}$$

Subtração

Se o cálculo for de subtração, a operação inversa é a adição.

$$124 - 78 =$$

124	46
- 78	+ 78
046	124

↗

7) Faça as operações, em seu caderno, e tire a **prova real**:

a) $567 + 36 =$

c) $723 - 526 =$

b) $1.245 + 324 =$

d) $945 - 725 =$

Interpretando Tabela

8) Raphael quer comprar uma camisa oficial da Seleção Brasileira de Futebol. Como os preços variam de uma loja para a outra ele fez uma pesquisa e registrou os preços encontrados numa tabela.

		LOJA			
		ALFA	BETA	GAMA	DELTA
TAMANHO	P	115 reais	120 reais	113 reais	109 reais
	M	121 reais	125 reais	116 reais	113 reais
	G	127 reais	130 reais	119 reais	117 reais



a) Em qual dessas lojas os preços são maiores?

R: _____

b) Em qual os preços são menores?

R: _____

c) Na loja onde os preços são menores Raphael decidiu comprar duas camisas: Uma tamanho M para ele e uma tamanho G para seu pai. Ele tem 300 reais na carteira. Com quanto dinheiro Raphael ficará depois dessa compra?

R: _____

d) Tenho 500 reais e comprei na loja ALFA duas camisas M e uma camisa G. De quanto será o meu troco?

R: _____

e) Qual valor terá que pagar ao comprar quatro camisas, tamanho M, na loja DELTA?

R: _____

9) Agora é a sua vez de criar uma **LOJA fictícia**, ou seja, uma loja imaginária. Siga as instruções:

- Escolha quais produtos venderá em sua loja.
- Dê um nome bem interessante e criativo para a loja.
- Faça uma tabela com no mínimo cinco produtos que estejam na promoção. Não se esqueça de colocar os preços nos produtos.
- Escreva acima dessa tabela uma frase fazendo a propaganda dos produtos que se encontram na promoção.

Números por extenso

Os números por extenso são escritos em palavras e não em números. Exemplos: um, doze, quatorze, cem, duzentos, trezentos...

10) Leia a **lista dos números cardinais, por extenso**, e copie-os no caderno para uma maior fixação da escrita dos mesmos.

0 - ZERO	70 - SETENTA
1 - UM	80 - OITENTA
2 - DOIS	90 - NOVENTA
3 - TRÊS	100 - CEM
4 - QUATRO	200 - DUZENTOS
5 - CINCO	300 - TREZENTOS
6 - SEIS	400 - QUATROCENTOS
7 - SETE	500 - QUINHENTOS
8 - OITO	600 - SEISCENTOS
9 - NOVE	700 - SETECENTOS
10 - DEZ	800 - OITOCENTOS
11 - ONZE	900 - NOVECENTOS
12 - DOZE	1.000 - MIL
13 - TREZE	2.000 - DOIS MIL
14 - QUATORZE OU CATORZE	3.000 - TRÊS MIL
15 - QUINZE	4.000 - QUATRO MIL
16 - DEZESSEIS	5.000 - CINCO MIL
17 - DEZESSETE	6.000 - SEIS MIL
18 - DEZOITO	7.000 - SETE MIL
19 - DEZENOVE	8.000 - OITO MIL
20 - VINTE	9.000 - NOVE MIL
30 - TRINTA	10.000 - DEZ MIL
40 - QUARENTA	100.000 - CEM MIL
50 - CINQUENTA	1.000.000 - UM MILHÃO
60 - SESSENTA	1.000.000.000 - UM BILHÃO

11) Escreva os números cardinais abaixo por extenso:

86 _____
79 _____
63 _____
14 _____
19 _____
23 _____
100 _____
600 _____
894 _____
117 _____
545 _____
289 _____
341 _____
937 _____
1.200 _____
2.000 _____
4.200 _____
6.700 _____

Vamos lembrar os números ordinais:

Os **números ordinais** estão presentes no nosso dia a dia, por exemplo, em uma fila de banco, em uma corrida, nos dias da semana etc. Esses números são utilizados para representar a **ordem de algo ou a sua posição**. Por exemplo: no caso da fila de banco, temos quem será atendido primeiro, segundo, terceiro, e assim sucessivamente; ou, para mostrar o campeão de uma corrida, temos o primeiro colocado, o segundo colocado e o terceiro colocado.

Como se escrevem os números ordinais?

Para facilitar a comunicação verbal, estabeleceremos a nomenclatura para os números ordinais. Sempre que um número é ordinal, utilizamos estes símbolos para fazer a indicação: ^o ou ^a.

^o → para o gênero masculino

^a → para o gênero feminino

Para indicar a posição de número 1, escrevemos **1^o ou 1^a**; para indicar a posição de número 2, escrevemos **2^o ou 2^a**, e assim sucessivamente. Veja como escrever esses números:

1 ^o → PRIMEIRO	20 ^o → VIGÉSIMO	200 ^o → DUCENTÉSIMO
2 ^o → SEGUNDO	21 ^o → VIGÉSIMO PRIMEIRO	300 ^o → TRECENTÉSIMO
3 ^o → TERCEIRO	22 ^o → VIGÉSIMO SEGUNDO	400 ^o → QUADRINGENTÉSIMO
4 ^o → QUARTO	30 ^o → TRIGÉSIMO	501 ^o → QUINGENTÉSIMO
5 ^o → QUINTO	31 ^o → TRIGÉSIMO PRIMEIRO	525 ^o → QUINGENTÉSIMO VIGÉSIMO QUINTO
6 ^o → SEXTO	40 ^o → QUADRAGÉSIMO	600 ^o → SEXCENTÉSIMO
7 ^o → SÉTIMO	41 ^o → QUADRAGÉSIMO PRIMEIRO	700 ^o → SETINGENTÉSIMO
8 ^o → OITAVO	50 ^o → QUINQUAGÉSIMO	800 ^o → OCTINGENTÉSIMO
9 ^o → NONO	60 ^o → SEXAGÉSIMO	900 ^o → NONGENTÉSIMO
10 ^o → DÉCIMO	70 ^o → SEPTUAGÉSIMO	1.000 ^o → MILÉSIMO
11 ^o → DÉCIMO PRIMEIRO	80 ^o → OCTOGÉSIMO	2.000 ^o → SEGUNDO MILÉSIMO
12 ^o → DÉCIMO SEGUNDO	90 ^o → NONAGÉSIMO	3.000 ^o → TERCEIRO MILÉSIMO
13 ^o → DÉCIMO TERCEIRO	100 ^o → CENTÉSIMO	20.000 ^o → VIGÉSIMO MILÉSIMO

12) Exercitando:

a) Se um familiar estiver na fila da Caixa Lotérica para pagar uma conta e tiver dezenove pessoas a sua frente, em qual posição estará? R: _____

b) Se em uma gincana você ficou em último lugar entre dez participantes, qual foi a sua posição? R: _____

c) Se entre cem participantes, seu amigo foi o trigésimo, quais são as posições do primeiro ao décimo lugar e a posição do último lugar?
R: _____

<https://www.ecodebate.com.br/2020/07/01/o-brasil-fecha-1487-milhao-de-empregos-formais-entre-marco-e-maio-de-2020-artigo-de-jose-eustaquio-diniz-alves/>

<https://sabermatematica.com.br/adicao-de-numeros-naturais.html>

<https://matematicabasica.net/adicao/>

<https://www.ocafezinho.com/2020/01/31/trabalhadores-subutilizados-sobem-para-quase-28-milhoes-no-1o-ano-do-governo-bolsonaro/>

<https://www.google.com/search?q=emprego+formal+e+informal>

<https://emmuel-sheila.blogspot.com/2014/03/prova-real-e-operacao-inversa.html?sref=pi>

<https://escolakids.uol.com.br/matematica/ordenando-os-numeros.htm>

Adaptações realizadas pela Professora Regente.

COMPONENTES CURRICULARES: INGLÊS E ARTE/01 AULA SEMANAL

PROFISSÕES

Olá queridos alunos! Vamos lembrar alguns nomes de profissões em inglês? Leiam a letra da música “Jobs Song” (“Música de Empregos”) em inglês e em português para realizarem a atividade.

Jobs Song

What do you do? I'm a teacher.
Everybody say your ABCs. A-B-C-D-E!
What do you do? I'm a doctor.
Everybody listen to your heartbeat!
What do you do? I'm a dentist.
Everybody brush, brush, brush your teeth!
What do you do? I'm a carpenter.
Everybody bang your hammer!
What do you do? I'm a pilot.
Everybody fly a big, big plane!

Música de Empregos

O que você faz? Eu sou um professor.
Todo mundo diga o seu abecedário. A-B-C-D-E!
O que você faz? Eu sou um médico.
Todo mundo ouça o seu batimento cardíaco!
O que você faz? Eu sou um dentista.
Todo mundo escove, escove, escove seus dentes!
O que você faz? Eu sou um carpinteiro.
Todo mundo bate seu martelo!
O que você faz? Eu sou um piloto.
Todo mundo pilota um grande, grande avião!

Fonte: <https://www.youtube.com/watch?v=ckKQclquAXU> (acessado em 07/04/2021)

<https://translate.google.com.br/?hl=pt-BR&sl=en&tl=pt&op=translate> (acessado em 07/04/2021)

ATIVIDADES

1. Relacione o nome da profissão com a sua função, de acordo com a letra da música:

- | | |
|---------------|---|
| (A) Teacher | () Everybody fly a big, big plane! |
| (B) Doctor | () Everybody brush, brush, brush your teeth! |
| (C) Dentist | () Everybody say your ABCs. A-B-C-D-E! |
| (D) Carpenter | () Everybody listen to your heartbeat! |
| (E) Pilot | () Everybody bang your hammer! |

2. Qual frase da letra da música você mais gostou? Escreva-a em inglês e em português.

R: _____

3. Abaixo está o quadro “Operários” pintado por Tarsila do Amaral. Esse quadro foi pintado em 1933, representando o processo de industrialização do estado de São Paulo, o imenso número e a variedade étnica das pessoas vindas de todas as partes do Brasil para trabalharem nas fábricas, que começavam a surgir no país no início do século XX e tendo seu pico na década de 1930, principalmente nas metrópoles, impulsionando o capitalismo e a imigração.

Quadro “Operários” pintado por Tarsila do Amaral



Fonte: <https://pt.wikipedia.org/wiki/Oper%C3%A1rios> (acessado em 07/04/2021)

Após observar esse quadro, **faça uma releitura desta obra de arte** através de um desenho em seu caderno de **Arte** que represente pelo menos três profissões existentes em nosso município de Atílio Vivacqua. Capriche!

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA/02 AULAS SEMANAIS

Siga o Mestre

Jogos e Brincadeiras para se divertirem com a sua família.

Vamos começar caminhando livremente pela sua casa, quintal, varanda ou garagem. Um de seus familiares será o mestre e dará os comandos a cada apito ou palma. Todos deverão fazer o que o mestre mandar. Exemplos: Mestre mandou dar 10 saltos; Mestre mandou imitar o "fulano"; Mestre mandou dar uma gargalhada; Mestre mandou correr de um lado para o outro etc.

Após cada comando, o mestre marca determinado tempo para realizarem os movimentos. Em seguida dará 2 apitos ou palmas e todos voltam a caminhar esperando a nova ordem do mestre. Poderão também trocar o Mestre.



<file:///C:/Users/marco/Downloads/Brincadeiras+com+Distanciamento.pdf>
<https://educacrianca.com.br/brincadeiras-com-distanciamento-na-escola/>

OBS: Adaptações, em todas as disciplinas, realizadas pelos Professores Regentes.