



## ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



### ATIVIDADE COMPLEMENTAR SÁBADO DIA 10 DE OUTUBRO

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA: 9º ANO

DISCIPLINA: Língua Portuguesa

AULAS POR SEMANA: 1h/aula

CONTEÚDO: Leitura, análise de textos com a mesma temática e produção textual.

### Atividade complementar

#### Texto 1



[http://www.otempo.com.br/polopoly\\_fs/3.100509.1366293811!image/image](http://www.otempo.com.br/polopoly_fs/3.100509.1366293811!image/image)

#### Texto 2

##### **Sustentabilidade**

Finalmente o homem se dá conta de sua responsabilidade sobre o planeta. Infelizmente, isto ocorre somente após um contexto de gravíssimos danos causados ao meio ambiente.

O momento histórico que marca a intensificação deste processo de degradação é a Revolução Industrial, no séc. XVIII, todavia, este é apenas o evento externo, a cisão entre o homem e a natureza já havia ocorrido muito antes. (...) Somente nos anos 70 é que se têm as primeiras manifestações da preocupação com os danos causados ao meio ambiente, década inclusive em que este tema tornou-se pauta de discussão internacional no seio da ONU.

Apesar de ser um consenso na atualidade a necessidade de se discutir a questão ambiental, tem sido cada vez mais difícil se chegar a um consenso de como se manterem os rumos do crescimento econômico e do desenvolvimento





## ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 26

PERÍODO: 05/10 A 09/10/2020

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA: 9º ANO

DISCIPLINA: Língua Portuguesa

AULAS POR SEMANA: 4 horas/aulas

CONTEÚDO: Interpretação de textos

D3

### QUESTÃO 01

Leia o texto para responder a questão abaixo:



www.custodio.net

O uso da expressão “**finalmente**”, no primeiro quadrinho, indica que a arrumação foi:

- A) completa.
- B) corrida.
- C) demorada.
- D) mal feita.

D4

### QUESTÃO 02

Leia o texto para responder a questão abaixo:

#### O FIM DE SAPOS, RÃS E PERERECAS

“Para muita gente, sapos, rãs e pererecas podem lá não ter graça. Mas os anfíbios são essenciais à vida de florestas, restingas e lagoas, só para citar alguns ambientes. E o problema é que estão desaparecendo sem que cientistas saibam

explicar o porquê. O fenômeno é conhecido há anos, mas tem se agravado muito. Sobram explicações — vírus, redução de habitat e mudanças climáticas, por exemplo — mas ainda não há resposta para o mistério, cuja consequência é o aumento do desequilíbrio ambiental. Para tentar encontrar uma solução, cientistas começaram a se reunir no Rio.”

O Globo. Rio de Janeiro, 23/06/2003.

Ao se referir ao desaparecimento de sapos, rãs e pererecas, o texto alerta para:

- A) o perigo de alguns ambientes ameaçados.
- B) a falta de explicação dos cientistas.
- C) as explicações do mistério da natureza.
- D) o perigo do desequilíbrio do meio ambiente.

### D12 ————— **QUESTÃO 03** —————

Leia o texto e responda a questão.

#### **A SURDEZ NA INFÂNCIA**

Podemos classificar as perdas auditivas como congênitas (presentes no momento do nascimento) ou adquiridas (contraídas após o nascimento). Os problemas de aprendizagem e agressividade infantil podem estar ligados a problemas auditivos. A construção da linguagem está intimamente ligada à compreensão do conjunto de elementos simbólicos que dependem basicamente de uma boa audição. Ela é a chave para a linguagem oral, que, por sua vez, forma a base da comunicação escrita.

Uma pequena diminuição da audição pode acarretar sérios problemas no desenvolvimento da criança, tais como: problemas afetivos, distúrbios escolares, de atenção e concentração, inquietação e dificuldades de socialização. A surdez na criança pequena (de 0 a 3 anos) tem consequências muito mais graves que no adulto.

Existem algumas maneiras simples de saber se a criança já possui problemas auditivos como: bater palmas próximo ao ouvido, falar baixo o nome da criança e observar se ela atende, usar alguns instrumentos sonoros (agogô, tambor, apito), bater com força a porta ou na mesa e, dessa forma, poder avaliar as reações da criança.

COELHO. Cláudio. A surdez na infância. O Globo, Rio de Janeiro. 13/04/2003.

p. 6. Jornal da Família. Qual é seu problema?

O objetivo desse texto é:

- A) comprovar que as perdas auditivas são irrelevantes.
- B) comprovar que a surdez ainda é uma doença incurável.
- C) mostrar as maneiras de saber se a criança ouve bem.
- D) alertar o leitor para os perigos da surdez na infância.

#### **Fonte de Pesquisa:**

<https://profwarles.blogspot.com/2013/08/simulados-preparatorio-para-saebprova.html>  
Adaptações da Professora Fernanda Delorence



## ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



**SEMANA 26 PERÍODO DE 05 /10 à 09/10**

**ESCOLA:**

**ALUNO:**

**TURMA: 9º ANO**

**DISCIPLINA: MATEMÁTICA**

**AULAS POR SEMANA: 4 HORAS/AULA**

**CONTEÚDO: EXPRESSÃO NUMÉRICA**

### Atividades

1. Resolva as expressões numéricas:

a)  $174 + 64 \cdot 3 - 89 =$

b)  $3^3 + 2^3 - 3 \cdot 2 =$

c)  $378 - 52 \cdot \sqrt{400} \div \sqrt{25} =$

2. Encontre o valor das expressões numéricas abaixo

a)  $900 - 4 \cdot 2 \cdot (3 + 5) =$

b)  $2^4 + [2^5 \cdot (2^3 - 2^2)] =$

3. Luciana está lendo um livro que tem 180 páginas. Se ela já leu 56 páginas e quer terminar a leitura em 4 dias, lendo o mesmo número de páginas a cada dia, quantas páginas lerá por dia?

4. A vovó Rosa foi comprar presentes de Natal para seus netinhos. Ela comprou três bolas por R\$ 14,00 cada, duas bonecas por R\$ 25,00 cada e quatro carrinhos por R\$ 19,00 cada. Se ela pagou as compras com uma nota de R\$ 50,00 reais, e dividiu o saldo restante em duas parcelas, qual o valor a pagar por cada parcela?

Referência:

<https://www.ensinandomatematica.com/expresoes-numericas-historias/>

<https://www.google.com/amp/s/www.todamateria.com.br/expresoesnumericas/amp/>



## ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 26 PERÍODO DE 05/10 a 09/10 de 2020

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA: 9º ano

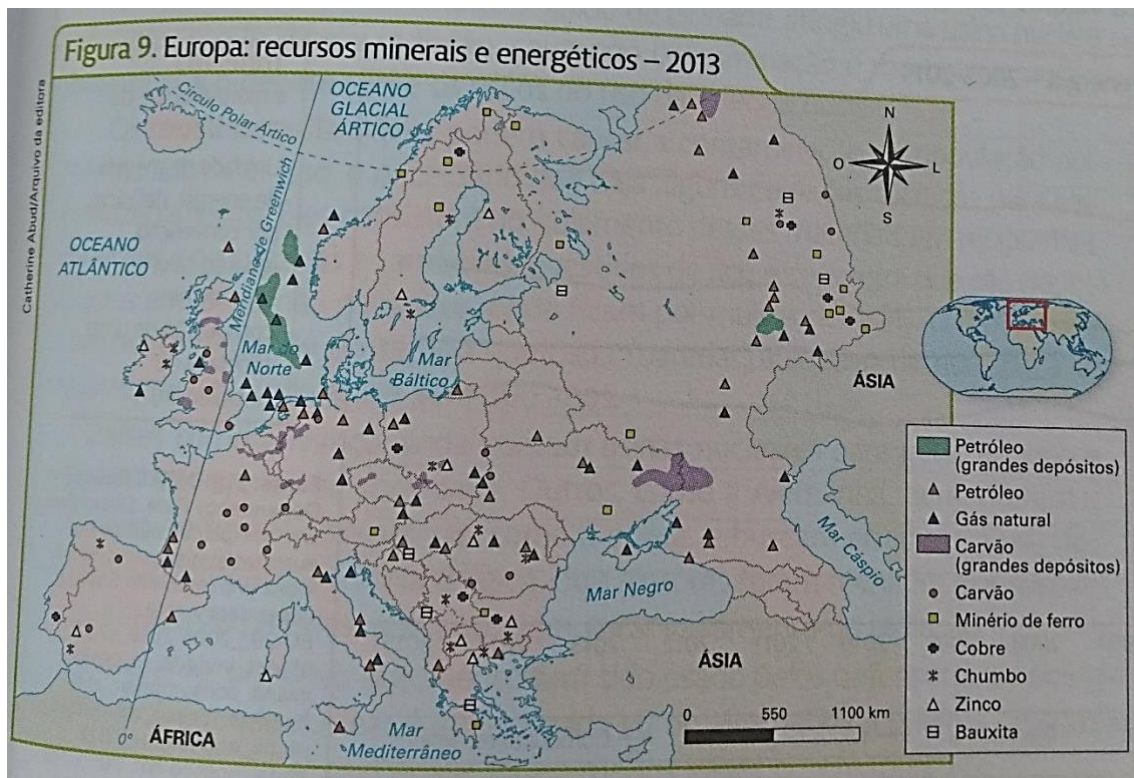
DISCIPLINA: Geografia

AULAS POR SEMANA: 2h/a

CONTEÚDO: Recursos minerais e energéticos na Europa

Na Europa existem recursos minerais diversos, em especial o carvão, que desde a Revolução Industrial é utilizado como fonte de energia. Encontram-se também minerais que podem ser usados pela indústria, como minério de ferro. Além das reservas de minério de ferro e carvão mineral, há a presença de cobre, chumbo, entre outros minerais.

Na Europa há diferentes fontes de geração de energia, incluindo as renováveis, pois a sustentabilidade é um dos objetivos da política energética da União Europeia. Na Alemanha, a energia eólica tem aumentado sua presença, assim como a solar, na Espanha. Mas essas fontes alternativas ainda não são suficientes para suprir a demanda, o que faz os países europeus importarem grande parte da energia consumida.



Fonte: elaborado com base em CALDINI, Vera; ÍSOLA, Leda. Atlas geográfico Saraiva. São Paulo: Saraiva 2013, p. 186; BOCHICCHIO, Vincenzo R. Atlas mundo atual. São Paulo: Atual, 2009, p. 63

## Atividades

- 1- Leia o texto e o mapa acima, e responda as questões:
  - a- Relacione os minerais encontrados na Europa.
  - b- Por que foi na Europa que iniciou a Revolução Industrial?
  - c- Qual é um dos objetivos da política energética da União Europeia?
  - d- Por que os países europeus importam grande parte da energia consumida em seus países?

Fonte: Por dentro da Geografia, 9º ano; ensino fundamental, anos finais / Wagner Costa Ribeiro – 4 ed. – São Paulo; Saraiva, 2018. Atividade adaptada pela professora Cleide Márcia Batista de Paula em 29 de setembro de 2020.



# ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 26 PERÍODO DE 05/10A 09/10/2020

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA: 9º ANO

DISCIPLINA: HISTÓRIA

AULAS POR SEMANA: 2

PROFESSORA:

## Segunda Guerra Mundial



No século passado, o lugar do mundo que mais sofreu alterações quanto à configuração das fronteiras foi o continente europeu. Em razão da luta por territórios, teve início um dos maiores conflitos da humanidade, a **Segunda Guerra Mundial**.

Tal acontecimento proporcionou drásticas transformações no espaço geográfico mundial, especialmente na Europa. A Segunda Guerra Mundial ocorreu entre 1939 e 1945. Esse conflito envolveu um grande número de países que travaram uma guerra, em grande parte, em território europeu.

Entre os principais motivos que levaram a esse acontecimento estavam as intenções de aplicação de projetos de caráter expansionista de países como Alemanha, Itália e Japão. Tais nações desejavam alcançar a condição de potências hegemônicas e acreditavam que a forma para se conseguir tal feito era através da conquista de novos territórios.

A partir dessa ideologia, os países citados promoveram invasões a outros territórios com a intenção de anexá-los aos seus respectivos domínios. A Alemanha se apoderou de países próximos, como a Áustria e a Tchecoslováquia, em 1938. Em 1939, foi a vez da Itália, que conquistou a Albânia. O Japão invadiu diversos territórios na região do Pacífico.

A consolidação da guerra aconteceu somente em 1939, quando a Alemanha invadiu a Polônia. Com esse ato, imediatamente, Inglaterra e França saíram em defesa do país invadido, declarando guerra à Alemanha. Mais tarde, em 1941, a então União Soviética ingressou também no conflito pelo fato de ter sido invadida pelo exército alemão. Ainda no mesmo ano, os Estados Unidos entraram no conflito após receber um ataque aéreo japonês em sua base naval de Pearl Harbor.

O conflito ocorreu envolvendo dois grupos de países, denominados: Eixo e Aliados. O primeiro grupo era composto por Alemanha, Itália e Japão. Já o segundo, tinha como integrantes: França, Inglaterra, União Soviética, Estados Unidos, Brasil, entre outros.

Após muitos confrontos envolvendo os países do Eixo e Aliados, que teve a duração de anos, a guerra deu sinais de que iria terminar, pelo fato da rendição da Itália no ano de 1943. Dois anos mais tarde, Alemanha e Japão não suportaram e se renderam também, consolidando a derrota do grupo do Eixo. O Japão se rendeu após ter sido atingido por duas bombas atômicas, uma na cidade Hiroshima e outra em Nagasaki.

<https://brasilecola.uol.com.br/geografia/resumo-segunda-guerra-mundial.htm>

- 1 – Explique o que foi a Segunda Guerra Mundial e cite seu período de duração.
- 2 - Comente os principais motivos para justificar o referido conflito.
- 3 – O conflito ocorreu envolvendo dois grupos de países. Que grupos eram esses e quem fazia parte respectivamente?
- 4 - Diga quais foram os sinais de que a guerra estava por terminar.

**Bons estudos!!!!**



## ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

**SEMANA 26 PERÍODO DE 05/10/2020 A 09/10/2020**

**ESCOLA:**

**ALUNO:**

**TURMA: 9º ANO**

**DISCIPLINA: CIÊNCIAS**

**AULAS POR SEMANA: 3 horas/ aula**

**CONTEÚDO: Unidades de Conservação – Uso Sustentável**

### **Unidades de Conservação de Uso Sustentável**

As Unidades de Proteção de Uso Sustentável procuram compatibilizar o uso sustentável dos recursos naturais com a conservação da natureza, por isso admitem a presença de moradores nos locais. Nessas unidades, são permitidas atividades que envolvam coleta e uso dos recursos naturais, desde que ocorram de forma responsável, não exaurindo os recursos ambientais e prejudicando os processos ecológicos.

As Unidades de Conservação de Uso Sustentável podem ser de sete tipos. De acordo com a **Lei nº 9.985**, essas unidades apresentam as seguintes características e objetivos principais:

**Áreas de Proteção Ambiental** – são constituídas por áreas com características específicas, sejam bióticas ou abióticas, estéticas ou culturais, que são consideradas importantes para o bem-estar humano. A criação dessas unidades visa a proteger a diversidade biológica do local e disciplinar o processo de ocupação, de modo a assegurar a sustentabilidade do uso dos recursos naturais locais. Podem ser públicas ou privadas. Nestas últimas, a visitação e a pesquisa científica são permitidas desde que sigam condições preestabelecidas.

**Áreas de Relevante Interesse Ecológico** – essas áreas podem ser públicas ou privadas e são caracterizadas por possuírem características naturais extraordinárias ou por abrigarem indivíduos raros da biota regional. Devido a essas características, a sua criação visa à proteção de ecossistemas naturais de importância regional ou local e o uso adequado dessas áreas. A apropriação privada está sujeita a adoção de critérios preestabelecidos.

**Florestas Nacionais** – essas áreas podem ser públicas ou privadas e possuem cobertura florestal de espécies predominantemente nativas. Os principais objetivos dessas unidades são favorecer o uso sustentável dos recursos florestais e a pesquisa científica. Não é permitida a ocupação humana nesses locais, exceto os casos da existência de comunidades tradicionais no local antes da criação da unidade. Mesmo assim, estas precisam seguir determinadas normas para continuarem ocupando o lugar. A visitação pública é permitida se seguir regulamento específico, da mesma forma que ocorre com a pesquisa científica no local, que, inclusive, é incentivada. Podem ser de dois tipos, Floresta Estadual, quando criada pelo Estado, ou Floresta Municipal, quando criada pelo Município.

**Reserva Extrativista** – essas unidades são áreas destinadas às populações extrativistas, ou seja, aquelas que sua subsistência ocorre através da agricultura de subsistência e na criação de animais de pequeno porte. As Reservas Extrativistas têm o objetivo de proteger essas populações, seus meios de vida e sua cultura. A exploração de recursos minerais e a caça amadorística ou profissional não são permitidas no local, bem como a exploração de madeira, que só é permitida em casos excepcionais e se ocorrer de forma sustentável. Podem ocorrer visita pública e pesquisa científica no local, desde que de acordo com as normas da unidade.

**Reserva de Fauna** – essas unidades são de domínio público, não sendo permitida a apropriação particular, além de serem criadas para manter populações animais de espécies nativas, terrestres ou aquáticas, residentes ou migratórias voltados para estudos técnico-científicos sobre o seu

manejo econômico e sustentável. Não pode haver caça no local, seja ela amadorística ou profissional. O comércio dos produtos e subprodutos oriundos da pesquisa no local é regido por regulamentos específicos e por dispositivos nas leis sobre fauna.

**Reserva de Desenvolvimento Sustentável** – essas áreas são de posse e domínio público, não podendo haver apropriação particular. Essas unidades naturais abrigam populações tradicionais que vivem de sistemas sustentáveis de exploração dos recursos naturais e que, em virtude de seu modo de vida, contribuem para a proteção e para a manutenção da diversidade biológica. São criadas no intuito de preservar a natureza, além de assegurar a perpetuação, qualidade do modo de vida e a exploração dos recursos naturais pelas comunidades tradicionais. A visitação pública e a pesquisa científica são permitidas e incentivadas, desde que sigam regulamentos e propósitos específicos.

**Reserva Particular do Patrimônio Natural** – área privada onde foi firmado um compromisso perpétuo entre o proprietário e o governo de conservação da diversidade biológica. Nessas áreas só são permitidas a pesquisa científica e a visitação pública com objetivos turísticos, recreativos e educacionais.

### **Atividades.**

1) Defina Unidades de Conservação de Uso Sustentável.

2) As Unidades de Conservação de Uso Sustentável podem ser de sete tipos. Quais são elas? Qual o objetivo de cada uma?

Adaptação Professora Laura Burock Venturi

<https://brasilecola.uol.com.br/biologia/unidades-conservacao-uso-sustentavel.htm>



## ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

**SEMANA 26 PERÍODO DE 05 A 09 DE OUTUBRO**

**ESCOLA:**

**ALUNO:**

**TURMA: 8º E 9º ANO**

**DISCIPLINA: Inglês**

**AULAS POR SEMANA: 1**

**CONTEÚDO: Halloween – Mês de Outubro**

1. Estamos no mês conhecido por uma comemoração bastante antiga e conhecida nos países falantes de inglês, sendo assim leia o texto abaixo e responda.



**HALLOWEEN**



Halloween is also a celebration observed in several countries, mainly in the **English-speaking** world, on **October 31**, the eve of the Western Christian festival of **All Saints Day**. It begins with the vigil three-day Allhallowtide, the time of the liturgical year dedicated to remembering the dead, including hallows, martyrs and all the deceased faithful.

It is believed that many of the Halloween traditions originated from the ancient **Celtic harvest festival**, the **"Samhain"**, and that this Gaelic festival was Christianized by the early Church. Samhain and other parties may also have had pagan roots. Some, however, support the view that Halloween started independently of Samhain and has Christian roots.

Among the most common Halloween activities are **parties and costumes**, practicing **"trick or treating"**, **decorating the house**, **making pumpkin lanterns**, bonfires, guessing games, going to "haunted" attractions, telling scary stories and **watching horror movies**. In many parts of the world, Christian Halloween religious vigils, such as attending church services and lighting candles at the graves of the dead, remain popular, although elsewhere it is a more commercial and secular celebration. Some Christians historically abstain from meat on Halloween.

- Quando é celebrado o Halloween?
- Qual a língua usada pelos países que costumam comemorar o halloween?
- O halloween é comemorado no dia anterior a um dia bem conhecido no Brasil? Encontre no texto.
- Qual o povo que costumava comemorar este festival?
- Qual era o nome do festival, antes de se chamar Halloween?
- Use seu conhecimento prévio e também tem a resposta no texto. O que as pessoas que moram nesses países fazem para comemorar o Halloween?
- Use seu conhecimento prévio e também tem a resposta no texto. O que significa "Trick or Treating"?
- Em sua opinião, como será a nova comemoração do halloween em época de pandemia? Você acredita que esse festival poderia ser comemorado no Brasil?



## ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 26: PERÍODO DE 05/10/2020 A 09/10/2020

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA: 6º AO 9º ANO

DISCIPLINA: ARTE

AULAS POR SEMANA: 1

PROFESSOR(A):

### MOSAICO

O Mosaico, conhecido também como arte musiva, é uma montagem de pequenos fragmentos de materiais como pedras, azulejos de várias cores, pastilhas de vidro – os mais usados –, conchas, papéis, botões, plásticos, couros, grãos de alimentos e outros mais, denominados tesselas, sobre planos anteriormente dispostos para este fim, resultando em desenhos os mais variados.

Fonte: <https://www.infoescola.com/artes/mosaicos/>

### ATIVIDADE

Faça um lindo mosaico em seu caderno de arte, utilizando papel, podendo ser recortes de revistas, recortes de jornais ou papéis coloridos. Comece separando todos os materiais que você vai utilizar. Recorte os papéis com os formatos desejados, usando a tesoura ou os próprios dedos, de acordo com o formato desejado. Uma boa dica é ir formando montinhos de cores diferentes de papel.

Como estamos nesta estação da primavera, faça um lindo mosaico que tenha a ver com esta estação do ano. Seguem alguns exemplos para sua inspiração.



Fonte: <https://www.artesanatopassoapassoja.com.br/como-fazer-mosaico/>  
[https://br.pinterest.com/pin/845973111233641483/?nic\\_v2=1a51igYlk](https://br.pinterest.com/pin/845973111233641483/?nic_v2=1a51igYlk)  
[https://br.pinterest.com/pin/431360470550655054/?nic\\_v2=1a51igYlk](https://br.pinterest.com/pin/431360470550655054/?nic_v2=1a51igYlk)

BONS ESTUDOS!!!!!!



## ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

SEMANA 26 PERÍODO DE 05/10/2020 a 09/10/2020

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA:

DISCIPLINA: Ensino Religioso

AULAS POR SEMANA: 1

CONTEÚDO: Budismo no ES

1. Leia o texto abaixo e responda.

### Budismo – A 2ª maior estátua de Buda do Mundo fica no ES



A estátua de 33 metros tem previsão de ficar pronta em 2020 e pode ser vista por quem passa às margens da BR-101. Em Ibraçu no ES, esta estátua é a 2ª maior do mundo e a maior do Ocidente.

#### O que é Budismo?

O budismo (páli/sânscrito: Buddha Dharma) é uma filosofia ou religião **não teísta** (religião que não incluem a ideia de uma deidade — um deus ou vários deuses) que surgiu originalmente na Índia por volta do século VI a.C. e abrange diversas tradições, crenças e práticas baseadas nos ensinamentos, o Dharma (páli: Dhamma, sânscrito: Dharma), de Siddhartha Gautama, intitulado de Buddha. É dividido em três grandes tradições: theravada (também chamado de hinayana), mahayana e vajrayana (ou tantrayana). Essas tradições englobam as mais diversas escolas budistas como o zen, terra pura, kadampa e o budismo tibetano. É estimado que existam 500 milhões de seguidores no mundo, sendo considerada a quinta maior religião em

número de adeptos no mundo. O maior número de seus seguidores encontra-se no oriente em países como Japão, China, Tibete, Butão e Tailândia. No Brasil, segundo o censo de 2010, residem aproximadamente 245 mil budistas.

As escolas budistas variam sobre a natureza exata do caminho da libertação, a importância e canonicidade de vários ensinamentos e, especialmente, suas práticas. Entretanto, as bases das tradições e práticas são as Três Joias: o Buda (como seu mestre), o Dharma (ensinamentos baseados nas leis do universo) e a Sangha (a comunidade budista). Encontrar refúgio espiritual nas Três Joias ou Três Tesouros é, em geral, o que distingue um budista de um não budista. Outras práticas podem incluir a renúncia convencional de vida secular para se tornar um monge (sânscrito/páli: bhikkhu) ou monja (sânscrito/páli: bhikkhuni)

#### Responda:

- Onde fica a maior estátua do ocidente de Buda? E qual o tamanho desta?
- O que seria Budismo?
- Quantos, aproximadamente, seguem a filosofia/religião budista no mundo?
- No Brasil, quantos, aproximadamente, seguem a filosofia/religião budista no mundo?
- Quais são as bases da tradição/práticas desta religião?
- O que significa religião não teísta?
- Onde surgiu o Budismo?
- Você já ouviu falar sobre o Budismo? Quando se pensa nesta religião, como você acha que são as pessoas adeptas a esta religião. Você acha que eles se vestem ou vivem de forma diferente que o seu costume? Você conhece o município de Ibraçu? Você já sabia que a maior estátua de Buda fica nesta cidade?



## ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

SEMANA 26 PERÍODO DE 05/10 a 09/10

ESCOLA: EMEB "ANA BUSATO".

ALUNO:

TURMA

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA AULAS POR SEMANA: 2 horas/aula

CONTEÚDO: Esporte de Invasão

### Basquetebol : Fundamentos



1. Agora que você já sabe que o passe, o drible, e o arremesso são os principais fundamentos do Basquetebol. Vamos conhecer um pouco mais sobre os tipos de arremessos. Leia o conteúdo indicado no link ou olhe os desenhos e responda as perguntas.

a) O que é arremesso com uma das mãos com apoio?

1) Arremesso com uma das mãos com apoio.  
Fase de Preparação, Execução e Seguimento:



b) O que é arremesso de "Jump"?

2) Arremesso com Salto (Jump)



c) O que é arremesso de Bandeja?

3) Arremesso de Bandeja  
Fase de Preparação, Execução e Seguimento



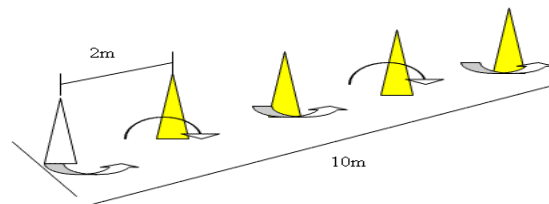
2. Nessa atividade vamos realizar uma tarefa prática de Arremessos com um material acessível, que você provavelmente tem na sua casa.

- Materiais necessários:

- Uma bola, se você não tiver uma podemos confeccioná-la enrolando duas folhas de jornal e fita crepe na mesma para ficar bem firme. A sua bola deve ter um tamanho maior do que uma laranja.
- Um balde ou bacia que caiba a bola dentro.
- 6 garrafas pet, ou qualquer objeto que você consiga por no chão espaçados em 1,5 metro a 2 metros de distância um do outro, formando uma linha reta.

- Como é a brincadeira?

- Você irá montar o circuito da seguinte forma: Colocará as garrafas pet no chão espaçadas em no máximo 2 metros uma da outra. E no final da última garrafa colocará o balde a 4 metros de distância.
- Após o circuito montado você irá realizar uma corrida lateral em "zigue-zague" com a bola de papel na mão, entre as garrafas e quando chegar na última garrafa realizará 5 arremessos sem pular e 5 arremessos pulando. Então no total, serão 10 corridas em com 10 arremessos.
- Se você tiver uma bola realizará o mesmo percurso só que quicando a bola ao chão com uma das mãos.
- Se estiver brincando sozinho, tente marcar o máximo de acertos e se desafie.
- Se estiver brincando com alguém, quem acertar mais será o vencedor.



<https://www.efdeportes.com/efd83/cadeiras.htm>

<http://www.cp2.g12.br/blog/saocristovao2/files/2019/08/BASQUETE-apostila.pdf>

<https://slideplayer.com.br/slide/1411602/>