



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 21 PERÍODO DE 31/08 À 04/09

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA: 8º ANO

DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA

AULAS POR SEMANA: 4 horas /aula

CONTEÚDO:

- Organize, com antecedência, o espaço e todo material que irá precisar para os estudos
- Para realizar as atividades você pode usar o celular, ou o computador, aquilo que for mais fácil para você e sua família
- Ao registrar por escrito utilize a matéria de seu caderno de português
- No início de cada atividade, lembre-se de colocar a data do dia que realizou a atividade
- Manter, diariamente, a rotina de estudos.

ATIVIDADE 01: Leia a letra da música de Ivan Lins para responder as questões abaixo.

Depende de nós

Depende de nós
Quem já foi ou ainda é criança
Que acredita ou tem esperança
Quem faz tudo pra um mundo melhor

Depende de nós
Que o circo esteja armado
Que o palhaço esteja engraçado
Que o riso esteja no ar
Sem que a gente precise sonhar

Que os ventos cantem nos galhos
Que as folhas bebam orvalho
Que o sol descortine mais as manhãs
Depende de nós
Se este mundo ainda tem jeito
Apesar do que o homem tem feito
Se a vida sobreviverá

(Ivan Lins)

- Justifique o título dado à canção, aproveitando para sugerir um outro:
- Quem seria o "nós" presente no texto? Como você chegou a essa conclusão?
- Que mensagem o texto transmite? Comente:
- Você acha que tem feito tudo para um mundo melhor? Justifique sua resposta.
- Você acredita, sinceramente, que o mundo ainda tem jeito? A vida sobreviverá? Por quê?

f) Que sentimento a música despertou em você? Explique:

g) Quantas estrofes e quantos versos compõem a música?

h) Localize na canção:

- três substantivos comuns:
- três adjetivos:

ATIVIDADE 02: Ilustre a música, obedecendo o seu coração!

ATIVIDADE 03: Leia o texto abaixo e responda as questões.

Desterro de Entre Rios

Pacata, a cidade de Desterro de Entre Rios é um excelente lugar para descansar e manter um contato direto com a natureza. A aproximadamente 169 km de Belo Horizonte, o município possui um povo acolhedor e hospitaleiro, que adora receber visitas.

Adornada por magníficas montanhas, Desterro de Entre Rios oferece paradisíacas cachoeiras de águas cristalinas que proporcionam deliciosos banhos.

A manifestação cultural na cidade é forte e marcada por eventos como a animada Festa do Produto Rural, Festa do Rosário, entre outros. A Igreja Matriz Nossa Senhora de Desterro de Entre Rios faz parte do patrimônio histórico e cultural da cidade e encanta por sua beleza e magnitude.

Disponível em: <<http://www.institutoestradaareal.com.br/>>.

a) Na passagem “Pacata, a cidade de Desterro de Entre Rios [...]”, o adjetivo significa:

- “Simples”.
- “Pequena”.
- “Tranquila”.

b) Os adjetivos “acolhedor” e “hospitaleiro” caracterizam:

- “lugar”.
- “o município”.
- “um povo”.

c) Grife os adjetivos neste fragmento do texto:

“Adornada por magníficas montanhas, Desterro de Entre Rios oferece paradisíacas cachoeiras de águas cristalinas [...]”

Fonte: <https://arteemanhasdalingua.blogspot.com/2020/03/atividade-sobre-musica-depende-de-nos.html>

Postado por Andreia Dequinh
<https://acessaber.com.br>



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 21 PERÍODO DE 31/08 À 04/09

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA: 8º ANO

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

AULAS POR SEMANA: 4 horas /aula

CONTEÚDO:

1) Resolva em R as equações a seguir:

a) $3 + x = 0$

b) $23x + 2 = 2$

c) $12 - 7 + 4x = 25$

d) $5x - 3x = 30$

e) $4x + 10 = 45 - 3x$

f) $x - 3 = 5$

g) $x + 2 = 7$

h) $x - 109 = 5$

i) $6x - 4 = 2x + 8$

Fonte: <https://matematicabasica.net/exercicios-de-equacoes-do-1-grau/>

2) Seja a equação do 1º grau $2x + 4 = 2 - 3x$, responda:

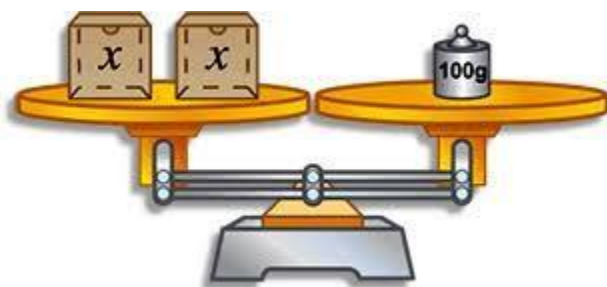
a) Qual o primeiro membro desta equação?

b) Qual o segundo membro?

c) Qual o valor de x que torna a equação verdadeira?

Fonte: <https://matematicabasica.net/exercicios-de-equacoes-do-1-grau/>

3) Observe a balança abaixo ela está em equilíbrio. Considerando o peso de cada caixinha como x qual é o valor de x?



Fonte: <https://www.matematicando.net.br/equacoes-do-primeiro-grau/>

Referência

<https://matematicabasica.net/exercicios-de-equacoes-do-1-grau/>

<https://www.matematicando.net.br/equacoes-do-primeiro-grau/>



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 21 PERÍODO DE 31/08 À 04/09

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA: 8º ANO

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

AULAS POR SEMANA: 2 horas /aula

CONTEÚDO:

A Globalização e o fluxo de pessoas

O processo dos fluxos de informação e de capital também compreende os fluxos migratórios.

O FLUXO MIGRATÓRIO é uma referência ao movimento de entrada e saída de , QUE SEJE ESTE LUGAR UMA CIDADE, ESTADO OU PAÍS.

Entrada de pessoas = IMIGRAÇÃO

Saída de pessoas = EMIGRAÇÃO

Os fluxos migratórios fazem parte do processo de globalização, pois com o deslocamento de pessoas ocorrem o deslocamento de informações culturais, econômicas, sociais e políticas. É uma maneira que as pessoas acham de tentar uma nova vida em outra cidade, outro país ou até mesmo em outro continente.

MOTIVAÇÃO DO FLUXO MIGRATÓRIO:

- Questões econômicas;
- Crises políticas;
- Perseguições de ordem política, religiosa ou étnica;
- Guerras;
- Conflitos sociais;
- Catástrofes naturais.

Na atualidade, os fluxos de trabalhadores e refugiados constituem os principais movimentos migratórios. São atraídos rumo a países desenvolvidos, como Estados Unidos, países da Europa desenvolvida e Japão.

A maioria dos fluxos de pessoas ocorre pela busca de trabalho, as principais correntes migratórias emergem de Latino-Americanos, Africanos e Asiáticos em direção aos EUA, Europa e Japão.

Fonte de pesquisa: Livro de Geografia **“Por dentro da Geografia 8º ano”**, Ensino Fundamental anos finais, **Wagner Costa Ribeiro**, Capítulo 3: Globalização e seus descobrimentos, páginas: 68 e 69 e <https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/>. Adaptada pela professora regente de Geografia Gesiane Dalvi Silva.

Agora descreva um breve texto explicando o que é o FLUXO MIGRATÓRIO DE PESSOAS:

NESTE TEXTO VOCÊ DEVERA DESCREVER SOBRE:

- O deslocamento de pessoas;
- Descrever quais são o deslocamento de informações;
- O motivo;
- Os principais movimentos migratórios na atualidade;
- Atraídos a que lugar do planeta?

Não se esqueça de que todas as informações você encontra no texto acima.



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 21 PERÍODO DE 31/08 À 04/09

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA: 8º ANO

DISCIPLINA: HISTÓRIA

AULAS POR SEMANA: 2 horas /aula

CONTEÚDO:

ATIVIDADE ESCOLAR DOMICILIAR

As Revoluções Burguesas

A expressão "revoluções burguesas" é utilizada por vários historiadores quando se referem a movimentos revolucionários, ocorridos entre os séculos XVII e XVIII, liderados pela burguesia ou com participação expressiva desse grupo social.

Os principais movimentos revolucionários de caráter burguês são a Revolução Inglesa (1640-1689) e a Revolução Francesa (1789-1799). Em ambos os casos, revolucionários burgueses aliaram-se a grupos populares para combater o Absolutismo e os privilégios da nobreza, abrindo caminho para a implantação do capitalismo, com base em práticas do liberalismo.

A Revolução Inglesa

Desde 1640, ocorreram conflitos na Inglaterra que opuseram dois grupos: de um lado, a nobreza e o rei; do outro, os burgueses, vários grupos populares e o Parlamento. Depois de décadas de conflitos, foi aprovada uma Declaração de Direitos que, entre outras coisas, instituiu uma monarquia constitucional no país, limitando o poder do rei.

Com o fim da Revolução, a burguesia inglesa se fortaleceu e passou a ter um importante espaço nas decisões do governo. Isso garantiu as condições necessárias para o desenvolvimento do capitalismo e para o desenvolvimento de uma postura econômica liberal na Inglaterra.

A Revolução Francesa

No caso francês, a burguesia revolucionária foi profundamente influenciada pelo pensamento iluminista, sobretudo pela crítica ao Absolutismo monárquico e aos privilégios da nobreza e do clero.

Além disso, a valorização iluminista da liberdade civil e a tentativa de reformar as instituições do país foram incorporadas pelos revolucionários.

Com a Revolução, esses fatores contribuíram para a falência do Antigo Regime e para a ascensão da burguesia na França.



Atividades

a) Explique o significado do termo “Revoluções Burguesas”.

b) Qual foi a consequência desses movimentos, Revoluções Inglesa e Francesa, para a burguesia?



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 21 PERÍODO DE 31/08 À 04/09

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA: 8º ANO

DISCIPLINA: CIÊNCIAS

AULAS POR SEMANA: 3 horas /aula

CONTEÚDO:

Alimentação saudável x Sistema Imunológico

Não há ainda evidências científicas consistentes sobre como tratar a COVID 19, mas sabemos que o isolamento social tem dado certo para achatar a curva de transmissão e, conseqüentemente, evitar número expressivo de óbitos, especialmente nos grupos de risco. Por isso, **fique em casa!**

Porém, apenas ficar em casa não é o suficiente. Uma alimentação adequada, em quantidade e em qualidade, é de fundamental importância para a **manutenção e recuperação da saúde**. Além disso, comer em companhia gera maior sensação de bem-estar e prazer, pois o ser humano é um ser social que vive em constante relacionamento com o outro. A alimentação, portanto, ocupa lugar de destaque na nossa vida em sociedade.

Ainda não há nenhuma alimentação específica que ajude no combate à doença, segundo os especialistas. Mas **quando nos alimentamos bem, estamos fortalecendo nosso organismo** para que ele, junto aos medicamentos "lute e vença" a doença, caso a pessoa seja infectada.

Afinal, o quê e como estamos comendo? Em que contextos da nossa vida a alimentação está presente? Qual a influência da publicidade sobre o que compramos e consumimos? Nesse último caso, provavelmente, mais do que se imagina.

O tempo e os recursos financeiros são os principais motivos mencionados por muitos para não adotar uma alimentação mais saudável. Porém, já que estamos em casa, por que não aproveitar este momento para realizar algumas mudanças que podem contribuir não só para melhorar e proteger a saúde agora, mas que também podem ser incorporadas no seu dia a dia quando voltarmos à normalidade?

Algumas mudanças na alimentação podem contribuir para:

- Manutenção do peso corporal, para maior controle da pressão arterial.
- Redução de mal-estar e, **principalmente, para manter o sistema imunológico em pleno funcionamento.**

Não é um processo fácil, nem rápido. Pode-se começar com pequenas mudanças e, ao longo do tempo, ir incorporando novos desafios.

A melhor maneira de encarar esses desafios, é planejar o que comer. Para isso é preciso saber o que temos disponível em casa e o que pode ser adquirido no comércio local. Se sair para fazer compras, siga todas as orientações para se proteger. E quando voltar, **realize a higienização em todos os produtos antes de guardar.**

Importante também é pensar em refeições e não no que comer entre as refeições. Se você não tem o costume de fazer, pelo menos, três refeições ao dia, procure rever o período que passa em jejum. Nesse momento, é importante garantir as melhores condições para prevenir gripes, resfriados e outros problemas associados à baixa imunidade.

Obs. Frutas e hortaliças:

- Lavar em água corrente
- Deixar de molho por 15 minutos, em solução à base de hipoclorito de sódio (água sanitária). Para 1 litro de água, adicionar 10 mL (1 colher de sopa rasa) de água sanitária a 2,5%.

ENTÃO, SEGUIR UMA LISTA DE ALIMENTOS E NUTRIENTES IMPORTANTES

- **Folhas verdes escuras:** Espinafre, chicória, taioba, acelga e couve. Devem ser consumidas todos os dias na forma de suco ou em saladas (cruas), em sopas ou refogados.

- **Frutas:** Goiaba, acerola, maracujá, limão, laranja, tangerina, abacaxi, jabuticaba, kiwi e caju. Sempre é melhor consumir a fruta ao invés do suco. Após o preparo, consumir imediatamente.
- **Oleaginosas:** Castanhas em geral (pará, baru, caju), nozes, macadâmia, avelã e amendoim.
-
- **Temperos:** Alho, cebola, gengibre e canela.
- **Chás:** Podem ser utilizados de dia (gengibre, ginseng, matcha e guaco) ou à noite (melissa, erva doce, camomila, passiflora e mulungu).
- **Pré-bióticos:** Farelos integrais, banana-verde, legumes e verduras em geral, batatayacon.
- **Probióticos:** Kefir, Kombucha e iogurtes com duas cepas.
- **Vitamina D :** O melhor é a exposição ao sol, porém, se for necessário, deverá ser feita suplementação, sob orientação de um nutricionista ou médico.
- **Alimentos ricos em Vitamina D:** Óleo de fígado de bacalhau, atum, gema de ovo, sardinha, salmão selvagem, ricota, cogumelos (shitake, champignon, funghi).
- **Vitamina E:** Potente antioxidante. Presente no gérmen de trigo, azeite de oliva, óleo de milho, amêndoas, nozes, castanha-do-pará, pistache, gema de ovo, amendoim, semente de girassol e gergelim.
- **Vitamina C :** Fortalece sistema imunológico. Melhor consumir as frutas cítricas in natura.
- **Ômega 3 :** Reduz inflamação
- **Própolis:** Aumenta imunidade, mas não deve ser usado todos os dias. Consulte um nutricionista.
- **Água :** Procure sempre se hidratar, agora mais que nunca! Pelo menos 2 litros por dia. Não substitua a água por refrigerantes ou sucos industrializados.

Com alimentação saudável, se combate várias doenças e fortalece o sistema imune

MAIS COR NO PRATO É IGUAL A MAIS SAÚDE PARA O CORPO



TOMATE, MELANCIA, GOIABA, BETERRABA, MORANGO:
PROTEÇÃO CONTRA DOENÇAS E ESTRESSE.



ABACAXI, MANGA, CENOURA, LARANJA: MELHORA
A IMUNIDADE, BENEFICIA A VISÃO NOTURNA E CABELOS.



ALHO, BATATA, MAÇÃ, PERA: ALIMENTOS RICOS EM MINERAIS
QUE AJUDAM NA MANUTENÇÃO DOS OSSOS E DENTES.



FOLHAS VERDES, ABACATE, ABOBRINHA, KIWI: RICOS
EM VITAMINA C E E, CÁLCIO, FERRO E DIVERSOS NUTRIENTES.



AMEIXA, AMORA, JABUTICABA, UVA: AUMENTA A DISPOSIÇÃO MENTAL,
MANUTENÇÃO DOS MÚSCULOS, DO SISTEMA NERVOSO E DO CORAÇÃO.

#Nutrição



Adaptado pela Profª Lauren Santos de Paula

Disponível em:

- BRASIL. Ministério da Saúde. Guia alimentar para a população brasileira. 2. ed., Brasília : Ministério da Saúde, 2014.
- http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/guia_alimentar_populacao_brasileira_2ed.pdf
- ASBRAN. Guia para uma alimentação saudável em tempos de COVID-19. Brasília : ASBRAN, 2020.
- <https://br.pinterest.com/pin/366410119660204678/>

Após ler o texto, vamos a ação.

1- Que tal cultivar uma planta na sua casa, que seja para chás ou tempero natural? Pode ser de alho, ou cebola, gengibre, erva doce ou camomila. Entreviste alguém da sua família, vizinho ou amigo sobre uma dessas e pergunte para que serve e como se cultiva. Consiga uma muda e plante.

- Tire foto dessa sua ação e relate como foi que você plantou.

2- Cite duas grandes contribuições que acontecem, quando fazemos mudanças para melhorar nossa alimentação.



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 21 PERÍODO DE 31/08 À 04/09

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA: 8º ANO

DISCIPLINA: ARTE

AULAS POR SEMANA: 1 horas /aula

CONTEÚDO:

MONA LISA

Na letra da música que nós estudamos na semana passada estava escrito o nome de um quadro de arte chamado: **Mona Lisa**. Esta é a mais notável e conhecida obra de Leonardo da Vinci, um dos mais eminentes homens do Renascimento italiano.

O quadro representa uma mulher com uma expressão introspectiva e um pouco tímida. Este quadro é provavelmente o retrato mais famoso na história da arte, senão, o quadro mais famoso e valioso de todo o mundo. Encontra-se exposto no Museu do Louvre, em Paris, e é uma das suas maiores atrações.

Fonte: [https://pt.wikipedia.org/wiki/Mona_Lisa#:~:text=Mona%20Lisa%20\(%22Senhora%20Lisa%22,eminentes%20homens%20do%20Renascimento%20italiano](https://pt.wikipedia.org/wiki/Mona_Lisa#:~:text=Mona%20Lisa%20(%22Senhora%20Lisa%22,eminentes%20homens%20do%20Renascimento%20italiano)

ATIVIDADE

A releitura de uma obra de arte é a criação de uma nova obra, tendo como referência uma obra anterior para dar a essa nova obra outro sentido, acrescentando a ela um toque pessoal, de acordo com as próprias experiências (fonte: <https://iphotochannel.com.br/colunistas-de-fotografia/o-que-e-releitura-e-o-que-e-plagio-em-arte-e-fotografia#:~:text=A%20releitura%20de%20uma%20obra,falsifica%C3%A7%C3%A3o%20ou%20de%20uma%20c%C3%B3pia.>).

Sabendo disso, faça uma releitura em seu caderno da obra **Mona Lisa**. Aqueles que quiserem usar o celular para realizar a atividade pode. Depois envie para mim. Faça com capricho e use a sua criatividade!



Obra original

Exemplo de releitura

Fonte:

[https://pt.wikipedia.org/wiki/Mona_Lisa#:~:text=Mona%20Lisa%20\(%22Senhora%20Lisa%22,eminentes%20homens%20do%20Renascimento%20italiano](https://pt.wikipedia.org/wiki/Mona_Lisa#:~:text=Mona%20Lisa%20(%22Senhora%20Lisa%22,eminentes%20homens%20do%20Renascimento%20italiano)
<https://gramho.com/media/2286034247565688415>.



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 21 PERÍODO DE 31/08 À 04/09

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA: 8º ANO

DISCIPLINA: INGLÊS

AULAS POR SEMANA: 1 horas /aula

CONTEÚDO:

1. Leia o texto abaixo e interprete.

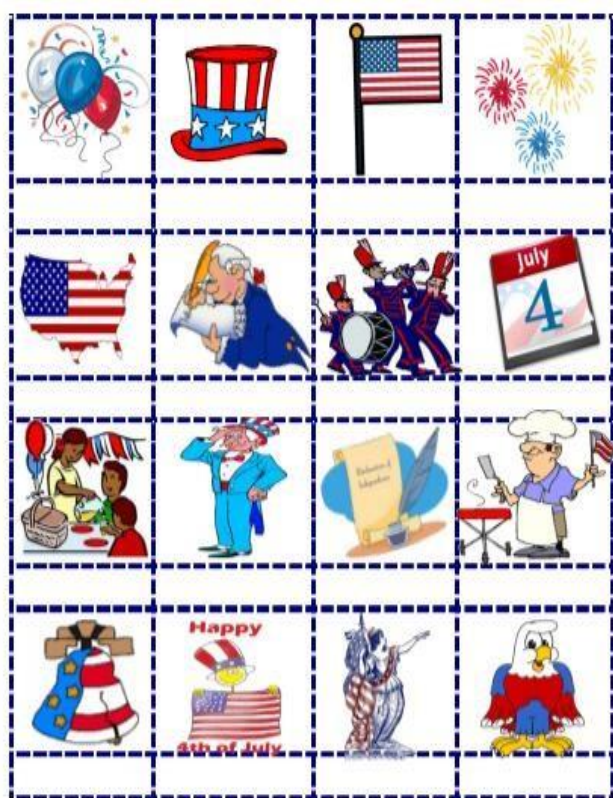
Independence Day

Independence Day, commonly known as the 4th of July, is a federal holiday in the United States commemorating the adoption of the Declaration of Independence on July 4, 1776, declaring independence from the Kingdom of Great Britain. Independence Day is commonly associated with fireworks, parades, barbecues, carnivals, fairs, picnics, concerts, baseball games, family reunions, and political speeches and ceremonies, in addition to various other public and private events celebrating the history, government, and traditions of the United States. Independence Day is the national day of the United States. [Wikipedia]

Resolva em português:

- O que é Independence Day nos Estados Unidos?
- Como geralmente se comemora o dia da independência nos Estados Unidos?
- Existe um dia da independência no Brasil? Quando é comemorado o dia da independência no Brasil?
- Lá nos EUA o Independence Day é considerado um feriado, e no Brasil?
- Quando se comemora o dia da independência dos EUA? E quando foi assinada a declaração da independência?

2 Preencha as figuras abaixo com as palavras ao lado



Statue of Liberty
Greetings-Saudações, festa
Picnic
Balloons
Declaration of Independence
Liberty **Bell**-Sino
Uncle-Tio Sam
Eagle-Gavião
Barbecue
4th of July
Patriotic
Hat-Chapéu Parade
Thomas Jefferson
American **Flag**-Bandeira
USA Fireworks



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 21 PERÍODO DE 31/08 À 04/09

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA: 8º ANO

DISCIPLINA: ENSINO RELIGIOSO

AULAS POR SEMANA: 1 horas /aula

CONTEÚDO: Amizade

1- Leia o texto abaixo e responda.

Ser amigo e ter amigo faz bem

Conversando com o médico, comentei a pouca melhoria de um doente, parecia piorar. Ele disse: é porque ele recebe pouca visita, sente-se sozinho. A solidão é doença terrível. É como um desânimo de viver que vai corroendo por dentro. Cristo, com sua atividade constante criou sua imagem de amigo, interessado e preocupado com todos. Insistia em aumentar sempre maior confiança nas pessoas. Ter fé ou esperança dá condição cada vez maior de ter certeza de aceitação. As amizades verdadeiras trazem muita alegria porque firmam dentro de nós a confiança. Na educação, é fator importante. Uma criança para quem resolvemos todos os problemas, sem lhe dar chance de ela mesma tentar solução, torna-se insegura e insatisfeita. Criar confiança em si mesmo é dar condições de amadurecer a personalidade na educação. A aproximação de Deus não é para sermos menos gente e pedir que faça tudo por nós. Ele nos valoriza porque espera muito de nós. Seu apoio é dar maior valor às qualidades que ele mesmo nos deu

Mons. Paulo Daher

Responda:

1. Como anda as suas amizades nesta época de isolamento social? Você ainda mantém contato?
2. Por que você acha que o doente que foi apresentado no início não se recuperava?
3. “A solidão é uma doença terrível” O que você acha dessa afirmação que o texto faz?
4. Como é a sua aproximação com Deus?
5. A sua amizade com Deus é para pedir que ele faça tudo por você ou ela é uma amizade onde você acredita que ele o deixe passar pelas situações?
6. Escreva quais são seus amigos verdadeiros? Podem contar os familiares também.

Referências:

Fonte texto

<file:///C:/Users/mirel/Desktop/bkp/mirelle/atividade%20ensino%20religioso/ensino%20religioso%206%20ano.pdf>>

Acesso em: 13/07/2020

Atividades: PEREIRA, Mirelle Gonçalves. Atividade domiciliar de Ensino Religioso PMAV 2020. Atílio Vivácqua. ES



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 21 PERÍODO DE 31/08 À 04/09

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA: 8º ANO

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA

AULAS POR SEMANA: 2 horas /aula

CONTEÚDO:

TEMA: BRINCADEIRAS POPULARES

FUTEBOL DE TAMPINHAS

O que é futebol de tampinhas?

O futebol de tampinhas é um **jogo tradicional** que certamente fez parte da infância e da adolescência de muitos pais e avôs. Naqueles tempos, a tecnologia ainda não estava presente no cotidiano dos pequenos, então, a **criatividade** era o principal combustível da diversão.

Assim, tampinhas de garrafa e pedrinhas garantiam animadíssimas partidas de futebol. As regras e os materiais utilizados variavam de acordo com a região em que o futebol de tampinhas era jogado, e também sofreram algumas mudanças com o tempo, mas a brincadeira segue entusiasmando a todos.

O que estimula: Concentração, foco, coordenação motora, estratégia, criatividade.

Onde brincar: De preferência em casa com seus Familiares.

Número de participantes: 2 jogadores.

Material necessário: 3 tampinhas de garrafa pet, pedrinhas ou outros materiais.

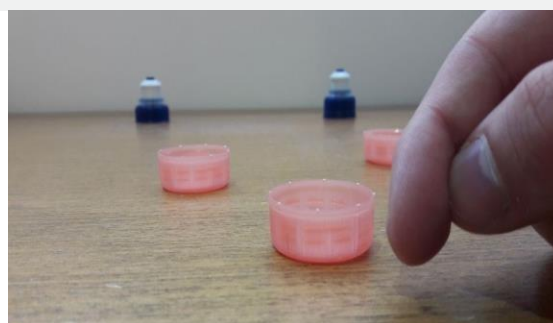
Como jogar:

1 – O primeiro passo é **definir o campo**. Pode ser um retângulo de mais ou menos 1,5 m de comprimento por 1 m de largura (uma mesa de jantar retangular pode resolver o problema). Nas linhas de fundo do campo, monte uma trave com pedrinhas, ou qualquer outro material, com aproximadamente um palmo de abertura. **Você também pode criar o seu campo Personalizada**



<https://www.tempojunto.com/2017/08/10/como-estimular-o-raciocinio-com-um-jogo-de-futebol-de-botao-simplificado/>

- 2– Os dois jogadores atacam com as mesmas 3 tampinhas.
- 3– O jogador sorteado para iniciar a partida posiciona as 3 tampinhas próximas ao seu gol, formando um triângulo.
- 4– Desloque as tampinhas com toquinhos, com a lateral da palma da mão ou com a lateral dos dedos dobrados. Só não vale conduzir ou empurrar as tampinhas.
- 5– A tampinha tocada deve sempre passar pelo meio das outras duas, formando uma espécie de trança.
- 6– Cada jogador pode dar 4 toques na jogada, ou seja, cruzar 3 vezes e, no quarto cruzamento, finalizar ao gol.
- 7– Se, durante o ataque, alguma das tampinhas sair do campo pela lateral ou pela linha de fundo, ou se a tampinha tocada não passar pelo meio das outras duas, o jogador perde a vez e o adversário inicia sua jogada colocando as 3 tampinhas, em formato de triângulo, na frente do seu gol.
- 8 – Agora que já estão jogando bem, que tal inserirmos o Goleiro? Esse goleiro pode ser um palito de picolé ou outro tipo de palitos, pode ser o próprio dedo. O goleiro só pode se mover lateralmente, nunca para frente.



<https://www.maecomprosa.com.br/jogos-criativos-futebol-de-tampinhas/>

O objetivo do jogo é fazer mais gols que o adversário. É possível também jogar em duplas e organizar torneios. Ah, tenho certeza que vocês irão adorar a brincadeira! Legal, não é mesmo?

Ah! Então, sobre os estímulos da brincadeira. Anota aí: raciocínio, para pensar nas jogadas; noção espacial, para colocar a tampinha entre as duas demais e para saber como posicionar o goleiro; controle de força e direção, ou a tampinha atravessa o “campo” e a jogada acaba; coordenação motora, para dar os petelecos. Isso sem contar, aprender a respeitar regras; lidar com o ganhar e o perder e se comunicar.

Mas isso é só para você ter certeza que a brincadeira é importante para seu filho. O mais importante de tudo é vocês terem um tempinho juntos, e esta brincadeira é bem simples de organizar, os materiais cabem no bolso e dá para aproveitar o tempo disponível.

Boa aula e excelente semana para todos!