



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 21 PERÍODO DE 31/08 À 04/09

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA: 7º ANO

DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA

AULAS POR SEMANA: 4 horas /aula

CONTEUDO:

Sapo a passo

Não, a gente não errou o título. *Sapo a Passo* é o nome do livro de Laurent Cardon que brinca, exatamente, com o passo a passo da vida de um sapo. Você já deve saber que os sapos nascem girinos, depois crescem e podem sair da água para dar uma voltinha pela terra. Neste livro divertido, sem palavras, Laurent mostra o quanto o girino da história queria crescer. Ele adoraria acompanhar seu pai, mas não podia sair da água. O processo demorou até ele perder a cauda e virar sapo. E, quando isso aconteceu, o sapinho ficou tão entusiasmado que fez caras e caretas sem perceber que a saparada toda estava de olho nele. Que vergonha!

Aryane Cararo.

Fonte: www.estadao.com.br/blogs/estadinho, acesso em 20/07/20220

1 – O texto tem o objetivo de:

- a) emocionar
- b) divulgar
- c) informar
- d) orientar

2 – Na passagem “Ele adoraria acompanhar seu pai, mas não podia sair da água.”, o pronome em destaque classifica-se como:

- a) indefinido
- b) possessivo
- c) pessoal
- d) demonstrativo

3 – No trecho “O processo demorou até ele perder a cauda e virar sapo. ”, o pronome “ele” substitui:

4 – Relacione conforme a indicação:

A -Pronome indefinido

B - Pronome possessivo

C - Pronome demonstrativo

() “[...] a saparada toda estava de olho nele.”

() “Ele adoraria acompanhar seu pai [...]”

() “E, quando isso aconteceu [...]”

Leia:

Festa Junina

Vinte e quatro de junho é Dia de São João, data que deu origem às festas “joaninas” nos países europeus, chamadas assim em homenagem a esse santo da Igreja Católica. Trazidas pelos portugueses ao Brasil no período colonial (1500-1815), as festividades passaram a homenagear outros santos do mês de junho, como São Pedro (dia 29) e Santo Antônio (dia 13), e foram rebatizadas de “juninas”.

Essas comemorações, contudo, começaram antes de a Igreja Católica existir. Na Europa, celebrações populares no campo eram comuns no dia 21 de junho, quando o Sol atinge o ponto mais próximo em relação à Terra, dando início à época mais quente do ano no hemisfério norte, o solstício de verão. O objetivo era celebrar o início das colheitas na região. Depois que o cristianismo surgiu, a festividade passou a fazer parte do calendário religioso.

No Brasil, o dia marca o solstício de inverno, quando o Sol está mais distante do nosso planeta, na altura do hemisfério sul. Junho é também a época da colheita do milho, um dos principais ingredientes dos pratos juninos. Os indígenas brasileiros, por exemplo, já celebravam esse marco para a agricultura muito antes da chegada dos portugueses, com danças, cantos e muita comida à base de milho.

Segundo evento mais festejado do país — perdendo apenas para o Carnaval — a festa junina no Brasil é repleta de danças, bandeirinhas, fogueiras, brincadeiras e comida típica. [...]

Fonte: <https://jornaljoca.com.br>, acesso em 20/07/2020.

5 – Segundo o texto, as festas juninas são chamadas de “joaninas”, nos países europeus, em homenagem a:

() São João.

() São Pedro.

() Santo Antônio.

6 – Na passagem “Trazidas pelos portugueses ao Brasil no período colonial (1500-1815) [...]”, o autor do texto cita o período colonial do Brasil. Escreva-o por extenso:

7 – No fragmento “[...] e foram rebatizadas de ‘juninas’.”, o prefixo “re” foi empregado para indicar um fato:

() que se repetiu. () que se ampliou. () que se modificou.

8 – No período “Essas comemorações, contudo, começaram antes de a Igreja Católica existir.”, a palavra sublinhada exprime:

um contraste. uma ressalva. uma conclusão.

9 – Releia este trecho:

“Depois que o cristianismo surgiu, a festividade passou a fazer parte do calendário religioso.”

A expressão “Depois que” estabelece entre os fatos uma relação de:

lugar. modo. tempo.

10 – No segmento “[...] um dos principais ingredientes dos pratos juninos.”, a que ingrediente o texto se refere?

11 – Em “Os indígenas brasileiros, por exemplo, já celebravam esse marco para a agricultura muito antes da chegada dos portugueses [...]”, o verbo grifado expressa:

uma ação efêmera dos indígenas brasileiros muito antes da chegada dos portugueses.

uma ação contínua dos indígenas brasileiros muito antes da chegada dos portugueses.

uma ação esporádica dos indígenas brasileiros muito antes da chegada dos portugueses.

12 – Na parte “[...] a festa junina no Brasil é repleta de danças, bandeirinhas, fogueiras, brincadeiras e comida típica.”, as vírgulas sinalizam:

uma enumeração de elementos opostos.

uma enumeração de elementos alternados

uma enumeração de elementos relacionados.

Fonte: <https://jornaljoca.com.br>, acesso em 20/07/2020.



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 21 PERÍODO DE 31/08 À 04/09

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA: 7º ANO

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

AULAS POR SEMANA: 4 horas /aula

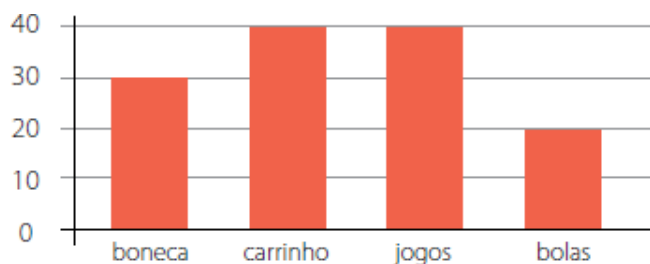
CONTEÚDO: Gráficos

Gráficos

Os **gráficos** são representações que facilitam a análise de dados, os quais costumam ser dispostos em tabelas quando se realiza pesquisas estatísticas. Eles **trazem muito mais praticidade**, principalmente quando os dados não são discretos, ou seja, quando são números consideravelmente grandes. Além disso, os gráficos também apresentam de maneira evidente os dados em seu aspecto temporal. Fonte: <https://brasilecola.uol.com.br/matematica/graficos.htm>

ATIVIDADES

- 1) Sr. Luís é dono de uma loja de brinquedos. No final de julho, ele resolveu fazer um gráfico apresentando a quantidade de brinquedos que vendeu durante o mês. Veja o gráfico a seguir:

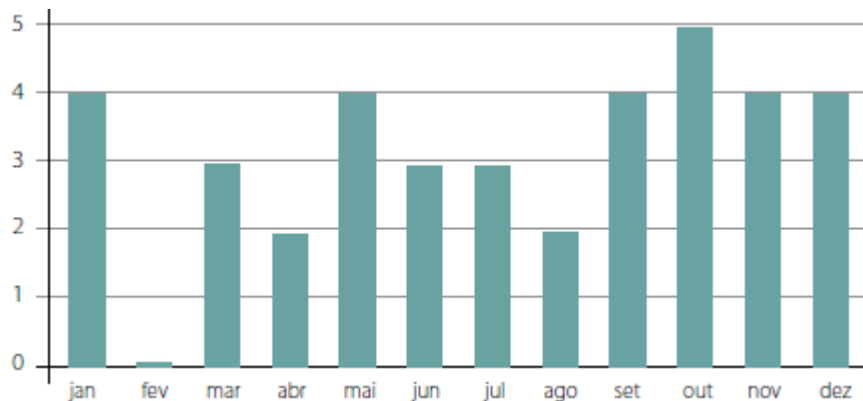


Quais são os dois brinquedos mais comprados?

- a) boneca e bolas.
- b) carrinho e boneca.
- c) carrinho e bolas.
- d) carrinho e jogos.

Fonte: <http://maniadecalcular.blogspot.com/2015/10/atividade-de-matematica-5-ano.html>

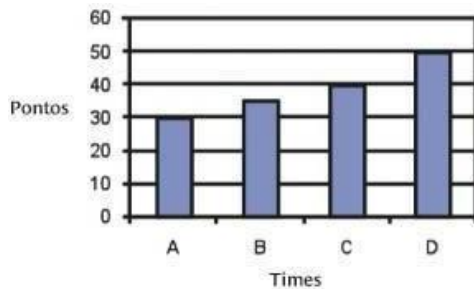
- 2) O gráfico a seguir representa o número de aniversariantes da turma em cadamês. Qual mês teve mais aniversários?



- a) maio
- b) outubro
- c) fevereiro
- d) janeiro

Fonte: <http://maniadecalcular.blogspot.com/2015/10/atividade-de-matematica-5-ano.html>

- 3) O gráfico abaixo mostra a quantidade de pontos feitos pelos times A, B, C e D no campeonato de futebol da escola. De acordo com o gráfico, quantos pontos o time C conquistou?



(A) 50

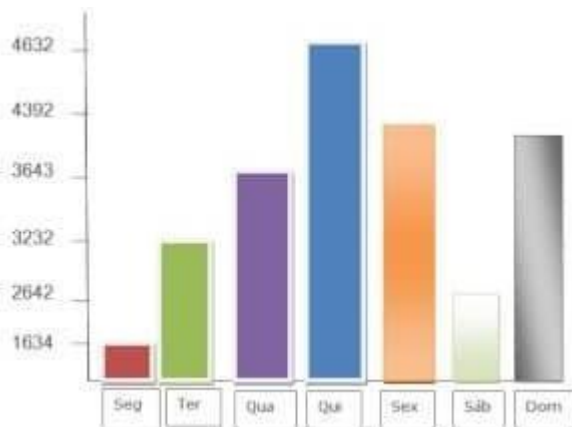
(B) 40

(C) 35

(D) 30

Fonte: <https://novaescola.org.br/conteudo/314/prova-brasil-de-matematica-5-ano-tratamento-da-informacao>

- 4) Observe o gráfico e veja o número de turistas que visitaram o litoral durante a semana e, depois responda:



- a) Em que dia houve mais turistas no litoral?
- b) Qual foi o total de turistas durante a semana?
- c) Quantos turistas foram a mais na quinta-feira que na quarta-feira?
- d) Quantos turistas a mais teriam que visitar o litoral na segunda- feira para ficar com o mesmo número de turistas terça-feira?

Fonte: <https://accessaber.com.br/atividades/atividade-de-matematica-leitura-de-graficos-4o-ano/amp/>

Referências:

<https://brasilecola.uol.com.br/matematica/graficos.htm>

<http://maniadecalcular.blogspot.com/2015/10/atividade-de-matematica-5-ano.html>

<https://novaescola.org.br/conteudo/314/prova-brasil-de-matematica-5-ano-tratamento-da-informacao>

<https://accessaber.com.br/atividades/atividade-de-matematica-leitura-de-graficos-4o-ano/amp/>



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

SEMANA 21 PERÍODO DE 31/08 À 04/09

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA: 7º ANO

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

AULAS POR SEMANA: 2 horas /aula

CONTEÚDO:

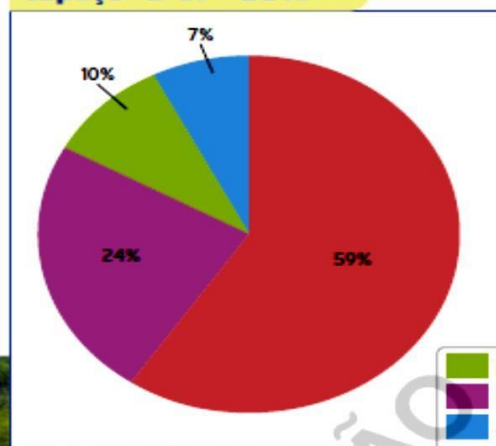
O espaço rural e a agropecuária brasileira

A **agropecuária** compreende a prática da agricultura e da pecuária. É uma atividade econômica muito importante no Brasil e ocupa, aproximadamente, 283 milhões de **hectares** do território brasileiro.

Historicamente, a agropecuária influenciou grande parte da ocupação e do povoamento do território brasileiro, além de constituir parte significativa da estrutura econômica do país.

Até meados do século XX, essa atividade foi desenvolvida por meios tradicionais de produção, isto é, pela utilização de arado de tração animal, práticas de queimada para a preparação do solo e utilização reduzida de fertilizantes, adubos e maquinários. A partir da década de 1970, a prática da agropecuária moderna foi ampliada no campo brasileiro, com a utilização de recursos mais avançados tecnologicamente na agricultura, como adubos, fertilizantes, sementes selecionadas, máquinas e **implementos agrícolas**. Na pecuária, verificou-se melhorias com a introdução de técnicas avançadas na criação de animais, como uso de medicamentos mais eficazes, **melhoramento genético**, vacinas e rações especiais.

Brasil: uso da terra no espaço rural - 2015



Leonardo Mar

Veja o gráfico a seguir, que mostra a utilização das terras brasileiras em atividade agropecuária.

Hectare (ha): unidade de medida que equivale a 10 mil metros quadrados.

Implemento agrícola: conjunto de equipamentos utilizados como instrumentos auxiliares às atividades agrícolas, entre elas, a semeadura, o plantio e a colheita.

Melhoramento genético: trabalho técnico-científico desenvolvido com o objetivo de alcançar a melhoria da produtividade, resistência a doenças, entre outros benefícios ao ser vivo.

Fonte: FAO (Food and Agriculture Organization).
Disponível em: <<http://www.fao.org/faostat/en/#data/RL>>. Acesso em: 29 ago. 2018.

■ Lavouras
■ Pastagens
■ Áreas que podem ser utilizadas
■ Áreas que não podem ser utilizadas



1) De acordo com o texto, responda:

a) O que é agropecuária?

b) De acordo com o gráfico apresentado, no Brasil há mais espaço de terras dedicado à prática da agricultura ou da pecuária?

FONTE:

Torrezani, Neiva Camargo Vontade de saber: geografia: 7o ano: ensino fundamental: anos finais / Neiva Camargo, Torrezani. — 1. ed. — São Paulo: Quinteto Editorial, 2018.



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

SEMANA 21 PERÍODO DE 31/08 À 04/09

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA: 7º ANO

DISCIPLINA: HISTÓRIA

AULAS POR SEMANA: 2 horas /aula

CONTEÚDO:

Fechando o que estudamos sobre os povos americanos, leia o texto a seguir e conheça um pouco mais sobre a formação cultural dos maias, incas e astecas.

[...]

Para entender quem foram e qual a importância dos povos incas, maias e astecas, devemos fazer primeiro uma pergunta: o que é a cultura de um povo? De uma forma simples, podemos dizer que cultura é o conjunto de crenças, tradições, conhecimentos, costumes e comportamentos dos povos. No caso dos incas, maias e astecas, os pesquisadores acreditam que suas culturas foram construídas a partir das crenças, tradições, conhecimentos, costumes e comportamentos transmitidos por outros povos que viveram antes ou ao mesmo tempo que eles. Assim, muitas das características que chamam a atenção nessas três civilizações — como a construção de grandes cidades, templos majestosos, técnicas de irrigar o solo, calendários, escritas, estilos artísticos, deuses e rituais religiosos — já faziam parte da vida de grupos ainda mais antigos. [...]

ALMEIDA, Maria Regina Celestino de. Incas, maias e astecas: três tesouros na América. **Ciência Hoje das Crianças**, Rio de Janeiro, SBPC, ano 14, n. 114, jun. 2001. p. 13.

a) De acordo com o texto, o que é a cultura de um povo?

b) Como se constituíram as culturas inca, maia e asteca?

c) Quais são as características comuns entre esses povos?

Fonte:

Dias, Adriana Machado Vontade de saber : história : 7o ano : ensino fundamental : anos finais / Adriana Machado Dias, Keila Grinberg, Marco César Pellegrini. — 1. ed. — São Paulo : Quinteto Editorial, 2018.





ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 21 PERÍODO DE 31/08 À 04/09

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA: 7º ANO

DISCIPLINA: CIÊNCIAS

AULAS POR SEMANA: 3 horas /aula

CONTEÚDO:

Alimentação saudável x Sistema Imunológico

Não há ainda evidências científicas consistentes sobre como tratar a COVID 19, mas sabemos que o isolamento social tem dado certo para achatando a curva de transmissão e, consequentemente, evitar número expressivo de óbitos, especialmente nos grupos de risco. Por isso, **fique em casa!**

Porém, apenas ficar em casa não é o suficiente. Uma alimentação adequada, em quantidade e em qualidade, é de fundamental importância para a **manutenção e recuperação da saúde**. Além disso, comer em companhia gera maior sensação de bem-estar e prazer, pois o ser humano é um ser social que vive em constante relacionamento com o outro. A alimentação, portanto, ocupa lugar de destaque na nossa vida em sociedade.

Ainda não há nenhuma alimentação específica que ajude no combate à doença, segundo os especialistas. Mas **quando nos alimentamos bem, estamos fortalecendo nosso organismo** para que ele, junto aos medicamentos "lute e vença" a doença, caso a pessoa seja infectada.

Afinal, o quê e como estamos comendo? Em que contextos da nossa vida a alimentação está presente? Qual a influência da publicidade sobre o que compramos e consumimos? Nesse último caso, provavelmente, mais do que se imagina.

O tempo e os recursos financeiros são os principais motivos mencionados por muitos para não adotar uma alimentação mais saudável. Porém, já que estamos em casa, por que não aproveitar este momento para realizar algumas mudanças que podem contribuir não só para melhorar e proteger a saúde agora, mas que também podem ser incorporadas no seu dia a dia quando voltarmos à normalidade?

Algumas mudanças na alimentação podem contribuir para:

- Manutenção do peso corporal, para maior controle da pressão arterial.
- Redução de mal-estar e, **principalmente, para manter o sistema imunológico em pleno funcionamento.**

Não é um processo fácil, nem rápido. Pode-se começar com pequenas mudanças e, ao longo do tempo, ir incorporando novos desafios.

A melhor maneira de encarar esses desafios, é planejar o que comer. Para isso é preciso saber o que temos disponível em casa e o que pode ser adquirido no comércio local. Se sair para fazer compras, siga todas as orientações para se proteger. E quando voltar, **realize a higienização em todos os produtos antes de guardar.**

Importante também é pensar em refeições e não no que comer entre as refeições. Se você não tem o costume de fazer, pelo menos, três refeições ao dia, procure rever o período que passa em jejum. Nesse momento, é importante garantir as melhores condições para prevenir gripes, resfriados e outros problemas associados à baixa imunidade.

Obs. Frutas e hortaliças:

- Lavar em água corrente
- Deixar de molho por 15 minutos, em solução à base de hipoclorito de sódio (água sanitária). Para 1 litro de água, adicionar 10 mL (1 colher de sopa rasa) de água sanitária a 2,5%.

ENTÃO, SEGUIE UMA LISTA DE ALIMENTOS E NUTRIENTES IMPORTANTES

- **Folhas verdes escuras:** Espinafre, chicória, taioba, acelga e couve. Devem ser consumidas todos os dias na forma de suco ou em saladas (cruas), em sopas ou refogados.

- **Frutas:** Goiaba, acerola, maracujá, limão, laranja, tangerina, abacaxi, jaboticaba, kiwi e caju. Sempre é melhor consumir a fruta ao invés do suco. Após o preparo, consumir imediatamente.

- **Oleaginosas:** Castanhas em geral (pará, baru, caju), nozes, macadâmia, avelã.

Temperos: Alho, cebola, gengibre e canela.

- **Chás:** Podem ser utilizados de dia (gengibre, ginseng, matcha e guaco) ou à noite (melissa, erva doce, camomila, passiflora e mulungu).

- **Pré-bióticos:** Farelos integrais, banana-verde, legumes e verduras em geral, batata yacon.

- **Probióticos:** Kefir, Kombucha e iogurtes com duas cepas.

- **Vitamina D :** O melhor é a exposição ao sol, porém, se for necessário, deverá ser feita suplementação, sob orientação de um nutricionista ou médico.

- **Alimentos ricos em Vitamina D:** Óleo de fígado de bacalhau, atum, gema de ovo, sardinha, salmão selvagem, ricota, cogumelos (shitake, champignon, funghi).

- **Vitamina E:** Potente antioxidante. Presente no gérmen de trigo, azeite de oliva, óleo de milho, amêndoas, nozes, castanha-do-pará, pistache, gema de ovo, amendoim, semente de girassol e gergelim.

- **Vitamina C :** Fortalece o sistema imunológico. Melhor consumir as frutas cítricas in natura.

- **Ômega 3 :** Reduz inflamação

- **Própolis:** Aumenta imunidade, mas não deve ser usado todos os dias. Consulte um nutricionista.

- **Água :** Procure sempre se hidratar, agora mais que nunca! Pelo menos 2 litros por dia. Não substitua a água por refrigerantes ou sucos industrializados.

Com alimentação saudável, se combate várias doenças e fortalece o sistema imune.

MAIS COR NO PRATO É IGUAL A MAIS SAÚDE PARA O CORPO



TOMATE, MELANCIA, GOIABA, BETERRABA, MORANGO:
PROTEÇÃO CONTRA DOENÇAS E ESTRESSE.



ABACAXI, MANGA, CENOURA, LARANJA: MELHORA
A IMUNIDADE, BENEFICIA A VISÃO NOTURNA E CABELOS.



ALHO, BATATA, MAÇÃ, PERA: ALIMENTOS RICOS EM MINERAIS
QUE AJUDAM NA MANUTENÇÃO DOS OSSOS E DENTES.



FOLHAS VERDES, ABACATE, ABOBRINHA, KIWI: RICOS
EM VITAMINA C E E, CÁLCIO, FERRO E DIVERSOS NUTRIENTES.



AMEIXA, AMORA, JABUTICABA, UVA: AUMENTA A DISPOSIÇÃO MENTAL,
MANUTENÇÃO DOS MÚSCULOS, DO SISTEMA NERVOSO E DO CORAÇÃO.

#Nutrição



Adaptado pela Prof^a Laurení Santos de Paula

Disponível em:

- BRASIL. Ministério da Saúde. Guia alimentar para a população brasileira. 2. ed., Brasília : Ministério da Saúde, 2014.
- http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/guia_alimentar_populacao_brasileira_2ed.pdf
- ASBRAN. Guia para uma alimentação saudável em tempos de COVID-19. Brasília : ASBRAN, 2020.
- <https://br.pinterest.com/pin/366410119660204678/>

Após ler o texto, vamos a ação.

1- Que tal cultivar uma planta na sua casa, que seja para chás ou tempero natural?

Pode ser de alho, ou cebola, gengibre, erva doce ou camomila. Entreviste alguém da sua família, vizinho ou amigo sobre uma dessas e pergunte para que serve e como se cultiva. Consiga uma muda e plante.

- Tire foto dessa sua ação e relate como foi que você plantou.

2- Cite duas grandes contribuições que acontece, quando fazemos mudanças para melhorar nossa alimentação.



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 21 PERÍODO DE 31/08 À 04/09

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA: 7º ANO

DISCIPLINA: INGLÊS

AULAS POR SEMANA: 1 horas /aula

CONTEÚDO:

Independence Day in the USA

It's celebrated on the 4th of July, the day on which the Second Continental Congress signed the Declaration of Independence in 1776. The Declaration was read to the public in Philadelphia four days later and celebrated with ringing bells. Each year all across the United States, we celebrate July 4th with parades, picnics, band concerts, speeches and fireworks.

Responda as questões a seguir:

1 – Quando se comemora o dia da independência nos Estados Unidos?

2 – Quando foi assinada a declaração da independência?

3 – Usando seu conhecimento prévio e também o que consta no texto, como você acha que é celebrado o dia 04 de Julho nos Estados Unidos?

4. Preencha as figuras abaixo com as palavras ao lado



Statue of Liberty

Greetings-Saudações, festa

Picnic

Balloons

Declaration of Independence

Liberty **Bell**-Sino

Uncle-Tio Sam

Eagle-Gavião

Barbecue

4th of July

Patriotic

Hat-Chapéu Parade

Thomas Jefferson

American **Flag**-Bandeira

USA Fireworks



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 21 PERÍODO DE 31/08 À 04/09

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA: 7º ANO

DISCIPLINA: ARTE

AULAS POR SEMANA: 1 horas /aula

CONTEÚDO:

MONA LISA

Na letra da música que nós estudamos na semana passada estava escrito o nome de um quadro de arte chamado: **Mona Lisa**. Esta é a mais notável e conhecida obra de Leonardo da Vinci, um dos mais eminentes homens do Renascimento italiano.

O quadro representa uma mulher com uma expressão introspectiva e um pouco tímida. Este quadro é provavelmente o retrato mais famoso na história da arte, senão, o quadro mais famoso e valioso de todo o mundo. Encontra-se exposto no Museu do Louvre, em Paris, e é uma das suas maiores atrações.

Fonte: [https://pt.wikipedia.org/wiki/Mona_Lisa#:~:text=Mona%20Lisa%20\(%22Senhora%20Lisa%22,eminentes%20homens%20do%20Renascimento%20italiano](https://pt.wikipedia.org/wiki/Mona_Lisa#:~:text=Mona%20Lisa%20(%22Senhora%20Lisa%22,eminentes%20homens%20do%20Renascimento%20italiano)

ATIVIDADE

A releitura de uma obra de arte é a criação de uma nova obra, tendo como referência uma obra anterior para dar a essa nova obra outro sentido, acrescentando a ela um toque pessoal, de acordo com as próprias experiências (fonte: <https://iphotochannel.com.br/colunistas-de-fotografia/o-que-e-releitura-e-o-que-e-plagio-em-arte-e-fotografia#:~:text=A%20releitura%20de%20uma%20obra,falsifica%C3%A7%C3%A3o%20ou%20de%20uma%20c%C3%B3pia.>).

Sabendo disso, faça uma releitura em seu caderno da obra **Mona Lisa**. Aqueles que quiserem usar o celular para realizar a atividade pode. Depois envie para mim. Faça com capricho e use a sua criatividade!



Obra original

Exemplo de releitura

Fonte: [https://pt.wikipedia.org/wiki/Mona_Lisa#:~:text=Mona%20Lisa%20\(%22Senhora%20Lisa%22,eminentes%20homens%20do%20Renascimento%20italiano](https://pt.wikipedia.org/wiki/Mona_Lisa#:~:text=Mona%20Lisa%20(%22Senhora%20Lisa%22,eminentes%20homens%20do%20Renascimento%20italiano).
<https://gramho.com/media/2286034247565688415>.



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 21 PERÍODO DE 31/08 À 04/09

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA: 7º ANO

DISCIPLINA: ENSINO RELIGIOSO

AULAS POR SEMANA: 1 horas /aula

CONTEÚDO: Amizade

ATIVIDADE

1- Leia o texto abaixo e responda.

Ser amigo e ter amigo faz bem

Conversando com o médico, comentei a pouca melhoria de um doente, parecia piorar. Ele disse: é porque ele recebe pouca visita, sente-se sozinho. A solidão é doença terrível. É como um desânimo de viver que vai corroendo por dentro. Cristo, com sua atividade constante criou sua imagem de amigo, interessado e preocupado com todos. Insistia em aumentar sempre maior confiança nas pessoas. Ter fé ou esperança dá condição cada vez maior de ter certeza de aceitação. As amizades verdadeiras trazem muita alegria porque firmam dentro de nós a confiança. Na educação, é fator importante. Uma criança para quem resolvemos todos os problemas, sem lhe dar chance de ela mesma tentar solução, torna-se insegura e insatisfeita. Criar confiança em si mesmo é dar condições de amadurecer a personalidade na educação. A aproximação de Deus não é para sermos menos gente e pedir que faça tudo por nós. Ele nos valoriza porque espera muito de nós. Seu apoio é dar maior valor às qualidades que ele mesmo nos deu

Mons. Paulo Daher

Responda:

1. Como anda as suas amizades nesta época de isolamento social? Você ainda mantém contato?
2. Por que você acha que o doente que foi apresentado no início não se recuperava?
3. "A solidão é uma doença terrível" O que você acha dessa afirmação que o texto faz?
4. Como é a sua aproximação com Deus?
5. A sua amizade com Deus é para pedir que ele faça tudo por você ou ela é uma amizade onde você acredita que ele o deixe passar pelas situações?
6. Escreva quais são seus amigos verdadeiros? Podem contar os familiares também.

Referências:

Fonte texto

<file:///C:/Users/mirel/Desktop/bkp/mirelle/atividade%20ensino%20religioso/ensino%20religioso%206%20ano.pdf>>

Acesso em: 13/07/2020

Atividades: PEREIRA, Mirelle Gonçalves. Atividade domiciliar de Ensino Religioso PMAV 2020. Atilio Vivácqua. ES



ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 21 PERÍODO DE 31/08 À 04/09

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA: 7º ANO

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA

AULAS POR SEMANA: 2 horas /aula

CONTEÚDO:

TEMA: ESPORTES COLETIVOS

Olá estamos passando por uma pandemia, esperamos que isso tudo acabe logo e na aula anterior proporcionamos um alongamento e aquecimento, pois sabemos que antes de qualquer atividade física precisamos alongar e aquecer, porém hoje vamos partir pra pratica de esportes individuais e principalmente coletivos.

Dando continuidade às aulas de educação física, vamos relembrar algumas modalidades esportivas, suas regras, suas características e como se pratica de maneira bem dinâmica.

Então borá lá!

1) Descreva de acordo com seu conhecimento e também através das aulas de educação física, quais os principais benefícios que os jogos de futsal podem trazer para o desenvolvimento humano?

2) Qual esporte é o mais conhecido popularmente por se jogar particularmente com os pés?

3) Qual é o esporte de quadra onde se faz gols com as mãos?

4) Qual é o esporte de quadra onde o objetivo principal é arremessar e acertar a cesta?

5) Sabemos que o futsal é um esporte coletivo, onde é praticado em quadras. Explique suas principais características.

6) Para finalizar, gostaria que fizesse um vídeo praticando alguns desses esportes mencionado nas questões anteriores, e enviar para seu amigo e também para seu professor de educação física.

OBS: (em casa mesmo pois sabemos que estamos na quarentena)

<https://brasilecola.uol.com.br/educacao-fisica>

Bons estudos!

