



## ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



**SEMANA 25 PERÍODO DE 28/09 a 30/09/2020**

**ESCOLA:**

**ALUNO:**

**TURMA: 6º ANO**

**DISCIPLINA:** Língua Portuguesa

**AULAS POR SEMANA:** 4 horas/aula

**CONTEÚDO:** Leitura, interpretação e uso dos porquês.

Leia o texto abaixo para responder as questões:

### O padeiro

Levanto cedo, faço minhas abluções, ponho a chaleira no fogo para fazer café e abro a porta do apartamento – mas não encontro o pão costumeiro. No mesmo instante me lembro de ter lido alguma coisa nos jornais da véspera sobre a “greve do pão dormido”. De resto não é bem uma greve, é o lockout, greve dos patrões, que suspenderam o trabalho noturno; acham que obrigando o povo a tomar seu café da manhã com pão dormido conseguirão não sei bem o que do governo.

Está bem. Tomo o meu café com pão dormido, que não é tão ruim assim. E enquanto tomo café vou me lembrando de um homem modesto que conheci antigamente. Quando vinha deixar o pão à porta do apartamento ele apertava a campainha, mas, para não incomodar os moradores, avisava gritando:

--- Não é ninguém, é o padeiro!

Interroguei-o uma vez: como tivera a ideia de gritar aquilo?

“Então você não é ninguém?”

Ele abriu um sorriso largo. Explicou que aprendera aquilo de ouvido. Muitas vezes lhe acontecera bater a campainha de uma casa e ser atendido por uma empregada ou outra pessoa qualquer, e ouvir uma voz que vinha lá de dentro perguntando quem era: e ouvir a pessoa que o atendera dizer para dentro: “não é ninguém, não senhora, é o padeiro”. Assim ficara sabendo que não era ninguém...

Ele me contou isso sem mágoa nenhuma, e se despediu ainda sorrindo. Eu não quis detê-lo para explicar que estava falando com um colega, ainda que menos importante. Naquele tempo eu também, como os padeiros, fazia o trabalho noturno. Era pela madrugada que deixava a redação de jornal, quase sempre depois de uma passagem pela oficina – e muitas vezes saía levando na mão um dos primeiros exemplares rodados, o jornal ainda quentinho da máquina, como pão saído do forno.

. Ah, eu era rapaz, eu era rapaz naquele tempo! E às vezes me julgava importante porque no jornal que levava para casa, além de reportagens ou notas que eu escrevera sem assinar, ia uma crônica ou artigo com o meu nome. O jornal e o pão estariam bem cedinho na porta de cada lar; e dentro do meu coração eu recebi a lição de humildade daquele homem entre todos útil e entre todos alegre; “não é ninguém, é o padeiro!”.

E assobiava pelas escadas.

( Rubem Braga. Para gostar de ler – Crônicas. 27. Ed.São Paulo:Ática,2002).

### QUESTÕES DE INTERPRETAÇÃO

1-Quem escreveu a crônica? E em que ano foi escrita?

2-Qual o título da crônica? E fala sobre que tipos de trabalho?

3 -Qual era o trabalho realizado pelo cronista? Qual o nome dessa profissão?

4 - O padeiro se chateava se as pessoas diziam “Não é ninguém, é o padeiro!”? Que parte do texto mostra isso?

5-O cronista diz que sua profissão tem semelhanças com a de padeiro. Quais são elas?

.

6-Segundo o texto, o padeiro gostava de sua profissão? Como você chegou a essa conclusão?

7-Para você, o padeiro é “ninguém”? Explique.

8-O que significa as palavras abluções e lockout?

.

9 – O que seria a “greve do pão dormido”?

<https://armazemdetexto.blogspot.com/2017/10/cronica-o-padeiro-rubem-braga-com.html?m=1Acesso> em 22/09/2020

## Dicas para o uso dos porquês

**Por que** = Usado no início das perguntas.

**Por quê?** = Usado no fim das perguntas.

**Porque** = Usado nas respostas.

**O porquê** = Usado como um substantivo.

### 10- Identifique a frase escrita de forma correta.

- a) Por que você está aqui?
- b) Porque você está aqui?
- c) Por quê você está aqui?
- d) Porquê você está aqui?

### 11-Assinale a opção que completa as lacunas de forma correta.

Eu não fui à reunião \_\_\_\_\_ estava cansada e não entendo \_\_\_\_\_  
isso está sendo criticado por todos. \_\_\_\_\_ falam todos sobre isso?  
\_\_\_\_\_?

- a) porque, por quê, porquê, por quê.
- b) por que, porquê, por que, porquê.
- c) porque, por que, por que, por quê.

**12-Complete as frases com: porque, porquê, por que e por quê.**

- a) \_\_\_\_\_ motivo você não atendeu seu celular?
- b) As obras foram realizadas \_\_\_\_\_ houve reclamações dos moradores.
- c) Qual o \_\_\_\_\_ dessa sua atitude?
- d) Apenas perguntei \_\_\_\_\_ ela estava chateada.
- e) \_\_\_\_\_ ia embriagado, o condutor foi multado pelo policial.
- f) Ontem houve greve de professores. Você sabe \_\_\_\_\_?
- g) As escolas \_\_\_\_\_ passei estavam com sobrelotação de alunos.
- h) Apenas fiz isso \_\_\_\_\_ eu quis.
- i) Ninguém compreendeu o \_\_\_\_\_ do cancelamento do jantar.

<https://www.normaculta.com.br/uso-dos-porques-exercicios-com-gabarito/Acesso> em 22/09/2020



## ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



**SEMANA 25 PERÍODO DE 28/09 à 30/09**

**ESCOLA:**

**ALUNO:**

**TURMA: 6º ANO**

**DISCIPLINA: MATEMÁTICA**

**AULAS POR SEMANA: 4 HORAS/AULA**

**CONTEÚDO: NÚMEROS NATURAIS, MEDIDAS DE MASSA, MULTIPLICAÇÃO**

Sentiram minha falta? Andei meio ausente durante duas ou três semanas, por conta de uma viagem que precisei fazer, mas prometo não abandoná-los mais. Hoje, talvez fugindo um pouco do costume, não pretendo falar sobre filmes. Contarei uma desventura familiar. Tudo começou assim... Minha casa foi assaltada, há alguns meses, e meu esposo, Vicente, que coleciona, ou colecionava, miniaturas de carro, foi o mais lesado da história. Lesado emocionalmente, é claro, pois, durante o roubo, boa parte daquilo que ele odeia que chamem de “carrinhos”, de maneira pejorativa, foi destruída. Depois disso, Aninha, nossa filha, o xodó do Vi, para tentar ressarcir-lo, resolveu comprar 16 miniaturas de automóveis nacionais, que segundo ela estavam com um preço incrível, R\$240,00. O custo do presentinho estava fora do nosso orçamento e, por isso, sugeri então, como alternativa para conseguir boa parte do valor, talvez até todo, que ela fizesse picolés, e vendesse. A proposta foi aceita, mas logo na primeira remessa tivemos um problema com desperdício. O volume de suco que Aninha preparou ultrapassou o dos frascos que havíamos comprado. O mais legal foi a justificativa dela: “Qualé, mãe? Não imaginei que fosse sobrar. Na jarra tava marcando 2 L e nos 15 copinhos 100 mL. Não sou vidente.” Tive que intervir, né. O presente seria dela, porém, se não mexesse meus pauzinhos, acabaria no prejuízo. “Filha, com 1 L dá pra fazer 10 picolés. Se você fizer 15 toda semana e vender cada um por R\$1,00 logo consegue os R\$240,00. Em pouco mais de 15 semanas, segundo meus cálculos...” Passadas 10 semanas, surpreendendo a Ana, eu quis completar o que faltava para comprar as réplicas. No entanto, quando fomos fazer o pedido no site notamos que o preço estava em dólar, e não em reais, como a distraída da minha filha disse. Com o preço do dólar comercial nas alturas o Vicente acabou ficando sem a coleção, pelo menos por enquanto. Até a próxima semana, quando a sexta virar sábado!

Giovanna

Retirado de <http://www2.uesb.br/cursos/matematica/matematicavca/wp-content/uploads/RA%C3%8DZA-GON%C3%87ALVES-SANTOS-MONOGRAFIA-1.pdf>

## Atividades

1- Assinale a resposta que demonstre o preço de cada miniatura de automóvel descrito na crônica. (Leve em consideração que o valor era em real)

- a) 10
- b)12
- c)15
- d)17

2- Com base na leitura da crônica quantos copinhos seriam necessários para utilizar os 2L de suco?

3- “Filha, com 1 L dá pra fazer 10 picolés se você fizer 15 toda semana e vender cada um por R\$1,00 logo consegue os R\$240,00”. Com base nessa informação quantos litros seriam necessários para fazer os 15 picolés ?

4- Se ela vendesse 15 picoles toda semana ,quantas semanas seriam necessárias para juntar os 240,00?

Referências:

<http://www2.uesb.br/cursos/matematica/matematicavca/wp-content/uploads/RA%C3%8DZA-GON%C3%87ALVES-SANTOS-MONOGRAFIA-1.pdf>



## ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



**SEMANA 25 PERÍODO 28/09 A 30/ 09/2020**

**ESCOLA:**

**TURMA: 6º**

**ALUNO(A):**

**AULAS POR SEMANA: 2**

**DISCIPLINA: GEOGRAFIA**

**PROFESSORA:**

OLÁ!

### **PARA ONDE VAMOS DEPOIS DA PANDEMIA COVID-19?**

A pergunta acima é que todo mundo realiza cotidianamente, porém a geografia é uma ciência que pode ajudar nesse processo tão dolorido e sufocante que é **PERMANECER EM CASA** até a passagem desta **PANDEMIA COVID-19**. Como vamos nos localizar nesse processo todo?

<http://meriti.rj.gov.br/home/wp-content/uploads/2020/04/6o-ANO-GEOGRAFIA.pdfso>

“Alta de preços pressiona redes de saúde e ameaça ações contra covid no país  
Comprar remédios, equipamentos hospitalares e insumos ficou mais caro no Brasil, em comparação aos preços praticados antes da pandemia da covid-19. Hospitais e secretarias de Saúde relatam inflação de até quase 2.000% em produtos, fato que tem causado problemas em unidades públicas e privadas de saúde, que temem uma redução na capacidade de atendimento a pacientes.

Um dos problemas enfrentados é que, além de mais caros, produtos como os EPIs (equipamentos de proteção individual) precisam ser comprados em maior quantidade, visto o alto grau de contaminação do novo coronavírus. A escalada nos preços está pressionando estados e municípios, que acabam gastando mais do que o orçamento previsto para a Saúde...”

<https://noticias.uol.com.br/saude/ultimas-noticias/redacao/2020/05/25/alta-de-precos-pressiona-redes-de-saude-e-ameaca-acoes-contra-covid-no-pais.htm>

Atividade.

- Após a leitura do texto apresentado, converse com seus familiares e relatem que produtos tiveram alta durante esse período de pandemia, e se atingem várias regiões que você conhece e quais as consequências que causam na família ou sociedade.



## ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



**SEMANA 25 PERÍODO DE 28/09 A 30/09/2020**

**ESCOLA:**

**ALUNO(A):**

**TURMA:6º ANO**

**DISCIPLINA: HISTORIA**

**AULAS POR SEMANA: 2**

**PROFESSORA:**

Olá!

Você viu na aula anterior que a Idade dos Metais foi marcado pelo desenvolvimento de técnicas de fundição dos metais, inserindo o uso dos instrumentos fabricados por ele. Agora leia o texto abaixo com bastante atenção.

### **Intoxicação Crônica e Aguda por Metais Pesados na Pesquisa Ortomolecular**

O modo de vida atual envolve o ser humano num ambiente onde a presença de metais tóxicos é permanente e quase sempre invisível, como a poluição, resíduos de combustíveis, tintas, amalgamas dentários, alimentos, alguns medicamentos, etc.

Os metais pesados são metais quimicamente reativos e bio-acumulativos, ou seja, o organismo não é capaz de eliminá-los.

A intoxicação por metais pesados pode ser aguda, é aquela na qual os sintomas surgem rapidamente, algumas horas após a exposição excessiva, por curto período ou crônica, que caracteriza-se por surgimento tardio, em meses ou anos, por exposição pequena ou moderada a produtos tóxicos ou a múltiplos produtos, acarretando danos irreversíveis, do tipo paralisias e neoplasias.

- Intramolecular((visa a prevenção e cura de doenças a partir de doses de vitaminas, aminoácidos, minerais e demais substância.)

Atividade ( resposta pessoal).

- Converse com seus familiares e registre se já soube de algum caso de intoxicação por metais.
- Que objetos de metal conhece e que geralmente faz uso.
- Que benéficos tem o metal para o ser humano?

Fonte:

[https://www.guara.sp.gov.br/kcfinder\\_pmg/upload/files/Atividades\\_Escolares/EMEB\\_URBANO/HISTORIA\\_1\\_PRE-HISTORIA\\_6-ANO.pdf](https://www.guara.sp.gov.br/kcfinder_pmg/upload/files/Atividades_Escolares/EMEB_URBANO/HISTORIA_1_PRE-HISTORIA_6-ANO.pdf) acesso em 24/10/2020.



## ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



**SEMANA 25 PERÍODO DE 28/09 À 30/09**

**ESCOLA:**

**ALUNO:**

**TURMA: 6º ANO**

**DISCIPLINA: CIÊNCIAS**

**AULAS POR SEMANA: 03**

**CONTEÚDO: Monumento Natural Estadual Serra**

### MONUMENTO NATURAL ESTADUAL SERRA DAS TORRES

O Monumento Natural Estadual Serra das Torres (MONAST) com seus 10.458,90 hectares é a maior Unidade de Conservação da categoria Proteção Integral criada pelo Estado. Como a desapropriação de terras não é obrigatória para Monumentos Naturais, hoje a área é composta integralmente por áreas particulares. O MONAST tem por objetivo geral de criação a preservação de locais naturais raros, singulares ou de grande beleza cênica.

Sua área foi reconhecida como prioritária para a conservação da biodiversidade no Estado (Decreto nº2530-R/2010), sendo localizada nos maciços rochosos entre os municípios de Atílio Vivácqua, Muqui e Mimoso do Sul. Associada ao relevo montanhoso e escarpado está um dos mais relevantes complexos florestais do sul do Espírito Santo. Presença de plantas rupestres e formações florestais montanas e submontanas são os principais aspectos da vegetação encontrada. Estudos da flora já identificaram 201 espécies vegetais, sendo 17 ameaçadas de extinção.

Até agora as pesquisas já identificaram a presença de 20 espécies de peixes, 120 espécies de aves, incluindo 04 ameaçadas de extinção e 17 espécies de mamíferos, como o sagui-da-cara-branca, a jaguatirica, o gato-maracajá, a lontra, a preguiça-de-coleira e outros. Os répteis e anfíbios são os mais pesquisados na UC até agora, já foram encontradas 35 espécies de répteis, algumas delas raras e de pouca ocorrência no Estado. Já para os anfíbios foram registradas 52 espécies, sendo 3 existentes apenas no Espírito Santo e 1 exclusiva do MONAST.

O nome Serra das Torres é derivado de seu relevo montanhoso, que pode atingir até 1.260 m de altitude, com formação rochosa representada por pontões, "pães de açúcar, escarpas íngremes e vales profundos, que avistada ao longe lembra uma série de torres perfiladas, entre elas se destaca a Pedra do Farol. Do alto de seus remanescentes florestais e fundos de vale nascem as águas que fazem parte de duas importantes bacias hidrográficas, a do rio Itapemirim e da rio Itabapoana.

A população residente no MONAST é predominantemente de característica rural, sendo a agropecuária a principal atividade. A cafeicultura vem ganhando destaque na produção de cafés especiais, tendo já conseguido o título de melhor café conilon do Brasil pela cidade de Muqui. O patrimônio cultural-histórico está presente principalmente nos casarios coloniais, nas tradicionais festas do Boi-Pintadinho e no Encontro Nacional de Folia de Reis que acontece anualmente com grande presença de público, que vão assistir as apresentações dos grupos de folia vindos de todo Brasil. O turismo está presente como alternativa de renda, apresentando como maior potencial o turismo rural, o cicloturismo, o ecoturismo e o turismo de aventuras.

**Responda:**

1. Qual o é a maior Unidade de Conservação da categoria Proteção Integral criada pelo Estado do Espírito Santo?
2. Qual o objetivo do Monumento Natural Estadual Serra das Torres?
3. O MONAST está oclizado em quais localidades?
4. Quantas especies vegetais ja foram identificadas no MONAST? Destas, quantas estão ameaçadas de extinção?
5. Cite duas espécies de mamíferos encontradas no MONAST?

**Referência bibliográfica**

Disponível em: <https://iema.es.gov.br/mona-serra-das-torres>. Acesso em 22 de setembro de 2020.



## ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

**SEMANA 25 PERÍODO DE 28/09/2020 a 30/09/2020**

**ESCOLA:**

**ALUNO:**

**TURMA:**

**DISCIPLINA: Inglês**

**AULAS POR SEMANA: 1**

**CONTEÚDO: Crônicas - Histórias de Atílio Vivácqua**

1. Leia o texto abaixo e responda.

### **Atílio Vivácqua wins environmental award in national competition**



A project of soil recovery with erosion of atílio vivacqua, was in second place in a national competition of the Brazilian Agricultural and Livestock Research Company (EMBRAPA), the project "Cochinho em curva de nível" was the only representative in the final competitions.

The project started in 2019 and was record a video, showing the initiatives of some properties in the interior of the city.

The project was sent to EMBRAPA and through youtube, and the voting was on June 30, 2020.

- Qual o nome do projeto que o município de Atílio Vivácqua enviou para a competição nacional?
- Qual o nome da Empresa que faz esse tipo de competição?
- Em que colocação nacional o município ficou?
- Em que ano iniciou o projeto de combate a erosão do solo em Atílio Vivácqua?
- Em que lugar é possível acessar o vídeo do projeto do município?
- Qual foi o dia da votação?
- Você mora ou conhece alguém que morar em alguma propriedade do interior que tenha utilizado esse método de combater o solo? Você acha que esta iniciativa de eviatar a erosão do solo importante para preservar o meio ambiente?



## ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 25 PERÍODO DE 28/09/2020 A 02/10/2020  
PROJETO CRÔNICAS DIA 03/10/2020

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA: 6º AO 9º ANO

DISCIPLINA: ARTE

AULAS POR SEMANA: 1

PROFESSOR(A):

### PRIMAVERA

Leia a seguinte crônica intitulada por “**Crônica da Primavera**” por **Campista Cabral** para realizar a atividade.

E quando o problema for muito grande e quando a dor parece ser tamanha e quando a fila parece ser interminável e quando tudo parece ser o que não deveria...

Recomece

Flores e frutos e sol...

Muito sol e muitas cores odores sabores.

Gosto da primavera. Nasci no dia 23 de setembro. Dia, de acordo com alguns especialistas, início oficial da primavera. Gosto dessa estação porque ela encarna a beleza do recomeçar. As árvores com folhas novas, as sementes transformadas em frutos, frutos arrebatando de maduros, mudança de cores, mudança de humores, refazer, caminhar de novo e de novo e sempre... Eis o mistério da vida. Eis o princípio das coisas: começar e recomeçar.

Gosto da primavera justamente por isso! E penso nessa crônica misturando os sabores da manga,

da jabuticaba, do cajá ao gosto das palavras, de todas as palavras que, juntas, formam um painel da cidade nessa estação tão bonita e pulsante...

Gosto da primavera porque gosto da primavera! Ora... Gosto porque gosto! E gosto do gosto desta crônica que, embora pequena, tem a pretensão de ser um bom dia, um olá, um oi, um abraço, um conforto para quem lê. É só um pedacinho de texto tentando traduzir a beleza de um tempo: o tempo de fazer de novo!

Então, recomece os planos. Trace rumos. Caia na estrada. Mergulhe. Veja. Sinta o sol e o vento e o calor. Sinta as frutas todas. Gostos vários. Sinta o prazer da vida. Mas sinta agora! Sem demora... Possibilidades! E não idade! Idades!

Gosto da primavera porque ela me faz pensar exatamente sobre esta força incrível que é o recomeço.

Recomece!

Fonte: <https://cronicascariocas.com/colunas/cronicas/cronica-da-primavera/>

### ATIVIDADE

Faça um lindo desenho em seu caderno de arte sobre o que mais chama a sua atenção na estação da primavera. Pode ser uma árvore, flores, pessoas felizes, situações do dia a dia ou sobre o que a primavera te faz sonhar, como descrito na crônica. Use a sua criatividade e utilize os materiais que você tiver em casa, como, por exemplo, macarrãozinho, papel crepom, tinta guache, recortes de revistas, lápis de cor, canetinhas, retalhos de pano, enfim, utilize materiais que você tiver disponível para confeccionar um belo desenho! Se preferir, pode fazer um vídeo no seu celular, mostrando tudo aquilo que você admira nesta estação do ano tão especial, que é a primavera!

BONS ESTUDOS!!!!!!



## ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS



SEMANA 25 PERÍODO DE 28/09 À 30/09 DE 2020

ESCOLA:

ALUNO:

TURMA: 6º AO 8º ANO

DISCIPLINA: ENSINO RELIGIOSO

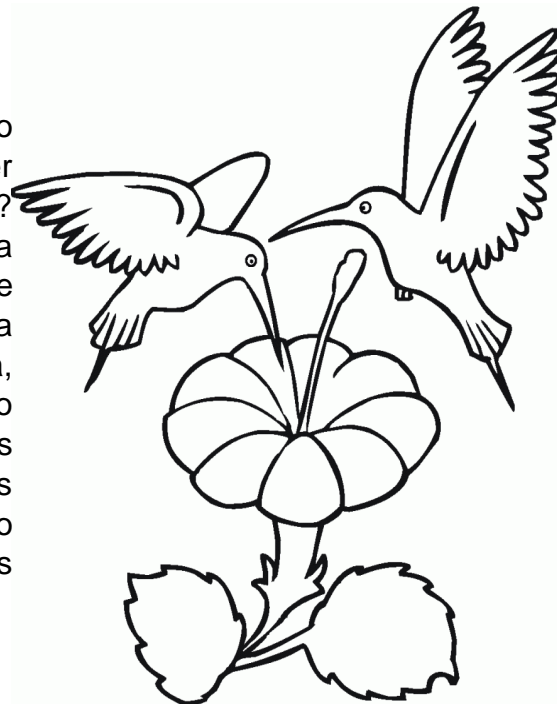
AULAS POR SEMANA: 1

PROFESSORA:

### A FORÇA DO CONJUNTO

Lembra-se da história do beija-flor que, ao presenciar um incêndio na floresta, passou a encher o biquinho de água para tentar apagar o fogo? Obviamente sua boa intenção não valeu de nada e a floresta transformou-se em um amontoado de cinzas. Não podemos deixar de admirar a nobreza do passarinho, sua obstinação e sua esperança, mas fica claro que seu esforço só teria surtido efeito se ele tivesse contado com a ajuda dos outros animais. As ações individuais são essenciais, mas na maior parte das vezes é necessário um pouco mais do que isso para que se observem os grandes resultados.

Aliar-nos aos outros nos faz mais fortes e nos deixa mais perto da vitória. Somos frágeis demais para desdenhar o apoio dos outros e desprezar a força do conjunto.



<https://pt.coloringpageforkids.net/free-printable-hummingbird-coloring-pages>

MUSSAK, Eugênio.

<http://vidasimples.abril.com.br/edicoes/025/04.shtml>

### ATIVIDADES

- 1) Exemplifique uma situação em que um problema precisou da ajuda de todos para ser resolvido e a união fez a força, fez a diferença:
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- 2) Você já viveu algum momento em que precisou da ajuda das outras pessoas ?  
Relate como aconteceu:

#### FONTE:

NINA, Bianca Dell et al. Caminho para Deus. Caderno de Orientações para a disciplina de Ensino Religioso. Volume: 7, Página 62. Secretaria de Educação de Petrópolis. Petrópolis, RJ.2018.



## ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

**SEMANA 25 PERÍODO DE 28/09 A 30/09**

**ESCOLA:**

**ALUNO:**

**TURMA: 6º e 7º ANO**

**DISCIPLINA: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**AULAS POR SEMANA: 2 horas /aula**

**CONTEÚDO: ESPORTES COLETIVO - VOLEIBOL**

### VOLEIBOL

**1) Em que país o vôlei e/ou voleibol foi inventado?**

- Brasil
- Estados Unidos
- Japão
- França

**2) Quantos jogadores são necessários para montar uma equipe (completa) de voleibol?**

- 12
- 10
- 08
- 06

**3) Qual a forma e dimensão do campo de vôlei?**

- Triangular 18x10
- Retangular 18x9
- Quadra 18x9
- Circular 18x10

**4) Cada partida é dividida em sets que terminam quando uma das duas equipes conquista quantos pontos?**

- 30 pontos
- 25 pontos
- 15 pontos
- 20 pontos

**5) Qual é o máximo de sets que uma partida de vôlei pode conter?**

- 3 sets
- 4 sets
- 5 sets
- 7 sets

**6) Qual parte do corpo é mais utilizada em uma partida de vôlei?**

- Pé
- Joelho
- Mão
- Peito

**FONTE:**

<https://www.todamateria.com.br/historia-do-voleibol/> acesso em 24/09/2020.

