

ATIVIDADES DOMICILIARES SEMANAIS DAS TURMAS DE 2º ANO
PERÍODO: 01/06/2020 A 05/06/2020

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA” _____”

PROFESSOR (A) _____

ALUNO (A) _____

DATA ___/___/___ COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA - 5 HORAS

ATIVIDADE 1: ATIVIDADES DO LIVRO “PÉ DE IMAGINAÇÃO “- PAES (PACTO PELA APRENDIZAGEM NO ESPÍRITO SANTO).

OLÁ GALERINHA!

A NOSSA LEITURA DE HOJE É MUITO DIVERTIDA! TENHO CERTEZA QUE VOCÊS VÃO GOSTAR!

A) LEIA O CONTO “PÉ DE IMAGINAÇÃO”, ESCRITO POR AMÁLIA SIMONETTI, COM A AJUDA DE ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA (**PÁGINA 10 A 11**).

PÉ DE IMAGINAÇÃO

(AMÁLIA SIMONETTI)

TUDO ACONTECEU NUM DIA DE SUSPENSE.

PENSE NUM DIA DE MUITO SUSPENSE!

POIS FOI NESSE DIA QUE EU DESCOBRI UM PÉ DE...

HUM...

DE CAJU? NÃO!

DE CACAU? NÃO!

DE CARAMURI? NÃO!

ERA UM PÉ DE UMBU-AÇU!

AÇU QUER DIZER GRANDE, NA LÍNGUA TUPI-GUARANI.

IMAGINEM UM PÉ DE UMBU GRANDE.

MAS NÃO ERA SÓ GRANDE. ERA GIGANTE!

RESOLVI SUBIR NO PÉ DE UMBU.

E SABEM O QUE EU DESCOBRI?

UM UMBU-GIGANTE. RESOLVI SUBIR MAIS ALTO PARA CHEGAR PERTO DO UMBU-GIGANTE.

SABEM O QUE EU ENCONTREI?

UMA IMENSIDÃO DE UMBUS-GIGANTES.

MAS EU SÓ CONSEGUIA VER OS SEUS PÉS.

ERAM PÉS SUPER, SUPERGIGANTES!

SUBI AINDA MAIS ALTO.

QUERIA VER COMO ERA O NARIZ E OS OLHOS DOS UMBUS-GIGANTES.



DE TÃO CANSADA, ADORMECI NOS GALHOS DO PÉ DE UMBU-AÇU E SONHEI.
SONHEI COM A MINHA IMAGINAÇÃO.
QUANDO ACORDEI, VI QUE ERA SÓ UM PÉ DE UMBU.
MAS NÃO ERA UM PÉ DE UMBU QUALQUER.
ERA O MEU PÉ DE UMBU DO QUINTAL DA MINHA INFÂNCIA.
CHEGUEI MAIS PERTO E DESCOBRI QUE NÃO ERA UM PÉ DE UMBU.
ERA UM PÉ DE IMAGINAÇÃO!

<https://sedu.es.gov.br/Media/sedu/pdf%20e%20Arquivos/LP%202%C2%BA%20%20Ano%20-%20Dia%2001-2.pdf>

AGORA QUE VOCÊ LEU O TEXTO, REFLITA E CONVERSE SOBRE A MENSAGEM DO TEXTO COM SUA FAMÍLIA.

- A) VOCÊ GOSTOU DO TEXTO?
- B) SOBRE O QUE O TEXTO FALA?
- C) VOCÊS JÁ VIRAM UM PÉ DE UMBU?
- D) NO SEU MUNICÍPIO TEM ALGUMA DAS FRUTAS CITADAS NO TEXTO?

CURIOSIDADE: VAMOS CONHECER UM POUCO SOBRE O PÉ DE UMBU?

INTITULADO POR EUCLIDES DA CUNHA COMO A “ÁRVORE SAGRADA DO SERTÃO”, O UMBUZEIRO É TAMBÉM CONHECIDO COMO IMBUZEIRO. O SEU FRUTO É O UMBU OU IMBU. A PALAVRA QUE LHE DEU ESSE NOME É O “YMBU”, DE ORIGEM TUPI-GUARANI, QUE SIGNIFICA “ÁRVORE QUE DÁ PARA BEBER”, UMA REFERÊNCIA A SUA CARACTERÍSTICA DE ARMAZENAMENTO DE ÁGUA,

ESPECIALMENTE DA RAIZ, QUALIDADE NECESSÁRIA PARA SOBREVIVÊNCIA NOS LONGOS PERÍODOS DE SECA NO SEU HABITAT NATURAL, A CAATINGA.



<http://www.cerratinga.org.br/umbu/>

B) AGORA, VAMOS REALIZAR AS ATIVIDADES DO LIVRO PAES (**PÁGINA 12 A 16**).
ANTES, VAMOS BRINCAR COM NOSSA IMAGINAÇÃO!
VOCÊ SABE O QUE É UM CONTO?
O QUE ESTE CONTO FAZ VOCÊ IMAGINAR?
COMO SERIA O SEU PÉ DE IMAGINAÇÃO?

CONTO É UMA OBRA DE FICÇÃO. CRIA UM UNIVERSO DE SERES E ACONTECIMENTOS DE FICÇÃO, DE FANTASIA E IMAGINAÇÃO. O CONTO APRESENTA UM NARRADOR, PERSONAGENS E ENREDO.

<https://portuguesemdestaque.blogspot.com/p/contos.html>

ORIENTAÇÕES PARA AS ATIVIDADES:

DICIONÁRIO DA LÍNGUA TUPI-GUARANI. SUGESTÕES DE SITES:

<https://www.dicionariotupiguarani.com.br/>

<https://www.dicionariotupiguarani.com.br/section/a/>

FRASE É TODO ENUNCIADO LINGUÍSTICO CAPAZ DE TRANSMITIR UMA IDEIA.
A FRASE É UMA PALAVRA OU UM CONJUNTO DE PALAVRAS QUE CONSTITUI UM ENUNCIADO DE SENTIDO COMPLETO.

LEMBRETE: A FRASE SEMPRE INICIA COM LETRA MAIÚSCULA E TERMINA COM UM SINAL DE PONTUAÇÃO.

PARA SABER MAIS: ASSISTA O VÍDEO SOBRE OS SINAIS DE PONTUAÇÃO DISPONÍVEL EM: <https://www.youtube.com/watch?v=wbS65XwRJ34>



ATIVIDADE 2: ATIVIDADE NO CADERNO
PESQUISE EM JORNAIS E REVISTAS OU PANFLETOS FRASES COM OS SINAIS DE PONTUAÇÃO ABAIXO E COLE NO CADERNO.

- A) (.) PONTO FINAL
- B) (?) PONTO DE INTERROGAÇÃO
- C) (!) EXCLAMAÇÃO

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA” _____”

PROFESSOR (A) _____

ALUNO (A) _____

DATA ___ / ___ / ___ COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA - 4 HORAS














ATIVIDADE 1: VAMOS PENSAR EM ALGUMAS SITUAÇÕES MATEMÁTICAS QUE PODEM ACONTECER EM NOSSO DIA A DIA? LEIA COM BASTANTE ATENÇÃO OS PROBLEMINHAS ABAIXO, RESOLVENDO EM SEU CADERNO. NÃO SE ESQUEÇA DE REGISTRAR AS CONTINHAS COM RESPOSTA COMPLETA.














A) O LAZER PREFERIDO DO AVÔ DE JULIANA, É CUIDAR DE ÁRVORES. ELE É VOLUNTÁRIO NA ESCOLA EM QUE JULIANA ESTUDA E AJUDA A CUIDAR DO POMAR, QUE NÃO PARA DE CRESCER. NO FINAL DO MÊS DE ABRIL, HAVIA 24 PÉS DE ÁRVORES FRUTÍFERAS E NO MÊS DE MAIO FORAM PLANTADOS 5 PÉS. QUANTOS PÉS DE ÁRVORES FRUTÍFERAS PASSOU A TER O POMAR?

B) JULIANA ADORA COMER FRUTAS. TODA SEMANA SEU AVÔ LEVA VÁRIAS CESTAS DE FRUTAS DIFERENTES PARA ELA. NUMA DAS CESTAS HAVIA 26 MAÇÃS, JULIANA COMEU 5. QUANTAS MAÇÃS SOBRRARAM NA CESTA?

<http://lereescrever.fde.sp.gov.br/Handler/ExibImagem.ashx?isnsaj=472&arq=5>

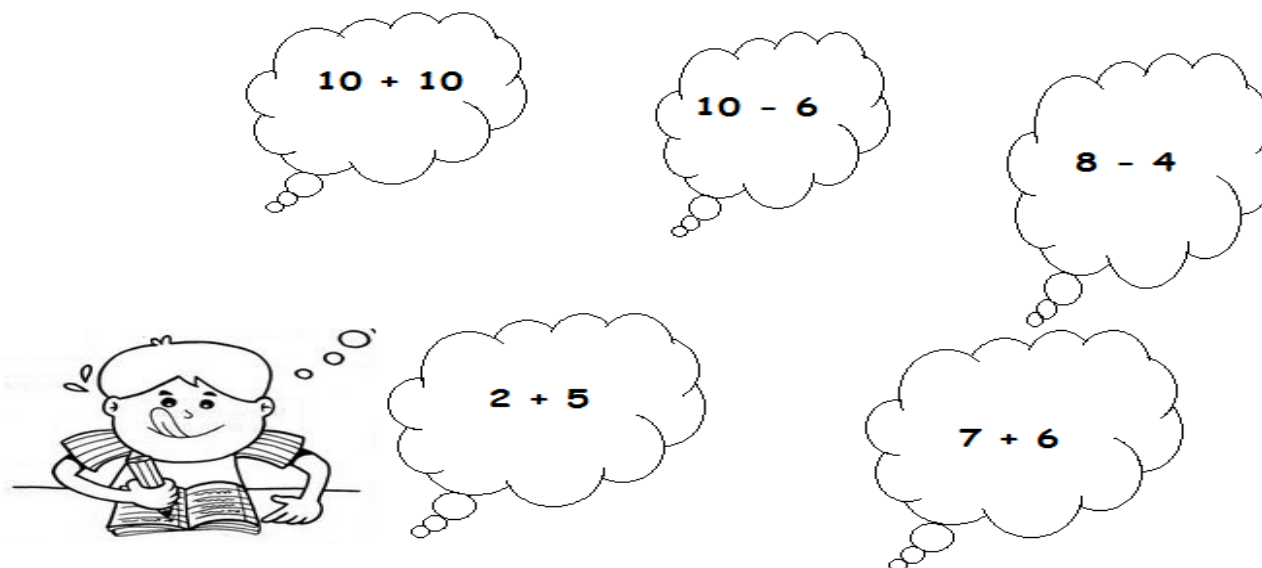
ATIVIDADE 2: OBSERVE O QUADRO ABAIXO, VEJA QUE HÁ FRUTAS NO LUGAR DE ALGUNS NÚMEROS. AGORA EM SEU CADERNO, DESENHE ESSA FRUTA E O NUMERAL QUE ELA REPRESENTA.

1	2	3		5			8		
11			14		16	17		19	20
21		23		25	26		28		30

	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>						

<https://www.mestredosaber.com.br/wp-content/uploads/14-atividades-de-matematica-1-ano.jpg>

ATIVIDADE 3: VOCÊ CONSEGUE CALCULAR MENTALMENTE? DESCUBRA OS RESULTADOS DESSAS OPERAÇÕES RAPIDAMENTE! TEMPO SUGERIDO 5 MINUTOS.



RESPONDA EM SEU CADERNO:

A) VOCÊ CONSEGUIU REALIZAR A TAREFA? TEVE DIFICULDADE OU NÃO?

B) AGORA, REGISTRE EM SEU CADERNO AS OPERAÇÕES E RESPOSTAS.

ATIVIDADE 4: SE TIVER ACESSO A INTERNET PEÇA A AJUDA DE UM ADULTO PARA INICIAR O JOGO PARA VOCÊ DISPONÍVEL EM: <http://brincandocomarie.com.br/arie-subtrair/>



ARIÊ SUBTRAIR: O DESAFIO DO JOGO É AJUDAR O GATINHO YUKI A ACHAR O TESOURO DENTRO DA CAVERNA ASSOMBRADA. CUIDADO COM OS ESQUELETOS PIRATAS QUE ADORAM APARECER!

VOCÊS ESTÃO PREPARADOS PARA PRATICAR A SUBTRAÇÃO E ENCARAR ESSA AVENTURA ASSUSTADORA?

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA” _____”

PROFESSOR (A) _____

ALUNO (A) _____

DATA ____ / ____ / ____ COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA - 2 HORAS

PAISAGEM DO LUGAR ONDE MORO

A AUTORA DO TEXTO “PÉ DE IMAGINAÇÃO” RELATA A EXISTÊNCIA DE UM PÉ DE UMBU NO QUINTAL DA CASA ONDE NASCEU. O UMBUZEIRO É UMA ÁRVORE CONHECIDO COMO “A ÁRVORE SAGRADA DO SERTÃO” E O SEU FRUTO É O UMBU OU IMBU. ESSA ÁRVORE PODE ALCANÇAR SETE METROS, TEM TRONCO CURTO E COPA EM FORMA DE GUARDA-CHUVA E SE DESTACA POR FORNECER SOMBRA E ACONCHEGO.



<http://www.cerratinga.org.br/umbu/>

ATIVIDADE 1: MESMO ESTANDO EM ISOLAMENTO SOCIAL, NÃO PODEMOS NOS ESQUECER DA NATUREZA. AS ÁRVORES FAZEM PARTE DE UMA PAISAGEM NATURAL. DEVEMOS SEMPRE PRESERVÁ-LAS, JOGANDO LIXO NA LIXEIRA, CUIDANDO DA ÁGUA E DAS PLANTAS. ESSAS SÃO ALGUMAS ATITUDES RESPONSÁVEIS QUE DEVEMOS TER NO NOSSO DIA A DIA. O QUE VOCÊ ESTÁ FAZENDO PARA AJUDAR O MEIO AMBIENTE. DESENHE EM SEU CADERNO.

ATIVIDADE 2: QUE TAL CONSCIENTIZARMOS ALGUMAS PESSOAS SOBRE A IMPORTÂNCIA DE PRESERVAR O MEIO AMBIENTE? ORGANIZE UM FOLHETO INFORMATIVO QUE PODERIA SER EXPOSTO EM SEU BAIRRO CONTENDO AÇÕES PARA PRESERVAR O MEIO AMBIENTE.

MODELO DE FOLHETO INFORMATIVO.



<http://docplayer.com.br/78040579-Jessica-oliveira-farias-flavia-vieira-da-silva-do-amparo-caderno-de-atividades-diferenciadas-para-a-alfabetizacao.html>

ATIVIDADE 3: OBSERVE O LOCAL ONDE VOCÊ MORA, ESCOLHA UMA PAISAGEM NATURAL E FAÇA UM DESENHO BEM BONITO EM SEU CADERNO. DEPOIS, ESCREVA UMA FRASE COM O NOME DO LUGAR QUE VOCÊ DESENHOU.

“Ensinar para Aprender, Valorizar para Ter!”
“Feliz a Nação cujo Deus é o Senhor!”

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA” _____”

PROFESSOR (A) _____

ALUNO (A) _____

DATA ____ / ____ / ____ COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS - 2 HORAS

AS PLANTAS

AS PLANTAS SÃO SERES VIVOS. ELAS NASCEM, CRESCEM, SE REPRODUZEM E MORREM. PARA VIVER, AS PLANTAS PRECISAM DE TERRA FOFA E FÉRTIL, LUZ E CALOR DO SOL, AR E ÁGUA.

ATIVIDADE 1: SE TIVER ACESSO A INTERNET ASSISTA O VÍDEO MUSICAL DE TOQUINHO: NATUREZA DISTRAÍDA DISPONÍVEL EM:
<https://www.youtube.com/watch?v=wS1txfDk2eo> .



ATIVIDADE 2: EXPERIÊNCIA: PÉ DE FEIJÃO

COLOQUE UM POUCO DE ALGODÃO NO FUNDO DE UM COPO, EM SEGUIDA TRÊS GRÃOS DE FEIJÃO E REGUE COM UM POUQUINHO DE ÁGUA. DEIXE O COPINHO DE PREFERÊNCIA EM UM LOCAL BEM AREJADO E ILUMINADO. NÃO ESQUEÇA DE UMEDECER O ALGODÃO TODOS OS DIAS. OBSERVE O QUE ACONTECE DURANTE OS DIAS QUE VÃO PASSANDO. DEPOIS, DESENHE EM SEU CADERNO, AS ETAPAS DE DESENVOLVIMENTO DO FEIJOEIRO.

ATIVIDADE 3: NA SUA RUA TEM ÁRVORES? SE A RESPOSTA FOR SIM, ESCREVA DOIS BENEFÍCIOS QUE ESSAS ÁRVORES TRAZEM PARA AS PESSOAS DE SUA RUA. SE NÃO TIVER, PERGUNTE A SUA FAMÍLIA PORQUE NÃO TEM. EM SEGUIDA, IMAGINE SUA RUA COM ÁRVORES E REGISTRE EM SEU CADERNO.

<http://prefeitura.cachoeiro.es.gov.br/educaci/apostila.php?eadcodigo=475>

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA” _____”

PROFESSOR (A) _____

ALUNO (A) _____

DATA ___ / ___ / ___ COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA - 2 HORAS

LINHA DO TEMPO

VAMOS REVER NO CONTO “PÉ DE IMAGINAÇÃO”, A PARTE QUE FALA “ERA O MEU PÉ DE UMBU DO QUINTAL DA MINHA INFÂNCIA”. DEPOIS DISSO, PENSE E RESPONDA ORALMENTE COM A AJUDA DE ALGUÉM DA FAMÍLIA: O QUE O POEMA SE REFERE NESSA PARTE? O QUE É INFÂNCIA? INFÂNCIA É O PERÍODO DE CRESCIMENTO QUE VAI DO NASCIMENTO A PUBERDADE, DE 0 ATÉ 12 ANOS DE IDADE.

ATIVIDADE 1: VOCÊ JÁ ESCUTOU A MÚSICA “MUNDO BITA - A GENTE CRESCE”? QUE TAL CANTAR JUNTO COM ALGUÉM DA SUA CASA? ACESSE O LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=AFN52hq7d7w>



SE NÃO FOR POSSÍVEL OUVIR A MÚSICA, PEÇA A ALGUÉM DA SUA CASA PARA AJUDÁ-LO, FAZENDO A LEITURA ENQUANTO VOCÊ ACOMPANHA COM O DEDINHO.

A GENTE CRESCE MUNDO BITA

PASSA A HORA, TIC TAC
TIC-TAC DO PONTEIRO
JÁ É QUASE MEIO-DIA
JÁ PASSOU O DIA INTEIRO

SEM PARAR O TEMPO SEGUE SEU CAMINHO
E A GENTE CRESCE POUQUINHO A POUQUINHO
TODO MUNDO SABE, DEVE TER OUVIDO
QUE MORAVA NA BARRIGA
BEM PERTINHO DO UMBIGO
DEPOIS VOCÊ NASCE, VIRA UM NENÉM
QUE PRA CRESCER E FICAR FORTE
SE ALIMENTA MUITO BEM



<https://dollsparablogs.blogspot.com/2015/08/relogio.html?m=1>

“Ensinar para Aprender, Valorizar para Ter!”
“Feliz a Nação cujo Deus é o Senhor!”

PASSA A HORA, TIC -TAC
 TIC-TAC DO PONTEIRO
 JÁ É QUASE O MÊS DE MARÇO
 TÁ ACABANDO FEVEREIRO
 SEM PARAR O TEMPO SEGUE O CAMINHO
 E A GENTE CRESCE POUQUINHO A POUQUINHO
 OS PRIMEIROS PASSOS
 LOGO, LOGO TÁ NA ESCOLA
 FAZENDO NOVOS AMIGOS
 DEPOIS FICA ADULTO
 MAS PRESTE ATENÇÃO
 PODEMOS SEMPRE SER CRIANÇAS
 USANDO A IMAGINAÇÃO

PASSA A HORA, TIC TAC
 TIC-TAC DO PONTEIRO
 JÁ É QUASE MEIO-DIA
 JÁ PASSOU O DIA INTEIRO

PASSA A HORA, TIC -TAC
 TIC-TAC DO PONTEIRO
 JÁ É QUASE O MÊS DE MARÇO
 TÁ ACABANDO FEVEREIRO

SEM PARAR O TEMPO SEGUE O CAMINHO
 E A GENTE CRESCE POUQUINHO A POUQUINHO

PASSA A HORA, TIC-TAC
 PASSA A HORA, TIC-TAC
 PASSA A HORA, TIC-TAC
 PASSA A HORA, TIC-TAC
 PASSA A HORA, TIC-TAC
 PASSA A HORA, TIC-TAC



<https://www.lojadosom.com.br/mundo-bit/a-gente-cresce/572868/k-n/>

<https://pt.dreamstime.com/imagens-de-stock-royalty-free-vida-da-mulher-encena-o-desenvolvimento-image33550149>

ATIVIDADE 2: CONSTRUINDO A LINHA DO TEMPO: A LINHA DO TEMPO REPRESENTA OS ANOS QUE VOCÊ VIVEU, DESDE O NASCIMENTO. CONVERSE COM SEUS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS SOBRE SUA INFÂNCIA, OS MOMENTOS MAIS MARCANTES, SE POSSÍVEL, VEJA FOTOS DESSES MOMENTOS. DEPOIS, DESENHE EM SEU CADERNO COMO VOCÊ ERA COM 1 ANO, 2 ANOS, 3 ANOS, 4 ANOS E 5 ANOS. ABAIXO DOS DESENHOS, ESCREVA UM MOMENTO IMPORTANTE DE CADA ANO (QUANDO COMEÇOU A ENGATINHAR, ANDAR, FALAR E OUTROS).

1 ANO	2 ANOS	3 ANOS	4 ANOS	5 ANOS

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA” _____”

PROFESSOR (A) _____

ALUNO (A) _____

DATA ___ / ___ / ___ COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO - 1 HORA

RESPEITO A NATUREZA

DEUS CRIOU A NATUREZA, CABE AO HOMEM PRESERVAR!
CADA UM PRECISA FAZER SUA PARTE PARA PRESERVAR O MEIO AMBIENTE.

ATIVIDADE 1: SE FOR POSSÍVEL, OUÇA A “MÚSICA : DA VIDA TEMOS QUE CUIDAR
“QUE ESTÁ DISPONÍVEL EM: <https://www.youtube.com/watch?v=H2xbJCTHnsA>



ATIVIDADE 2: DESENHE UMA ÁRVORE BEM BONITA EM SEU CADERNO. DEPOIS, VEJA AS PALAVRINHAS QUE ESTÃO NO RETÂNGULO ABAIXO. EM SEGUIDA, ESCREVA DENTRO DA ÁRVORE APENAS AS PALAVRAS QUE AGRADAM A DEUS EM RELAÇÃO A NOSSA ATITUDE COM O MEIO AMBIENTE. PINTO BEM BONITO!

CONSCIÊNCIA	RESPONSABILIDADE	DESTRUIÇÃO		
PRESERVAÇÃO	CUIDADO	AMOR	PAZ	PROTEÇÃO
DEVASTAÇÃO	RESPEITO	POLUIÇÃO	VIDA	GANÂNCIA

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA” _____”

PROFESSOR (A) _____

ALUNO (A) _____

DATA ____ / ____ / ____ COMPONENTE CURRICULAR: ARTE - 1 HORA

MEIO AMBIENTE

RECICLAR É UMA MANEIRA DE PRESERVAR O MEIO AMBIENTE E REDUZIR O LIXO PRODUZIDO PELO SER HUMANO. OUÇA A TURMA DA MÔNICA: “É PRECISO RECICLAR”
<https://www.youtube.com/watch?v=kPHJoieNLhk&feature=youtu.be>

RESPONDA COM A MAMÃE ORALMENTE:

1. ALGUÉM SEPARA O LIXO DE CASA PARA RECICLAGEM?
2. SABE COMO FAZER PARA SEPARAR O LIXO PARA RECICLAGEM?
3. VOCÊ SABE QUAIS MATERIAIS PODEM SER RECICLAGEM?

MATERIAIS RECICLÁVEIS

VIDROS: LITROS DE BEBIDAS, GARRAFAS, COPOS, VIDROS DE CONSERVAS, ETC.

PLÁSTICOS: GARRAFAS PETS, POTES DE MARGARINAS, EMBALAGENS DE VINAGRES.

PAPEL: EMBALAGENS DE PAPELÃO, REVISTA, JORNAL E OUTROS.

METAL: LATAS, TUBO DE PASTA DE DENTES, TAMPAS DE GARRAFAS, PREGOS, EMBALAGENS DE ALUMÍNIO, OUTROS.

VAMOS REPENSAR AS PRÁTICAS EM RELAÇÃO AO MEIO AMBIENTE? DEVEMOS REPENSAR O NOSSO CONSUMO E COMO FAZEMOS O DESCARTE DOS NOSSOS RESÍDUOS. REPENSAR É O INÍCIO DESSA MUDANÇA. QUE TAL COLOCARMOS EM PRÁTICA COMEÇANDO NA SUA CASA. SEPRE COM AJUDA DA FAMÍLIA MATERIAIS QUE PODEM SER RECICLADOS, VOCÊ AJUDARÁ A PRESERVAR A NATUREZA. VAMOS JUNTOS SALVAR O NOSSO PLANETA! <https://educador.brasilecola.uol.com.br/estrategias-ensino/educacao-ambiental-os-5-rs.htm> www.soescola.com

ATIVIDADE

ESCOLHA UM DOS MATERIAIS RECICLÁVEIS. DEPOIS, CRIE UM BRINQUEDO UTILIZANDO ESSES MATERIAIS QUE SERIAM DESCARTADOS DE FORMA BEM CRIATIVA.



ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA” _____”

PROFESSOR (A) _____

ALUNO (A) _____

DATA ____ / ____ / ____ COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA - 2 HORAS

CORRIDA DE TAMPINHAS

ESSA BRINCADEIRA É MUITO DIVERTIDA E DESENVOLVE A COORDENAÇÃO MOTORA FINA, ESTRATÉGIA, PONTARIA E NOÇÃO DE FORÇA/ESPAÇO.

ESSA BRINCADEIRA POSSUI BAIXO CUSTO E REQUER DA SUA CRIATIVIDADE PARA CONSTRUIR A PISTA!

DICA: CONSTRUA VÁRIOS OBSTÁCULOS, COMO TÚNEIS, RAMPAS, CURVAS LARGAS E ESTREITAS, SUBIDAS, DESCIDAS, UTILIZANDO QUALQUER OBJETO QUE VOCÊ TENHA EM CASA (MATERIAIS RECICLADOS COMO: GARRAFA PET, PAPELÃO E OUTROS). PODE SER FEITA COM GIZ NO CHÃO DA SUA CASA OU ATÉ MESMO COM UMA FITA. PARA QUEM POSSUI UM QUINTAL COM AREIA, TAMBÉM FICA MUITO DIVERTIDO, SEJA CRIATIVO!

ALGUMAS REGRAS:

1. CADA JOGADOR TEM DIREITO A 3 PETELECOS;
2. SE A TAMPINHA VIRAR OU SAIR DA PISTA, PERDE UMA VEZ E RETORNA DE ONDE SAIU;
3. SE A TAMPINHA FICAR EM CIMA DA LINHA, O JOGADOR CONTINUA DENTRO DA CORRIDA NORMALMENTE.

ESSA BRINCADEIRA PODE SER FEITA POR QUALQUER IDADE. ENTÃO, LEMBRANDO QUE NÃO PODEMOS IR À CASA DOS COLEGUINHAS NO MOMENTO, VAMOS FAZER COM SEUS PAIS, IRMÃOS, OU QUALQUER OUTRA PESSOA DE SUA CONVIVÊNCIA.

MATERIAL NECESSÁRIO: TAMPINHAS DE REFRIGERANTE, FITA (OU GIZ), OUTROS (OBJETOS ALEATÓRIOS DE SUA PREFERÊNCIA QUE POSSUA EM CASA PARA FAZER OBSTÁCULOS). VEJA: IMAGENS DISPONÍVEIS EM:



<http://santacorporeidade.blogspot.com/2010/11/corrída-de-formula-ttampinha-educacao.html>

SE QUISER APRENDER MELHOR A COMO FAZER A SUA CORRIDA DE TAMPINHAS, VEJA ESTE VÍDEO QUE ENSINA MUITO BEM COMO BRINCAR:

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=YevKFhnG3Qs>
<http://prefeitura.cachoeiro.es.gov.br/educaci/apostila.php?eadcodigo=665>

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA” _____”

PROFESSOR (A) _____

ALUNO (A) _____

DATA ___ / ___ / ___ COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS CARGA HORÁRIA: 1 HORA

OBJETIVO DA ATIVIDADE: ANIMALS

**1- PINTE OS ANIMAIS QUE SE PEDE
COLOR THE ANIMAL.**

DOG



TURTLE



LION



BUTTERFLY



<https://atividadesparaprofessores.com.br/44-atividades-de-ingles-para-1o-ano/>