

**ATIVIDADES DOMICILIARES SEMANAIS DAS TURMAS DE 5º ANO**  
**PERÍODO: 29/06/2020 A 03/07/2020**

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA \_\_\_\_\_  
PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_  
ALUNO(A): \_\_\_\_\_  
DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

A **receita** é um gênero textual que apresenta um texto instrucional (explica como fazer algo) e apresenta duas partes bem definidas – **ingredientes** e **modo de fazer** - que podem ou não vir indicadas por títulos. A primeira parte apenas relaciona os ingredientes, estipulando as quantidades necessárias, indicadas em gramas, xícaras, colheres, pitadas, etc.

No modo de fazer, os verbos se apresentam quase sempre no modo imperativo (o modo verbal que expressa ordem, conselho, etc.), pois essa parte indica, passo a passo, a seqüência dos procedimentos e da junção dos ingredientes a ser seguida para se obter o melhor resultado da receita.

**Leia a receita abaixo:**

Brigadeiro de chocolate



**Ingredientes:**

1 caixa de leite condensado;  
1 colher (sopa) de margarina sem sal;  
7 colheres (sopa) de achocolatado ou  
4 colheres (sopa) de chocolate em pó;  
chocolate granulado

**Modo de fazer:**

Junte todos os ingredientes numa panela e leve-a ao fogo. Mexa com uma colher de pau até que o brigadeiro comece a desgrudar da panela. Despeje o conteúdo numa tigela untada com manteiga e deixe esfriar. Faça pequenas bolinhas com a mão. Passe-as no granulado e sirva-as em forminhas de papel.

Adaptado de: [www.tudogostoso.com.br/receita/114-brigadeiro](http://www.tudogostoso.com.br/receita/114-brigadeiro), acesso em 17/06/2020 às 15:20h.

**Atividade 1 (EF05LP09)** – Agora responda de acordo com o texto.

- a) Qual é a finalidade do texto que você leu?
- b) No trecho “**Passe-as** no granulado e **sirva-as** em forminhas de papel”, a que termos as palavras em destaque se referem?
- c) De acordo com a receita, quantas colheres de achocolatado são recomendadas?
- d) Qual é o único ingrediente que não tem quantidade estabelecida na receita?
- e) Que utensílios são utilizados nessa receita?
- f) Essa é uma receita em que as crianças podem fazer sozinhas? Justifique:

g) Para que os números são utilizados em uma receita? O que aconteceria se uma receita não apresentasse números?

Fonte: <https://galeria.fabricadeaplicativos.com.br/smecarioca2020>, acesso em 17/06/200 às 16h.

**Atividade 2 (EF05LP09)** –Copie a alternativa correta.

a) Essa receita serve para:

- Orientar o preparo de um alimento
- Indicar quais remédios um paciente deve tomar
- Mostrar como se monta um brinquedo

b) Quais são as partes em que nossa receita está dividida?

- Início, meio e fim
- Título, ingredientes e modo de preparo
- Título, conteúdo e autor

c) Em qual alternativa os verbos estão no modo imperativo?

- Junte – mexa – despeje – faça – passe – sirva
- Juntar – mexer – despejar – fazer – passar – servir
- Juntei – mexi – despejei – fiz – passei – servi

**Agora vamos lembrar sobre o gênero textual descritivo: retrato; linguagem verbal e não-verbal.**

### **Texto Descritivo**

O **texto descritivo** é um tipo de texto que envolve a descrição de algo, seja de um objeto, pessoa, animal, lugar, acontecimento, e sua intenção é, sobretudo, transmitir para o leitor as impressões e as qualidades de algo. Em outras palavras, o texto descritivo capta as impressões, de forma a representar a elaboração de um retrato, como uma fotografia revelada por meio das palavras.

### **Estrutura Descritiva**

A descrição apresenta três passos para a construção:

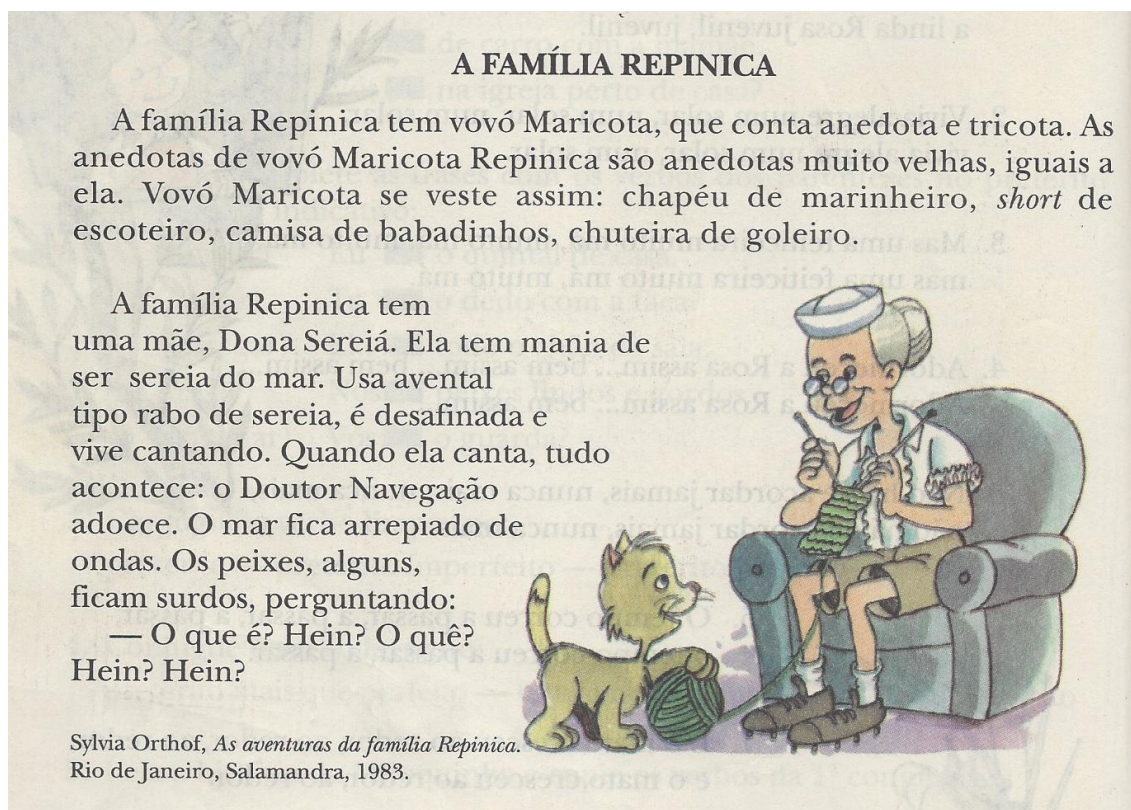
1. **Introdução:** apresentação do que se pretende descrever.
2. **Desenvolvimento:** caracterização subjetiva ou objetiva da descrição.
3. **Conclusão:** finalização da apresentação e caracterização de algo.

## Tipos de Descrição

Conforme a intenção do texto, as descrições são classificadas em:

- **Descrição Subjetiva:** apresenta as descrições de algo, todavia, evidencia as impressões pessoais do emissor (locutor) do texto. Exemplos são nos textos literários repletos de impressões dos autores.
- **Descrição Objetiva:** nesse caso, o texto procura descrever de forma exata e realista as características concretas e físicas de algo, sem atribuir juízo de valor, ou impressões subjetivas do emissor. Exemplos de descrições objetivas são os retratos falados, manuais de instruções, verbetes de dicionários e enciclopédias.

### Vamos conhecer a história da Família Repinica.



**Atividade 3 (EF05LP11)** – Após a leitura da história da Família Repinica, realize a atividade abaixo.

a) Escolha uma pessoa que você quiser: pai, mãe, irmão, irmã, amiga, etc. E escreva sobre ela. Você vai produzir um texto descritivo. Use corretamente a pontuação e atente-se para a escrita correta das palavras. Para descrever uma pessoa, você tem que observar as características dela. Exemplo:

- Como se chama? Como é o seu rosto?
- E os cabelos? Os olhos? A boca? O nariz?
- Fale sobre suas mãos e pés.

- Como se veste?
- O que gosta de fazer?
- Quais os amigos dela? Onde mora?
- O que não gosta de fazer?

b) Como pode ser classificada esse tipo de descrição que você fez acima? Justifique.

c) Desenhe agora uma janela da imaginação. Como ela é uma janela encantada, dentro dela pode acontecer tudo que você imaginar. Primeiro desenhe seus sonhos dentro da janela; depois escreva sobre eles.

Adaptado de: <https://veregostarr.blogspot.com/2016/10/portugues-texto-descritivo.html>, acesso em 17/06/2020 às 16:45h.

## **POVOS E RELIGIÕES**

Muitos povos e religiões buscam explicar a origem do mundo e dos fenômenos da natureza por meio da intervenção dos deuses e de outras divindades. Leia o texto abaixo, em que o professor indígena Aturi Kayabi conta como seu povo explica a origem do dia e da noite.

### **Texto 1 – No início do mundo**

No início do mundo as coisas eram malfeitas.

Não tinha a noite, só existia o sol.

O dia não tinha fim. As pessoas trabalhavam sem parar.

[...]

Até que certo dia o pajé pensou em mudar.

Ele pegou duas cabaças de amendoim,

Uma com amendoim branco e outra com amendoim preto

Primeiro ele quebrou a cabaça de amendoim preto, e a noite chegou.

[...] ele quebrou a outra cabaça, de amendoim branco, e o dia clareou.

Por isso é que temos o dia e a noite.

Kayabi, Aturi. No início do mundo. In: Geografia Indígena. São Paulo: Instituto Socioambiental; Brasília: Ministério da Educação, 1988. P12.

### **Atividade 1 (EFO5HI01) – Com base no texto 1, responda as questões abaixo.**

- a) Como o povo Kayabi explica a origem do dia e da noite?
- b) Você concorda com a explicação de Kayabi? Justifique.
- c) Em sua opinião, como seria o mundo se o dia nunca acabasse?

### **Texto 2 – A religião e a cultura**

Existem muitas religiões diferentes em nosso mundo. Essa diversidade mostra a importância das crenças religiosas para a grande parte das pessoas.

As religiões influenciam a formação e a cultura dos povos, orientando seus adeptos no modo de viver, comer, pensar, entre outros aspectos. Todas elas precisam ser respeitadas.

Ao colonizar o Brasil, os portugueses introduziram no país o catolicismo, que é uma religião cristã e começaram a cristianizar os indígenas e, posteriormente, os negros escravizados, que tinham crenças religiosas diferentes.

Hoje, no Brasil, diversas religiões são praticadas. Por exemplo, as religiões cristãs, o espiritismo, as religiões afro-brasileiras (como o candomblé e a umbanda), o budismo, o islamismo e o judaísmo.

**Atividade 2 (EF05GE02) (EF05HI03) (EF05HI04) (EF05HI05)** Com base em seus estudos e vivência social, responda.

- a) Por que é importante respeitar todas as crenças e religiões?
- b) Para ficar mais por dentro deste assunto, faça uma pesquisa sobre duas religiões praticadas no Brasil e registre-as em seu caderno ou numa folha.
- c) Cite o nome de algumas tradições religiosas presentes no Brasil.

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA \_\_\_\_\_

PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

## ANIMAIS NOCIVOS

### O que são animais Nocivos?

Animais nocivos são aqueles que, de alguma forma, prejudicam os seres humanos. Pode ser pela propagação de doenças, causando ferimentos, na destruição de plantações ou efeitos desagradáveis, fortes dores e paralisia do corpo, até o óbito.

Alguns exemplos dessas espécies são as cobras, mosquitos, peixes e abelhas. Porém é necessário ressaltar que, mesmo sendo um animal nocivo em algumas circunstâncias, ele pode não ser em outras.

Um bom exemplo são as abelhas que apesar de terem uma picada fatal, produzem o mel, que é um alimento muito apreciado pelos seres humanos.

Os animais nocivos podem ser venenosos ou peçonhentos. Animais **venenosos** são animais que possuem veneno, mas não possuem mecanismo de inoculação. Os animais **peçonhentos** são animais que além de venenosos, possuem um mecanismo especializado de inoculação, a Peçonha, que é utilizada como arma de caça ou de defesa.

**Exemplos de animais peçonhentos:** serpentes (jararaca, cascavel, surucucu), escorpião, aranha.

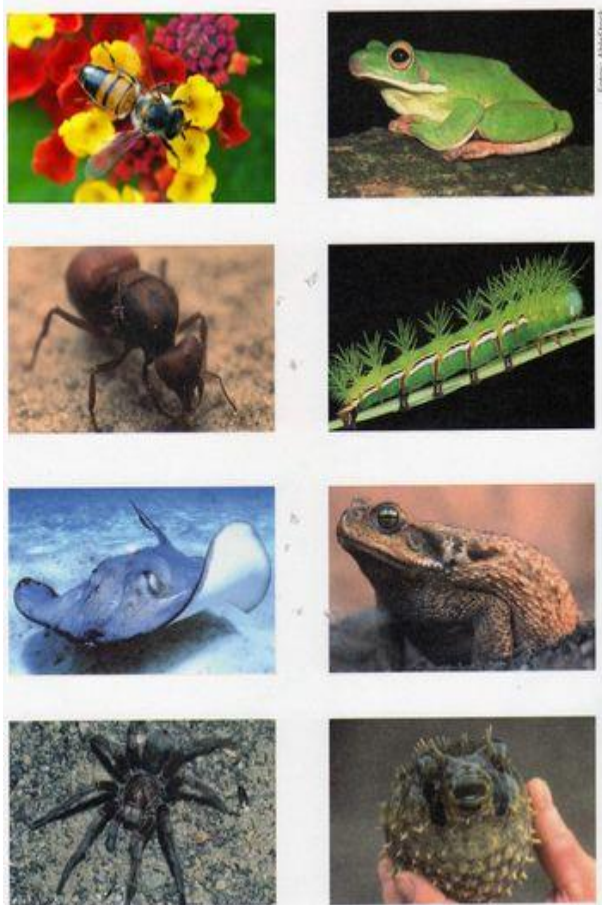


**Exemplos de animais venenosos:** sapos, baiacu.



<https://emsinapse.wordpress.com/2018/09/12/animais-peconhentos-x-animais-venenosos/>, acesso em 19/06/2020, às 15h.

**Atividade 1 (EF03CI06)** – Na imagem abaixo é possível identificar alguns animais peçonhentos e outros venenosos. Faça uma lista, separando-os, como o modelo, e escreva o nome de cada um na coluna adequada. Depois, escreva a principal característica que os diferencia.



ANIMAIS PEÇONHENTOS	ANIMAIS VENENOSOS

<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=27533>, acesso em 19/06/2020 às 17h.

### Os animais e o equilíbrio ecológico

Todos os animais possuem papéis importantes para o equilíbrio da natureza. São eles que dispersam sementes e, portanto, plantam árvores, controlam populações de outras espécies e ainda produzem remédios para cura de muitas doenças, inclusive humanas. A função deles é primordial para a existência de outras espécies. Veja dois exemplos:

**Abelhas** - A polinização feita por abelhas contribui com a manutenção da diversidade de espécies na terra, sendo o fator mais importante para a existência da vegetação.

**Anfíbios** - Os anfíbios, como os **sapos**, por exemplo, são considerados bioindicadores, ou seja, eles conseguem prever alterações ambientais. A pele permeável e o ciclo de vida em ambiente aquático e terrestre são características que os tornam suscetíveis a alterações no ambiente, tanto físicas (umidade e temperatura, por exemplo) como químicas (poluição, por exemplo). A sensibilidade de algumas espécies permite dizer que o ambiente não vai bem quando deveriam estar presentes e não estão.

O texto acima nos mostra que todo animal é importante para a natureza, mesmo sendo um ser nocivo ou venenoso, ele pode contribuir para o equilíbrio ecológico, pois além de outras funções, faz parte de uma cadeia alimentar.

A sequência na qual um ser vivo serve de alimento para o outro se chama **cadeia alimentar**.

**Atividade 2(EF04CI05) (EF04CI04/ES) (EF05CI03/ES)** – A partir de seus conhecimentos prévios e dos adquiridos com a aula de Ciências, realize a tarefa abaixo.

a) Desenhe ou cole gravuras de alguns animais formando uma cadeia alimentar. Você pode utilizar os animais do quadro como sugestão.

PÁSSARO – GAFANHOTO – CAPIM – COBRA

b) Dentre os animais do quadro acima, algum é considerado peçonhento ou venenoso. Justifique.

c) Sabendo da importância de todo e qualquer animal para a preservação do meio ambiente, você considera necessário acabar com os animais venenosos? Por quê? O que isso causaria?

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA \_\_\_\_\_

PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_

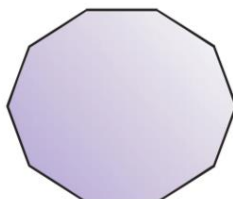
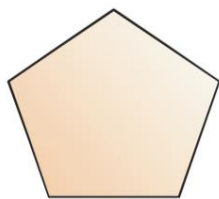
DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

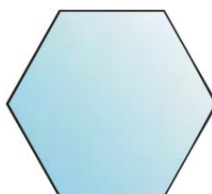
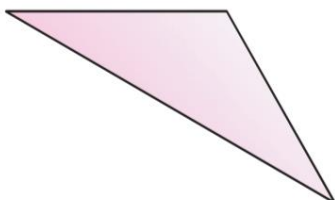
**Polígono** é uma figura plana formada pelo mesmo número de ângulos e lados. De acordo com o número de lados, os polígonos recebem nomes diferentes.

3 lados: <b>triângulo</b>		7 lados: <b>heptágono</b>	
4 lados: <b>quadrilátero</b>		8 lados: <b>octógono</b>	
5 lados: <b>pentágono</b>		9 lados: <b>eneágono</b>	
6 lados: <b>hexágono</b>		10 lados: <b>decágono</b>	

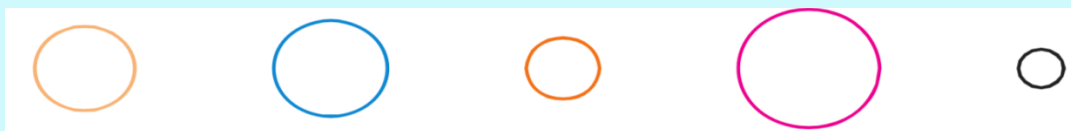
**Atividade 1 (EF05MA17/ES)** – Observe os polígonos, transcreva-os para seu caderno ou para uma folha, escreva seu nome e escreva o número de lados, ângulos e vértices. Observe o modelo.



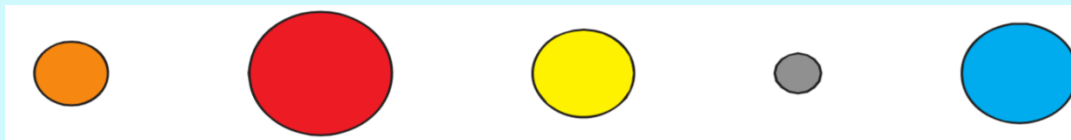
Pentágono: 5 lados; 5 ângulos; 5 vértices.



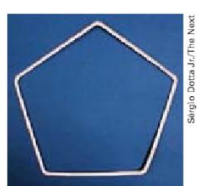
**Circunferência** é uma linha plana fechada cujos pontos estão à mesma distância de um ponto interior chamado centro.



**Círculo** é uma figura formada pela circunferência e sua região interior.



**Atividade 2 (EF05MA17/ES)** – As figuras abaixo lembram, respectivamente, quais contornos?



Livro Marcha Criança Matemática – 5º ano.  
Ed. Ática.

- a) círculo, quadrilátero, triângulo, pentágono, quadrilátero
- b) quadrilátero, círculo, pentágono, quadrilátero, triângulo
- c) quadrilátero, pentágono, triângulo, quadrilátero, círculo

### Matemática e Diversão

#### Os anéis olímpicos

Com a idéia de criar um símbolo que resumisse o espírito olímpico de união e interação entre os povos, o organizador das olimpíadas modernas, barão de Coubertin, idealizou a figura dos anéis olímpicos.

#### Significado dos anéis olímpicos

Os cinco círculos representam os continentes:

- azul, Europa;
- amarelo, Ásia;
- preto, África;
- verde, Oceania;
- vermelho, América;



O entrelaçamento dos anéis representa a união amistosa e pacífica das nações.

Com as cinco cores, podem ser compostas todas as bandeiras do mundo. Ao criar o símbolo dos jogos, as cidades devem usar os anéis misturados a outros elementos.

Adaptado de: <https://www.dicionariodesimbolos.com.br/aneis-olimpicos/acesso em 19/06/2020> às 18h.

**Atividade 1 (EF05MA17/ES)** – Que tal você usar os cinco círculos para criar um símbolo que represente sua turma do 5º ano? Faça um desenho bem bonito em seu caderno de Matemática ou numa folha e explique seu significado.



ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA \_\_\_\_\_

PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

## FAMILY (FAMÍLIA)

Vamos relembrar alguns nomes em inglês dos membros da sua família?

**mother (mom/mommy):** mãe (ou mamãe)

**father (dad/daddy):** pai (ou papai)

**parents:** pais (sem especificar o sexo)

**stepfather:** padrasto

**stepmother:** madrasta

**sister:** irmã

**brother:** irmão

**sibling:** irmão (sem especificar o sexo)

**daughter:** filha

**son:** filho

**child/kid:** filho, criança (sem especificar o sexo)

**children/kids:** filhos, crianças (sem especificar o sexo)

**grandmother (or grandma):** avó (ou vovó)

**grandfather (or grandpa):** avô (ou vovô)

**granddaughter:** neta

**grandson:** neto

**grandparents:** avós (sem especificar o sexo)

**grandchildren:** netos (sem especificar o sexo)

**great-grandmother:** bisavó

**great-grandfather:** bisavô

**great-grandparents:** bisavós (sem especificar o sexo)

**great-granddaughter:** bisneta

**great-grandson:** bisneto

**great-grandchildren:** bisnetos (sem especificar o sexo)

**great-great-grandfather:** tataravô

**great-great-grandmother:** tataravó

**aunt:** tia

**uncle:** tio

**cousin:** primo ou prima

**niece:** sobrinha

**nephew:** sobrinho

Fonte: <https://blog.influx.com.br/como-falar-dos-membros-da-familia-em-ingles>  
<https://www.infoescola.com/ingles/vocabulario-family-members-membros-da-familia/>

## EXERCÍCIOS

1. Responda às seguintes perguntas:

A) Escreva em inglês os nomes dos membros da sua família com quem você mora.

B) Você tem algum sibling? Quantos? \_\_\_\_\_

C) Quais são os nomes dos seus grandparents? \_\_\_\_\_

D) Quais são os nomes dos seus great-grandparents? \_\_\_\_\_

E) Escreva os nomes das suas aunts e uncles.

F) Quantos cousins você tem? \_\_\_\_\_

G) Você já tem alguma niece ou nephew? Quantos? \_\_\_\_\_

2. Complete as frases com os nomes em inglês dos membros de uma família de acordo com a tradução entre parênteses:

A) My \_\_\_\_\_ is a journalist and my \_\_\_\_\_ is an engineer.  
(Minha mãe é jornalista e meu pai é engenheiro.)

B) I spent my vacation on my \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_'s farm.  
(Eu passei as férias na fazenda da minha tia e do meu tio.)

C) She has two \_\_\_\_\_ – a \_\_\_\_\_ and a \_\_\_\_\_.  
(Ela tem dois filhos – um menino e uma menina.)

D) Her \_\_\_\_\_ took her to visit her \_\_\_\_\_.  
(Os pais dela a levaram para visitar sua bisavó.)

E) I'll take my \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ to the movies this afternoon.  
(Eu vou levar meus sobrinhos e sobrinhas ao cinema hoje à tarde.)

F) She made a banana pie for her \_\_\_\_\_ and her \_\_\_\_\_.  
(Ela fez uma torta de banana para sua filha e seu neto.)

G) My \_\_\_\_\_ and my \_\_\_\_\_ are my best friends!  
(Minha irmã e meu irmão são meus melhores amigos!)

Fonte: <https://blog.influx.com.br/exerc%C3%ADcio-como-falar-dos-membros-da-familia-em-ingles>

3. Relacione as frases em inglês com as frases em português:

**(A) I have one child.**

Ela não conheceu seus bisavós.

**(B) I love my parents.**

Eu sai noite passada com minha avó.

**(C) I have four siblings.**

Eu tenho quatro irmãos.

**(D) I live with my grandparents.**

Ele nunca teve um *sobrinho*.

**(E) She didn't know her great parents.**

Eu tenho uma criança.

**(F) He never has a nephew.**

Eu moro com meus avós.

**(G) I went out last night with my grandmother.**

Eu amo meus pais.

Fonte: <https://brasilecola.uol.com.br/ingles/family.htm>

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA \_\_\_\_\_  
PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_  
ALUNO(A): \_\_\_\_\_  
DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

## ACERTE O ALVO

**Número de jogadores:** 2 ou mais.

**Idade recomendada:** a partir de 10 anos.

### **Usando uma mesa:**

- Bolinhas de plástico (ping-pong)
- Copos descartáveis
- Cartolina ou rolo de papel toalha vazio.
- Fita adesiva (larga)

**Como preparar:** prenda os copos na ponta da mesa com a fita adesiva, um ao lado do outro. Faça um cilindro com cartolina ou utilize o rolo de papel toalha vazio. Simples assim!



Fonte: Pinterest acesso em 22/06/2020 às 14 h.

**Como brincar:** A criança deve se posicionar no extremo oposto à posição dos copos e lançar com sopro uma bolinha de cada vez. O adversário deve esperar a sua vez, que ocorre só depois do competidor anterior fazer todos os arremessos e, assim, sucessivamente. Assim, o jogo prosseguirá até que um competidor consiga acumular o número de pontos determinado no início do jogo.

**Objetivo:** vence quem conseguir colocar mais bolinhas dentro dos copos.

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA \_\_\_\_\_

PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

### ARTE E POESIA

A **música** é também poesia, porque transcendem ritmo e som e constroem imagens poéticas fortes, que despertam sentimentos que sobrevivem sem as sugestões emocionais que as melodias possuem. Ouça a música **AQUARELA** de Toquinho e viaje no mundo da imaginação:

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=25&v=xT8HliFQ8Y0&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=25&v=xT8HliFQ8Y0&feature=emb_logo)

#### Aquarela - Toquinho

Numa folha qualquer eu desenho um sol amarelo  
E com cinco ou seis retas é fácil fazer um castelo  
Corro o lápis em torno da mão e me dou uma luva  
E se faço chover, com dois riscos tenho um guarda-chuva  
Se um pinguinho de tinta cai num pedacinho azul do papel  
Num instante imagino uma linda gaivota a voar no céu  
Vai voando, contornando a imensa curva norte-sul  
Vou com ela viajando Havaí, Pequim ou Istambul  
Pinto um barco a vela branco navegando  
É tanto céu e mar num beijo azul  
Entre as nuvens vem surgindo um lindo avião rosa e grená  
Tudo em volta colorindo, com suas luzes a piscar  
Basta imaginar e ele está partindo, sereno e lindo  
E se a gente quiser ele vai pousar  
Numa folha qualquer eu desenho um navio de partida.  
Com alguns bons amigos bebendo de bem com a vida  
De uma América a outra consigo passar num segundo

Giro um simples compasso e num círculo eu faço o mundo  
Numa folha qualquer eu desenho um navio de partida  
Com alguns bons amigos bebendo de bem com a vida  
De uma América a outra eu consigo passar num segundo  
Giro um simples compasso e num círculo eu faço o mundo  
Um menino caminha e caminhando chega no muro  
E ali logo em frente a esperar pela gente o futuro está  
E o futuro é uma astronave que tentamos pilotar  
Não tem tempo nem piedade nem tem hora de chegar  
Sem pedir licença muda nossa vida  
Depois convida a rir ou chorar  
Nessa estrada não nos cabe conhecer ou ver o que virá  
O fim dela ninguém sabe bem ao certo onde vai dar  
Vamos todos numa linda passarela  
De uma aquarela que um dia enfim  
*Descolorirá*  
*E descolorirá 3 x*

[www.lettra.mus.br](http://www.lettra.mus.br)

## **Atividades**

2. Em seu caderno de desenho, use e abuse de sua criatividade e material e desenhe representando os trechos da música:

- A) "... Corro o lápis em torno da mão e me dou uma luva..."
- B) "... E se faço chover, com dois riscos tenho um guarda-chuva..."
- C) "...É tanto céu e mar num beijo azul..."
- D) "... Entre as nuvens vem surgindo um lindo avião rosa e grená..."
- E) "...*Giro um simples compasso e num círculo eu faço o mundo...*"

[www.acessaber.com.br](http://www.acessaber.com.br)

## **Desafio**

Agora é hora de fazer um lindo painel e quando voltarmos você expor seu desenho. Use sua criatividade... com retalho de papel, eva, tecido, jornais, revista, lápis de cor, canetinha, miçangas e outros.

Não esqueça de enviar fotos ou vídeos de sua atividade.

Amarei receber!!!

**Bom estudo!!!**