

**ATIVIDADES DOMICILIARES SEMANAIS DAS TURMAS DE 4º ANO**  
**PERÍODO: 29/06/2020 A 03/07/2020**

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA " \_\_\_\_\_ "

PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa,  
Matemática, Ciências, História, Geografia e Ensino Religioso

**“Passear? Só se for com Poesia...”**

**Vamos apreciar a composição poética da música:**

**“Aquarela”**

Composição: Toquinho / Vinicius de Moraes



Numa folha qualquer eu desenho um sol amarelo,



E com cinco ou seis retas é fácil fazer um castelo...



Corro o lápis em torno da mão e me dou uma luva.



**E se faço chover com dois riscos tenho um guarda-chuva...**



**Se um pingüinho de tinta cai num pedacinho azul do papel,**



**Num instante imagino uma linda gaivota a voar no céu...**



Vai voando contornando a imensa curva Norte e Sul,  
Vou com ela viajando Havaí, Pequim ou Istambul,



Pinto um barco a vela, branco navegando, é tanto céu e mar num beijo azul...



Entre as nuvens, vem surgindo um lindo avião rosa e grená,  
Tudo em volta colorindo com suas luzes a piscar...  
Basta imaginar e ele está partindo, sereno e lindo,  
Se a gente quiser ele vai pousar...



**Numa folha qualquer eu desenho um navio de partida,  
Com alguns bons amigos bebendo de bem com a vida...**



**De uma América a outra eu consigo passar num segundo,  
Giro um simples compasso e num círculo eu faço o mundo...**



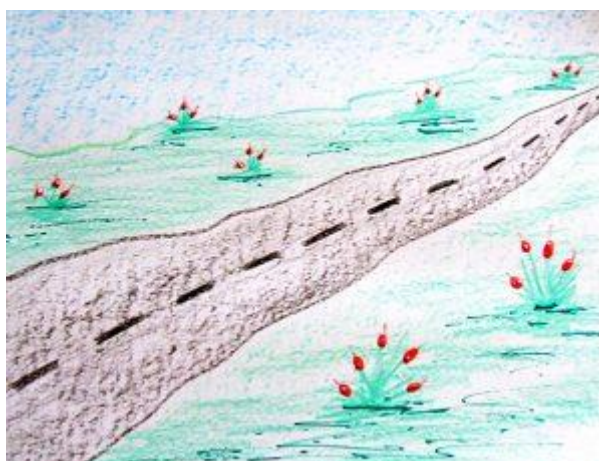
**Um menino caminha e caminhando chega no muro,  
E ali logo em frente, a esperar pela gente o futuro está...**



**E o futuro é uma astronave que tentamos pilotar,  
Não tem tempo, nem piedade nem tem hora de chegar...**



**Sem pedir licença muda a nossa vida e depois convida a rir ou chorar...**



**Nessa estrada não nos cabe conhecer ou ver o que virá,  
O fim dela ninguém sabe bem ao certo onde vai dar...**



Vamos todos numa linda passarela,  
De uma aquarela que um dia enfim descolorirá...

Numa folha qualquer eu desenho um sol amarelo (Que descolorirá!)  
E com cinco ou seis retas é fácil fazer um castelo (Que descolorirá!)  
Giro um simples compasso, num círculo eu faço o mundo (Que descolorirá!)...

<https://acrilex.com.br/portfolio-item/aquarela-toquinho/>

1 - Você observou na letra da poesia as palavrinhas que **rimam**?

**Amarelo** rimou com **CASTELO**.

**Luva** rimou com \_\_\_\_\_.

2 - Observou as outras rimas no final de cada estrofe? Quando usamos as **RIMAS** em nossas POESIAS, elas adquirem um brilho muito especial! Então, **POESIA** é transmitir o que sentimos de maneira bem criativa, com palavrinhas mágicas e sonhadoras.

3 – Qual o título da música? E os compositores?

---

---

4 - Qual o significado da palavra Aquarela?

---

---

5 - Outro momento muito especial é assistir e cantar a Música “Aquarela”. Assista ao vídeo: <https://youtu.be/h7nrTNHozzg>

6 – Que tal criar uma estrofe de quatro versos? Não se esqueça de rimar e dá um título bem interessante.

---

---

---

---

---

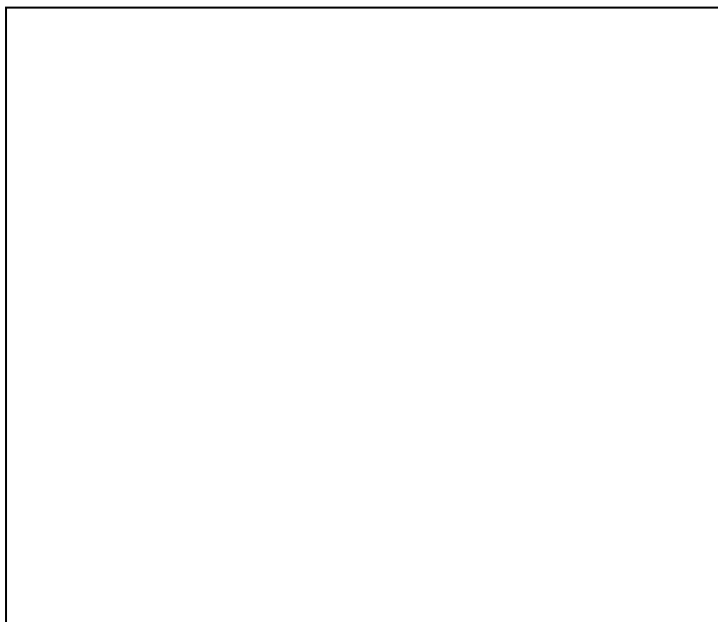
7 - **(Ensino Religioso)** De acordo com a música podemos rir ou chorar: **“Sem pedir licença muda a nossa vida e depois convida a rir ou chorar...”**

Qual aprendizado teremos com a afirmação acima? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8 - **(Geografia e Ciências)** O SOL apareceu logo no início da música . Podemos dizer que ele tem luz própria? Justifique. **Justifique:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9 - Nas figuras que acompanham os versinhos da música podem ser observadas algumas **FIGURAS GEOMÉTRICAS: círculo, quadrado e triângulo**. Faça uma montagem de um desenho com jornal ou revista fazendo uso das figuras geométricas. Exemplo: desenho de casa, pipa, bola etc. Use a sua criatividade aprendendo **Matemática!** Depois do desenho pronto faça uma estrofe de 04 versos. **Assista ao vídeo:** <https://youtu.be/KIVflfqgy6c>

**Desenho:**



**Estrofe:**

---

---

---

---

---

10 – (História/Matemática) A música menciona um **AVIÃO** em um de seus versos: “Entre as nuvens, vem surgindo um lindo avião rosa e grená,”. Você sabe quem inventou o primeiro avião em 1901? Pesquise: Quantos anos têm de existência da criação do primeiro avião?

---

Cálculo:	Resposta: _____ _____ _____ _____
----------	--

11 – Agora que você terminou as atividades, **SE POSSÍVEL** assista ao **vídeo** que segue com **diversas POESIAS** para se encantar ainda mais por esse mundo MÁGICO...  
<https://youtu.be/mlOTfQMQQzs>.

E não se esqueça: **“Passear? Só se for com Poesia...”**

**INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES:** A canção “Aquarela” composta por Toquinho e Vinicius de Moraes é umas das músicas mais conhecidas da música popular brasileira (MPB). Esta música fala sobre cores, animais, objetos, geografia, entre várias outras coisas... um prato cheio para a criançada...

Queridos (as) Alunos (as):

Espero que tenham se divertido com o saber poético!!!

Cuidem-se e Fiquem Em Casa!!!

Abraços Virtuais!

Atenciosamente,

Equipe Escolar.

**Fontes:** <https://armazemdetexto.blogspot.com/2018/10/musica-aquarela-vinicius-de-moraes-com.html>

<https://acrilex.com.br/portfolio-item/aquarela-toquinho/>

Adaptações realizadas pela Professora Regente e Setor Pedagógico.

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA " \_\_\_\_\_ "

PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

COMPONENTE CURRICULAR: Arte

## ARTE E POESIA

A **música é também poesia**, porque transcendem ritmo e som e constroem imagens poéticas fortes, que despertam sentimentos que sobrevivem sem as sugestões emocionais que as melodias possuem.

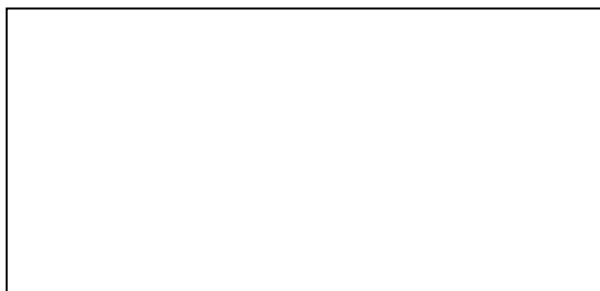
### ATIVIDADE

Agora é sua vez! Use a letra da música que está na disciplina de Língua Portuguesa, em seu caderno de Arte desenhe representando os trechos da música:

a) *"Corro o lápis em torno da mão e me dou uma luva..."*



b) *"E se faço chover, com dois riscos tenho um guarda-chuva..."*



c) *"É tanto céu e mar num beijo azul..."*



d) *"Entre as nuvens vem surgindo um lindo avião rosa e grená..."*



### **DESAFIO**

Agora é hora de fazer um lindo painel para quando voltarmos expor seu desenho. Use sua criatividade com retalho de papel, E.V.A, tecido, jornais, revista, lápis de cor, canetinha, miçangas e outros. Não esqueça de me mandar fotos ou vídeos de sua atividade, vou amar receber.

Fonte: [www.acessaber.com.br](http://www.acessaber.com.br)

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA " \_\_\_\_\_ "

PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

COMPONENTE CURRICULAR: Educação Física

## ATIVIDADES DE EDUCAÇÃO FÍSICA

→ **ATIVIDADE 01 MÍMICA** : Chame alguém para brincar com você! Peça a uma pessoa que não vai participar da brincadeira que ajude vocês. Esta pessoa deverá ler e mostra vários poemas e vocês conheçam. Em seguida, deverá dobrar as folhas e quem começar a brincadeira sorteará cada poema. Através de gestos, você e seu companheiro deverão tentar adivinhar qual é o poema que está escrita na folha. Para ficar mais emocionante, é legal marcar um tempo estipulado por vocês para adivinharem. Cada acerto valerá um ponto. Ganha quem tiver mais acertos.

→ **Referência Bibliográfica:** [www.br.guiainfantil.com](http://www.br.guiainfantil.com)

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA " \_\_\_\_\_ "

PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

COMPONENTE CURRICULAR: Inglês

## FAMILY (FAMÍLIA)

Vamos lembrar alguns nomes em inglês dos membros da sua família?

**mother (mom/mommy):** mãe (ou mamãe)

**father (dad/daddy):** pai (ou papai)

**parents:** pais (sem especificar o sexo)

**stepfather:** padrasto

**stepmother:** madrasta

**sister:** irmã

**brother:** irmão

**sibling:** irmão (sem especificar o sexo)

**daughter:** filha

**son:** filho

**child/kid:** filho, criança (sem especificar o sexo)

**children/kids:** filhos, crianças (sem especificar o sexo)

**grandmother (or grandma):** avó (ou vovó)

**grandfather (or grandpa):** avô (ou vovô)

**granddaughter:** neta

**grandson:** neto

**grandparents:** avós (sem especificar o sexo)

**grandchildren:** netos (sem especificar o sexo)

**great-grandmother:** bisavó

**great-grandfather:** bisavô

**great-grandparents:** bisavós (sem especificar o sexo)

**great-granddaughter:** bisneta

**great-grandson:** bisneto

**great-grandchildren:** bisnetos (sem especificar o sexo)

**great-great-grandfather:** tataravô

**great-great-grandmother:** tataravó

**aunt:** tia

**uncle:** tio

**cousin:** primo ou prima

**niece:** sobrinha

**nephew:** sobrinho

Fonte: <https://blog.influx.com.br/como-falar-dos-membros-da-familia-em-ingles>

<https://www.infoescola.com/ingles/vocabulario-family-members-membros-da-familia/>

## EXERCÍCIOS

1. Responda às seguintes perguntas:

A) Escreva em inglês os nomes dos membros da sua família com quem você mora.

B) Você tem algum sibling? Quantos? \_\_\_\_\_

C) Quais são os nomes dos seus grandparents? \_\_\_\_\_

D) Quais são os nomes dos seus great-grandparents? \_\_\_\_\_

E) Escreva os nomes das suas aunts e uncles.

- F) Quantos cousins você tem? \_\_\_\_\_  
G) Você já tem alguma niece ou nephew? Quantos? \_\_\_\_\_

2. Complete as frases com os nomes em inglês dos membros de uma família de acordo com a tradução entre parênteses:

A) My \_\_\_\_\_ is a journalist and my \_\_\_\_\_ is an engineer.  
(Minha mãe é jornalista e meu pai é engenheiro.)

B) I spent my vacation on my \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_'s farm.  
(Eu passei as férias na fazenda da minha tia e do meu tio.)

C) She has two \_\_\_\_\_ – a \_\_\_\_\_ and a \_\_\_\_\_.  
(Ela tem dois filhos – um menino e uma menina.)

D) Her \_\_\_\_\_ took her to visit her \_\_\_\_\_.  
(Os pais dela a levaram para visitar sua bisavó.)

E) I'll take my \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ to the movies this afternoon.  
(Eu vou levar meus sobrinhos e sobrinhas ao cinema hoje à tarde.)

F) She made a banana pie for her \_\_\_\_\_ and her \_\_\_\_\_.  
(Ela fez uma torta de banana para sua filha e seu neto.)

G) My \_\_\_\_\_ and my \_\_\_\_\_ are my best friends!  
(Minha irmã e meu irmão são meus melhores amigos!)

Fonte: <https://blog.influx.com.br/exerc%C3%ADcio-como-falar-dos-membros-da-familia-em-ingles>

3. Relacione as frases em inglês com as frases em português:

- |  |   |
|--|---|
| (A) I have one child.                          | ( ) Ela não conheceu seus bisavós.      |
| (B) I love my parents.                         | ( ) Eu saí noite passada com minha avó. |
| (C) I have four siblings.                      | ( ) Eu tenho quatro irmãos.             |
| (D) I live with my grandparents.               | ( ) Ele nunca teve um <i>sobrinho</i> . |
| (E) She didn't know her great parents.         | ( ) Eu tenho uma criança.               |
| (F) He never has a nephew.                     | ( ) Eu moro com meus avós.              |
| (G) I went out last night with my grandmother. | ( ) Eu amo meus pais.                   |

Fonte: <https://brasilescola.uol.com.br/ingles/family.htm>