

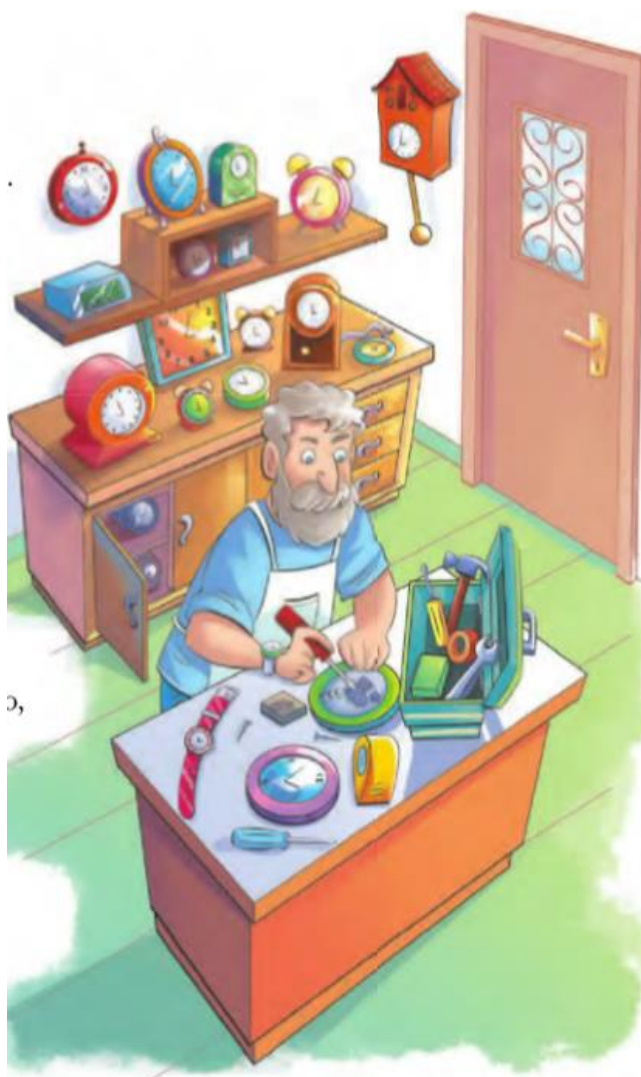
## ATIVIDADES DOMICILIARES SEMANAIS DAS TURMAS DE 5º ANO

PERÍODO: 22/06/2020 A 26/06/2020

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA \_\_\_\_\_  
PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_  
ALUNO(A): \_\_\_\_\_  
DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

### Texto 1 – A invenção do relógio

Houve um tempo  
em que o ser humano  
tinhatodo o tempo do mundo.  
Não havia dia, hora,  
minuto, segundo.  
O amanhã emendava  
No hoje,  
Que já vinha de ontem  
e anteontem  
e assim por diante.  
Mas de repente,  
não sei o que deu  
nessa gente,  
apareceu um homem apressado,  
sempre ocupado,  
como tempo contado.  
Carrancudo, dizia  
“brincadeira tem hora,  
uma hora a gente se encontra,  
existe hora pra tudo”.  
Lógico, só pode ser ele  
o inventor do relógio.



*É tudo invenção, de Ricardo Silvestrin. São Paulo: Ática, 2010. Livro Marcha Criança, 5º ano – Ed.Ática.*

**Atividade 1 (EF05LP31)** – A partir da leitura do texto 1, copie a resposta correta ou responda as questões em seu caderno de Língua Portuguesa ou numa folha.

a) O texto “A invenção do relógio” é:

- Um poema e está organizado em versos.
- Uma reportagem e trata de uma descoberta.
- Um texto científico e revela dados sobre uma invenção.

**b)** Segundo o texto, como era o tempo antigamente?

**c)** Quais são os adjetivos usados para caracterizar o inventor do relógio?

**d)** Retire do texto 01 palavra oxítona, 01 palavra paroxítona e 01 palavra proparoxítona.

**Atividade 2 (EF05LP03) (EF05LP31)** –Você já ouviu fala de um trava-línguas? Leia o texto abaixo e, a partir da aula de Língua Portuguesa sobre acentuação de palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas, faça as atividades a seguir em seu caderno dessa disciplina ou numa folha.

Disseram que na minha rua  
 Tem paralelepípedo feito  
 De paralelogramos.  
 Seis paralelogramos  
 Tem um paralelepípedo.  
 Mil paralelepípedos  
 Tem uma paralelepípedovia.  
 Uma paralelepípedovia  
 Tem mil paralelogramos.  
 Então uma paralelepípedovia  
 É uma paralelogramolândia?



<http://frasesmensagensreginaesposito.blogspot.com/2012/03/>, acesso em 10/06/2020, às 8:45 h

**a)** Você sabe por que o nome dado a esse tipo de texto é trava-línguas? Justifique.

**b)** Encontre a única palavra proparoxítota que está escondida nesse trava-línguas e justifique sua classificação a partir do que aprendeu.

### Atividade 03 (EF05LP03) – Dominó de acentuação

- Agora você, junto com alguém de sua família, vai construir um dominó. Para isso deverá confeccionar, de papel ou papelão (de caixas de sapatos ou outras) 28 fichas retangulares, todas do mesmo tamanho (poderá utilizar uma régua para medir as fichas) que deverá ter espaço para escrever duas palavras, separadas por um traço, veja o modelo:

<b>CIPÓ</b>	<b>CARÁTER</b>
-------------	----------------

- As palavras a serem escritas nas fichas são:

CIPÓ-CARÁTER	FÁCIL-CAJÁ	REFÉM-AURÉOLA
AVÓ-ÁLIBI	BÔNUS-PALETÓ	PROTÓTIPO-IMÓVEL
SÍNDROME-ZÍPER	BÊNÇÃO-VOCÊ	NÉCTAR-PORÉM
ÂNGULO-TÊXTIL	PÂNTANO-NÍQUEL	ÂMBAR-JACARÉ
AMÉM-MÍOPE	RUBÉOLA-MÍSSIL	FÓSSIL-VOVÔ
HÚNGARO-FICHÁRIO	PÊNALTI-REMÉDIO	AÇÚCAR-TROFÉU
DOMINÓ-VÂNDALO	BIÓLOGO-GLÚTEN	LEUCÓCITO-ÍMPAR
AÇAI-BÊBADO	PARANÁ-ÍNGREME	HÍFEN-CROCHÊ
CONJUGUE-LÁPIS	SABIÁ-ÊXODO	NINGUÉM-FÁBRICA
		NÔMADE-RÉPTIL

- Após a construção das fichas com os respectivos pares de nomes, você chama alguém para jogar. Vocês deverão distribuir as peças entre si e cada jogador deverá encaixar uma peça na outra, de acordo com a classificação quanto à sílaba tônica. O jogo é como um dominó, porém a regra é encaixar a ficha que tenha uma palavra com a mesma classificação da palavra da ficha colocada pelo último jogador. Por exemplo: se o jogador colocou uma ficha com uma palavra oxítone e outra paroxítone, você terá que colocar uma ficha que tenha uma palavra oxítone ou uma paroxítone, dando continuidade.
- O vencedor será aquele que não ficar com nenhuma peça em mãos. Cada jogador poderá interferir nas jogadas do adversário, quando eles não encaixarem uma peça correta.

- Lembre-se das regras em relação à classificação das palavras quanto à sílaba tônica:

Palavra **oxítona**: quando a sílaba tônica é a última sílaba da palavra. Ex: **japonês**.

Palavra **paroxítona**: quando a sílaba tônica é a penúltima sílaba da palavra. Ex: **táxi**.

Palavra **proparoxítona**: quando a sílaba tônica é a antepenúltima sílaba da palavra. Ex: **óculos**.

**Atividade 3 (EF05MA16/ES)** – No trava-línguas da atividade 2 a palavra PARALELEPÍPEDO foi escrita algumas vezes. No vídeo da aula 10 de Matemática que você deve assistir, também foi falado esse nome porque o assunto é “Formas geométricas Espaciais”, ou seja, um paralelepípedo é uma forma geométrica espacial. É classificado como poliedro, pois possui todos os lados planos. Vamos relembrar:

### ● Os sólidos geométricos e suas superfícies

Os sólidos geométricos que não possuem superfícies arredondadas são chamados **poliedros**. Os mais conhecidos são:

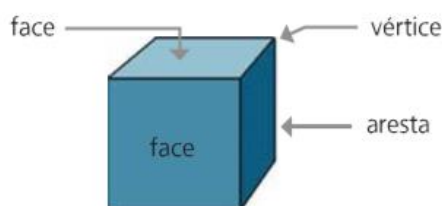


cubo

paralelepípedo

pirâmide

Os poliedros são formados por superfícies planas chamadas **polígonos**.

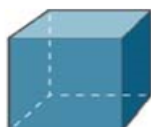


- Os polígonos que formam a figura são chamados **faces**.
- O encontro de duas faces resulta em um segmento de reta chamado **aresta**.
- O encontro de duas ou mais arestas resulta em um ponto chamado **vértice**.

Observe os tipos de face dos poliedros:



O **paralelepípedo** tem 6 faces em forma de retângulo.



O **cubo** tem 6 faces em forma de quadrado.



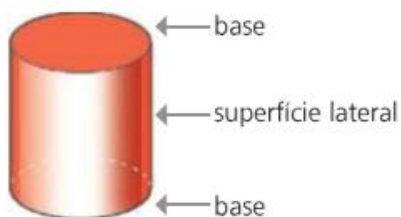
base quadrada



base triangular

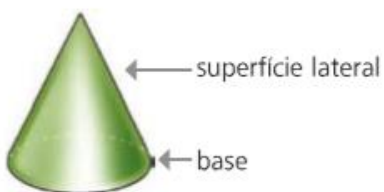
As **pirâmides** têm a base sempre em forma de um polígono qualquer, enquanto as outras faces são sempre triângulos.

Os sólidos geométricos que possuem superfícies não planas são chamados **corpos redondos**.



cilindro

As bases são circulares (figuras planas).  
A superfície lateral é uma figura não plana.



cone

A base é circular (figura plana).  
A superfície lateral é uma figura não plana.

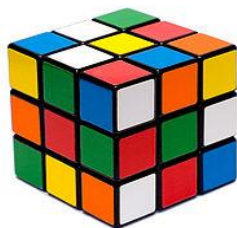


esfera

Este sólido tem face esférica.

Agora, em seu caderno de Matemática ou numa folha, resolva as questões abaixo.

a) Observe a forma dos objetos abaixo:



[https://pt.wikipedia.org/wiki/Cubo\\_de\\_Rubik](https://pt.wikipedia.org/wiki/Cubo_de_Rubik)



<https://www.magazineluiza.com.br/caixa-organizadora-de-sapato-roxa-dello/p/7402758/ud/udcx/>

Esses objetos se parecem com quais sólidos geométricos?

- Quais são as semelhanças entre esses sólidos?
- Quais são as diferenças entre esses sólidos?

b) Copie as frases abaixo, completando-as de acordo com a figura a que se refere.

<p>1.O _____ tem _____ faces, _____ arestas e _____ vértices. Suas faces são _____.</p>	<p>2.O _____ tem _____ faces, _____ arestas e _____ vértices. Suas faces são _____.</p>
<p>3. A _____ tem _____ faces, _____ arestas e _____ vértices. Tem _____ face quadrada e _____ faces triangulares.</p>	<p>4.O _____ tem _____ faces planas (bases). As faces planas são _____.</p>
<p>5.O _____ tem _____ face plana (base). A face plana é _____.</p>	

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA \_\_\_\_\_  
PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_  
ALUNO(A): \_\_\_\_\_  
DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_ COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA E GEOGRAFIA

### Texto 1 - **As etnias no Brasil**

O Brasil é uma nação composta por uma grande diversidade étnica, basicamente formada a partir da mistura de cinco diferentes fontes migratórias: os nativos que aqui se encontravam antes da chegada dos portugueses colonizadores, os portugueses, os negros africanos, os imigrantes europeus e os imigrantes vindos da Ásia e do Oriente Médio. Dessa forma, a população brasileira é comumente classificada com a seguinte composição étnica: brancos, negros, indígenas, pardos, mulatos, caboclos e cafuzos.

- Brancos: A maioria da população branca do Brasil tem origem ou descendência europeia, já que espanhóis, holandeses, italianos, eslavos, dentre outros, vieram para o país no período colonial.
- Negros: Vieram ao Brasil como escravos para atuar, primeiramente, na produção do açúcar e, posteriormente, na cultura do café.
- Indígenas: Habitavam o território brasileiro antes da chegada dos colonizadores portugueses e, na época, somavam 5 milhões de pessoas.
- Pardos: Formada a partir da união de brancos, negros e indígenas.
- Mulatos: União entre brancos e negros.
- Caboclos: Descendência entre brancos e indígenas.
- Cafuzos: União entre negros e índios.



<https://www.estudokids.com.br/o-que-e-etnia/>, acesso em 10/06/2020, às 16h.

**Atividade 1 (EF05GE02)** – Após a leitura do texto acima, a observação das imagens acima e a seguir, reflita e responda em seu caderno de Geografia ou numa folha as questões abaixo.

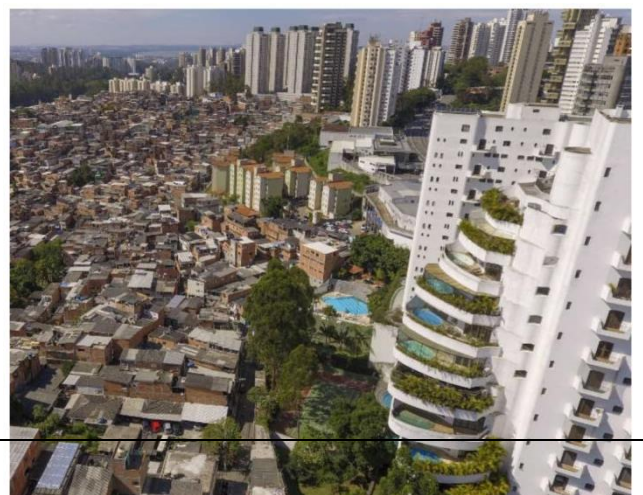
- a) O que você vê nas imagens?
- b) Esta imagem ao lado representa algum mapa?
- c) O que estas imagens tentam nos transmitir?
- d) Você consegue observar que nas imagens as pessoas são iguais ou diferentes? O que significa isso?
- e) Agora produza um cartaz, em uma folha inteira de seu caderno ou numa folha avulsa, com um desenho e uma frase que represente a diversidade étnico-racial brasileira. Você pode se inspirar nas imagens do texto e desta atividade, ou ainda em outra imagem que tenha acesso.



<https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6799/etnias-e-o-povo-brasileiro>, acesso em 10/06/2020, 15h.

## Texto 2 – Desigualdade social no Brasil

A desigualdade social é a diferença nas condições de vida da população de um



mesmo lugar. Ela pode se manifestar de muitas formas, por exemplo: na diferença de acesso a direitos básicos como saúde, moradia, educação, oportunidades de trabalho, distribuição de renda, entre outros.

A desigualdade social se manifesta como um desequilíbrio entre os diferentes padrões de vida e possibilidades de acesso a direitos entre os habitantes de um país, ou seja, ela representa as diferenças sociais.

<https://www.todapolitica.com/desigualdade-social-brasil/>, acesso em 10/06/2020, às 18h.

**Atividade 1 (EF05HI04/ES) (EF05HI05/ES)** – Associe a informação do texto acima com a imagem para realizar as atividades. Utilize seu caderno de História ou faça numa folha.

**a)** O texto fala sobre a desigualdade social no Brasil. Na imagem o que você vê que comprova esse fato?

**b)** Que outras diferenças são possíveis imaginar que existem pensando na imagem acima?

**c)** A charge abaixo mostra uma situação cotidiana dos grandes centros urbanos do Brasil, como Rio de Janeiro e São Paulo. Podemos afirmar que a situação da charge é um exemplo de desigualdade social, por quê? Copie a alternativa que mais justifica a afirmação.

- Os personagens apresentam roupas diferentes: o homem está com gravata e a mulher apenas de vestido.
- Existem erros de português na fala da mulher e falta ponto final na fala do homem.
- No fundo existem prédios muito altos, mas não existem favelas.
- Enquanto um menino está ganhando um produto eletrônico, o outro tem que pedir dinheiro nos sinais de trânsito.



<https://slideplayer.com.br/slide/5583431/>, acesso em 11/06/2020, às 12h.

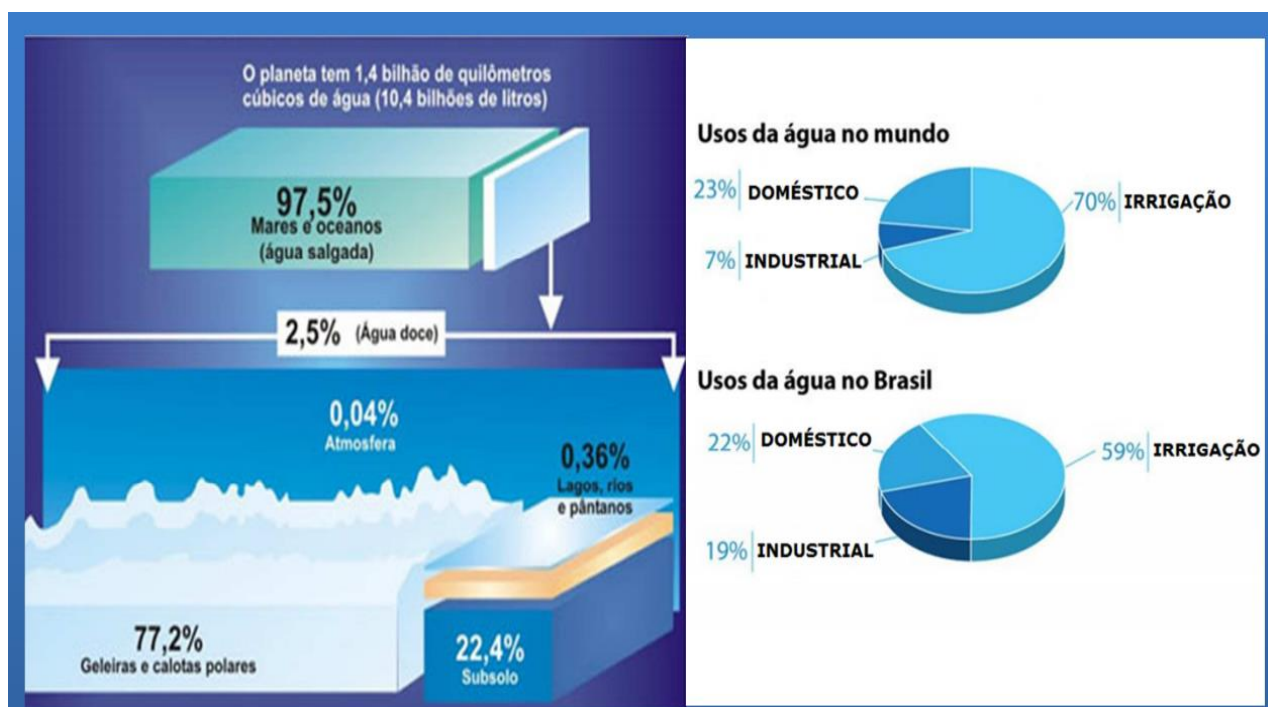
ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA \_\_\_\_\_  
PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_  
ALUNO(A): \_\_\_\_\_  
DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_ COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

### Texto 1 - Distribuição da água na Terra

Todos já escutamos a frase: “A água vai acabar”. Porém, na verdade, o problema passa menos pela escassez real de água e mais pelo mau gerenciamento de seu uso. De verdade, a água do planeta jamais acabará. Ela está em eterno processo natural de reciclagem: evapora, desaba como chuva, escorre para o fundo da terra e retorna para a superfície, de onde volta a evaporar, num ciclo que se perpetua há bilhões de anos. Sim, a água é um recurso renovável - mas não inesgotável.

Do total de 1,4 bilhão de quilômetros cúbicos de água que revestem o globo (e cobrem três quartos da superfície), apenas 2,5% são de água doce (35 milhões de quilômetros cúbicos). A maior parte dessa água doce está congelada nas geleiras e

calotas polares ou se encontram em depósitos subterrâneos. A proporção da água a que o homem tem acesso fácil - a superficial, de rios, lagos e pântanos - é de menos de 0,4% da água doce existente.



<https://mundoedu.com.br/uploads/pdf/56ce1471ee7bf.pdf>, acesso em 11/06/2020, as 13h.

**Atividade 1 (EF05CI02/ES)** – A partir da leitura do texto e da imagem acima e também de seus conhecimentos prévios, leia as perguntas abaixo, reflita e responda em seu caderno de Ciências ou numa folha.

- Percebendo as diferentes condições físicas da água existente no planeta Terra, ela sempre está em condições para que possamos consumi-la?
- O texto afirma que a água não acaba. Explique essa afirmativa.
- A proporção de água doce que o homem tem acesso fácil é menos de 0,4%. Onde é empregada a maior parte dessa água no Brasil?

**Atividade 2 (EF05CI02/ES)(EF05LP06)** – Pense num mundo sem água. Seria possível a sobrevivência de qualquer ser vivo? Não! **A água é um recurso fundamental para a manutenção da vida, sem ela não sobreviveríamos!**

- Produza um texto sobre a água com base na afirmativa acima. Você pode pesquisar sobre maneiras sustentáveis de sua utilização; pensar sobre como utiliza a água em sua casa e como ela é importante. Coloque sua criatividade no papel, escreva, leia e releia seu texto. Utilize a pontuação necessária, pesquise a grafia das palavras. Lembre-se: você escreve para outras pessoas lerem, elas precisam entender sua letrinha. Depois de pronto, faça uma ilustração bem bonita!



Imagem: <https://espacoalfaletrar.blogspot.com/2014/02/agua-uso-consciente-x-desperdicio.html>, acesso em 06/11/2020, às 16h.

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA \_\_\_\_\_

PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

### ATIVIDADE

1- Relacione as colunas:

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| a. One pen       | ( ) duas borrachas |
| b. Five pencils  | ( ) uma caneta     |
| c. Four books    | ( ) cinco lápis    |
| d. Ten notebooks | ( ) quatro livros  |
| e. Two erasers   | ( ) dez cadernos   |

2- What is that?

Ex: pen – That is a pen – Isso é uma caneta

- a. Pencil =
- b. Book =
- c. Blackboard=
- d. Notebook=

3 – Traduza para o português:

- a. My pen is green
- b. My pencil is yellow
- c. My book is red
- d. My notebook is blue

Referências Bibliográficas:

Nyaradi, Cesar de Oliveira. Marcha criança - inglês, volume: 2. Ensino Fundamental/César de Oliveira Nyaradi, Luíza Auxiliadora Pavon de Oliveira. São Paulo. Editora Scipione, 2009 - (coleção Marcha Criança)

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA \_\_\_\_\_

PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_ COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

## CONSTRUINDO PÉ DE LATA

Sabe aquelas latas de leite em pó que vão para o lixo? Dá pra fazer uma brincadeira bem divertida e diferente com as crianças, sem gastar nada, apenas a criatividade. E é um momento para vocês passarem juntos. O legal é deixar a criança produzir o brinquedo, os pais só podem dar uma mãozinha quando houver dificuldade por parte da criança.

### MATERIAL

- 2 latas vazias de leite em pó (de 400g)
- Prego
- Martelo
- Fita adesiva colorida para decorar a lata (pode usar tinta, papel para encapar ou qualquer outro material que deixe a lata bem bonita)
- 2 pedaços de barbante de 1,5 metro cada um

### MÃOS À OBRA

1. Com um prego e o martelo, faça dois furos no fundo de cada lata (essa é uma tarefa para adultos)
2. Decore as latas com as fitas adesivas coloridas
3. Para finalizar cada lata, passe o barbante pelos dois furos, de fora pra dentro da lata. Dê alguns nós nas pontas para que fiquem bem firmes e não escapem durante a brincadeira.

Agora é partir pra brincadeira. Ajude a criança a subir nas latas e puxar o barbante na altura dos quadris. Daí é só começar a dar passos com seus pés de lata.

A criança vai adorar!



Fonte: <https://escolasdobem.com.br/aprenda-a-fazer-um-pe-de-lata/> acesso em 15/06/2020 às 20:00 h.

ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA \_\_\_\_\_  
PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_  
ALUNO(A): \_\_\_\_\_  
DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

## FESTA JUNINA E POESIA

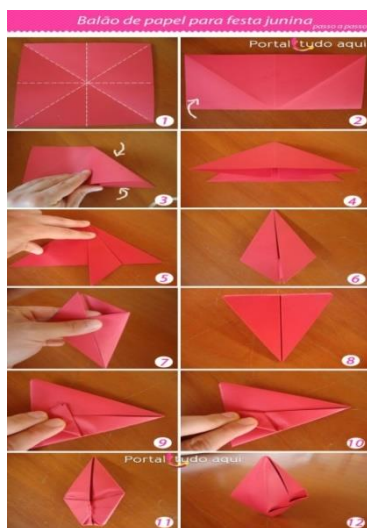
### VAMOS RECITAR A POESIA DIA DE FESTA!!! Carmem Lúcia F. Vaz

Lá no céu estrelado,  
Guia um balão.  
Roda pra todo lado,  
Sem cair no chão!

Hoje é dia de festa,  
É São João.  
Motivo de Alegria e Comemoração!

### ATIVIDADES

1- Vamos aproveitar a poesia e usar sua criatividade e confeccionar um balão com dobradura. Você poderá utilizar jornal, papel de presente, folha de ofício colorida ou pode colorir uma folha de ofício branca e montar o seu balão, veja o exemplo.



### COMO FAZER:

- 1 – Você vai precisar de papel reciclado, tesoura.
- 2 – Pegue um pedaço de papel quadrado (do tamanho que desejar o balão).
- 3- Segue o linckda vídeo aula para ajudar na confecção do balão com dobradura

Fonte: <https://www.youtube.com/watch?v=CgmBB9y1ASc>

### 2- DESAFIO

Caso você tenha em sua casa roupas típicas de uma festa junina, se puder, se caracterize como se você fosse para uma festa junina, faça um vídeo fazendo a representação da poesia lida e envie para mim!



